

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317 –а тел.(846) 956-93-57 факс(846)927-06-83
e-mail: sad12samara@mail.ru

Одобрена Советом ДОУ
11.11.2020
протокол № 4 от 12.11.2020



Утверждено:
Приказом заведующего
№ 120 от 30.11.2020 года
/ Слезкина И.Н./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад
общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара
с 2021 до 2024 учебного года

1. Паспорт программы развития дошкольного учреждения

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара с 2021 по 2024 учебные годы
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ; • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации) - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредной для человека и факторов среды обитания • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» • Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года N 816); • Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» • Стратегия развития системы образования городского округа Самара до 2020 года

	- Стратегия развития информационного общества на период до 2030 года - Федеральном проекте "Цифровая образовательная среда» - Национальные проекты « Успех каждого ребенка» , « Учитель будущего» • Устав МБДОУ « Детский сад № 12» г.о. Самара • Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара
Период	2021-2024 год
Этапы реализации программы I этап (подготовительный) Сентябрь 2021.- сентябрь 2022г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с требованиями; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии Программой развития и требованиями к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. -разработать систему мониторинга.
II этап (реализации) сентябрь 2022г.- февраль – март 2023г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) Апрель – май 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ОО поставленным целям и задачам	Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Цель	Создание единой информационной образовательной среды ДОУ, обеспечивающей эффективность,

	доступность и качество образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества образования
Основные задачи	1. Создать условия для эффективного развития информационной образовательной среды ДОУ и использование ее развивающих возможностей в обеспечении воспитательно - образовательного процесса. 2. Повысить эффективность управления ДОУ на основе использования ИКТ. 3. Обеспечить непрерывное повышение информационных компетентностей административных и педагогических работников. 4. Формировать информационную культуру педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). 5. Обновить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ. 6. Создать условия для эффективного взаимодействия социальных партнеров и ДОУ через единое информационное пространство.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Создана Единая информационная образовательная среда (ИОС), которая является инструментом повышения качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Таким образом, единая информационная образовательная среда детского сада позволяет создать сервисы преемственности информации о воспитаннике при переходе на другой этап обучения, сформировать интерактивное взаимодействие педагогов, воспитанников и их родителей, обеспечить интеграцию информационных и педагогических технологий, видео- и аудио ресурсов в воспитательно-образовательный процесс. В результате чего повысится качество управленческой деятельности, будет сформирован информационно-аналитический банк, вырастет уровень профессионализма и информационной культуры педагогов, заработает система ИКТ-поддержки семейного воспитания, у педагогических работников появятся дополнительные материальные и моральные стимулы.
Разработчики программы	Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры
Фамилия, имя, отчество, телефон руководителя программы	Заведующий Ромаданова Анна Сергеевна Телефон 956-93-57 ; 927-06-83
Сайт ОУ в Интернете	http://dolphin12.ru/
Документ об утверждении программы	Протокол педагогического совета № 5 от 27.08.2020 Приказ № 120 от 30.11.2020
Объемы и источники	Реализация Программы осуществляется в пределах текущего финансирования.

финансирования программы (с разбивкой по годам)	
Система организации контроля за выполнением программы	• контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются :ежегодно (в рамках реализации годового плана работы ДОУ, отчета по самообследованию, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; • информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

3.Введение

Актуальность

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

4. Концепция развития дошкольного учреждения .

Мы живем в непростом, постоянно меняющемся мире информационно-коммуникационных технологий, которые активно внедряются во все сферы, в том числе в образование. Именно поэтому, информатизация - это не столько технологический, сколько социальный процесс, связанный с существенными изменениями в образе жизни граждан.

Информационная образовательная среда – это особая педагогическая система, систематизированный набор информационных, педагогических, организационных и технологических условий, которая:

- ☐ направлена на всех участников образовательных отношений;
- ☐ способствует формированию социально-развитой, творческой и эрудированной личности;

□ базируется на использовании передовых педагогических технологиях, современных средствах ИКТ, образовательных ресурсах.

Достижение цели возможно лишь при создании единой информационной образовательной среды ДООУ, которая включает в себя: материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, и обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, а так же согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен.

Наступило Цифровое лидерство – цифровая трансформация, которая открывает перспективы и новые возможности развития традиционного дошкольного образования - это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм работы, оценивания достигнутых результатов в быстро развивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов и управленческой деятельности и это вызовы времени.

Пути решения задач по построению информационного общества и формированию цифровой экономики отражены в Стратегии развития информационного общества на период до 2030 года, а также - в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», цель которого – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Мы считаем, что перспективы развития страны, а так же существенные социальные изменения, которые уже произошли в последние годы, не могут не учитываться при разработке программы развития учреждения.

Уже сегодня наш детский сад является своеобразным центром компетентностей в области детского развития, где каждый ребенок имеет равные стартовые возможности и осуществляется это через присмотр и уход, реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуализацию организационных форм, предоставление консультационных и коррекционных услуг семьям с детьми, в том числе не посещающих дошкольное учреждение.

4.1 Вызовы времени таковы, что в период пандемии педагогическому коллективу в целях реализации образовательных задач и освоения ООП дошкольного образования в условиях самоизоляции приходилось работать в дистанционном формате, был предусмотрен доступ к имеющимся ресурсам: облачные сервисы, Яндекс, Mail, Google, YouTube, официальный сайт ДООУ в сети Интернет.

Но не все педагоги владели ИКТ компетенциями. Исходя из сложившейся ситуации, было принято решение о создании Программы развития как единой информационной среды в ДООУ, что повысит качество образования, позволит в полной мере реализовать Национальные проекты «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».

4.2 Миссия: «Детский сад – территория детства!»:

- где поддерживают разнообразие детства, сохраняя его уникальность и самооценку как важного этапа в общем развитии человека;
- где взаимодействие с участниками образовательных отношений носят личностно-развивающий и гуманистический характер;
- где проявляют уважение к личности ребенка;
- где основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования реализуется через специфические виды детской деятельности (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность) с использованием информационных ресурсов в соответствии с современными требованиями.

4.3.Цели и задачи развития дошкольного учреждения:

Цель: создание единой информационной образовательной среды ДОО, обеспечивающей эффективность, доступность и качество образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий

Задачи:

Создать условия для эффективного развития информационной образовательной среды ДОО и использование ее развивающих возможностей в обеспечении воспитательно - образовательного процесса.

2. Повысить эффективность управления ДОО на основе использования ИКТ.
3. Обеспечить непрерывное повышение информационных компетентностей административных и педагогических работников в рамках Национального проекта « Учитель будущего»
4. Формировать информационную культуру педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
5. Обновить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОО как условие повышения качества образования
6. Создать условия для эффективного взаимодействия социальных партнеров и ДОО через единое информационное пространство.

4.4. Целевые показатели развития дошкольного учреждения

№ п/п	Ключевые задачи	Показатели	год
1.	Организация автоматизированных рабочих мест (АРМ) на основе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»	Созданы АРМ на основе программного продукта «1с: Дошкольное учреждение»: ➤ заведующий; ➤ заместитель заведующего по АХЧ; ➤ старший воспитатель; ➤ делопроизводитель ➤ медицинский персонал ➤ педагог (в 2-3 группах)	2023 – 2024
2.	Организация локальной сети в ДОО	В локальную сеть объединены все АРМ с помощью оптического кабеля	2024
3.	Создание электронного информационного	На выделенном сервере сформированы сетевые папки:	2024

	банка ДОУ	➤ «Общее делопроизводство»; ➤ «Кадровый учет»; ➤ «Учет воспитанников»; ➤ «Учет технических и материальных ценностей»; ➤ «Методические материалы» и т.д	
4.	Повышение ИК – компетентности педагогических работников	90% педагогических работников обладают достаточным уровнем ИК – компетентности и высокой мотивацией к систематическому применению в образовательном процессе ИКТ	2021-2024
5.	Приобретение интерактивной доски IQBOARD	Имеется в наличии интерактивная доска IQBOARD ; 90% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по обучению работе с интерактивной доской.	2023
6.	Создание портфолио	100% педагогических работников имеют электронное портфолио разного вида.	2021 – 2024
7.	Участие педагогических работников в проектах, конференциях, семинарах используя Интернет – ресурсы	100% педагогических работников приняли участие в проектах, конференциях, семинарах используя Интернет – ресурсы	2021- 2024
8.	Создание фонда электронных обучающих и методических материалов	Создана медиатека на основе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»; Создан банк компьютерных игр на основе программного продукта «1С: Образовательная коллекция»; В подготовительных к школе группах реализуется программа «Алгоритмика для дошкольников А.Леонова, А.Кушнаренко» (программный продукт «ПиктоМир: Алгоритмика для дошкольников»).	2022 2023 2022
9.	Создание «мобильного компьютерного класса»	Имеется в наличии 2 ноутбука и 4 планшета с установленным программным обеспечением	2023
10.	Повышение качества образования в ДОУ	Не менее 95% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг; Не менее 50% воспитанников получают дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ;	2021 -2024

			2022
11.	Повышение доступности дошкольного образования	Не менее 20 обращений родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное учреждение, в год в консультационный пункт, организованный на базе ДОУ, в том числе дистанционно через официальный сайт ДОУ в сети Ин	2021-2024

5. Анализ результатов реализации программы развития дошкольного учреждения.

5.1 – 5.2. Детальный SWOT – анализ потенциала развития дошкольного учреждения на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года.

Для проведения SWOT – анализа нами были выбраны критерии, показатели которых являются важными при функционировании дошкольного учреждения, а их анализ необходим для проектирования развития учреждения:

- ☐ управление ДОУ;
- ☐ кадровые ресурсы;
- ☐ материально-технические ресурсы;
- ☐ воспитательно-образовательный процесс в ДОУ;
- ☐ социальное партнерство,

При успешной реализации программы развития ДОУ они станут компонентами единой информационной образовательной среды.

По каждому параметру мы определили сильные и слабые стороны (то, что подконтрольно организации), затем зафиксировали угрозы и возможности (то, что не подлежит нашему контролю). Пример анализа одного из критериев представлен на слайде.

Включение кадрового ресурса в ИОС как компонента позволит:

- ☐ сформировать информационное пространство, оптимизирующее работу педагогов;
- ☐ повысить эффективность образовательного процесса, педагогической компетентности родителей и квалификации педагогов;
- ☐ усовершенствовать работу с детьми за счет расширения информационного поля, применение мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс;
- ☐ перейти на электронный документооборот в учреждении.

Комбинирование элементов SWOT – анализа позволило определить:

1. Стратегию развития – комбинация «возможности – сильные стороны».
2. Стратегию внутренних преобразований – комбинация «возможности – слабые стороны».
3. Ограничение стратегического развития – комбинация «угрозы – слабые стороны».
4. Стратегия потенциальных преимуществ – «угрозы – сильные стороны».

SWOT – анализ

Управления ДОУ.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Возможности (Opportunities)	Угрозы (Thrents)
Наличие автоматизированных рабочих мест (заведующий, бухгалтерия, старший воспитатель, делопроизводитель)	Недостаточное количество АРМ	Федеральная и региональная политика в области информатизации: национальный проект «Образование», федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения ДОУ медиаресурсами и программным обеспечением
Наличие ответственных лиц за доступ к информации, в том числе персональным данным, в АИС	Отсутствие единой локальной сети в ДОУ		Увольнение квалифицированных работников
Ведение делопроизводства с использованием программ Microsoft Word. Microsoft Excel	Отсутствие специального программного обеспечения для автоматизации управленческой деятельности		
Наличие электронной почты учреждения	Отсутствие единой системы Wi-Fi		
Наличие договора с провайдером, предоставляющего услугу доступа к сети Интернет			
Выводы: управление ДОУ может стать системой и компонентом информационной образовательной среды, если будет обеспечивать: – наличие единой базы данных; – однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования; – многопользовательский режим использования данных; – разграничение прав доступа к данным; – использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах; – возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта.			

Кадровые ресурсы.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Возможности (Opportunities)	Угрозы (Thrents)
--------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------

60% педагогических работников имеют достаточный уровень владения ИКТ для обеспечения собственной деятельности	Ограничены возможности активного использования мультимедийных технологий ввиду отсутствия достаточного количества оборудования	Федеральная и региональная политика в области информатизации: национальный проект «Образование», федеральный проект «Учитель будущего»	Недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения ДОУ мультимедийным оборудованием, ПК, оргтехникой.
56% педагогических работников имеют опыт инновационной деятельности	45% педагогических работников никогда не принимали участие в сетевых коммуникационных проектах (Интернет-конкурсы , олимпиады, викторины и т.д)	Учреждения дополнительного образования и повышения квалификации педагогических работников в городе	Увольнение квалифицированных работников, владеющих на высоком уровне ИКТ – технологиями
88% имеют положительную мотивацию к повышению уровня профессиональной компетенции в области ИКТ технологий	15% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в области применения ИКТ в образовательном процессе за последние 3 года		Уменьшение доли молодых педагогов от общего числа педагогических работников.
АИС «Кадры в образовании»			
Выводы: включение кадрового ресурса в ИОС позволит: – сформировать информационное пространство, оптимизирующее работу педагогов; – повысить эффективность образовательного процесса, педагогической компетентности родителей и квалификации педагогов; – усовершенствовать работу с детьми за счет расширения информационного поля, применение мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс; – перейти на электронный документооборот в учреждении			

Материально-технические ресурсы.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Высокоскоростной Интернет	Отсутствие беспроводной сети Wi-Fi, которая позволила бы подключать к Интернету различные мобильные устройства	Федеральная и региональная политика в области информатизации: национальный проект «Образование», федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения ДОУ мультимедийным оборудованием, ПК, оргтехникой.
Наличие АРМ «Бухгалтерия», объединенные локальной сетью			
Наличие	Отсутствие		

мультимедийного оборудования (один стационарный и один переносной)	интерактивных досок для осуществления образовательной деятельности		
Наличие АРМ «Старший воспитатель», «Делопроизводитель»			
Наличие ноутбуков в количестве 4 штук	Отсутствие дополнительных образовательных услуг для привлечения дополнительных средств на улучшение материально-технической базы	Закон об образовании в Российской Федерации	Низкий спрос на дополнительные платные образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей) воспитанников
Выводы: улучшение материально-технической базы, автоматизация не только финансово-хозяйственной деятельности, но информатизация воспитательно-образовательного процесса, информатизация педагогической деятельности будет способствовать созданию единой информационной образовательной среды в ДОУ.			

Воспитательно-образовательный процесс.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
88% педагогических работников владеют методиками создания мультимедийных презентаций к теме занятия, праздника и т.д.	21% педагогических работников не готовы активно использовать средства ИКТ для организации образовательно-воспитательного процесса	Федеральная и региональная политика в области информатизации: национальный проект «Образование», федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Недостаточное бюджетное финансирование для развития ИКТ инфраструктуры ДОУ.
65% педагогических работников применяют современные образовательные технологии в обучении детей дошкольного возраста (метод проектов, интерактивного обучения и т.д.)	недостаточное развитие ИКТ инфраструктуры образовательного учреждения, позволяющей активно использовать цифровые образовательные ресурсы и Интернет-технологий в обучении		Увольнение квалифицированных работников, владеющих на высоком уровне ИКТ – технологиями
Размещение на сайте ДОУ лого-конструкторов	недостаточное развитие информационно-коммуникационной среды, позволяющей организовать процесс активного		

	взаимодействия участников образовательных отношений		
75% педагогических работников планируют образовательную деятельность с использованием ИКТ.	Отсутствие конструктивной возможности ДОУ для организации образовательного процесса с дошкольниками, используя персональные компьютеры		
Выводы: воспитательно-образовательный процесс как компонент ИОС обеспечит: – повышение доступности и качества дошкольного образования; – совершенствование методов и организационных форм работы с детьми; – совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом; – формирование у дошкольников компетенций, которые необходимы для жизни в современном цифровом обществе.			

Социальное партнерство.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Низкая мотивация родителей (законных представителей) воспитанников использовать ресурс сайта ДОУ в образовательных целях	Закон об образовании в Российской Федерации	Недостаточное бюджетного финансирования ДОУ для развития технического творчества
Сетевое взаимодействие с другими ДОУ в области интеллектуального развития дошкольников	Отсутствие механизма реализации ООП в рамках сетевого взаимодействия с другими ДОУ		
Договор с Общественной организацией инвалидов колясочников «Десница»	Отсутствие договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования в области технического творчества		Низкий спрос на дополнительное образование в области технического творчества
Договор с образовательными учреждениями среднего и высшего образования			
Вывод: социальное партнерство как компонент ИОС позволит ДОУ оптимизировать издержки, повысить уровень репутации и конкурентноспособности ДОУ, а также предоставлять востребованные и качественные образовательные услуги.			

5.3 Рейтинг актуальности важнейших « точек роста» и проблем в развитии

Точками роста по реализации программы развития считаем : повышение профессионального уровня педагогов по ИКТ компетенциям, материально – техническое оснащение и финансирование проектов программы развития.

6. – 7 Наличие целевых программ (« дорожных карт») процессного управления развитием дошкольного учреждения по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

- Наличие авторских проектов дошкольного учреждения по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления.

Нами разработан стратегический план по реализации программы развития ДОУ, который предусматривает проектирование основных направлений, определение конкретных управленческих действий и ряда мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

Тактические шаги реализации стратегии развития:

1. Проект «ИКТ в управлении ДОУ».
2. Проект «Современный педагог».
3. Проект «Медиатека».
4. Проект «Компьютерный мир дошкольника».
5. Проект «Сайт ДОУ».
6. Проект «Детский сад и социальные партнеры»

Проект «ИКТ в управлении ДОУ»

Цель	Повышение эффективности профессиональной деятельности заведующего и администрации ДОУ посредством ИКТ, обеспечивающих гарантированное качество решения задач управления образовательным процессом
Задачи	– автоматизировать документооборот всех участников информационно-образовательного пространства ДОО; – использовать ИКТ в формировании управления движением воспитанников; – повысить эффективность реализации заведующим мониторинговой и контрольной функций; – повышать компетентность заведующего и административного персонала в области применения ИКТ в профессиональной деятельности.
Ожидаемые результаты	– экономия затрат труда и времени заведующего и администрации ДОУ; – повышение уровня Ик – компетентности и профессиональной компетентности заведующего и администрации ДОУ; – наличие локальной документации (нормативной, правовой, административной, методической и т.д.); – повышение оперативности и мобильности в принятии управленческих решений; – наличие единой базы данных воспитанников, работников ДОУ.
Мероприятия по реализации проекта	
Мероприятия	Технология реализации
Изучение федеральных и региональных документов по информатизации образования	Разработка и утверждение локальных нормативных актов: – положение о медиатеке ДОУ; – положение об организации и проведении работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных; – правила использования сети «Интернет»; – регламент работы по обеспечению антивирусной безопасности компьютеров.
Разработка и утверждение организационно-распорядительной документации	Внесение необходимых изменений и дополнений в должностные инструкции работников: – заместителя заведующего по административно-хозяйственной части; – старшего воспитателя и (или) заместителя заведующего по воспитательной работе; – ответственного за медиатеку;

	– делопроизводителя; – медицинского персонала; – педагогических работников.
Заключение договоров с организациями – поставщиками программных продуктов	Приобретение программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»: – поставка программного продукта; – установка программного продукта; – обучение сотрудников работе с ним
Организация локальной сети в ДОУ	Объединение в локальную сеть позволит быстро обмениваться информацией, совместно использовать принтеры и другие периферийные устройства, одновременно работать с документами пользователям, находящимся в разных кабинетах
Организация автоматизированных рабочих мест (АРМ) субъектов управления на основе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»	Приобретение персональных компьютеров и multifunctional устройства для организации АРМ: – заведующий; – заместитель по АХЧ; – старший воспитатель; – делопроизводитель; – медицинский персонал; – кладовщик; – педагог.
Создание электронного информационного банка ДОУ	На выделенном сервере формируются сетевые папки пользователей, где в свою очередь, созданы файлы с документами.
Установка беспроводного соединения Wi-Fi	Объединение в одну сеть и подключение к Интернету ноутбуки, используемые педагогами в образовательной деятельности
Осуществление системного мониторинга информационной образовательной среды в ДОУ	Наличие позитивной динамики развития ИОС в ДОУ

Проект «Современный педагог»

Цель	Повышение общего уровня профессионального мастерства педагогов посредством формирования ИК – компетентности
Задачи	– формировать положительную мотивацию к повышению ИК – компетентности у педагогов; – разработать систему повышения квалификации в области ИК – компетентности педагогов; – формирование умения применять ИКТ в различных видах творческой деятельности; – активизировать инновационную деятельность педагогов : участие в конкурсах педагогических инициатив.
Ожидаемые результаты	– положительная мотивация у педагогов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности; – эффективная система повышения квалификации ИК – компетентности педагогов; – участие не менее 50% педагогических работников в конкурсах педагогических инициатив, интернет-проектах, конкурсах, конференциях и т.д.; – формирование, накопление и эффективное использование электронных образовательных ресурсов.
Мероприятия по реализации проекта	
Мероприятия	Технология реализации
Выявление уровня ИКТ – компетентности педагогических работников	– анкетирование; – индивидуальные собеседования; – изучение адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы
Создание мотивационных, психологических, материально-	– приобретение ПК для педагогов (организация АРМ «Педагог»); – наставничество как эффективная форма повышения ИКТ – компетентности педагогов

технических условий	
Разработка модели и программы повышения ИК – компетентности педагогов	Двухуровневая модель повышения ИК – компетентности педагогов: – по степени подготовленности, т.е. наличие знаний, умений и навыков, достаточных для пользование оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ: практические занятия, тематические семинары; – по степени реализованности, т.е. эффективное и систематическое применение ИКТ для решения образовательных задач: тренинги, проектная деятельность, диссеминация своего опыта в сетях; дистанционное обучение, конкурсы в ДОУ. Реализация программы повышении квалификации в области ИКТ – компетенций в образовательных организациях дополнительного образования и повышения квалификации педагогических работников города.
Приобретение интерактивной доски IQ BOARD	Обучение педагогов работе с интерактивной доской и ее использование в работе с детьми
Создание портфолио	Создание педагогами собственных электронных портфолио (его содержание определяется назначением). Виды портфолио: – аттестационное, в котором отражены результаты педагогической деятельности за межаттестационный период; – накопительное, охватывающее сведения обо всех результатах педагогической деятельности; – тематическое, которое формируется в процессе изучения какой-либо большой темы или образовательной области; – проблемное, содержащее сведения по актуальным для педагога проблемам. Размещение электронного портфолио на официальном сайте ДОУ в сети Интернет
Организация и проведение методических мероприятий с педагогическими работниками	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение ИКТ – компетенций педагогов (в том числе на платформе ZOOM): – педагогический совет; – семинары-практикумы; – творческие отчеты и т.д. Участие педагогов в семинарах, конференциях дистанционно.
Участие педагогических работников в конкурсах, проектах, конференциях используя Интернет – ресурсы	Создание банка образовательных Интернет – ресурсов для педагогов: – регистрация педагогов на образовательных ресурсах в сети Интернет; – систематическое участие в методических мероприятиях, организованных данным ресурсом.
Мониторинг владения педагогическими работниками ИКТ	Позитивная динамика

Проект «Медиатека»

Цель	Обеспечение возможности для всех субъектов образовательной деятельности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам ДОУ.
Задачи	– обеспечить компьютерную каталогизацию и обработку информационных ресурсов; – создать банк материалов методического и обучающего характера: сбор, накопление, обработку и систематизацию информации на различных носителях; – обеспечить доступ к информационным ресурсам всех участников образовательных отношений; – развивать творческий потенциал педагогов, повышать мотивацию к творческой деятельности.
Ожидаемые результаты	– создание банка электронных информационных и образовательных ресурсов; – доступ к информационным ресурсам, размещенным в сети Интернет и локальной сети ДОУ; – свободная ориентация педагогических работников в информационном потоке: отбор, систематизация и использование необходимой информации; – дистанционный обмен информацией.
Мероприятия по реализации проекта	

Мероприятия	Технология реализации
Создание нормативного обеспечения функционирования медиатеки	Разработка и утверждение локальных нормативных актов: – положение о медиатеке; – инструкция о соблюдении требований информационной безопасности при работе с персональными данными на объектах вычислительной техники; – правила использования сети Интернет в образовательном учреждении; – регламент работы по обеспечению антивирусной безопасности компьютеров.
Изучение потребностей педагогов в содержании методического и дидактического материала	– анкетирование педагогов, опрос; – создание каталога ссылок на информационный методический материал.
Систематизация фонда информационного обеспечения	Наличие системы в каталоге на основе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение». Структура медиатеки составляет три блока: – «Современный педагог» – материал для планирования образовательной деятельности, повышения квалификации, прохождения аттестации, создание предметной среды в группах, передовой педагогический опыт; – «Компьютерный мир дошкольника» - банк компьютерных обучающих программ, фильмы и мультимедийные презентации для использования в совместной деятельности педагогов с детьми; – «Для любознательных и заботливых родителей» - видеозаписи детских праздников, развлечений, открытых занятий, рекомендаций по развитию детей, ссылки на электронные образовательные ресурсы, сайты для родителей в сети Интернет)
Создание фонда электронных обучающих и методических материалов, разработанных педагогами ДОУ	Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР): – электронные средства обучения (компьютерные учебные материалы); – инструментальные и прикладные программы для создания собственного обучающего материала (например, игры или презентации в оболочке MS Power Point); – веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, уровню обучения, образовательным ресурсам; – электронные рассылки по проблемам образования; – информационные и справочные материалы; – ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных
Консультирование педагогов по вопросам работы с информационными ресурсами	Оптимальный уровень ИКТ – компетентности педагогов
Сетевое взаимодействие	Преимущества сетевого взаимодействия: – гибкость (возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе); – адресность (деятельность ориентирована на индивидуальные потребности педагога, реализуется дифференцированный подход); – доступность (организуется без выезда в методический центр); – экономичность (снижаются затраты на транспортные расходы); – технологичность (в образовательном процессе используются новейшие достижения информационных и коммуникационных технологий); – добровольность (вступление во взаимодействие исходя из собственных убеждений).
Анализ эффективности функционирования медиатеки	Наличие позитивных эффектов

Проект «Виртуальная педагогическая гостиная «МЫ ВМЕСТЕ»»

Цель	Создание единого информационного ресурса ДОУ для обеспечения информационной поддержки всех субъектов образовательной
------	--

	деятельности в вопросах сопровождения воспитанников с ОВЗ
Задачи	– обеспечить компьютерную каталогизацию и обработку информационных ресурсов; – создать банк материалов методического и обучающего характера: сбор, накопление, обработку и систематизацию информации на Google Диск ; – обеспечить доступ к информационным ресурсам всех участников образовательных отношений; – <u>развивать творческий потенциал педагогов, повышать мотивацию к творческой деятельности.</u>
Ожидаемые результаты	– создан единый электронный информационный и образовательный ресурс « Виртуальная педагогическая гостиная»; – доступ к информационным ресурсам, размещенным в сети Интернет и локальной сети ДОУ; – свободная ориентация педагогических работников в информационном потоке: отбор, систематизация и использование необходимой информации; – дистанционный обмен информацией. – Созданы условия в группах ДОУ для воспитанников с ОВЗ
Мероприятия по реализации проекта	
Мероприятия	Технология реализации
Создание нормативного обеспечения функционирования Виртуальной педагогической гостиной	Разработка и утверждение локальных нормативных актов: – инструкция о соблюдении требований информационной безопасности при работе с персональными данными на объектах вычислительной техники; – правила использования сети Интернет в образовательном учреждении; – регламент работы по обеспечению антивирусной безопасности компьютеров.
Изучение потребностей педагогов в содержании методического и дидактического материала	– анкетирование педагогов, опрос; – создание каталога ссылок на информационный методический материал. – Индивидуальное, групповое консультирование субъектов образовательной деятельности в вопросах сопровождения воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.
Систематизация фонда информационного обеспечения Виртуальной педагогической гостиной	Структура Виртуальной педагогической гостиной составляет шесть блоков: – « Нормативные документы» – материал для обеспечения выполнения необходимых условий в сфере создания инклюзивной среды в ДОУ; – «Методическая литература» – материал для планирования образовательной деятельности, повышения квалификации, создание предметной среды в группах; – «Педагогическая диагностика» – материал для изучения всестороннего развития воспитанников, оптимизации, индивидуализации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия – «Коррекционно-развивающий материал» – банк обучающих игр, упражнений, мультимедийных презентаций для использования в совместной деятельности педагогов, родителей с детьми, материал для планирования образовательной деятельности в ДОУ, создание предметной среды в группах, – «Создание условий в группах общеразвивающей направленности для воспитанников с ОВЗ » – материал для создания центров коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ, сопровождающая документация для педагогов, материал для планирования образовательной деятельности, создание предметной среды в группах, примерный вариант оформления центра в группах.
Создание фонда электронных обучающих и методических материалов, разработанных педагогами ДОУ	Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР): – электронные рассылки по проблемам образования; – информационные и справочные материалы; – ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных
Консультирование педагогов по вопросам работы с информационными ресурсами	Оптимальный уровень ИКТ – компетентности педагогов

Сетевое взаимодействие	Преимущества сетевого взаимодействия: – гибкость (возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе); – адресность (деятельность ориентирована на индивидуальные потребности педагога, реализуется дифференцированный подход); – доступность (организуется без выезда в методический центр); – экономичность (снижаются затраты на транспортные расходы); – технологичность (в образовательном процессе используются новейшие достижения информационных и коммуникационных технологий); – добровольность (вступление во взаимодействие исходя из собственных убеждений).
Анализ эффективности функционирования Виртуальной педагогической гостиной	-Расширение способов повышения профессиональной компетентности, взаимодействия, сотрудничество участников образовательного процесса; - Создание информационного инструмента для построения эффективного сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Проект «Компьютерный мир дошкольника»

Цель	Развитие индивидуальных способностей дошкольников посредством современных информационных технологий
Задачи	– формировать банк компьютерных образовательных программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми; – создать условия для интеграции ИКТ в образовательную деятельность воспитателей; – создать условия для применения мультимедийного сопровождения образовательной деятельности; – использовать здоровьесберегающие технологии при внедрении ИКТ в образовательный процесс; – развивать интеллектуальную и волевую сферы дошкольников, предпосылки к учебной деятельности и элементарные умения в пользовании ПК.
Ожидаемые результаты	– создана система работы по использованию развивающих компьютерных игр в образовательной деятельности, авторских мультимедийных продуктов по различным образовательным областям; – индивидуализация образовательного процесса, в том числе для детей с ОВЗ; – активизация познавательной активности дошкольников; – готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования
Мероприятия по реализации проекта	
Мероприятия	Технология реализации
Создание модели использования ИКТ в образовательной деятельности	Модель использования ИКТ в образовательном процессе включает в себя: – применение Интернет – ресурсов; – применение развивающих компьютерных игр и программ; – применение мультимедийных презентаций. Направления применения ИКТ в образовательном процессе: – <i>Развивающие компьютерные игры и программы:</i> банк компьютерных игр формируется на основе: программного продукта «1С: Образовательная коллекция»; программного продукта «ПиктоМир: Алгоритмика для дошкольников». – <i>Использование мультимедийных направлений:</i> обучающие, презентации – тренинги, обобщающие. – <i>Использование Интернет – ресурсов (например виртуальные экскурсии)</i>
Создание условий для использования ИКТ в образовательной деятельности	Организация «мобильного компьютерного класса»: – планшеты (используются индивидуально); – ноутбуки (используются при работе в группе)

Внедрение технологии использования интерактивной доски IQ BOARD в образовательном процессе	Применение интерактивной доски IQ BOARD в образовательном процессе способствует: – стимулированию познавательной активности дошкольников; – обеспечению совместной деятельности, ее обсуждению; – повышению концентрации внимания, улучшению понимания и запоминания материала, обострению восприятия, благодаря наглядности и интерактивности
Использование здоровьесберегающих технологий при использовании ИКТ в образовательном процессе	Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ в соответствии с требованием СанПиН 2.2.2./2.4.1340 – 03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы»: – гимнастика для глаз в целях профилактики нарушения зрения воспитанников, укрепления глазных мышц, снятия зрительного напряжения; – комплексы физических упражнений, физминуток; – двигательные паузы, игры малой подвижности; – упражнения на релаксацию.
Анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ	Позитивная динамика

Проект «Сайт ДОУ»

Цель	Обеспечение объективного и оперативного информирования общественности о деятельности ДОУ
Задачи	– формировать позитивный имидж ДОУ; – создать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ; – создать условия для обмена педагогическим опытом через сетевое взаимодействие; – активизировать творческую активность всех участников образовательных отношений
Ожидаемые результаты	– объективная информация о деятельности ДОУ, размещенная на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – взаимодействие с различными группами интернет-сообщества посредством официального сайта ДОУ в сети Интернет; – взаимосвязь сайта ДОУ с индивидуальными сайтами педагогических работников; – обратная связь с участниками образовательных учреждений через официальный сайт ДОУ в сети Интернет
Мероприятия по реализации проекта	
Мероприятия	Технология реализации
Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ведение сайтов образовательных организаций в сети Интернет	Внесение изменений в локальные нормативные акты (по необходимости), содержание официального сайта ДОУ в сети Интернет в актуальном состоянии в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Создание гипер-ссылок с персональными сайтами педагогических работников	Гипер-ссылки на персональные сайты педагогических работников
Создание обратной связи с пользователями	Создание на официальном сайте ДОУ в сети Интернет обратной связи: – «Форум»; – «Гостевая книга»
Анализ эффективности функционирования сайта.	Увеличение числа потенциальных и действительных пользователей сайта ДОУ

Проект «Детский сад и социальные партнеры»

Цель	Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе не посещающих дошкольные учреждения. Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами в решении образовательных задач.
Задачи	– совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; – создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в творческую деятельность с использованием ИКТ; – создать условия для сетевого взаимодействия с социальными партнерами для решения образовательных задач.
Ожидаемые результаты	– повышение уровня репутации и конкурентноспособности ДОУ; – удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг; – повышение качества дошкольного образования, в том числе для детей, не посещающих ДОУ; – повышение уровня компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного уровня.
Мероприятия по реализации проекта	
Мероприятия	Технология реализации
Мониторинговые исследования потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах	Мониторинговые исследования проводятся по нескольким направлениям: – потребность родителей в образовательных услугах, в том числе дополнительных платных образовательных услугах; – уровень информированности родителей о деятельности ДОУ; – уровень ИК – компетенции родителей
Совершенствование форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Направления и формы взаимодействия с семьей: – создание официальных групп в социальной сети Viber; – создание электронного портфолио воспитанников; – создание мини-медиа-теки группы; – изготовление буклетов, памяток с помощью программы MS Publisher; – проведение родительских собраний, гостиных, клубов с использованием виртуальных экскурсий
Реализация совместных проектов с использованием ИКТ	– мультимедийные презентации; – электронные портфолио детей; – информационные материалы.
Оформление рекламной и просветительской информации	– буклеты; памятки; баннеры; фотоколлажи; стенгазеты и т.д.
Взаимодействие с социальными партнерами	– семинары по обмену педагогическим опытом по реализации ООП; – занятия с детьми силами специалистов социальных партнеров; – практика студентов образовательных организаций высшего и среднего образования; – привлечение педагогов дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования дошкольников
Анализ деятельности по взаимодействию с социальными партнерами	Наличие положительной динамики.

8. Наличие механизма мониторинга реализации Программы развития дошкольного учреждения по годам (контроль, коррекция, отчетность) контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются :ежегодно (в рамках реализации годового плана работы ДОУ, отчета по самообследованию, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

9. Финансовый план реализации Программы развития

№ п/п	Наименование	Стоимость	2021 -2022	2022 - 2023	2023-2024
1.	Обучение сотрудников по Программе НИИ РАН (2 педагога)	5.500	*	*	
2.	Робототехнический набор ПиктоМир № 1	121, 600		*	
3.	Робототехнический набор ПиктоМир № 2	161.100		*	
4.	Пособие Новигатор	840	*		
5.	Аудиовизуальные материалы : мультфильмы про роботов	500		*	
6.	Операционная система ПиктоМир	21.700			*
7.	Организация автоматизированных рабочих мест (АРМ) на основе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»	по договору			*
8.	Создание электронного информационного банка ДОУ	по договору			*

Реализация Программы осуществляется в пределах текущего финансирования.