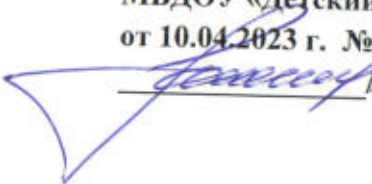


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара

443114, г. Самара, проспект Кирова 317-а, тел (846)9569357 факс (846)9270683
e-mail: doo12@samara.edu.ru

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара
от 10.04.2023 г. № 2 од г.о. Самара
 А.С. Ромаданова



Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара
в 2022 году

г. Самара
2023г.

Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа С (далее – Бюджетное учреждение).

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учред осуществляет Администрация городского округа Самара. Место нахождения: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016, выдана Министерством образования и науки Самарской области. Дата выдачи 12.01.2016 Срок действия - бессрочно.

Юридический адрес: 443114, Самара, проспект Кирова 317 а

тел: 8(846)956- 93-57; 8(846)927-06-83

Контактная информация: 443114 г.Самара, проспект Кирова 317 а

Тел. (846) 956-93-57; 8(846)927-06-83; e –mail: doo12@samara.edu.ru

1.2. Правоустанавливающие документы

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельства:

- О внесении в единый государственный реестр юридических лиц;
- О постановке в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения территории РФ;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 15.10.2012г. Объект права: нежилое здание;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 15.10.2012г. Объект права: нежилое здание – склад;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 20.03.2013г. Объект права: земельный участок;
- Устав Бюджетного учреждения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Бюджетного учреждения:

- Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Бюджетного учреждения, договоры с родителями законными представителями) воспитанников, работниками, Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Бюджет учреждения, годовой план учебно – воспитательной работы, инструкции по охране жизни и здоровья детей, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

Вывод: Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара, которая разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 23.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14. ноября 2013г., № 30384)

Воспитательно – образовательная работа в группах Бюджетного учреждения осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами, принятыми на Педагогическом совете, утвержденными заведующим Бюджетным учреждением.

Содержание рабочих программ соответствует учебному плану и учебному графику. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация природного потенциала, обеспечение природных комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Содержание образовательного процесса определяется календарно – тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Реализация программных задач, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и также в самостоятельной деятельности детей с учетом принципа развивающего образования, основанного на деятельностном подходе.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливается в соответствии с новыми гигиеническими требованиями СанПиН 1.2.3685-21, режимом занятий воспитанников, принятым на Педагогическом совете и утвержденным заведующим Бюджетным учреждением.

МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара является звеном муниципальной системы образования городского округа Самар, обеспечивающее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями и успешного усвоения программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив основной миссией своей работы видит в:

создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценное проживание дошкольного детства, как самостоятельного этапа в общем развитии человека через организацию детских видов деятельности, а также условий для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание жизнедеятельности Бюджетного учреждения базируется на следующих принципах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

2.1. Приоритетное направление.

На основании проведенного анализа образовательного процесса в Бюджетном учреждении, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей, определены приоритетные направления деятельности Бюджетного учреждения: познавательное и физическое разви-

Созданная система образовательной деятельности в Бюджетном учреждении нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями, работу в инновационном режиме.

3. Оценка системы управления организацией:

Управление Бюджетным учреждением – осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации, Уставом и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность Бюджетного учреждения.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет ДОУ

Вывод: в настоящее время в Бюджетном учреждении сформирована эффективная целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех участников образовательных отношений.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу

4.1. Программы, технологии, используемые в Бюджетном учреждении, обеспечивающие реализацию образовательных задач:

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол –во групп	Наглядное учебно – методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «детский сад № 12 г.о. Самара	Творческая группа педагогов	Рекомендована УМО по образованию	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности	2-7	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, наглядный материал	Воспитатели ДОУ, инструктор по физической культуре, плаванию, музыкальные руководители, специалисты служб
Парциальные программы							

Программа развития музыкальности детей «Гармония»	Тарасова Е.В., Нестеренко Т.В.	Министерство общего и профессионального образования РФ	Развитие у дошкольников музыкальных способностей во всех доступных им видах деятельности	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Музыкальный руководитель
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Князева О.Л. Авдеева Н.Н. Стёркина Р.Б.	Министерство общего и профессионального образования РФ, М., 2002	Формирование ценностей здорового образа жизни; умения адекватно вести себя в жизненных ситуациях.	6-7 лет	2	Перспективные планы, конспекты, учебные пособия	Воспитатели
Программа обучению плаванию	О.М. Осокина, Е.К. Воронова		Обучение плаванию.	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по обучению плаванию
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Пензулаева Н.С.		Физическое развитие	2-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по физической культуре
Технологии							
Технология эффективной социализации «Рефлексивный круг»	Н.П. Гришаевой	Рекомендована Ученым советом МПДО	Развитие у дошкольников социально коммуникативных навыков, саморегуляции	2-7 лет	11	Методическая литература, разработка плана проведения «Утреннего и Вечернего круга»	педагоги - групп
Авторские программы							
Программа развивающих занятий с элементами логики для детей 6-7 лет.	Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 12» Антошина Ю.А.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологических наук Сечкина О.К.	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников.	6-7 лет	2	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели, педагог-психолог
Программа развития интеллектуальных способностей детей 4-6 лет «Ступеньки логики»	Старший воспитатель МБДОУ «Детской сада № 12» г.о. Самара Чичварина Т.В.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологических наук Сечкина О.К.	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников	4-6	5	Учебный план, учебно-тематический план	Воспитатели, старший воспитатель
Используемые педагогические методики							

Подготовка к обучению грамоте	Н.С.Варенцова, Л.Е.Журова.	Министерством образования РФ	Развитие интереса и внимания у детей к слову, к речи, обогащение словаря, развития грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка	5-7	4	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие речи в детском саду 3-7 лет	В.В. Гербова		Развитие всех компонентов устной речи, свободного общения с взрослыми и сверстниками.	2-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Министерством образования РФ	Формирование начальной экологической культуры у детей и осознание - правильного отношения к природным явлениям и объектам	5-7	4	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	2 -7	7	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Лыкова Е.А.		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	4-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.		Развитие конструктивных способностей дошкольников	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помарасева, Позина В.А.		Развитие математических способностей дошкольников.	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	ВераксаН.Е.		Развитие познавательных способностей дошкольников	4-7	8	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели
Картинка без запинки	Н.В. Мурашкова		Развитие всех компонентов речи	3-7	5	методическое пособие	
Ознакомление с предметным	Дыбина О.В.		развитие познавательных способностей посредством	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы,	воспитатели

окружением и социальным миром			ознакомления с окружающим			дидактический материал	
Утренний и Вечерний круг	Н.Е. Гришаева		развитие навыков коммуникации	2-7	11	Методическая литература	воспитатели
Дополнительная общеразвивающая программа							
Дополнительная общеразвивающая программа по аквааэробике «Маленькие звездочки»	Гончаева Л.В.	Приказом заведующего	Обучение плаванию средствами аквааэробики	5-7	5	Учебный план, методическая литература, оборудование	инструктор по физическому воспитанию

4.2. Распределения выпускников Бюджетного учреждения в общеобразовательные учреждения

Год/ учебное заведение	2022 год 49 -100%
МОУ гимназия № 1	3 -2 %
МОУ СОШ № 45	4- 6%
МОУ СОШ № 47	12-20%
МОУ СОШ № 48	2- 3%
МОУ СОШ № 72	12- 20%
МОУ СОШ № 128	3- 5 %
МОУ Дневной пансион № 84	4- 6 %
МОУ СОШ № 101	15-24%
МОУ СОШ № 133	2-3 %
МОУ СОШ № 150	-
МОУ СОШ № 157	7- 6%
Лицей технического профиля	1-2%
Кадетская Школа	3- 3%

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу говорит о системной работе педагогического коллектива в направлении.
2. Наибольшее количество воспитанников ДОУ поступили в первые классы учебных заведений: МБОУ СОШ № 72, МБОУ СОШ № 101, М СОШ № 47. Данный выбор обусловлен местоположением данных школ к месту проживания выпускников, тесным взаимодействием с педагогическими коллективами образовательных учреждений, желанием родителей.

4.3. Результаты готовности к школьному обучению

В течение года педагогом – психологом было проведено исследование психологической готовности к школьному обучению, обследовано 46 дошкольников 6-7 лет

№	Название шкалы	Автор теста, его название	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Интеллектуальное развитие	Зрительно-моторный гештальт тест Бендер	Развитие способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей	Степень и точность двигательной активности. Культурный уровень среды и обучения
2	Интеллектуальное развитие	Тест Тулуз-Пьерона	Изучение свойств внимания и психомоторного темпа	Степень и точность двигательной активности, объём внимания
3	Личностное развитие	Беседа о школе. Модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина	Уровень мотивации	Культурный уровень среды и обучения
4	Личностное развитие	Методика самооценки «Дерево» Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко	Изучение степени удовлетворённости или неудовлетворённости собой, уровня самоуважения	Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми
5	Личностное развитие	Определение эмоционального уровня самооценки Захаровой	-Восприятие особенностей своего Я- образа -Индивидуализация -Определение степени эгоцентризма	Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми
6	Личностное развитие	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Изучение характера атрибуции успеха/неуспеха	Культурный уровень среды и обучения Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми

Регулятивный и познавательный блок.

Зрительно-моторный гештальт тест Бендер

Всего выпускников	Обследовано	Норма		Ниже нормы		Выше нормы	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
47	46	24	52	17	37	5	11

5 дошкольников (11%) имеют высокий уровень организации визуального стимульного материала, мелкой моторики, сенсомоторной координации и пространственных представлений. Они продемонстрировали умение при выполнении задания ориентироваться на образец, точно копировать, работать по правилу. Уровень развития невербального интеллекта у них высокий.

24 воспитанника (52%) соответствуют среднему уровню развития невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки.

У 17 детей (37%) отмечается значимое отставание от возрастных норм по данному параметру: нетипичная последовательность расположения копируемых фигур, снижение качества копирования. Они имеют низкий уровень развития отдельных параметров невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки.

Тест Тулуз-Пьерона
Результаты выполнения старшими дошкольниками теста Тулуз-Пьерона
по показателю скорость (выборка по группам)

Всего выпускников	Обследовано	Скорость выполнения										Точность выполнения									
		Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая		Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая	
		Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
47	46	--	--	1	2	14	30	21	46	10	22	--	--	1	2	21	46	18	39	6	13

Скорость выполнения

У 10 воспитанников (22%) скорость выполнения очень высокая. Данный результат свидетельствует о высоком уровне нейродинамической оперативной памяти, визуальном мышлении. Дети могут оперативно перерабатывать информацию, формировать и осуществлять двигательный ответ.

21 дошкольников (46%) имеет хорошую скорость выполнения данного теста.

У 14 детей (30%) данный показатель находится в пределах возрастной нормы (средний).

1 дошкольник (2%) имеет низкую скорость выполнения данного теста. Наблюдается выпадение или подмена образцов, ослаблена оперативная память, нарушена концентрация внимания, повышенная тревожность, общая двигательная медлительность, неуверенность в своих силах.

Точность выполнения

У 6 воспитанников (13%) высокая точность выполнения задания. Это свидетельствует о высокой концентрации внимания, быстроте переключения, большом объеме внимания, хорошей оперативной памяти. Для данных детей характерны исполнительность, ответственность.

18 дошкольников (39%) выполнили данное задание со хорошей точностью.

У 21 детей (46%) данный показатель находится в пределах возрастной нормы.

1 воспитанник (2%) имеет низкую (слабую) точность выполнения данного теста. Наблюдается выпадение или подмена образцов, ослаблена оперативная память, нарушена концентрация внимания, повышенная тревожность, общая двигательная медлительность, неуверенность в себе.

Точность выполнения теста, связана с концентрацией внимания, однако может зависеть и от следующих характеристик: переключения внимания, объем внимания, оперативная память, визуальное мышление, личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).

Личностный блок

Беседа о школе

Результаты психодиагностического исследования старших дошкольников по методике диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет

Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М.Прихожан) позволяет предста-
"мотивационный профиль" ребенка, сделать вывод о степени сформированности учебной мотивации и преобладающем её типе. Обследован
воспитанников

Показатели сформированности мотивации учения дошкольников 6-7 лет, %

Всего выпускников	Обследовано	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
47	46	3	7	19	41	17	37	6	15

Учебно-познавательные мотивы учения преобладают у 15% дошкольников. Данный факт свидетельствует о наличии у дошкольн
познавательных интересов (детям нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий); понимании необходим
учения как обязательной, ответственной деятельности; эмоционально благополучном отношении к школе. У них в беседе выявилось сочет
ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Они имеют учебно-познавательную мотивацию, основанную
желании узнать, научиться, то есть на познавательной способности. Для этих детей характерна сформированная внутренняя позиция школьника.

Можно отметить, что для 37% детей 6-7 лет характерно наличие позиционной мотивации учения, связанной со стремлением занять н
положение в отношениях с окружающими и ориентации на отметку. У данных дошкольников выявлена ориентация как на внешние, так
содержательные моменты школьной действительности, образец «хорошего ученика» при сохранении приоритета социальных, позицион
аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебно-познавательными.

У 41% воспитанников наблюдается примерное равенство дошкольной и учебно-познавательной мотивации. Они отмечают положител
отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности.

Игровая мотивация у воспитанников 6-7 лет на май 2022 года наблюдается у 7 % дошкольников. Данный результат свидетельству
несформированности у них внутренней позиции школьника, ориентации на дошкольные виды деятельности. Создается замкнутый кру
мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированн
учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации.

Сравнительный анализ показателей сформированности мотивации учения у дошкольников 6-7 лет в рамках проекта «Скоро в школу»

Всего выпускников	Обследовано	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
47	46	3	7	19	41	17	37	6	15

Сравнительный анализ

- Дошкольная мотивация на конец учебного года у воспитанников 6-7 лет наблюдается у 7% воспитанников (3 чел.)
- Категория дошкольников, имеющих положительное отношение к школе, но при сохранении дошкольной мотивации, уменьшилась на 3%. Они предпочитают более знакомые виды деятельности: музыка, рисование, физкультура, труд; возможность посещать школу иногда.
- Количество воспитанников, которые ориентированы на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами увеличилось на 3%. У них сформирована позиционная мотивация учения, связанная

Самооценка «Дерево»

Количественный анализ

Результаты психодиагностического исследования

старших дошкольников по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.

Интерпретация результатов выполнения проективной методики проводится исходя из того, какие позиции выбирает ребенок, с помощью какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Обследовано 46 воспитанников

Результаты исследования детей 6-7 лет по методике «Дерево»

Табл.

Всего выпускников	Обследовано	Уст. преод. препят.		Общ. друж. поддерж.		Устойч. полож.		Утомл. общая слабость		Мотив. на развлеч.		Отстран. замкнут		Отстран. от уч. процесса		Ком - фортное состоян.		Кризисное состоян.		Завыш. самооценка	
		Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
47	46	5	11	6	13	8	17	1	3	4	8	4	8	2	4	9	20	1	3	6	13

Наибольшее количество дошкольников 6-7 лет при выборе своего реального положения выбирают две позиции –

«Завышенная самооценка, установка на лидерство» (13%), «Общительность, дружеская поддержка» (13%), что говорит об их лидерских качествах, стремлении идти вперед. На втором месте по частоте выбора, в среднем у 20% детей, стоит «Комфортное состояние, нормальная адаптация». Несколько меньший процент учащихся (17%) выбрали позицию «Устойчивость положения (Желание достичь успехов, не преодолеть трудностей)».

Особое внимание следует обратить на 3% воспитанников (1 реб.), отметившего позицию «Утомляемость, общая слабость, застенчивость». При выборе своего желаемого положения (т.е. к чему дети стремятся, какого бы положения они хотели) дошкольники указывают в первую очередь позицию «Перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка». В настоящее время 11% детей выбрали данную позицию, как желаемую

Данная проективная методика показала, что большинство дошкольников 6-7 лет испытывают комфортное состояние, устойчивость положительных отношений, дружескую поддержку на данный момент. Воспитанники стремятся к лидерству.

Определение эмоционального уровня самооценки. Методика А.В. Захаровой

Определение эмоционального уровня самооценки

Методика позволяет изучить характеристики Я-концепции личности ребенка: адекватность восприятия особенностей своего Я-обосознание своей ценности, сходства или уникальности, принятие себя, социальную заинтересованность, включенность в мир людей, степень эгоцентризма.

Обследовано 46 воспитанников

Результаты исследования по 1 субтесту методики определения эмоционального уровня самооценки, %

Восприятие особенностей своего Я-образа	Индивидуализация	Определение степени эгоцентризма
Завышенное восприятие своего «Я» 14(30%)	Осознание своего сходства 16 (35%)	1 Высокий эгоцентризм 27 (59%)
Адекватное восприятие своего «Я» 18(40%)	Уникальность 30 (65%)	2 Разумный эгоцентризм 15(33%)
Заниженное восприятие своего «Я» 14(30%)	-----	3 Разумный эгоцентризм 2 (4%)
-----	-----	4 Разумный эгоцентризм 2 (47%)

18 дошкольников (40%) имеют адекватную самооценку. Они оценивают себя адекватно, объективно, учитывая сильные и слабые стороны.

У 14 воспитанников (30%) прослеживается завышенная самооценка. Они ставят себя на самую высокую ступеньку, объясняя свой взгляд мнением взрослых. Данный результат является нормой для детей дошкольного возраста.

14 детей (30%) испытывают трудности в общении как детьми, так и со взрослыми. Они имеют заниженную самооценку.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха

Уровень характера атрибуции	Количество детей
1 уровень	19(41%)
2 уровень	8 (17%)
3 уровень	14 (30%)
4 уровень	5 (12%)

19 воспитанников (41%) в ситуации неуспеха считают, что не старались, им не хватило объяснений, помощи взрослых.

8 детей (17%) понимают объективную трудность задачи, считают, что данное задание для старших или взрослых.

14 воспитанников (30%) считают. Что у них не получается. Они не умеют.

Для 5 дошкольников (12%) решающим фактором является везение. Они считают, что сейчас просто не получилось, а потом получится.

Выводы:

- Развитие аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуально сфер свидетельствует о психологической готовности большинства (94%) воспитанников групп №4, №6 на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- У большинства дошкольников сформированы предпосылки к учебной деятельности
- 94% воспитанников имеют достаточный и необходимый уровень психического развития для освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях обучения в коллективе сверстников.

**По результатам мониторинга
были проведены следующие мероприятия:**

1. Проведено индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга (32 консультации). Составлены письменные рекомендации, развивающие программы для проведения домашней работы с детьми родителями.
2. Педагогом-психологом проведены 2 подгрупповые консультации для педагогов. по результатам данного исследования. Старшим воспитателями контролировалось регулярное планирование педагогами индивидуальной работы по данному вопросу.
3. В течение учебного года осуществлялось дополнительное консультирование педагогов и родителей подготовительных групп по возникающим вопросам.

4.4. Результаты работы логопедического кабинета в 2022 г.

Организация коррекционно-логопедической работы в ДОУ включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

- Создание условий для полноценного развития речи всех воспитанников ДОУ.
- Диагностика нарушений развития речи.
- Система коррекционной работы.
- Система взаимодействия всех специалистов.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.
- Работа с родителями.
- Обобщение опыта работы.

Итоги коррекционно-логопедической работы

Диагностика нарушений развития речи

Диагностика речевых нарушений у детей дошкольного возраста связана с установлением вида, этиологии и механизмов формирования или иного речевого нарушения. Преодолению речевых нарушений способствует точное, целенаправленное и дифференцированное логопедическое воздействие.

В 2021/22 уч. г. было проведено:

- 1.Скрининговое логопедическое обследование воспитанников ДОО (звукопроизношение, слоговую сторону, лексику, грамматику и связную речь) с целью выявления логопатий, определения вида логопедической помощи (август-сентябрь).
- 2.Логопедическое обследование детей, зачисленных на логопедические занятия, с последующим оформлением речевых карт (сентябрь);
- 3.Отслеживание динамики речевого развития детей группы риска (в течение года) с целью направления воспитанников на ГПППК;
- 4.Диагностика детей с ОНР, посещающих логопедические занятия (с заключением ГПППК) (сентябрь 2020г, январь 2021г, май 2021) с целью определения динамики речевого развития и необходимости корректировки АОО.

Кратко о результатах диагностики:

На начало учебного года (сентябрь 2021г)

По результатам обследования были выявлены дети, имеющие речевые нарушения – 223 ребенка (79% от общего числа воспитанников ДОО):

-с легкими речевыми нарушениями-205 чел.

-с тяжелыми нарушениями речи-18 (дети с заключением ГПППК).

На конец учебного года (май 2022г)

По результатам обследования были выявлены дети, имеющие речевые нарушения -207 детей (74 % от общего числа воспитанников ДОО):

- с легкими речевыми нарушениями-181 чел.

-с тяжелыми нарушениями речи-26 (дети с заключением ГПППК).

В рамках проекта «Скоро в школу» проводился:

Мониторинг речевой готовности воспитанников ДОО к обучению в школе

Были обследованы воспитанники подготовительных групп № 4,6 (45 детей).

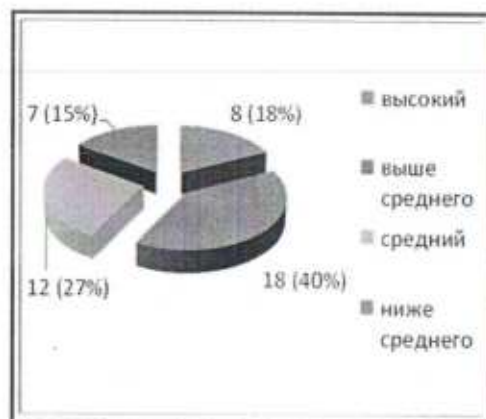
Диагностика показала следующие результаты (Диаграмма №1):

- высокий уровень-8 чел.
- выше среднего-18 чел.
- средний-12 чел.
- ниже среднего-7чел
- низкий-0 чел.

Большая часть детей (85%) показали уровень готовности- от среднего до высокого.

Результаты речевой готовности к обучению в школе воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 12»
май 2022 г

Диаграмма



1. Коррекционная работа

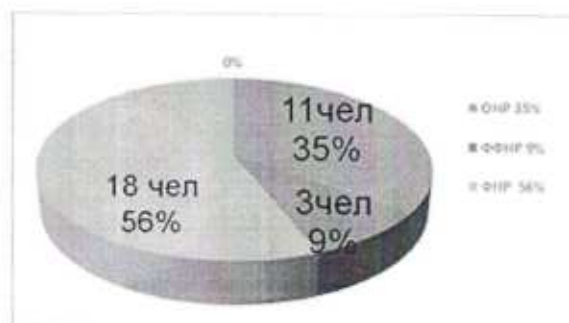
По результатам обследования с сентября-по май в логопедический кабинет были зачислены 32 воспитанника подготовительных к школе групп:

- * ТНР (ОНР, СНР) – 11 чел;
- * ФФНР-3 чел;
- * ФНР-18

Данные представлены в *Диаграмме №2*

Диаграмм

**Речевые нарушения воспитанников, посещавших логопедические занятия
МБДОУ «Детский сад № 12»
в 2021-2022 учебном году**



В ходе логопедического обследования воспитанникам с ОВЗ, посещавшим логопедические занятия были поставлены следующие заключения:

ОНР (III уровень речевого развития). Легкая дизартрия-6 чел
 ОНР (III уровень речевого развития). Сложная дизартрия-1 чел
 ОНР (II уровень речевого развития). Легкая дизартрия-1 чел
 ОНР (II уровень речевого развития). Сложная дизартрия-2 чел
 СНР (II уровень речевого развития). Сложная дизартрия-1 чел

Коррекционная работа велась по следующим направлениям речевого развития:

- а) исправление нарушенного звукопроизношения;
- б) коррекция фонематических процессов;
- в) совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- г) развитие связной речи;
- д) развитие психологической базы речи (высших психических функций).

С воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по 2-3 раза в неделю. На индивидуальных занятиях осуществлялась коррекция произносительной стороны речи (постановка, автоматизация и введение в свободную речь нарушенных звуков; при необходимости дифференциация смешиваемых звуков). На подгрупповых занятиях формировался лексико-грамматический, фонематический, звуко-слоговой строй речи, развивалась связная диалогическая и монологическая формы речи. Качественные и количественные результаты представлены в Табл. №1,2

Таблица

Количество воспитанников подготовительных групп, получивших логопедическую помощь в 2021-2022 уч.г.

Кол-во детей, получивших логопедическую помощь	Кол-во детей, оставшихся в КРС	Выпущенные в массовые ОУ (школа)	Направлены в спец. класс
32	1	31	-

Таблица

Качественные данные мониторинга речевого развития воспитанников подготовительных групп, получивших логопедическую помощь в 2021-2022 уч.г.

	Норма речи	Значительное улучшение	Улучшение	Без улучшений
ОНР	3 чел	6 чел	2 чел.	-
ФФНР	2 чел	1 чел	-	-
ФНР	14 чел.	2 чел.	2 чел.	-

Качественный анализ результатов логопедической коррекции показал:

- У большей части детей поставлены нарушенные звуки. У некоторых недостаточно автоматизированы поставленные звуки, что требует дальнейшего контроля со стороны родителей. С 6-тью воспитанниками необходимо в дальнейшем продолжать работу по коррекционной стороне речи, т.к. воспитанники имеют тяжелую форму дизартрии. Такие дети нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи.
- У большинства воспитанников сформированы операции языкового анализа и синтеза, достаточный уровень развития фонематических процессов, что послужит хорошей базой для усвоения русского языка в школе.
- Грамматический строй речи в пределах нормы. У воспитанников с улучшением (4 детей) в речи сохраняются аграмматизмы, а трудности в произношении слов со сложной слоговой структурой. Поэтому родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению слоговой структуры речи детей, следить за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий.
- У всех детей пополнился и обогатился словарный запас.
- Развитие связной речи соответствует возрасту у большинства детей. У 5 воспитанников наблюдаются неточные употребления слов, пропуск предлогов на фоне развернутой речи.
- У детей улучшились коммуникативные умения и навыки.

Таким образом, у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития и у большинства достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению. Родителям были даны рекомендации по речевому развитию детей в летний период.

В рамках работы ППк ДОУ

Всего в 2021/22уч.г. количество воспитанников, предоставивших заключение ГПМПк составило 26 человек:

- на 23 воспитанника с ОВЗ были разработаны и реализовывались АОП;
- 1 воспитанник не посещал ДОУ;
- 2 детей предоставили заключение ГПМПк в конце уч. года и поэтому АОП будет разработана в летний период и принята к реализации у сентября 2022г.;
- выбывают из ДОУ-10 детей с заключениями ГПМПк подготовительных групп;
- продолжат получать коррекционную помощь в ДОУ в 2022/23 уч. г. -17 чел. заключениями ГПМПк, из них 1 воспитанница остается на повторное обучение в подготовительной к школе группе.

3. Консультативно-профилактическая работа.

В течение учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Взаимодействие с родителями воспитанников:

1. Проводилось анкетирование родителей с целью изучения анамнестических данных по раннему развитию воспитанников. Прошли анкетирование 118 родителей. «Сбор анамнеза развития ребенка», «Выявление уровня удовлетворенности родителей организацией консультативной помощи учителя-логопеда в ДООУ», «Выявление уровня удовлетворенности родителей организацией логопедической помощи в ДООУ».
2. Оказывалась консультативно-методическая помощь родителям детей разных возрастных групп в течение всего учебного года. Всего проведено консультаций.
3. В групповых комнатах оформлены папки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционной работе по развитию речи ребенка.
4. Подготовка раздаточного материала, памяток, буклетов для родителей.
5. Размещение информации на сайте ДООУ, в группе в ВК.
6. Ежедневно все воспитанники, посещавшие логопедические занятия получали домашние рекомендации в рабочих тетрадях.

Кроме того, хочется отметить работу по сопровождению родителей в вопросах профилактики речевых нарушений у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, которая включала в себя:

- диагностику речевого развития с целью раннего выявления детей группы риска со сложными речевыми нарушениями;
- консультирование родителей;
- по итогам консультации родителям предлагался практический материал для речевого развития ребенка в домашних условиях;
- проведение мастер-классов.

Кроме того, на протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

На первых индивидуальных консультациях проходило:

- информирование родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщался план коррекции речевого нарушения.

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года:

- родителям предоставляется информация об успехах и трудностях их ребенка, на что нужно обратить внимание дома;

В конце учебного года обязательно сообщается родителям:

- динамика речевого развития;
- даются рекомендации по развитию речи в летний период.

Взаимодействие с педагогами ДООУ включало в себя:

- Консультирование индивидуальное и групповое.

Темы консультаций:

«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности»

«Организация развивающих уголков в группах для детей с ОВЗ в дошкольном учреждении»

- Участие в педагогических советах.

В ноябре 2021г на педагогическом совете выступила с докладом: «Использование цифровых технологий в развитии речи детей дошкольного возраста с ОВЗ»

В марте 2022г был проведен мастер-класс для педагогов «Сказочный конструктор».

- Работа в творческих группах.

- Участие в психолого -педагогических консилиумах.
- Разработка и реализация АОП для воспитанников с ОВЗ, мониторинг результатов и т.д.
- Работа в проектах.

Эту работу необходимо продолжать и улучшать. Необходимо и в дальнейшем информировать родителей о состоянии речи ребенка; негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения. Стимулировать их обращение за логопедической помощью. Информировать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий ребенком.

5. Оценка организации учебного процесса

Проанализировав потребности общества, социальный заказ родителей, современные требования школы, педагогический коллектив поставил цель создать такое образовательное учреждение, которое в максимальной степени реализовывало бы идею развития интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В Бюджетном учреждении функционирует 11 групп: 2 группы – для детей с 2-3 лет и 9 групп – для детей с 3 до 7 лет. Общая численность воспитанников – 293 человек.

Бюджетное учреждение работает в режиме полного дня (12-часовое пребывание воспитанников). Деятельность Бюджетного учреждения организована в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Считаем необходимым включение в воспитательно - образовательный процесс Бюджетного учреждения следующих содержательных компонентов:

- Деятельностный компонент:
обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный компонент:
правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установления перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.
- Коммуникативный компонент:
учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Эмоциональный компонент:
специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания в Бюджетном учреждении; приоритет положительных эмоций, построение воспитательно- образовательного процесса на оптимистических позициях.

Принципиальные особенности организации образовательного процесса.

В современных условиях основой обеспечения качества образования в Бюджетном учреждении служит созданная внутренняя образовательная среда, обладающая способностью содействовать слиянию положительных факторов, обеспечению взаимодействия всех участников образовательного процесса способствуя тем самым повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Модель организации образовательного процесса.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно-образовательной деятельности позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно – образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражено приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения познавательное и физическое развитие, обучение плаванию. Реализуются авторские программы Чичвариной Т.В., Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет "Увлекательное путешествие в Сообразилию", развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно - образовательной деятельности "Ступеньки логики" педагога – психолога Антошиной Ю.А., обучение грамоте реализуется со старшей группы по методике Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой « Подготовка к обучению грамоте»

6. Состояние воспитательной работы

Весь спектр деятельности педагогического коллектива в 2022 году был направлен на реализацию поставленных задач в рамках ключевых направлений деятельности.

Результативность образовательного процесса в Бюджетном учреждении отслеживается для оценки уровня развития воспитанников качества проведения воспитательно – образовательного процесса следующих аспектах: медицинском, педагогическом, психологическом, логопедическом. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами специалистами.

Психологической службой отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей, логопедической - уровень речевого развития воспитанников в рамках своей компетенции. Педагоги обеспечивают реализацию Основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара

Задачи педагогического коллектива (с января по декабрь 2022 года)

1. Приобщать детей к культурному наследию, духовным ценностям с использованием информационных технологий.
2. Совершенствовать работу по созданию образовательной среды ДОУ как условия качественного образования дошкольников.

3. Обеспечение начальной информационной социализации детей: овладение навыками использования компьютерных развивающих программ

Задача 1

Приобщать детей к культурному наследию, духовным ценностям с использованием информационных технологий.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ в период с 07.02.2022 г. по 18.02.2022 г. был проведен анализ состояния педагогической работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста и выявлению факторов, которые определяют это качество.

Цель: определение уровня воспитательно-образовательной работы по организации деятельности по патриотическому воспитанию дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Тематический контроль включил в себя:

- изучение календарно-тематического планирования;
- анализ РППС, условий по нравственно - патриотическому воспитанию (наличие и содержание уголков по нравственно-патриотическому воспитанию в группах);
- определение уровня развития гражданско - патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста
- анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Организация работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию планируется и организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, парциальной программой Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В целях реализации задачи «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному к знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в ДОУ проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. С целью повышения профессионального уровня педагогов совершенствования работы в данном направлении были проведены такие формы методической работы с педагогическим коллективом творческая встреча: «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через приобщение к русской народной культуре практикум: «Мини-музей в ДОУ, как средство патриотического воспитания»; просмотр НОД; реализации проектов по организации мини-музея в группе.

Планирование работы.

В результате проведенного контроля было установлено, что все группы детского сада организуют патриотическую деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 12» на 2021-2022 учебный год.

Планирование данной работы проводится по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад" и т.д. в соответствии поставленными задачами каждой возрастной группы. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, чтение, беседы, целевые прогулки, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники и итоговые мероприятия по лексическим темам недели.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности где они живут. В основном лексические темы по патриотическому воспитанию повторяются в каждой группе, но изменяется содержание, об

познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения, в зависимости от возраста и интереса детей каждой возрастной группы. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (11 декабря — Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества), традиции празднования Нового года и Рождества (перед новогодними праздниками и Рождеством) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями и традициями.

Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает:

- беседы: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить» (младшие группы), «Научим Мишку здороваться», «Такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» (средняя группа), «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом», «Знаменитые люди России», «История моей страны», «Государственная символика», «Наша планета-Земля» (старшие и подготовительная к школе группы);
- чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др.;
- заучивание стихотворений наизусть;
- продуктивная деятельность: «Наши добрые сердца», «Здравствуй, это я», «Природа родного края в детских рисунках», «Решение проблемных ситуаций «Как бы вы поступили...», «Я выбираю президента...» и другие. (подготовительная к школе группа).
- запланированы разнообразные игры, игры-упражнения во время проведения НОД. Тематика НОД разнообразна: «Дом добра», «Как мы поняли настроение человека», «Моё имя и гражданство», «Забота о близких», «Я и моя семья».

Основная форма проведения НОД - беседа, рассказы педагога, детей, викторины, интегрированные занятия, презентации проектов «Дружная семейка», «Дорогою добра», «Мой город», «Русские узоры» (старшие группы и подготовительная к школе группа).

Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии внутри детского сада и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Педагоги привлекают родителей воспитанников к созданию макетов домов в прошлом; к созданию мини-музеев в соответствии с лексическими темами; организуют выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае) по итогам лексической темы; фотовыставки о том, как дети проводят время с родителями, фотоотчеты для родителей о проведенных мероприятиях в детском саду; привлекают родителей к организации выставок в фойе детского сада, приуроченных к празднованию общероссийских праздников.

Работа с родителями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Анализ результатов проверки по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - наглядно-текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме; рубрика «Читаем детям»; индивидуальные консультации.

Родители проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах, придают своей работе неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи. Данная задача решалась через такие формы взаимодействия с семьей как: организацию праздников («День матери», «Осень, осень!...», «Новый год – у ворот!» и др.); организа

выставок («Осенние фантазии!», «Хлеб всему голова!», «Зимняя сказка!», «Рождество Христово!»), выставку рисунков, конкурсы семейных стенгазет.

Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках: консультации («Воспитание любви к малой Родине!», «Как научить ребенка любить свою малую Родину»), рекомендации, папки-передвижки. Собеседование родителей показало, что практически все родители считают нравственно-патриотическое воспитание детей как одну из важнейших сторон образования ребенка. Главным, по мнению родителей, является формирование у детей гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа. Многие родители считают, необходимо детей знакомить со своей родословной. Ответственность за патриотическое воспитание детей родители возлагают как на себя, так и педагогов.

Среди родителей воспитанников было проведено анкетирование с целью определения важности патриотического воспитания в семье детского сада. В анкетировании участвовало 37 респондентов, что составило 23% от общего количества родителей детского сада.

Родители ответили на вопросы таким образом.

1. Как вы считаете, актуальна ли сегодня проблема патриотического воспитания детей? 36-да, 1-нет.

2. Какими качествами должны обладать взрослые, которые окружают детей, чтобы быть примером для воспитания у них чувства патриотизма?

Активная гражданская позиция -18	Бескорыстие-18
Любовь и привязанность к Родине -32	Толерантность-10
Готовность к самопожертвованию-2	Чувство долга-17

3. На Ваш взгляд, Вы обладаете данными качествами?

Да -15	Нет-1	Частично-21
--------	-------	-------------

4. Какие, по Вашему мнению, задачи нужно решать в рамках патриотического воспитания дошкольников?

Формировать у детей гражданско-патриотическое отношение и чувство сопричастности к своей семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа -25
Воспитывать чувство собственного достоинства как представителей своего народа-23
Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей-15
Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, родной край-21

5. Кто, по Вашему мнению, несет ответственность за патриотическое воспитание детей?

Родители -14	Педагоги-6	СМИ-1	Общество-5	Все в целом-23
--------------	------------	-------	------------	----------------

6. Как вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, памятными датами?

Да-31	Нет-1	Затрудняюсь ответить-5
-------	-------	------------------------

7.Вы хорошо знаете город, в котором живёте и работаете (историю его возникновения, достопримечательности, известных земляков и т.д.)? Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

1	2-1	3-15	4-21	5-0
---	-----	------	------	-----

8.На Ваш взгляд, Вы обладаете достаточной информацией о своем городе, стране, культурных традициях, чтобы ответить на вопросы ребенка? Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

1-2	2-4	3-10	4-20	5-1
-----	-----	------	------	-----

9.Беседуете ли Вы с ребенком на нравственно-патриотические темы, читаете ли художественные произведения, посещаете ли музейно-тематические мероприятия?

Да-6	Нет-4	Иногда-27
------	-------	-----------

10.Знаете ли Вы родословную своей семьи и знакомите ли с ней ребенка?

Да -8	Нет-29
-------	--------

11.К каким семейным традициям Вы приобщаете детей?

Уважение к старшим и родителям-36
Рассказы о своих предках и их достижениях, воспитание гордости за них-17
Изучение происхождения родословной своей семьи-6
Совместные семейные праздники (дни рождения, памятные дни и т.д.)-33
Совместный активный отдых (отпуск, экскурсии, походы и т.д.)-36
Другое (укажите)-0

12.Хотели бы Вы получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье?

Да- 24	Нет-0	Иногда-13
--------	-------	-----------

13.Как вы считаете, на каком уровне детский сад организует работу по патриотическому воспитанию детей? Оцените по 5-балльной шкале:

1	2	3-2	4-15	5-20
---	---	-----	------	------

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что родители знакомы с понятием - «патриотическое воспитание», им представление об этом, выделяют основные качества, которые присущи данному понятию, считают актуальным данный вопрос. Ведущую роль в патриотическом воспитании отводят родителям, семье, но 62% опрошенных родителей считают, что все в целом и семья, детский сад, и общество - несут полную ответственность. 84% родителей считают, что необходимо знакомить дошкольников с символикой государства, памятными датами. Больше половины родителей (54%) оценили свои знания об истории города, страны, традициях на оценку четыре балла. 73% опрошенных родителей беседуют с детьми на нравственно-патриотические темы, читают книги, посещают музеи и тематические выставки. 6

родителей считают приоритетными следующие семейные традиции - это уважение к старшим и родителям, совместные семейные праздники, совместный активный отдых. 30 % опрошенных родителей рассказывают детям о своих предках и их достижениях, а также изучают родословную своей семьи. Уровень работы детского сада по реализации задач патриотического воспитания родители оценили таким образом: на 5 (54% опрошенных родителей), на 4 (41% из опрошенных родителей) и 5 % родителей оценили работу детского сада в данном направлении на 3.

Развивающая предметно - пространственная среда.

Главным условием для организации работы в данном направлении является создание развивающей предметной среды. Предметно-развивающая среда в группах соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям. В младшей группе имеются альбомы «Моя семья», «Мы в садике живем», «Мы по городу идем», имеются открытки с достопримечательностями города. Также имеются изображения флага и герба России, плакаты к государственным праздникам. В группе есть предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки, макеты национальных изб.

Много художественной литературы по фольклору: потешки, сказки, песенки, поговорки. С детьми среднего дошкольного возраста проводится работа по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, приобщение к истокам русской культуры. В данной подгруппе детей имеются материалы по социально- нравственному воспитанию детей: подбор иллюстраций и игр по теме «семья», «профессии», «дом, в котором ты живешь». В разделе «знакомство с малой родиной» имеются «Альбомы о Самаре», собраны детские рисунки о родном городе. Созданы альбомы о животных и птицах нашего края. В группе имеются куклы в национальных костюмах. Так же имеется художественная литература по фольклору: сказки, песенки, поговорки, пословицы, материал о защитниках Отечества, элементы государственной символики: герб, флаг. В старшем дошкольном возрасте работа ведется по направлениям: – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю. Имеется альбом о родном городе и его достопримечательностях. Создан альбом «Великая Отечественная война». Также есть художественная литература по фольклору: сказки, предания, былины о богатырях; литература, рассказывающая о великих соотечественниках. Имеется глобус Земли, «Я познаю мир» и др. Есть дидактический материал по народным костюмам и росписям. Сделана подборка книг «Богатыри», «Сказки народов мира», «Русские народные сказки». В группе есть атласы России, мира, карта мира. В группах есть макет планеты Земля - глобус. В группе имеются народные игрушки: матрешки, берестяные изделия, дидактический материал по ознакомлению детей с росписями.

Можно сделать вывод, что педагоги стремятся пополнять практический материал по нравственно- патриотическому воспитанию с целью расширения представлений детей о родном крае и своей стране.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.

Среди воспитанников групп №1, №3, №4, №5, №6 было проведено педагогическое обследование по направлению «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». В диагностике участвовали 57 воспитанников старшего дошкольного возраста. Для детей были представлены следующие вопросы:

1.Как называется наша страна, показать Россию и Москву на карте мира
2.В каком городе ты живешь

3.Назови свой домашний адрес
4.Как называется детский сад, в который ты ходишь, и назови название своей группы
5.Какие достопримечательности нашего города ты знаешь
6.Назови названия улиц, площадей нашего города
7.Покажи флаг России
8.Покажи герб России
9.Найди и покажи герб и флаг г.Бологое
10.Узнай мелодию Гимна России
11.Какие крупные города России ты знаешь
12.Как называется наша планета
13.Кого называют защитниками Отечества, какие рода войск знаешь
14.Какие народные и государственные праздники ты знаешь
15.Назови народные игры
16.Назови народные игрушки и покажи их
17.О каких народных традициях ты знаешь
18.Расскажи о природе нашего края
19.Родственные отношения в семье, как зовут твоих родителей
20.Что ты можешь рассказать про свою семью, какая твоя семья (дружная, крепкая и др.)
21.Кто такой Ю.Гагарин? Чем он прославился?
22.Почему отмечают День Победы в нашей стране?
23.Когда вырастешь, кем ты хочешь стать? Почему?

Результаты диагностики показали следующие результаты:

10 % опрошенных детей показали высокий уровень освоения программы по направлению «Патриотическое воспитание», 31% -сре. уровень и 59 %- низкий уровень.

Выводы:

В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместных воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств, эмоциях, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО. В группах оборудованы специальные зоны для детей младшего дошкольного возраста – уголки по социально- нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад); для детей старшего дошкольного возраста – уголки патриотического воспитания, содержащие материалы для ознакомления с родным краем, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственному патриотическому воспитанию.

Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, к его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

Задача 2.

Совершенствовать работу по созданию образовательной среды ДОУ как условия качественного образования дошкольников.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы был проведен мониторинг развития предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями направлений развития дошкольников;

- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения. На основании приказа заведующего от 16.11.2022 года «О проведении тематического контроля», были разработаны следующие документы организации и проведения мониторинга:

- план проведения внутреннего мониторинга качества образования по оценке соответствия предметно-развивающей среды в ДОУ.
- карты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды (алгоритм РППС)

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

В Учреждении 11 групп, физкультурно-музыкальный зал, кабинеты специалистов, кабинет дополнительного образования. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются *игрушки исследования в действии*, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кюизенера, тематические бусы, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие *образно-символического материала*: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный *строительный материал*: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, *различные виды конструкторов*: напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры «Строительной игры». При насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только наличие разнообразного строительного материала, но и наличием схем строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» группа позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра: перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, были, аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчик, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом» младшей группе функционирует «Парк песочных развлечений», в котором дети имеют возможность экспериментировать с живым песком, рисовать на столе для песка. Особенно полно и насыщенно центр экспериментирования представлен в группах № 1, 3, 5: составлена картотека опытов, инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, календари природы, определения состояния погоды.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тапки для мытья игрушек, губки, тампоны, представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета)

Бумага цветная для каждого ребенка

Краски, гуашь на каждого ребенка

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости)

Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.), фломастеры

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Мольберт для образцов

Для лепки:

Пластелин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

Для аппликации:

Картон и бумага цветная для каждого ребенка разных видов

Образцы по типу «сложи узор»

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью дизайном группы. В центрах имеются костюмы и их элементы для разыгрывания сказок, элементы декораций, настольные ширмы, различные атрибуты для обыгрывания (маски-шапочки животных).

Имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний музыкальных инструментов, дидактические игры по музыкальному воспитанию, аудио библиотеки для прослушивания.

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли). В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревочки гимнастические).

Групповое пространство **ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, различными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные боксы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах - имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, подвесные «мобили», имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны возрасту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др. Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы» оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

На период проведения мониторинга в ноябре 2022 года материалы и оборудование, в большей степени представлены и **соответств** **примерному перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения** ДООУ по 5 направлениям: познавательное рече социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

ВЫВОД: развивающая предметно – пространственная среда в группах МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара создана и формирует учётom ФГОС ДО, направлена на обеспечение индивидуального подхода и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей интересов, уровня активности.

При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям обеспечению надежности и безопасности их использования

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения МБДОУ отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РПП соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДОО.

Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий формирования личностных качеств дошкольников.

Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОО.

Задача 3

Обеспечение начальной информационной социализации детей: овладение навыками использования компьютерных развивающих программ

В соответствии с годовым планом работы был проведен анализ состояния работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Направления:

1. Анализ образовательного процесса с использованием ИКТ
2. Оценка профессиональных умений педагогов в освоении ИКТ
 - Самоанализ
 - Анкетирование по определению степени использования информационных технологий
3. Материально – техническое обеспечение

1. По направлению «**Анализ образовательного процесса с использованием ИКТ**» в группах были проведены просмотры открытых занятий.

Просмотр НОД с детьми (проведены открытые показы - в ст. гр. №3, №5, подг. гр. №6, №4) по реализации различных образовательных областей свидетельствует о достаточно высоком уровне владения педагогами средствами ИКТ, умении разрабатывать самостоятельно адаптировать в соответствии с поставленными целями и задачами готовые мультимедийные презентации и включать их в образовательный процесс.

Уровень интереса детей к данным видам деятельности также очень высок, они с интересом рассматривают иллюстрации, выполняют предложенные задания, занимаются самопроверкой и т.п.

2. Оценка профессиональных умений педагогов в освоении ИКТ

Изучение листов самоанализа показало, что использование ИКТ в работе с родителями приобретает особую актуальность в условиях современной жизни. Ведь занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей.

В работе с родителями, педагоги пользуются такими формами как:

- ✓ сотовая связь, приложение для смартфонов «Viber», «WhatsApp» (закрытые группы);
- ✓ закрытая группа родителей в социальной сети;
- ✓ электронная почта.

У каждого родителя есть номер сотового телефона группы (воспитателей), а в группе имеется список всех телефонов родителей. Приложения «Viber», «WhatsApp» позволяют совершать видео и голосовые звонки через Интернет. А также педагоги имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео с режимных моментов).

В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах ВКонтакте с родителями воспитатели делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

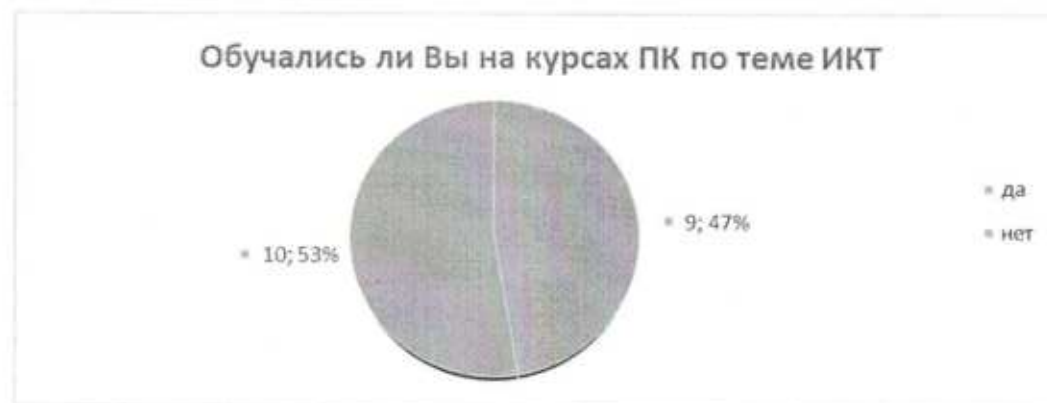
При проведении родительских собраний, используют мультимедийное оборудование для представления видеороликов, презентаций жизни детей в детском саду, о подготовке детей к обучению в школе, видеофрагменты образовательной деятельности.

ИКТ – хороший помощник педагогам в разработке **дидактических пособий**, мультимедиа и интерактивных игр, обучающих информационных презентаций многие из которых были созданы в ходе работы стажировочной площадки на базе ДООУ и реализованы образовательных проектов: «Перемещение по дорожкам», «Переставь фигуру», «Обмены», «Найди лишнее», «Найди отличия», «Изу космос» и др.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют организовать и **участвовать педагогам ДООУ в мероприятиях разных уровней**, в том числе **конкурсных движениях в сети Интернет**. В течение учебного года педагоги приняли участие во множестве районных творческих конкурсах, в городских сетевых проектах «Самарское детство», «Её величество – семья»; Городских акциях: «Жизнь важнее скорости», «Пап, читай», «Из Самары в космос», «Талантливые потомки великих победителей»; всероссийских конкурсах: «Гордость страны», «О Волге читаем стихи», «Моя страна – моя Россия»; международных акциях: «Осень кормит урожаем», «Книжка на ладошке», «Книжный глобус», многих других.

С целью оценки профессиональных умений педагогов было проведено **анкетирование по определению степени освоения использования ИКТ**.

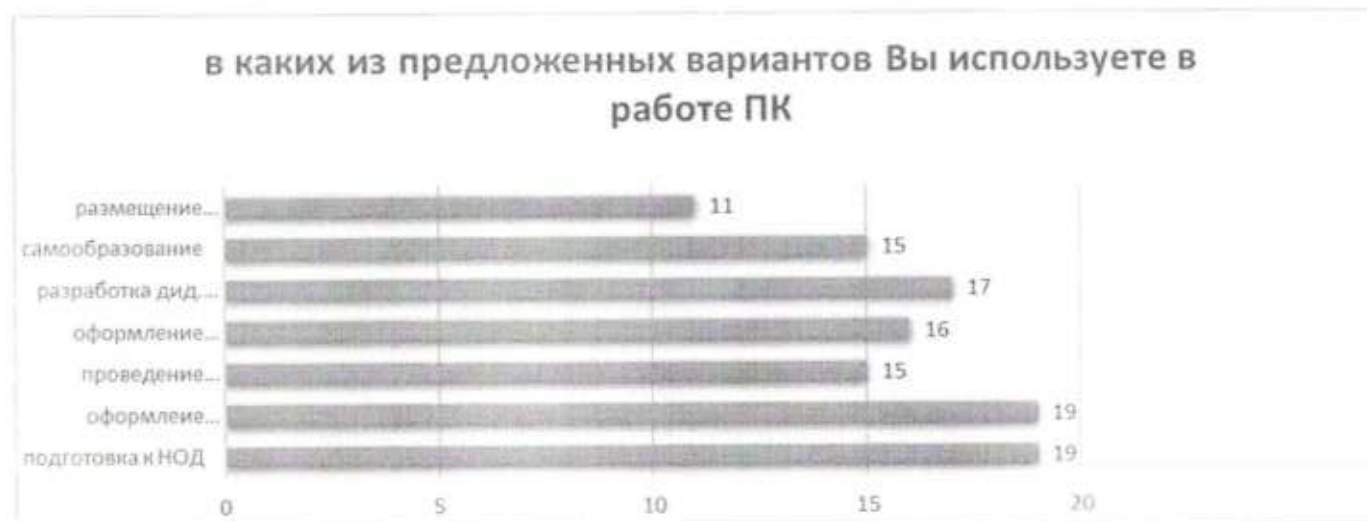
Необходимо отметить, что все педагоги владеют компьютером, несмотря на то что обучение на специализированных курсах проходили лишь половина опрошенных.



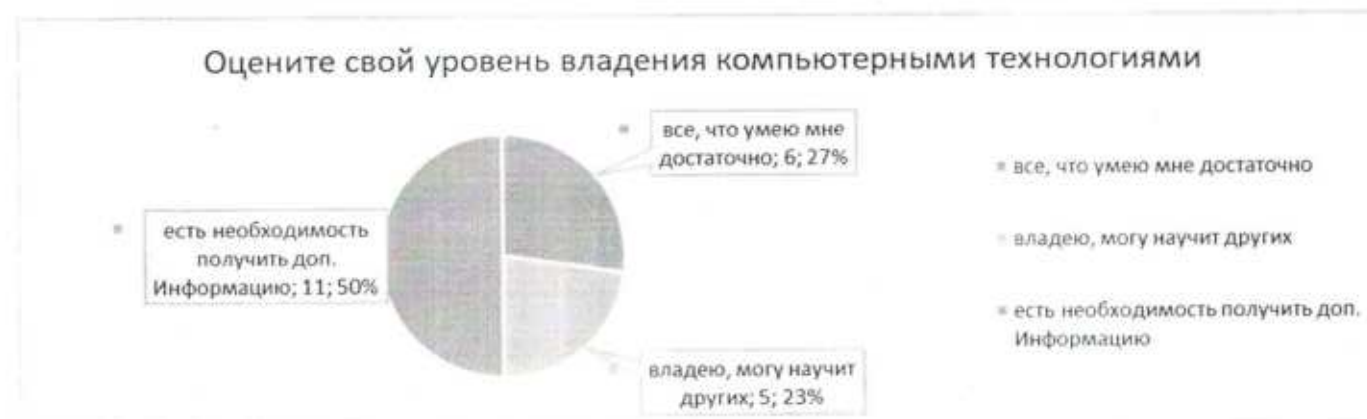
В своей профессиональной деятельности компьютер используют ежедневно 73,6% ответивших - 14 человек, 5 человек - 13,5% педагогов компьютер используют раз в неделю.



Педагоги используют ИКТ при подготовке к образовательной деятельности (100%), считая что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к НОД и позволяет значительно разнообразить её. Воспитатели групп широко используют возможности ПЭВМ при оформлении развивающей среды группы (100%) (наполняют содержание родительских уголков привлекающими внимание текстовыми фотоматериалами, организуют в приёмных тематические фотовыставки, оформляют папки-передвижки, стенды и пр. В оформлении документации используют компьютер 84,2% педагогов (16 чел.), для разработки дид. материалов используют компьютер 17 человек опрошенных (89%), 15 человек (79%) – используют ИКТ при проведении открытых занятий, для самообразования – 79% - 15 человек, целью размещения в сети интернет собственного опыта работы 11 чел. – 57,8%.



27% респондентов владеют ИКТ, считая, что необходимых знаний имеют достаточно, владеют и могут научить других 23% педагогов, этом не собираются останавливаться на достигнутом и желают получить дополнительные знания к уже имеющимся - 50% респондентов.



Все педагоги ДОУ имеют свою электронную почту, являются активными пользователями Интернет, 31% (6 человек) из опрошен имеют свой персональный сайт, регулярно размещают информацию из своего опыта работы на своих личных страничках.

Положительным результатом анкетирования можно считать, что педагоги относятся к числу категории «уверенный пользователь» помимо фундаментальных навыков работы с ПК, они легко находят нужную информацию в Сети через разные поисковики, необходимости могут установить несложные программы. Поэтому на вопрос: испытываете ли вы чувство страха, растерянности, когда идет об использовании ИКТ в вашей профессиональной деятельности, ответили отрицательно. В случае же если такие чувства посетили, ответы были следующие – «беру и делаю», «небольшая профилактика оборудования и снова в бой».

Анализ материально-технического обеспечения

Анализ показал, что в настоящий момент абсолютное большинство педагогов используют компьютер в своей педагогической деятельности; в частности, он служит предметом поиска методического обеспечения образовательного процесса. Хотя, компьютеры имеются только в трех группах ДОУ, для работы педагоги используют личные ноутбуки, используют свои телефоны для видеозаписи и в режимных моментах, НОД, развлечений, праздников, и т.д. Доступ к сети Интернет имеется лишь в методическом кабинете и кабинете заместителя заведующего, но конечно, этого недостаточно. В учреждении имеется проектор, но педагоги не могут пользоваться данной техникой ежедневно, по причине ее стационарной установки.

В группах педагоги активно применяют в деятельности музыкальные центры и магнитофоны.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегрированные составляющие качества:

- научно-методической работы в образовательном учреждении;
- работы с педагогическими кадрами учреждения;
- воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей пространственной среды;
- работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения. Оценивание качества образовательной деятельности осуществляемой ДОУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плану и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.

На уровне образовательной организации система оценки качества решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО, к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья, педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества работы ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В мониторинге оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников, другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

Освоение детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара оценивается 2 раза в год.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов др. педагогический психолог) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

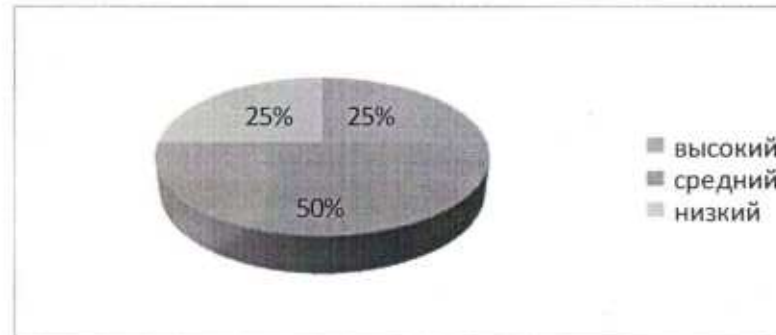
Система мониторинга включает: оценку уровня овладения ребенком необходимыми знаниями по основным направлениям развития ребенка, что позволяет увидеть достижения воспитанников, развитие процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированного содержания с детьми на уровне ДООУ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством тематических проверок, различных форм контроля

(оперативного, предупредительного и др.) в соответствии с годовым планом работы.

По результатам мониторинга Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования полностью соответствует требованиям к структуре ООП, рекомендована для реализации дошкольной образовательной организации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 2022 ГОДУ



Таким образом, основная общеобразовательная – образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме, ни уровни обусловлены посещением дошкольного учреждения детей с ОВЗ, редким посещением дошкольного учреждения отдельными воспитанниками.

Заболеваемость за 2022 год составила в группах с 3 до 7 лет – 10,4 дето/ дня на одного ребенка

По итогам опроса деятельность ДООУ в 2021 - 2022 учебном году положительно оценивает 89% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: в ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада.

Цель исследования: определить уровень осведомленности родителей о работе детского сада.

Выборка: 195 родителей

Методы: анонимное анкетирование родителей.

Методика: Анкета из литературы: Ларионова Г.Б., Данюкова Э.И. Каралашвили Е.А. самоанализ деятельности ДООУ при прохождении аттестации Москва: ТЦ Сфера, 2006

Общее количество розданных анкет: 190

Количество заполненных анкет: 190

Родители детей, посещающих дошкольное учреждение, выступают не только в роли заказчика образовательных услуг, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Проведенное анкетирование позволило определить степень удовлетворенности индивидуальных запросов

родителей, их информированность о деятельности детского сада, а педагогическому коллективу планировать дальнейшую работу для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты анкетирования 190 чел.- 100%

№ п/п	Критерии	Варианты ответов		
		Да	Нет	Не зна.
1.	Вы получаете информацию о: целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка; режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях); питании (меню)	173 чел. (91 %)	9 чел.(5 %)	8 чел. (4
2.	В группе проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.п.)	167 чел.(88 %)	5 чел.(3 %)	18 чел. (9
3.	Воспитатель обсуждает с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.)	185 чел.(97%)	-	5 чел.(3
4.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	171 чел.(90 %)	10 чел.(5 %)	9 чел.(5
5.	Родители получают от воспитателя информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	172 чел.(90 %)	3 чел.(2 %)	15 чел.(8
6.	Воспитатель информирует родителей о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	190 чел.(100%)	-	-
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с педагогами успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	158 чел.(83%)	10 (5%)	22 чел.(12
8.	Воспитатель интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (анкеты, беседы)	167 чел.(88 %)	5 чел. (3%)	18 чел.(9
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении	162 чел.(85 %)	3 чел.(2 %)	25чел.(13
10.	Вы лично чувствуете, что воспитатель доброжелательно относится к Вам и Вашему ребенку.	178 чел.(94%)	-	12 чел.(6
Итого:		174 чел. (89 %)	5 чел.(3%)	16 чел. (8

В декабре 2022 года, проводилось анкетирование родителей «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогов ДОУ». В анкетировании приняло участие 190 человек (68%) родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что 89%родителей систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения о питании, о режиме работы группы, они удовлетворены получаемой информацией. Для удобства родителей в группах оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: педагога-психолога, медицин-

сестры, есть рекомендации всех специалистов на сайте ОУ (Советует логопед, психолог, старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию)

Родители осведомлены тем, что в группах проводится специальная работа по адаптации детей: беседы с детьми, возможность нахождения в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения. Отмечают, что присутствовали на организационном собрании «Давайте познакомимся», где узнали об особенностях адаптационного периода, получили полезные практические рекомендации.

Респонденты отмечают, что их регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 100 %.

94 % родителей полностью удовлетворены взаимоотношением педагогов с детьми, считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Судя по ответам родителей, 86 % из опрошенных отметили, что имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми, (5 %) затруднились ответить на этот вопрос. Что касается получения информации о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде, в среднем 100 % родителей дали положительные ответы.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, успехи и др.). Полная удовлетворенность составила 97 %, частично удовлетворены 3% родителей.

На вопрос о том, насколько работа воспитателя удовлетворяет родителей, (88%) опрошенных ответили утвердительно, они чувствуют доброжелательное отношение к себе и своему ребенку, проводятся беседы, анкетирование.

В комментариях большинство респондентов выразили благодарность воспитателям за внимательное отношение к детям, за высокий уровень организации воспитательной работы, результативность образовательного процесса. Доброжелательное отношение к своему ребенку со стороны воспитателя констатировали 94 %.

В целом, по результатам анализа анкет, можно сделать следующие выводы:

Удовлетворенность родителей составляет 89%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анкетирование респондентов показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Родители удовлетворены воспитательно - образовательным процессом, отмечают насыщенность образовательного процесса, стимулирование познавательной двигательной и творческой активности в дошкольном учреждении.

Анкетирование показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Необходимо констатировать, что отсутствуют со стороны родителей обоснованные, подтвержденные обращения в органы

Управления образованием, общественные организации по фактам нарушения прав ребенка, охране жизни и здоровья, качества образования.

8. Эффективность работы по обеспечению информационной открытости деятельности дошкольной образовательной организации

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации информации – коммуникативной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации », вышел приказ № 785 от 25

2014 года « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – коммуникативной « Интернет» и формату представления в нем информации».

Сайт доступен в информационной сети для родителей воспитанников, имеет ссылки на файлы, снабженные информацией. Родители воспитанников могут ознакомиться на сайте в подразделе «Основные сведения о дате создания образовательной организации, об Учредителе, месте нахождения Бюджетного учреждения. Вниманию родителей представлена информация о структуре и об органах управления образовательной организации, наименовании структурных подразделений». Родители в свободном доступе могут ознакомиться в разделе «Документы» с Уставом образовательной организации, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, планом финансово – хозяйственной деятельности учреждения. Имеется возможность ознакомиться с результатами самообследования качества деятельности Бюджетного учреждения на основании Приказа от 14.06.2013 года за № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в котором представлен аналитический отчет по результатам анализа показателей деятельности Бюджетного учреждения. В подразделе «Образование» родители воспитанников могут ознакомиться с учебным планом, аннотациями к образовательным программам. В подразделе «методическая копилка» размещены продукты образовательной деятельности педагогов из практики работы с детьми. Ежегодно заведующим Бюджетным учреждением размещается отчет о финансовом обеспечении (бюджетная и внебюджетная сметы их расходовании по итогам финансового года) В социальных сетях дошкольное учреждение еженедельно информирует о мероприятиях, проводимых в рамках реализации Национального проекта: «Образование», «Успех каждого ребенка». Активность проявляют не только педагоги, но родители воспитанников.

Таким образом, официальный сайт Бюджетного учреждения в сети Интернет содержится в актуальном состоянии, доступен для ознакомления с деятельностью Бюджетного учреждения, занятий с детьми в дистанционном формате.

9. Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.

Педагоги:

Дата	Название конкурса, место в номинации	Педагог
2021	Городской смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон муниципальных образовательных учреждений сертификат	коллектив детского сада
2021	IV Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»	старший воспитатель Чичварина Т.В., педагог – психолог Антошина Ю.А.
2021	Благодарственное письмо педагогическому коллективу за активное участие в городском форуме образовательных инициатив и транслирование инновационного опыта работы, ЦРО	творческая группа педагогов
2021	Районный конкурс профессионального мастерства «Пособие своими руками», 1 место	Соколова Н.Н., Карасик Н.А.
2021	Районный конкурс профессионального мастерства «Мы вместе», 1 место	Ежова Л.В., Бубнович Ж.В.
2021	Районный конкурс профессионального мастерства «Поиграем в экономику», 1 место	Карасик Н.А.

2021	Городская проектная площадка лучших образовательных практик в рамках Форума образовательных инициатив «Самарское образование: пространство возможностей», диплом ЦРО	коллектив детского сада
2021	Областная научно – практическая конференция «Формирование успешного ребенка – целевая функция социализации», диплом	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.
2021-2022	Участие в Международной Акции «Книжка на ладошке», «Пап, читай», «Книжный глобус», «Табуретка», участник	Педагоги ДОУ
2021	Межрегиональный литературно-поэтический марафон «О Волге читаем стихи»	Ежова Л.В., Бубнович Ж.В.
2022	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" в номинации "Информационные технологии в образовании" Участник	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.
2022	Городской конкурс профессионального мастерства педагогов г.о. Самара «За гранью грань» в номинации «Коррекционно-развивающее занятие специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп» Лауреат 1 степени	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.
2022	Районный конкурс среди педагогов – психологов, учителей - логопедов и учителей - дефектологов дошкольных образовательных учреждений детских садов Кировского района г.о. Самара «Союз профессионалов» в номинации «Методическая разработка» 1 место	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.
2022	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу –образовательную программу дошкольного образования.	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А. Ежова Л.В., Кононова Л.Л.
2022	Всероссийская психолого-педагогическая ассамблея «Институт семьи и семейной практики в со-временном мире» с докладом «Дистанционный родительский практикум»	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.
2022	Всероссийский творческий конкурс педагогических работников, 1 место	Бубнович Ж.В., Ежова Л.В.

Воспитанники

10.2021	Городской центр по профилактике ДДТТ г.о.Самара Городская социальная акция «Стань заметнее, засветись»	Воспитанники ДОУ
10.2021	Городская открытая акция «В единстве наша сила»	Воспитанники ДОУ
11.2021	Городской центр по профилактике ДДТТ г.о.Самара Городская социальная акция «Безопасное колесо»	Воспитанники ДОУ

11.2021	Городской экоконткурс поделок «Вторая жизнь пластика» 2 и 3 место	воспитатель Ежова Л.В., Бубнович Ж.В., Кот Н.Е., Ишмаева Г.Ш
12.2021	Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» Победитель	Воспитатель Зеляева С.Ю.
12.2021	Городская онлайн игра «Моя Губерния. На перекрестке времен» 1 место	воспитанники подготовительных групп
12.2021	Благотворительная акция «Помоги бездомному другу»	воспитанники ДОУ
12.2021	Всероссийский конкурс поделок «Символ года» Диплом победителя	Воспитатели Сергеева Д.А., Карасик Н.А.
12.2021	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю поделку «Смара. Дети, Новый год» 1 место	Воспитатели Серякова С.С., Ишмаева Г.Ш., Шишкина Е.А., Ежова Л.В., Бубнович Ж.В.
01.2022	МБУК г.о.Самар Акция – марафон «Табуретка»	Воспитанники ДОУ
01.2022	III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России»	Воспитатели Ежова Л.В., Бубнович Ж.В., Серякова С.С. воспитанники подготовительной группы
02.2022	Городской этап Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета – 2022» Победитель	Воспитатель Соколова Н.Н.
03.2022	Городской центр по профилактике ДДТТ г.о.Самара Городская акция «Наша мама водит классно! Знает правила прекрасно»	Воспитанники ДОУ
03.2022	Всероссийский конкурс рисунков «Любимая сказка»	Воспитатели Конкашева А.А., Камалеева А.Ф.
04.2022	Всероссийский конкурс рисунков «Мир сказок Чуковского» 1, 2 место	Воспитатель Бубнович, Пахомова, Зеляева
04.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц» 1, 2 место	Воспитатель Кот Н.Е., Кононова Л.Л.
04.2022	Международная акция «Книжный глобус»	Воспитанники ДОУ
04.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос» 1 место, 2 место	Воспитатель Бубнович Ж.В., Сергеева, Карасик, Соколова
04.2022	Городской конкурс «Лучший скворечник 2022»	Воспитатели Карасик, Бубнович, Ежова
04.2022	Проект «Экомобиль» Акция в рамках Весенней недели добра	Воспитанники ДОУ
2022	Международный литературно-поэтический марафон «О Волге»	воспитанники старших групп

	читаем стихи»	
2022	Экологическая акция «Крышки, батарейки собирай и в корзину опускай»	воспитанники всех возрастных групп
05. 2022	Международная акция «Читаем детям о войне»	воспитанники старших групп
06.2022	Городской проект «Ее величество семья» Конкурс рисунков «Мы рисуем дом родной и у каждого он свой» 3 место	Воспитатели Шишкина Е.А., Ишмаева Г.Ш.

10. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

10.1 Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников 23 чел. - 100%

Заведующий Ромаданова А.С., аттестована на соответствие требованиям квалификационных характеристик должности «руководитель», работы – 11 лет.

Педагог – психолог ДОУ Антошина Ю.А, высшая квалификационная категория, стаж работы 25 лет

Инструктор по физическому воспитанию Гоньчаева Л.В., высшая квалификационная категория, стаж работы - 45 лет

Музыкальные руководители:

Филиппова С.А., первая квалификационная категория, стаж работы – 19 лет

Васильева Е.Г., соответствие занимаемой должности, стаж работы – 25 лет

Учитель - логопед Мордвинова Е.А. –, первая квалификационная категория, стаж работы 6 лет.

В ДОУ работает 20 воспитателей, 2 вакансии

Система повышения профессионального уровня педагогических работников Бюджетного учреждения ведется в соответствии с направлением работы в системе «Кадры в образовании», по государственному заданию ЦРО и др. В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня. Предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития ДОУ и поставленных задач. В дошкольном учреждении реализуется проект «Наставничество – 2022», оказывая методическая адресная помощь молодым педагогам. Предусмотрены:

1. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;
2. Взаимопосещение с целью обмена опытом работы;
3. Участие в мероприятиях города, района;
4. Аттестация педагогических работников
5. Курсы повышения квалификации при ЦРО, СИПКРО

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников, человек	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей, человек
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 47-58)	46	23	16	16	7	7	23	2
в том числе:	47	20	13	13	7	7	20	
воспитатели	48							
старшие воспитатели	49							2
музыкальные руководители	50	1	1	1			1	
инструкторы по физической культуре	51	1	1	1			1	
учителя-логопеды	52							
учителя-дефектологи	53	1	1	1			1	
педагоги-психологи								

Распределение педагогического персонала по возрасту, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего, человек (сумма строк 65-76)	64	3	2	10	10	5	5	4	3	5	2
в том числе:	65	2	0	4	4	3	4	3	1	1	1
воспитатели											

старшие воспитатели	66											
музыкальные руководители	67											
инструкторы по физической культуре	68										1	
учителя-логопеды	69						1					
учителя-дефектологи	70											
педагоги-психологи	71							1				

10.2 Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

№	Наименование
	Учебные издания
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015) и с учетом От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-Издание пятое (инновационное), исправленное и доп.М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
	Хрестоматии
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
	Дидактические материалы
	Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию
	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
	Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей
	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне»
	Наглядно-дидактические пособия по развитию речи

	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение»
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 года. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»
	Рабочие тетради по развитию речи
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
	Наглядно-дидактические пособия по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию
	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7)
	Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей
	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»;

	«Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
	Рабочие тетради по познавательному развитию
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа
	Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей
	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов 164 Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
	Организационно-методическая продукция
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у

	дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Методические пособия по речевому развитию детей Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.
	Методические пособия по речевому развитию детей
	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
	Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей
	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
	Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
	Методические пособия по физическому развитию детей
	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

	Речевое развитие детей
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
	Познавательное развитие детей
	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).
	Художественно-эстетическое развитие детей
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Периодические издания

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения

Справочник руководителя дошкольного учреждения

Журнал «Психолог в детском саду»

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

Материально-техническая база организации

Площадь помещений дошкольной образовательной организации

Коды по ОКЕИ: квадратный метр - 055; место - 698

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь	из нее площадь по форме владения, пользования:	Из общей площади (гр.3)
--------------------------	----------	---------------	--	-------------------------

		зданий и помещений (сумма гр.4-7)	на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения	- площадь, сданная в аренду (субаренду)
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий и помещений	01	3482		3482			
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	2327		2327			
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	1500	X	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	04	383	X	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	05	1325,5	X	X	X	X	X

В дошкольном учреждении имеется физкультурный, музыкальный залы, бассейн, кабинет психолога, логопедический кабинет, ресурсная комната. Имеется все необходимое материально – техническое оснащение, что способствует качественному проведению воспитательно – образовательного процесса. Помещения используются так же для психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Кабинеты оснащены компьютерами, имеется проектор.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара

(наименование образовательной организации)

2021 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	294	294
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	294	294
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	53	25
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	241	255
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	294-100%	294-100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	294-100%	294-100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	32 - 7 %	20- 6 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	11 – 4%	11-4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10.4	12.2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25- 100%	26-100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14 -56%	14 – 54 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13- 52 %	13-50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11- 44%	12- 46%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 -36 %	10 -38%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20 – 80%	21 – 81 %
1.8.1.	Высшая	человек/%	18 – 72 %	16- 62%

1.8.2.	Первая	человек/%	2 - 8 %	5 -19%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	25-100%	26-100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	4 – 16%	6- 23%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	10- 40%	8-31%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 – 24%	5-19%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 – 12%	5 -19%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24 – 96%	26- 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 – 92%	25 – 96%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	25/280	26/280
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		569,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да