

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317 –а тел.(846) 956-93-57 факс(846)927-06-83
е –mail: sad12samara@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 5 от 28.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

№ 66-ОД от 28.08.2019

_____ / И.Н.Слезкина

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**МБДОУ « Детский сад № 12» г.о. Самара
на 2019-2020 учебный год**

1 Информационная часть

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение).

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016 , выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Дата выдачи 12.01.2016 Срок действия - бессрочно.

Юридический адрес: 443114, Самара, проспект Кирова 317 а; тел: 956 93-57 ,

В ДООУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Для детей

для детей младшего возраста – 3 группы;

для детей среднего возраста – 2 группы;

для детей старшего возраста – 6 групп.

Списочный состав на 01.09.2019 года – 280 человек.

Количество выпускников в 2018-2019 учебном году – 46 человек

Кадровое обеспечение:

педагогический состав – 29 человек;

технический персонал – 21 человек.

В Бюджетном учреждении воспитанием и обучением воспитанников занимаются: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп.

1 Краткая информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара расположено по адресу: г. Самара, пр. Кирова. 317 «А». В ДОУ функционирует 11 дошкольных групп. Отбор и комплектование воспитанников осуществляется на основе Устава ДОУ, нормативно – правовых документов.

Численный состав контингента воспитанников на 1 сентября 2019 года составляет

ДОУ находится в 13 микрорайоне. Население микрорайона по своему социальному положению разнообразно: служащие, рабочие, преподаватели ВУЗов, предприниматели малого бизнеса.

Наблюдается динамика увеличения числа родителей, встающих на очередь в ДОУ, и, соответственно, списочного состава.

Таким образом, можно констатировать востребованность ДОУ в социуме.

Степень позитивности имиджа ДОУ определяется его приоритетными направлениями – познавательное и речевое развитие в дошкольном учреждении функционирует бассейн.

2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Проблемный анализ за три года показал положительную динамику по повышению квалификации педагогов дошкольного учреждения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Год	Всего	Высшая	Первая	Категория отсутствует	Соответствие занимаемой должности
2016-2017	29 -100 %	10-34 %	11- 38 %	6 -21%	2 – 7 %
2017-2018	26 -100 %	11 -38 %	10 -34 %	7-21%	1 – 7 %
2018-2019	29-100%	14- 48%	8-28%	4-14%	3-10%

Сравнительный анализ распределения педагогического персонала по уровню образования в сравнении с 2016- 2019 год

Год	Всего педагогов	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
2016	28	21-	17	7	4
2017	28	21	18	7	5
2018	26	19	18	7	6

2019	29	19	17	10	8
------	----	----	----	----	---

Сравнительный анализ распределения педагогического персонала по возрасту в сравнении с 2016- 2019 год

Год	Всего педагогов	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше
2016	28	0	1	9	7	3	2	4	2	0
2017	29	0	2	8	7	2	4	2	4	0
2018	26	0	2	7	5	2	4	2	3	1
2019	29	2	0	7	1	6	3	2	5	3

Распределение педагогического персонала по стажу работы в сравнении с 2016-2019 год

Год	Всего педагогов	Общий стаж						В том числе педагогический					
		До 3	От 3до5	От 5до10	От 10до15	От 15до20	20и более	До3	От 3до5	От 5до10	От 10до15	От 15до20	20и более
2016	28	0	1	7	5	5	10	3	5	5	5	4	6
2017	29	0	0	8	4	5	11	4	5	2	5	3	9
2018	26	0	0	8	2	5	11	4	5	2	5	3	9
2019	29	2	2	5	2	4	14	5	2	4	2	6	9

Можно констатировать, сравнительный анализ за четыре года показал, что по уровню образования в среднем высшее образование имеют 19 педагогов -74%, из них педагогическое 17чел.-62%, среднее профессиональное 10 чел.-30%, из них педагогическое 8 чел-14%

Распределение педагогического персонала по возрасту: наблюдается динамика уменьшения количества педагогов в возрасте от от 35 до 39 лет. Стабильно возрастной ценз сохраняется в пределах от 30 до 34 лет, увеличение количества педагогов наблюдается в возрастных пределах от 40-44 чел , 55 – 60 лет и старше

Распределение педагогов по стажу работы : наблюдается тенденция увеличения количества педагогов по стажу работы в пределах от 1 года до 5 лет , уменьшение происходит в пределах от 5до 10 лет, стабильно сохраняется стаж работы педагогов в диапазоне от 10до 15 лет , незначительно увеличение работающих педагогов в возрасте от 20 более лет.

Вывод: в целом педагогический коллектив стабильный, способный решать поставленные задачи , в 2018-2019 учебном году, анализ показывает , что необходим приток молодых специалистов, имеющих специальное профессиональное образование, согласно современным требованиям.

Вновь устроившиеся педагоги имеют стаж работы в дошкольной организации до 3 лет и менее - 4 чел.,-19% , этим педагогам нужно психолого – педагогическая поддержка по организации учебно- воспитательного процесса в условиях ФГОС, повышение квалификации по профилю образовательной деятельности.

- **Прошли курсы повышения квалификации :**
- учитель – логопед Мордвинова Е.А. в объеме 72 часа
- Чичварина Т.В.- старший воспитатель – 72 часов
- Антошина Ю.А. – педагог – психолог – 72 часов
- Коган Н.В.-72 часа
- Пахомова Е.А. – 72 часа
- Албекрова А.В.-72 часа
- Морева М.А.-72 часа
- Ежова -72 часа
- Коновалова Ю.С.-72 часа

Это составляет 31 % от общего количества педагогических кадров, в целом прошли переподготовку 83 % педагогов.

Таким образом, предусмотрена система повышения профессионального уровня педагогов, анализ показывает, что необходим приток молодых специалистов, имеющих специальное образование по профилю педагогической деятельности, мсогласно современным требованиям.

В рамках Программы развития по реализации Стратегии развития отрасли «Образование» городского округа Самара на период до 2024 года и с целью мотивации педагогов, повышению уровня активности и самостоятельности, развитию навыков анализа, и рефлексии свой педагогической деятельности, развитие стремления к сотрудничеству, взаимопомощи и наставничеству , разработаны педагогами темы по самообразованию, что обеспечит рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Вывод: в целом педагогический коллектив стабильный, способный решать поставленные задачи

Анализ управляемого воспитательно – образовательного процесса

Предметом административно – стратегического анализа явились задачи годового плана и направления деятельности.

Анализ работы дошкольного учреждения за 2018-2019 учебный год.

Цель: создания единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценное (проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека) через организацию детских видов деятельности, а также условий для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявить уровень актуального состояния развития игровой деятельности у дошкольников, реализовать принципа вариативности, трансформируемости среды на 70%
2. Повысить компетентность педагогов, родителей воспитанников (законных представителей) по организации игровой деятельности дошкольников через различные формы и методы работы

Результаты:

« Оценка сформированности игровой деятельности у дошкольников 2- 5лет »

В ходе исследования выяснилось следующее:

Предметно – пространственная среда в обследуемых группах ориентирована на создание условий для развития игровой деятельности. В группах имеются зоны для развертывания сюжетно – ролевой игры разной тематики в соответствии с возрастом и требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Однако, не всегда соблюдается принцип трансформируемости и вариативности при организации игрового образовательного пространства для активизации проведения сюжетно – ролевой игры.

1. Наблюдение за руководством педагога игровой деятельностью.

Необходимо констатировать, что в группах наблюдается соблюдение режима, баланса между игрой и другими видами деятельности в образовательном процессе:

предназначенное время для игры не подменяется занятиями, отмечается доступность материала, оптимальное расположение игрушек, созданы условия для обогащения социального опыта детей, который может быть использован в игре (имеется подборка художественной литературы, в планах воспитательно – образовательной работы планируются наблюдения , беседы о социальной действительности: знакомство с профессиями работников детского сада, родителей воспитанников т.д.)

Положительно, что педагоги осознают тот факт, что при самостоятельном развертывании детьми сюжетно – ролевой игры различной тематики, необходимо оказывать детям поддержку в развитии сюжета, помощи в объединении сюжетов игр, педагоги принимают участие в развернувшейся игре, осуществляют показ образцов различных игровых действий в качестве участника игры. Воспитатели осознают

важность показа игровых действий с игрушкой, развертывании сюжета, использовании приема взятия на себя роли, создают условия для бережного обращения с игрушками.

Анализ наблюдений за организацией игровой деятельности в группах показал, что для детей младшего и среднего возраста наиболее характерны игры с бытовыми, семейными сюжетами. Детям интересны действия взрослых, которые находят отражение в играх. Необходимо отметить, что игры детей младших групп кратковременны, сюжеты неустойчивы и однообразны, состоят из одной, реже двух сюжетных линий. Иммитируя предметную деятельность (режут хлеб, трут морковку, моют посуду), дети поглощены самим процессом выполнения действий и подчас забывают о результате.- для кого и для чего они это делали. Конфликты возникают из-за обладания предметом, игрушкой, с которыми можно воспроизводить игровое действие. Наблюдалось несколько персонажей с одинаковыми видами действий в одной предметной ситуации (гр. № 8 три сестры, мама и папа в семье). В средних группах дети воспринимают взрослого как участника игры.

Особенности объединения детей младшего и среднего возраста в сюжетно – ролевых играх.

Необходимо отметить, что дошкольники предпочитают игровые объединения в игре, численность игровых объединений 3-4 человека, устойчивость объединений, характер взаимоотношений основываются в основном на дружбе, возникают для конкретной игры, распадается до окончания игры. Педагогам необходимо обратить внимание на создание условий для небольшой части дошкольников по интеграции их в игровые объединения.

В младших группах игровые объединения носят временный характер, отмечается неустойчивость игровых объединений, играют чаще в одиночку из-за неумения договариваться со сверстниками, т.е. недостаточный опыт взаимодействия со сверстниками, недостаточность знаний о социальной действительности

Особенности игрового диалога

Отмечается недостаточное развитие связной речи, их ролевой диалог в игре состоит из отдельных слов и реплик, отдельных высказываний. Не всегда обозначают выполняемую роль словом

Особенности взятия и выполнения ролей детьми среднего дошкольного возраста в сюжетно – ролевой игре.

В средних группах дети воспринимают взрослого как участника игры.

У младших дошкольников роли фактически есть, но они определяются характером действия, а не определяют его. Дети не называют себя именами лиц, роли которых они на себя взяли, эти роли существуют скорее в действиях, чем в сознании ребенка. Дошкольники используют готовую предметно – игровую среду, подбирают атрибуты по ходу игры, для них важна внешняя привлекательность атрибутов игры, практически не используются предметы заместители. В средних группах выделяются игровые действия, передающие отношения к другим участникам игры. Дети начинают вступать в диалог от лица разных персонажей, игровые объединения дошкольников 4-5 лет охватывают от 2 до 5 детей, продолжительность совместной игры в среднем от 15 до 40-50 минут. При этом выделяются ролевые отношения и реальные отношения детей.

. Педагогам необходимо больше внимания уделять моменту распределения ролей, правильности их выполнения. Наблюдается однообразие игровых действий в определенной логике, в соответствии с взятой на себя ролью, выявлена неразвитость регулятивных умений. Дети воспроизводят логику реальных действий, содержание игры являются предметные действия людей.

Вместе с тем небольшая часть детей демонстрируют характерные поведенческие особенности: отказываясь от участия в игре, если им не досталась главная роль. Особого внимания педагогов требуют дошкольники, безразличные к своему ролевому статусу, исполняющие любую предложенную роль в играх.

Особенности игровых действий детей среднего дошкольного возраста

Необходимо отметить, что дети младших и средних групп воспринимают воображаемую ситуацию. Им становится доступной условность игры - «это понарошку». Дети переходят к обобщенным действиям. Если в младшей группе в совместных играх сначала выполняют одинаковые действия, в средних функции разделяются, имеют место быть подлинно коллективные игры. Хорошо освоены предметно – игровые действия, дают им словесные обозначения.

Вместе с тем, у дошкольников наблюдается нарушение логики игровых действий, их развернутость, однообразие, рассогласованность. Игра без речевого сопровождения, практически молча, иногда неадекватность игровых действий.

Выполнение роли и взаимодействие в игре

В первой младшей группе (игра «парикмахерская») дети начинают обозначать роль словом. Но нет содержательного ролевого общения, дети лишь отвечают на вопросы воспитателя по поводу роли, действий. В младших и средних группах дети с интересом воспроизводят ролевые действия, передают ролевое поведение. Сначала игра сопровождается отдельными репликами, постепенно развивается ролевой диалог. Дети тяготеют к совместным играм со сверстниками, активно включаются в игры других детей.

Дети средних групп вступают в ролевое взаимодействие уже на длительное время., предпочитают играть вместе.

Педагогам необходимо закреплять новые формы общения через роли, обозначенные словом, учить вести диалог, ведь через речь раскрывается сущность ролевых отношений.

Особенности выполнения правил детьми в сюжетно – ролевой игре

Для младших и средних дошкольников на первый план выступают отношения между людьми. Правило не вычленяется детьми младшего и среднего возраста. Нарушение последовательности действий не принимается фактически, не опротестовывается, не принятие ничем не мотивируется. Правило у детей не вычленяется. Нарушение логики действий опротестовывается ссылкой на то, «что так не бывает».

Планирование воспитательно – образовательного процесса по развитию сюжетно – ролевой игры.

В планах воспитательно – образовательной работы планируется игровая деятельность, в частности сюжетно – ролевая игра. Тематика игр соответствует возрасту и требованиям ОПП.

Однако, не всегда в планах отражается динамика развития сюжетно – ролевой игры, в графе плана: создание развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей, не планируется внесение атрибутов, материалов. Предусматривать так же и вовлечение родителей в воспитатель – образовательный процесс по организации сюжетно – ролевых игр: изготовить атрибуты, понаблюдать с детьми за объектами окружающего мира и т.д. с тем, чтобы обеспечить развитие сюжетно – ролевой игры.

Анкетирование воспитателей показало:

1. « Сколько времени отводится сюжетно – ролевой игре в режиме дня»

Педагоги констатировали, что от 10-15 минут до 2 часов по мнению педагогов, уделяется достаточное времени.

2. Какую роль вы отводите себе при организации сюжетно – ролевой игры – Педагоги утверждают, что оказывают косвенное , иногда ,при необходимости, прямое обучающее участие в игре.

3. Перечислите тематику сюжетно – ролевых игр вашей возрастной группы?
Среди названных: « Парикмахерская», « Шоферы», « Поликлиника», «Магазин»

- 4.Каковы предпочтения детей в игре?

Ответ педагогов в 100% :дети предпочитают игровые объединения.

1. Назовите компоненты сюжетно – ролевой игры?

Педагоги знают основные компоненты сюжетно – ролевой игры -100%

Таким образом, можно констатировать, что педагоги проявили компетентность при ответе на вопросы анкеты по оценке состояния развития сюжетно – ролевой игры в своей возрастной группе

Анкетирование родителей « Игра в жизни ребенка»

- 1.На вопрос анкеты « Что, по – вашему мнению, наиболее важно для развития вашего ребенка? »

- спорт- 11 чел.- 44 %
- общение, игры – 9 чел – 36 %
- рисование – 4 чел. 16 - %
- чтение книг- 9 чел- 36 %

- 2.Какие игры предпочитает ваш ребенок? Какие игрушки предпочитает ваш ребенок?

- Конструктор, занятия творчеством, куклы , мягкие животные, солдаты, играть в машинки, стрелялки, с роботом, лишь один родитель ответил, что в ролевые игры

3. Откуда, на ваш взгляд, появляются игровые сюжеты у ребенка ?

А) из игр детского сада - 85%

Б) телевидения, компьютерных игр- 15%

В) другое –нет

4. Чем преимущественно занимается ваш ребенок в свободное время?

1. играет-75 %

2. ходит за вами следом- 0%

3. Гуляет на улице -25%

4. другое –0

4. Какая любимая игра у вашего ребенка?

Семья, строить домик для игрушек , прятки, куклы, машинки, игра в мяч, собирать пазлы,

5. Сколько времени проводит ваш ребенок за компьютером и телевизором в день?

2 часа, много, 10-20 мин., много, 1 час, 2 часа , 2-3 часа

6. Предлагаете ли вы своему ребенку игры из своего детства?

Какие?

- съедобное – несъедобное, догонялки, прятки, домино, колечко – колечко, куклы, классики, жмурки, некоторые родители ничего не предлагают

7. Играете ли вместе с детьми?

1. да- 100%

2. нет -0 %

Необходимо отметить, что в рамках плана работы с родителями в группах проведены консультации с родителями на темы: « Играйте вместе с детьми», « не хочет убирать игрушки. Как быть?» и др. , проведены родительские собрания в средних группах с тематикой « Эти забавные почемучки. Мир детских игр», педагог – психолог, « Роль игры в речевом развитии ребенка , учитель – логопед. , в первой младшей группе « Роль игры в умственном развитии ребенка», что помогло повысить компетентность родителей, обратить внимание на важность игровой деятельности в развитии ребенка.

Таким образом, можно констатировать, что по мнению родителей наиболее важным в развитии ребенка они считают спорт, это отметили 44 % респондентов, общение при игре – 36%, рисование – 16 % , чтение книг- 36 %.

На вопрос анкеты: какие игры предпочитает ваш ребенок ответы родителей были следующими: - конструктор, занятия творчеством, куклы , мягкие животные, солдаты, играть в машинки, стрелялки, с роботом, лишь один родитель ответил, что в ролевые игры

«Откуда берутся игровые сюжеты у дошкольников?» мнение родителей распределилось следующим образом: 85 % ответили, что из детского сада, положительно то, что на вопрос : чем занимается ваш ребенок в свободное время дома , ответы были следующими : играет – 80 %,гуляет на улице – 20%, в критерии другое , отмечено, что смотрит мультики, играет в телефоне.

Играют ли родители с ребенком дома, родители в 100 % ответили, что –да , те, кто играют, предлагают игры из своего детства : съдобное – несъдобное, догонялки, прятки, домино, колечко – колечко, куклы, классики, жмурки, некоторые родители ничего не предлагают

В дошкольном учреждении была организована выставка коллажей на тему : « Играем дома – играем в детском саду», педагоги и родители воспитанников отнеслись творчески к созданию коллажей. Положительно то, что родители запечатали и творческие игры, в которые играют дети дома: «Дорожное движение», « Больница», « Я – мама», « « Семья», « Мы солдаты» , «Мы с папой строители» и др., таким образом, творческая самостоятельная игра присутствует в жизни ребенка дома. Положительно, что сюжеты для игр, дети берут из детского сада , по ответам анкеты, а не из телевизионных передач.

Вывод:

1.Оценка уровня развития сюжетно – ролевой игры дошкольников младших, средних групп по критериям Д.Б. Эльконина: основное содержание игры, планирование игровой деятельности, взятие и выполнение роли, игровые действия и их логика, использование предметов – заместителей, характер взаимодействия и причины конфликтов находится на среднем уровне.

Необходимо :

4. При организации сюжетно – ролевых игр создавать условия для расширения знаний детей о социальной действительности средствами художественной литературы, этических бесед, наблюдений за окружающей действительностью, использовать знания в содержании сюжетно – ролевых игр.
2. При планировании моделировать совместную деятельность педагога и детей в рамках системного и постепенного освоения младшими дошкольниками содержания игр. Обогащать игровой и жизненный опыт воспитанников, последовательно и целесообразно распределять формы и методы при подготовке к проведению сюжетно – ролевой игры.
Использовать в практике работы с детьми технологические карты « Моделирование игрового опыта на основе сюжетно – ролевых игр», автор – составитель Т.В. Березенкова.- Волгоград: Учитель, 2012

« Оценка сформированности игровой деятельности у дошкольников 5- 7 лет »

В ходе исследования выяснилось следующее:

Предметно – пространственная среда в обследуемых группах ориентирована на создание условий для развития игровой деятельности. В группах имеются зоны для развертывания сюжетно – ролевой игры разной тематики в соответствии с возрастом и требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Однако, не всегда соблюдается принцип трансформируемости и вариативности при организации игрового образовательного пространства для активизации проведения сюжетно – ролевой игры.

5. Наблюдение за руководством педагога игровой деятельностью.

Необходимо констатировать, что в группах наблюдается соблюдение режима, баланса между игрой и другими видами деятельности в образовательном процессе:

предназначенное время для игры не подменяется занятиями, отмечается доступность материала, оптимальное расположение игрушек, созданы условия для обогащения социального опыта детей, который может быть использован в игре (имеется подборка художественной литературы, в планах воспитательно – образовательной работы планируются наблюдения, беседы о социальной действительности: знакомство с профессиями родителей, работников детского сада, производственной сферы и т.д.)

Положительно, что педагоги осознают тот факт, что при самостоятельном развертывании детьми сюжетно – ролевой игры различной тематики, необходимо оказывать детям поддержку в развитии сюжета, помощи в объединении сюжетов игр, но редко принимают участие в развернувшейся игре, не осуществляют показ образцов различных игровых действий в качестве участника игры. Воспитатели не видят важности показа «образца для подражания» детям в овладении ими игровой деятельностью. Неиспользование взрослым в руководстве играми приема взятия на себя роли, проблемного общения в процессе игры приводит к однообразию сюжетов и содержания игровой деятельности детей.

Важным приемом в деятельности педагогов остается преобладание косвенных приемов руководства игрой над прямыми: нет проблемного общения с детьми, проблемных вопросов, создания проблемных ситуаций, введение нового игрового персонажа и т.д. Педагогам обследуемых групп необходимо больше симулировать детей к созданию и преобразованию предметно – пространственной среды в соответствии с развитием сюжета игры, к творческому и широкому использованию предметов – заместителей, и, конечно, же включение в совместную сюжетно – ролевую игру детей с учетом их индивидуально – типологических особенностей (застенчивых, малоподвижных, «изолированных», гиперактивных), это, к сожалению, редко применяется на практике.

В результате анализа полученных данных можно констатировать, что сюжетно – ролевые игры разного вида, возникающие по инициативе детей, составляют сравнительно небольшое количество времени, от общего числа отведенного на игры: преобладают игры конструктивного характера, настольные, художественно – эстетическая деятельность.

Однако необходимо отметить, что самыми предпочитаемыми дошкольниками являются игры: в старших группах № 1,2, - отдаются предпочтения играм «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Паркинг», в подготовительной группе № 3 – «Семья», «Школа», «Аптека», «Кафе», подготовительная группа № 11- «Семья», «Поликлиника», «Школа», «Банк», «Почта», «Театр», подготовительная группа № 10- «Школа садоводства», «Школа», «Гараж», «Полиция», старшая группа № 5 – «Кафе», «Аптека», «Библиотека», «Парикмахерская», «Магазин». Можно констатировать, у большинства детей самыми любимыми являются сюжетно – ролевые игры с бытовой тематикой, отражающие понятные события, непосредственным участником которых ребенок является ежедневно - «Семья», «День рождения». В числе любимых игр с профессиональной и социокультурной тематикой дети предпочитают отдавать играм в «Больницу- поликлинику», «Полицию», «Магазин», «Парикмахерскую», при этом другие игры, отражающие те же направления социальной действительности «Кафе» «Театр»,

« Почта» - в выборе детей представлены в меньшей степени.

Анализ особенностей замысла в сюжетно – ролевой игре показал, что чаще всего в 65% случаев игра возникает по инициативе взрослого, реже в 25% по инициативе ребенка, в 10% случаев по предложению сверстника. Анализ критерия «планирование игровой деятельности» показал, что дети частично планируют, обсуждают замысел игры с партнерами по игре и учитывают их точку зрения в 55%, у 75% дошкольников отмечается устойчивость замысла и его реализация в ходе игры, у 25% наблюдается ситуативная игра. Особого внимания со стороны педагогов требуют дошкольники, у которых затруднено возникновение замысла игры, и здесь необходима инициатива взрослого. Поэтому нужно создавать условия для постановки детьми целей игры, ее устойчивости при реализации замысла, а также соотношения первоначального замысла с результатом игры.

Анализ показал, что дошкольники достаточно хорошо играют в разные сюжетные игры, для них характерно разнообразное содержание этих игр и разнообразие сюжетов, причем часть детей могут отражать в игре социальные и межличностные отношения взрослых, они активно взаимодействуют с партнерами по игре, творчески развивают сюжет – таких дошкольников более 70% от общего числа старших и подготовительных групп. Однако у части дошкольников содержание игр однообразно, некоторые играют в одну и ту же игру с однообразными сюжетами. При этом есть дети, которые играют в одиночестве из-за неумения договариваться со сверстниками, основным содержанием игры выступает отражение предметных действий, и часть дошкольников отображают одного персонажа с одинаковыми действиями в одной предметной ситуации, что свидетельствует о низком уровне развития игры у дошкольников, таких воспитанников более 15%

Особенности объединения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх.

Необходимо отметить, что дошкольники предпочитают игровые объединения в игре, численность игровых объединений 3-4 человека, устойчивость объединений, характер взаимоотношений основываются на дружбе в 50%, возникает для конкретной игры в 20%, распадается до окончания игры у 30%(особенно в старших группах дошкольного учреждения). Педагогам необходимо обратить внимание на создание условий для небольшой части дошкольников по интеграции их в игровые объединения.

Особенности игрового диалога

Развернутое речевое взаимодействие характерно для 50% дошкольников, некоторые используют длительный ролевой диалог с сопровождением всей игры, направленностью на реального партнера, на воображаемого партнера и на игрушку. Кроме того, 25% дошкольников в ролевом диалоге учитывают и передают характерные особенности изображаемого персонажа. Вместе с тем у 25% отмечается недостаточное развитие связной речи, их ролевой диалог в игре состоит из отдельных слов и реплик, отдельных высказываний.

Особенности взятия и выполнения ролей детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевой игре.

Полученные результаты помогли увидеть, что 65% дошкольников старших и подготовительных групп берут на себя роль до начала игры, согласовывают ее с партнером. Важно отметить, что на характер взаимодействия в игре влияет отношение детей к выполнению главных и

второстепенных ролей, заслуживает внимания информация о том, что у 10 % детей преобладает в играх выполнение главных ролей, небольшая часть дошкольников, участвуя на второстепенных ролях, стараются изменить свой ролевой статус. Вместе с тем небольшая часть детей 25% демонстрируют характерные поведенческие особенности средних дошкольников, отказываясь от участия в игре, если им не досталась главная роль. Особого внимания педагогов требуют дошкольники, безразличные к своему ролевому статусу, исполняющие любую предложенную роль в играх.

Особенности игровых действий детей старшего дошкольного возраста

Критерии: обобщенность, разнообразие, адекватность, согласованность с партнером, речевое сопровождение.

Необходимо констатировать, что 65 % используют замещение предметов, преобразуют предметно – игровую среду, исходя из замысла и содержания игры.

Вместе с тем, у 35 % дошкольников наблюдается нарушение логики игровых действий, их развернутость, однообразие, рассогласованность. Игра без речевого сопровождения, практически молча, неадекватность игровых действий, т.е. игра проводится на низком уровне развития игровой деятельности данных детей.

Особенности выполнения правил детьми в сюжетно – ролевой игре

Необходимо отметить, что часть дошкольников 85 % осознают необходимость и обоснованность правил в игре, но только некоторая часть 55 % выполняет их в соответствии со взятой на себя ролью, причем эти дети требуют выполнения правил и от партнеров по игре. Однако 45 % детей не может контролировать себя в выполнении правил на протяжении всей игры, при этом часть дошкольников безразличны к замечаниям партнера по выполнению правил в игре. По этой причине для многих из этих детей характерна кратковременность сюжетно – ролевых игр. Неустойчивость детских игровых объединений, которые часто распадаются в процессе игровой деятельности из-за нарушения дошкольниками правил игры. В играх по этой причине возникают противоречия, которые выступают причинами возникновения детских конфликтов.

Планирование воспитательно – образовательного процесса по развитию сюжетно – ролевой игры.

В планах воспитательно – образовательной работы планируется игровая деятельность, в частности сюжетно – ролевая игра. Тематика игр соответствует возрасту и требованиям ОПП. Так, методически грамотно планируется работа по взаимодействию, вовлечению родителей в образовательный процесс по теме недели в старших группах № 1,2 подготовительных группах № 10, 11, 3.

Однако, не всегда в планах отражается динамика развития сюжетно – ролевой игры, в графе плана: создание развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей, не планируется внесение атрибутов, материалов (воспитатель Пахомова Е.А., Вишнепольская Ю.В.) Предусматривать так же и вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс по организации сюжетно –

ролевых игр: изготовить атрибуты, понаблюдать с детьми за объектами окружающего мира и т.д. с тем, чтобы обеспечить развитие сюжетно – ролевой игры.

Анкетирование воспитателей показало:

6. « Сколько времени отводится сюжетно – ролевой игре в режиме дня »
- 1-2 часа – 75%
 - 40 -1 час 30 мин.- 25%
 - 30 – 40 мин.-0 %
 - 20 -30 мин- 0%
 - 10 -15 мин.- %

По результатам анкетирования выявлено, что сюжетно – ролевой игре , по – мнению, педагогов, уделяется достаточное времени.

7. Какую роль вы отводите себе при организации сюжетно – ролевой игры –
- Руководитель – 20% педагогов
 - Участник – 35%
 - Наблюдатель -65 %

8. Перечислите тематику сюжетно – ролевых игр вашей возрастной группы?
« Школа», « Парикмахерская» или « Салон красоты»,» Служба спасения», « Пикник на природе», «Путешествия», « Супермаркет», « Дорожное движение » , « Сбербанк», « Почта »и.т.д.

2. Каковы предпочтения детей в игре?
3. дети предпочитают игровые объединения - 100% педагогов
4. Назовите компоненты сюжетно – ролевой игры?

Педагоги знают основные компоненты сюжетно – ролевой игры -100%

Таким образом, можно констатировать, что педагоги проявили компетентность при ответе на вопросы анкеты по оценке состояния развития сюжетно – ролевой игры в своей возрастной группе

Анкетирование родителей « Игра в жизни ребенка»

- 1.На вопрос анкеты « Что, по – вашему мнению, наиболее важно для развития вашего ребенка? »
- спорт- 9 чел.- 45%
 - общение, игры – 10 чел – 50%

- рисование –2 чел.- 10%
- чтение книг- 7 чел- 3 %

2.Какие игры предпочитает ваш ребенок? Какие игрушки предпочитает ваш ребенок?

- **Конструктор, занятия творчеством -1**
- **куклы джоб, мягкие животные, солдаты, конструктор, играть в машинки, стрелялки, из спортивных передач, девичьи аксессуары, куклы, фигурки героев, легио, ролевые (семья, больница, школа), куклы и собачки.**

3. Откуда, на ваш взгляд, появляются игровые сюжеты у ребенка ?

- А) из игр детского сада -15%**
- Б)телевидения, компьютерных игр- 85%**
- В) другое**

4. Чем преимущественно занимается ваш ребенок в свободное время?

- 1. играет-89 %**
- 2. ходит за вами следом- 1%**
- 3. Гуляет на улице -10%**
- 4. другое – смотрит мультики и игры на компьютере, другое, подготовка к школе, плавание, логопед . занимается в школе дошкольника**

9. Какая любимая игра у вашего ребенка?

Догонялки, бадминтон, прятки, компьютерные игры, футбол, прятки, рисование, игра в слова, кубики, шашки, шахматы, дочка – матери , мягкая игрушка. Семья, строить домик для игрушек

5. Сколько времени проводит ваш ребенок за компьютером и телевизором в день?

2 часа, много, 10-20 мин., много, 1 час, 2 часа , 2-3 часа

6.Предлагаете ли вы своему ребенку игры из своего детства?

Какие?

- **классики, кубик рубика, шашки, конструктор, вышибалы, тиги едешь- дальше будешь, детские электронные игры, морской бой, городки**

7. Играете ли вместе с детьми?

- 1.да- 90%**
- 2.нет 10%**

Таким образом, можно констатировать, что по мнению родителей наиболее важным в развитии ребенка они считают общение и игры, это отметили 50% респондентов, 45% отдают предпочтение спорту, рисованию – 10% , чтение книг- 3%.

На вопрос анкеты: какие игры предпочитает ваш ребенок ответы родителей были следующими: куклы джоб, мягкие животные, солдаты, конструктор, любит играть в машинки, стрелялки, из спортивных передач, девичьи аксессуары, куклы, фигурки героев, лего , ролевые (семья, больница, школа), куклы и собачки.

«Откуда берутся игровые сюжеты у дошкольников?» мнение родителей распределилось следующим образом: из компьютерных игр, телевидения – 75% респондентов, 25 ответили, что из детского сада, положительно то, что на вопрос : чем занимается ваш ребенок в свободное время дома , ответы были следующими :играет – 77%, ходит следом – 3%,гуляет на улице – 20%, в критерии другое , отмечено, что

смотрит мультики, играет на компьютере, ходит на подготовку к школе, плавание, занимается с логопедом, занимается в школе дошкольника. Настораживает тот факт, что родители отмечают длительное пребывание ребенка у компьютера во временном диапазоне: 2 часа, много, 10-20 мин.,1 час,2 часа ,2-3 часа. Играют ли родители с ребенком дома, родители в 90% ответили, что да, 10 % -нет в силу занятости, Те, кто играют, предлагают игры из своего детства : классики, кубик рубика, шашки, конструктор, вышибалы, тише едешь-дальше будешь, детские электронные игры, морской бой, городки

Вывод:

1.Оценка уровня развития сюжетно – ролевой игры дошкольников 2-7 лет по критериям Д.Б. Эльконина: основное содержание игры, планирование игровой деятельности, взятие и выполнение роли, игровые действия и их логика, создание и преобразование предметно – пространственной среды, использование предметов – заместителей, характер взаимодействия и причины конфликтов находится на среднем уровне.

Результаты работы логопедического кабинета по направлениям

10. Диагностика нарушений развития речи

Диагностика речевых нарушений у детей дошкольного возраста связана с установлением вида, этиологии и механизмов формирования того или иного речевого нарушения. Преодолению речевых нарушений способствует точное, целенаправленное и дифференцированное логопедическое воздействие.

В 2018/19 уч.г было проведено:

1.Первичное логопедическое обследование воспитанников всех групп с целью определения уровня речевого развития, определения вида логопедической помощи (август-сентябрь). В начале учебного года

2. Повторное логопедическое обследование детей, зачисленных на логопедические занятия, с последующим оформлением речевых карт (сентябрь);
3. Отслеживание динамики речевого развития детей группы риска по ОНР (в течении года) с целью направления воспитанников на ГПМПК;
4. Диагностика детей с ОНР, посещающих логопедические занятия (с заключением ГПМПК) в начале, середине и конце года с целью обеспечения коррекционного сопровождения.
5. Мониторинг воспитанников подготовительных групп в рамках проекта «Скоро в школу»-речевая готовность к обучению в школе.
6. Диагностика речевого развития воспитанников ДОУ на конец уч. Года.

Кратко о результатах диагностики

На начало учебного года из 283 детей с РН было выявлено-239 чел (84% всех воспитанников)

На конец учебного года 205 воспитанников (73%)

В рамках проекта «Скоро в школу»

Были обследованы воспитанники подготовительных групп № 3, 10, 11:

- высокий уровень-14 чел.
- выше среднего-29 чел.
- средний-18 чел.
- ниже среднего-2 чел
- низкий-0 чел.

По результатам обследования с сентября-по май в логопедический кабинет были зачислены 37 воспитанников подготовительных групп.

По речевым нарушениям: (с легкими РН-31 человек, С ТНР-6 человек)

11. Коррекционная работа включала в себя:

- а) исправление дефектного звукопроизношения;
- б) коррекция фонематических процессов;
- в) совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- г) развитие связной речи;

д) развитие высших психических функций.

На занятия зачислялись дети из подготовительных к школе групп. С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по 2 раза в неделю.

На подгрупповых занятиях формировался лексико-грамматический, фонематический, звуко-слоговой строй речи, развивалась связная диалогическая и монологическая формы речи. На индивидуальных занятиях осуществлялась коррекция произносительной стороны речи (постановка, автоматизация и введение в свободную речь нарушенных звуков; при необходимости – дифференциация смешиваемых звуков). В коррекционно-логопедической работе использовались не только традиционные, но и современные образовательные технологии такие, как информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие (дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения).

Таким образом, достигнуты следующие результаты.

Кол-во детей, получивших логопедическую помощь	Кол-во детей, оставшихся в КРС	Выпущенные в массовые ОУ (школа, ДОУ)	Направлены в спец класс
37	1	36	-

В рамках работы ПМПк ДОУ

В 2018/19уч.г. с заключением ГПМПК- 13 воспитанников

ОНР II ур. С дизартрическим компонентом -1чел

ОНР II-III ур. С дизартрическим компонентом -2чел

ОНР III ур. С дизартрическим компонентом -7чел

Парциальное недоразвитие ВПФ с недостаточностью вербально-логического компонента. ОНР II ур.-1чел.

ЗПР с аутистическим поведением. ОНР I-II уровень речевого развития с дизартрическим компонентом.-1 чел

ОНР III ур. С дизартрическим компонентом. Нарушение темпо-ритмической организации речи легкой степени.-1 чел.

На всех детей с ОВЗ были разработаны и реализуются АОП.

Мониторинг результатов коррекционной работы на май 2019г показал:

Норма	Значительное улучшение:	Улучшение:	Без улучшений:
3	1	2	0

-выбывают из ДОУ-6 чел.

-продолжат получать коррекционную помощь в 2018/19 уч. Г. -7 чел.

3. Консультативно-профилактическая работа .

В течение учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

1.Проводилось анкетирование родителей с целью изучения анамнестических данных по раннему развитию воспитанников.

2.Оказывалась консультативно-методическая помощь родителям детей разных возрастных групп в течение всего учебного года. Всего проведено 131 консультация.

-В групповых комнатах оформлены папки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционной работе по развитию речи ребенка.

-Подготовка консультаций, памяток, буклетов для родителей.

-Размещение консультаций на сайте ДОУ.

-Участие в конференциях, проектах, родительских собраниях всех возрастных группах.

-В рамках проекта «Скоро в школу» встречи с родителями проходили каждые 2 месяца. Были затронуты и раскрыты наиболее важные темы по подготовке детей к школьному обучению- речевое развитие воспитанников, развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.

С родителями были проведены мастер-классы.

- Кроме того хочется отметить работу по сопровождению родителей в вопросах профилактики речевых нарушений у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста, которая включала в себя:

-диагностику речевого развития с целью раннего выявления детей группы риска со сложными речевыми нарушениями.

- консультирование родителей

-проведение родительских собраний и мастер-классов.

Тема «Влияние игры на речевое развитие дошкольников» и проведен мастер-класс для родителей.

Тема «Роль семьи в речевом развитии ребенка дошкольного возраста», на котором было рассказано о возрастных нормах речи, о речевых нарушениях, результатах диагностики, даны рекомендации по основным направлениям в развитии речи детей и проведен мастер-класс для родителей.

Считаю, что эту работу необходимо продолжать и улучшать, так как практика показывает, что увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Поэтому необходимо информировать родителей о состоянии речи ребенка, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения. Стимулировать их обращение за логопедической помощью. Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

Кроме того на протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

На первых индивидуальных консультациях проходило:

- информирование родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщался план коррекции речевого нарушения.

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года:

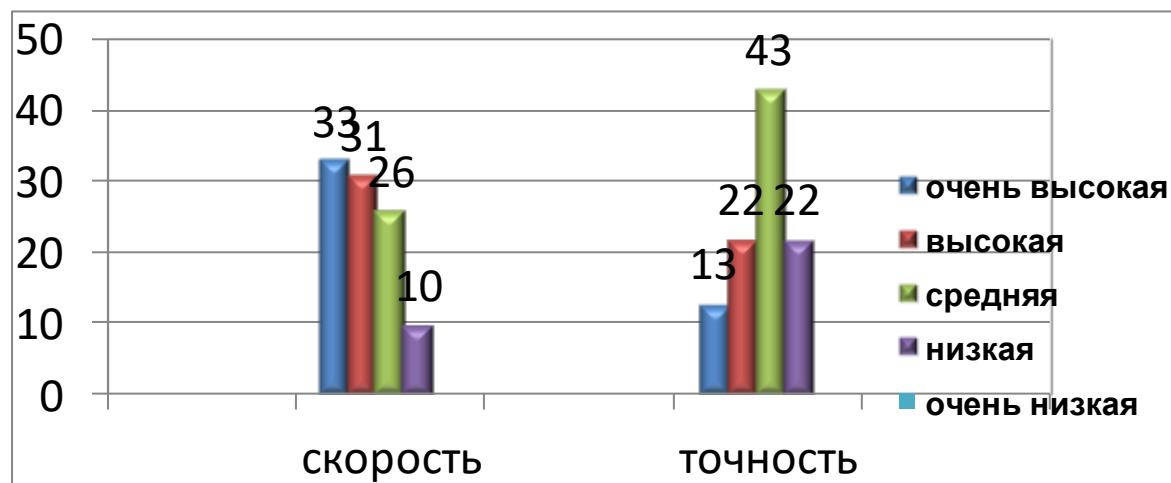
- родителям предоставляется информация об успехах и трудностях их ребёнка, на что нужно обратить внимание дома;

В конце учебного года обязательно сообщается родителям:

- динамика речевого развития;
- даются рекомендации по развитию речи в летний период.

Рефлексивный анализ деятельности психологической службы

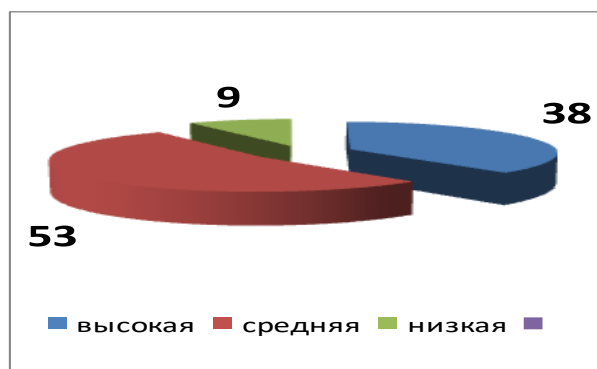
Изучение свойств внимания и психомоторного темпа



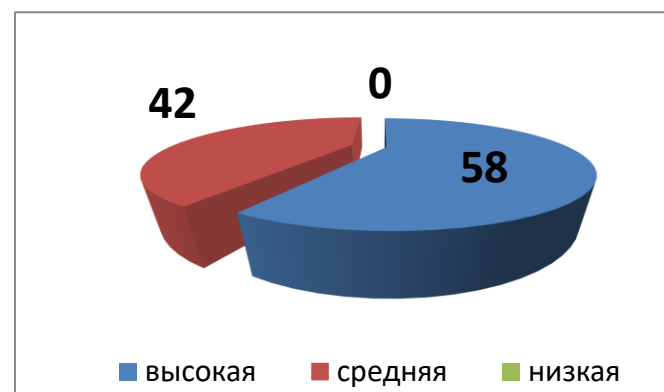
Скорость выполнения: у 33% воспитанников скорость выполнения очень высокая и высокая. Данный результат свидетельствует о высоком уровне нейродинамики, оперативной памяти, сенсорной координации. У 31 % детей данный показатель находится в пределах возрастной нормы.

Способность к планомерной интеллектуальной деятельности детей 6-7 лет

Октябрь 2018

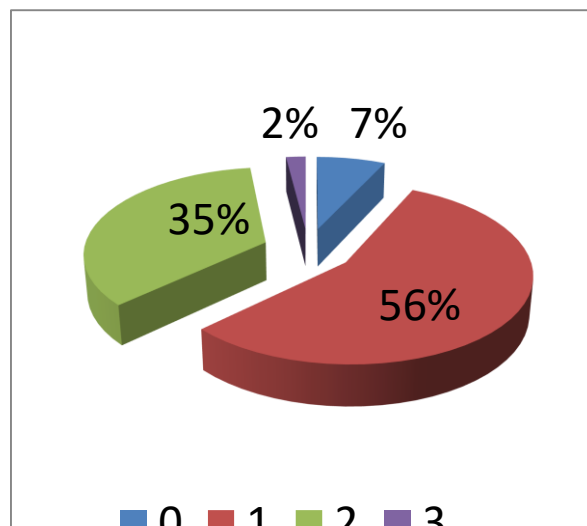


Май 2019

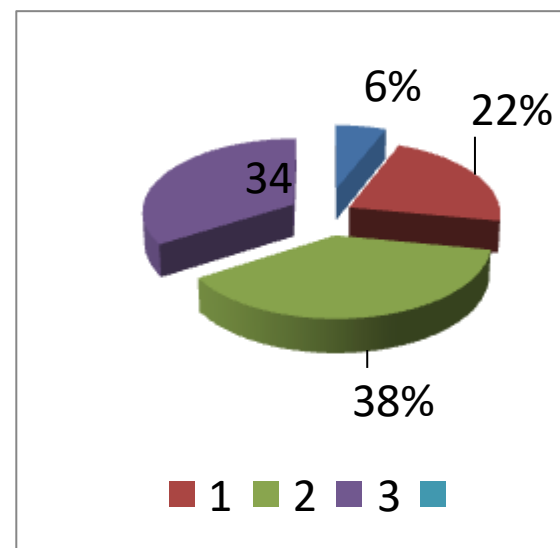


Вывод: количество воспитанников с высоким уровнем невербального интеллектуального развития составляет 38%, средний уровень увеличился до 53%, воспитанников с низким уровнем нет. Средний показатель способности к планомерной интеллектуальной деятельности по результатам диагностики повысился на 6.4 балла.

Мотивационная готовность к школьному обучению дошкольников 6-7 лет Результаты в рамках проекта «Скоро в школу»»



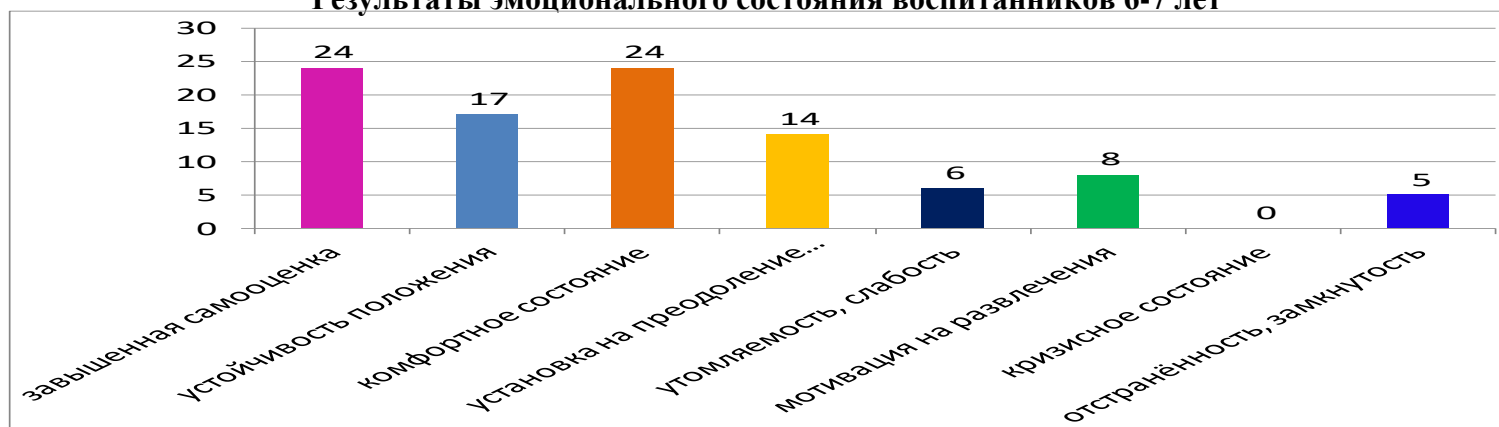
Октябрь 2018



май 2019

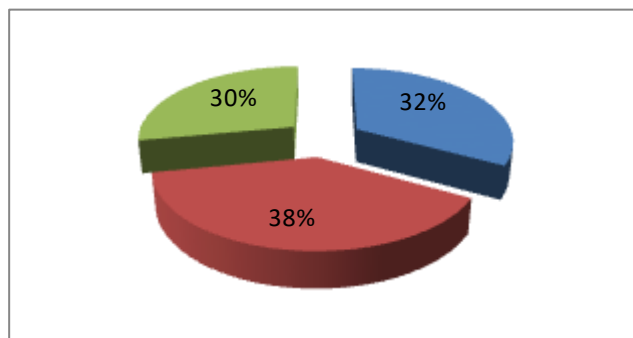
Необходимо констатировать, что дошкольная мотивация на конец учебного года у воспитанников 6-7 лет наблюдается у 6% воспитанников (2 чел.). Категория дошкольников, имеющих положительное отношение к школе уменьшилось на 34%. Количество воспитанников, которые ориентированы на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебным аспектом увеличилось на 3%. У детей наблюдается интерес к школьной жизни. Есть желание читать и писать, получать положительные оценки.

Результаты эмоционального состояния воспитанников 6-7 лет

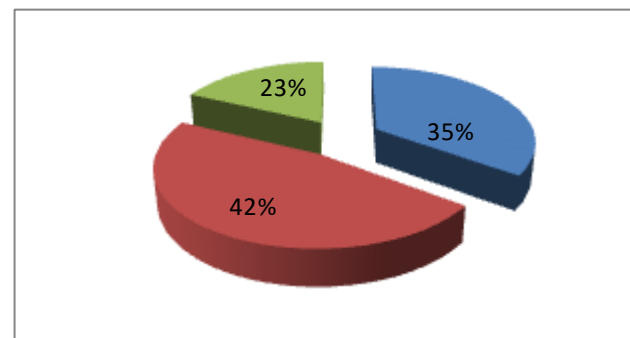


Данная проективная методика показала, что большинство дошкольников 6-7 лет (89%) испытывают комфортное состояние, устойчивость положения, общительность, дружескую поддержку на данный момент, воспитанники стремятся к лидерству.

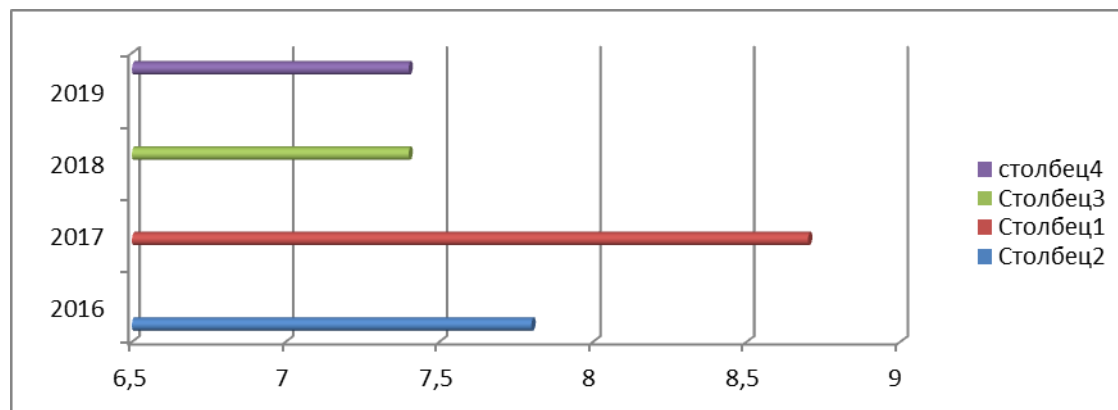
Результаты реализации Основной общеобразовательной программы



2018 – октябрь



2019 – май



Динамика заболеваемости по годам. Видна положительная динамика снижения заболеваемости.

Можно констатировать, что Основная общеобразовательная программа реализована, наблюдается положительная динамика увеличения процента высокого уровня и уменьшения в процентном отношении низкого уровня реализации программы

Проблемный анализ направлений развития ребенка показал, что происходит увеличение в процентном отношении среднего уровня по реализации такого направления как социально – коммуникативное, в частности игровой деятельности.

Однако, необходимо продолжить работу в данном направлении.

Использовать современные игровые технологии в образовательном процессе математического развития дошкольников, а так же в рамках В соответствии со Стратегией развития отрасли « Образование» городского округа Самара на период до 2024 года и Регионального проекта « Успех каждого ребенка», стратегической целью которого является создание условий для развития успешности детей организации деятельности городской проектной площадки по реализации образовательных инициатив в сфере дошкольного образования для ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и обновления содержания обучения и воспитания по направлению « Технологии воспитания и развития дошкольников» пересмотреть поисково – развивающие игры А.З. Зака для дифференцированного развития интеллектуальных способностей дошкольников 5-7 лет в рамках авторских программ « Ступеньки логики» педагога –психолога Антошиной Ю.А. и « Увлекательное путешествие в Сообразию» старшего воспитателя Чичвариной Т.В.

В рамках психолого – педагогического сопровождения обновления (совершенствования) воспитательно – образовательного процесса посредством технологий математического развития дошкольников прогнозируем:

- изучение методологических основ, подходов дифференцированного обучения на современном этапе.
- обогащение и активизация методических и практических умений педагогов по реализации технологий математического развития
- создание условий для развития у дошкольников логико – математических представлений : предметно – пространственную и информационную среду.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания математического образования в дошкольном учреждении
- Повышение качества образования за счет объединения ресурсов дошкольных образовательных организаций , входящих в сетевое взаимодействие, активное использование опыта в организации инновационной деятельности.

Анализ работы дошкольного учреждения в соответствии с Региональными проектами, реализуемыми в Самаре.

На основании Указа Президента РФ от 07.06.2018 годам были утверждены паспорта национальных проектов.

Основной их целью является улучшение социальной и экономической ситуации в РФ, повышение качества жизни , возможностей реализовать себя .

Региональный проект «Учитель будущего»

Основная цель: обеспечение профессиональной компетенции педагогических работников

На данном этапе реализуется комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФЗ « Об образовании в РФ», прохождение курсов 1 раз в три года. Поддерживается «горизонтальное обучение» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом: педагоги посещали методические мероприятия на уровне района, города. В дошкольном учреждении так же проводились семинары, методические объединения, педагогические советы с целью обогащения педагогического опыта, повышения квалификации , эффективном использовании в практике работы с детьми современных методик и технологий обучения.

Необходимо констатировать, что педагоги вновь устроившиеся в первые три года работы вовлечены в различные формы методической поддержки и сопровождения : изучение нормативно – правовых документов, консультации, проведение мастер – классов по использованию программ, педагогических технологий обучения, практикуется такая форма как наставничество (Вишнепольская Ю.В. показ НОД для педагогов , аттестующихся на соответствие занимаемой должности), проведение открытых мероприятий для педагогов дошкольного учреждения в рамках подготовки к аттестации.

Педагог Бычкова А.В. прошла районную «Школу молодого педагога», сдала итоговую работу.

В рамках Программы развития по реализации Стратегии развития отрасли «Образование» городского округа Самара на период до 2024 года и с целью мотивации педагогов, повышению уровня активности и самостоятельности, развитию навыков анализа, и рефлексии своей педагогической деятельности, развитие стремления к сотрудничеству, взаимопомощи и наставничеству , разработаны педагогами темы по самообразованию, что обеспечит рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Работа в этом направлении будет продолжена в соответствии с Региональным проектом: планируется повышение квалификации на основе использования современных цифровых технологий, формирования участия в программах обмена опытом и лучшими практиками.

Педагоги участвовали в мероприятиях разного уровня, делились опытом работы по различным направлениям развития ребенка:

- В дошкольном учреждении прошел городской семинар с элементами мастер- класса в рамках курсов повышения квалификации для работников дошкольных образовательных учреждений ЦРО « Технологии геймификации в дошкольном учреждении»

- Слезкина И.Н. участие во II Международной научно – практической конференции « Современное дошкольное образование :проблемы и перспективы развития с докладом « Формирование антикоррупционного поведения у работников ДОУ»
- Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А. участие в VI городской научно – практической конференции « Инклюзивное образование: опыт и перспективы» с докладом «Использование техники» Сказка с подсказкой» в работе с родителями воспитанников с ОВЗ»
- Антошина Ю.А. участие в XI Международной научной конференции Артемовские чтения « Продуктивное обучение: опыт и перспективы» с выступлением « профилактика школьной дезадаптации у дошкольников 6-7 лет»
- Чичварина Т.В. участие в XI Международной научной конференции Артемовские чтения « Продуктивное обучение: опыт и перспективы» с выступлением « Социально – коммуникативное развитие средствами игровой деятельности»
- Антошина Ю.А, Мордвинова Е.А. участие во II Международной научно – практической конференции « Современное дошкольное образование :проблемы и перспективы развития с докладом «Интерактивные формы взаимодействия родителями дошкольников 6-7 лет в рамках проекта « Скоро в школу»
- Чичварина Т.В. участие XXI Региональной научно – практической конференции « Образование и психологическое здоровье» с докладом « Опыт формирования и реализации культурных практик в дошкольном учреждении»г. Тольятти
- Бубнович Ж.В. XI Международной научной конференции Артемовские чтения « Продуктивное обучение: опыт и перспективы» с выступлением « Развитие творческих способностей посредством нетрадиционного конструктора»

Публикации:

- В сборнике XI Международной научной конференции Артемовские чтения « Продуктивное обучение: опыт и перспективы»- Чичварина Т.В., Антошина Ю.А., Бубнович Ж.В.
- Журнал « Ребенок в детском саду» № 10, 2018 год Антошина Ю.А. Мордвинова Е.А.

Региональный проект « Поддержка семей имеющих детей»

Стратегическая цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития путем предоставления услуг психолога – педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Родителям воспитанников оказывается консультативная помощь по вопросам воспитания и обучения, с целью повышения компетентности родителей, удовлетворения потребности в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей Так, реализуется проект « Скоро в школу», который проходит в интерактивной форме, формируется активная позиция при подготовке детей к школьному обучению, обогащаются и активизируются воспитательные и практические умения родителей. Родительские собрания так же проводятся в форме деловых встреч, родительских конференций, широко используется такая форма как обмен опытом семейного воспитания. Проводятся

консультации специалистов: педагога – психолога, учителя логопеда, старшего воспитателя , инструкторами по физической культуре. В уголках для родителей имеется наглядная информация, папки с консультациями по интересующим вопросам. Педагог – психолог осуществляет сопровождение детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, налажена обратная связь с центром семья.

Планируется открытие консультативного пункта для родителей основным результатом которого должно быть удовлетворение потребности родителей в саморазвитии по вопросам образования и воспитания ребенка в семье, в том числе гражданам желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В дальнейшем с учетом целевой модели информационно – просветительской поддержки родителей в рамках регионального проекта будут сформированы содержание и требования к услугам, а также оценка качества предоставляемыми услугами.

Региональный проект « Успех каждого ребенка»

Стратегическая цель: создать условия для развития успешности детей.

Проект предлагает участие в мероприятиях по достижению стратегических целей в разных направлениях.

Дошкольное учреждение участвует в районных, городских , международных, Всероссийских конкурсах.

Так, в дошкольном учреждении оказываются дополнительные платные образовательные услуги по гражданско – правовому договору по секции футбола, хореографии. В соответствии с региональным проектом , необходимо увеличить процент детей, охваченных дополнительными платными услугами.

В рамках направления « Выявление, поддержка и развитие талантливых детей » прошел фестиваль спектаклей

« Театральный олимп», в котором приняли участие средние, старшие и подготовительные группы, триумфально прошел районный конкурс « Лучик в ладошке», результаты: в номинации « вокал» 1 место Ольхова Маргарита, в номинации « Фольклорная постановка» ансамбль « Потеха» занял 2 место, дошкольное учреждение принимало участие в III Международном фестивале – конкурсе детского и юношеского творчества « ТВОЙВЫХОД», в Международном конкурсе – фестивале « Волга в сердце впадает мое», VIII Международном конкурсе детского и юношеского творчества в рамках Международного проекта « Душа моей Родины», воспитанница Ольхова Маргарита стала Лауреатом 1 степени в номинации « Народный вокал» руководитель Финогенова С.П

В номинации « Развитие детского спорта» в рамках сетевого взаимодействия прошло развлечение «О, спорт, ты мир!» с МБДОУ № 332 среди команд детских Кировского и Промышленного районов, посвященных проведению Российско – Китайских молодежных летних игр в Самаре ,

Во Дворце спорта прошел спортивно – семейный праздник «Веселые старты», где принимали участие дети и родители воспитанников, участвовало дошкольное учреждение в Акции Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО «Единый день ГТО в 2019 году», с успехом прошло спортивное развлечение «Здравствуй, лето!» к Дню защиты детей с МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара, участвовали воспитанники в военно – спортивной игре «Зарница» совместно с МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара

В рамках направления «Психолого – педагогическое сопровождение» в проекте «Поддержка детства» у 13 детей ОВЗ имеются адаптированные образовательные программы, разработаны индивидуальные маршруты, оказывается действенная помощь детям в соответствии с диагнозом специалистами и педагогами дошкольного учреждения- «Билет в будущее», реализация принципа человек с нарастающим итогом.

Направление «Развитие технического творчества», проект «Расправляем крылья»

Педагоги Соколова Н.Н., Шишкина Е.А., Карасик Н.А., (2 место) Пугаева М.Е., (2 место), Бубнович Ж.В., (3 место), участвовали в районном конкурсе

«Транспорт Будущего. Взгляд дошкольника»

В рамках направления «Развитие технического творчества» в дошкольном учреждении Приказом Департамента образования № 103- ОД от 05.02.2019 г. организована проектная площадка на тему: «Поисково – развивающие игры А.З. Зака для дифференцированного развития интеллектуальных способностей дошкольников 5-7 лет»

Своей целью ставим обеспечить вариативность и разнообразие содержания математического образования.

В соответствии со Стратегией развития отрасли «Образование» городского округа Самара на период до 2024 года и Регионального проекта «Успех каждого ребенка», стратегической целью которого является создание условий для развития успешности детей организации деятельности городской проектной площадки по реализации образовательных инициатив в сфере дошкольного образования для ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и обновления содержания обучения и воспитания по направлению «Технологии воспитания и развития дошкольников» пересмотреть поисково – развивающие игры А.З. Зака для дифференцированного развития интеллектуальных способностей дошкольников 5-7 лет в рамках авторских программ «Ступеньки логики» педагога – психолога Антошиной Ю.А. и «Увлекательное путешествие в Сообразию» старшего воспитателя Чичвариной Т.В.

Планируем использовать поисково – развивающие игры как базу для развития интеллектуальных способностей дошкольников, а так обучения детей игре в шашки, шахматы, с последующим обучению воспитанников **элементарному программированию, посредством реализации модуля STEM образования «РОБОМЫШЬ»**

В рамках психолого – педагогического сопровождения обновления (совершенствования) воспитательно – образовательного процесса посредством технологий математического развития дошкольников прогнозируем:

- изучение методологических основ, подходов дифференцированного обучения на современном этапе.
- обогащение и активизация методических и практических умений педагогов по реализации технологий математического развития
- создание условий для развития у дошкольников логико – математических представлений : предметно – пространственную и информационную среду.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания математического образования в дошкольном учреждении

Повышение качества образования за счет объединения ресурсов дошкольных образовательных организаций , входящих в сетевое взаимодействие, активное использование опыта в организации инновационной деятельности. (ДОУ № 375, ДОУ № 459, ДОУ № 350, ДОУ № 462)

Региональный проект «Социальная активность»

Стратегическая цель: повысить социальную активность через включение их в творческую деятельность.

В учебном году дошкольное учреждение участвовало в Международной акции « Помним.Чтим.Преклоняемся», посвященной 75 летию Победы в Курской битве. Торжественно прошел праздник , посвященный Дню Победы, дети рассказывали о своих родственниках, участниках ВОВ, принесли портреты , медали, тем самым пополнили книгу Памяти дошкольного учреждения.

В данном проекте дошкольное учреждение с перспективой на будущее может принять участие в направлении « Юнармия» в проекте «Мы – наследники Победы», продолжить пополнять Книгу памяти о подвигах ветеранов ВОВ.

В направлении « Зеленая волна» педагоги участвовали в районном конкурсе «Эти забавные животные»: 2 место « Кто живет в воде» Хамидуллин Айнур, 2 место Куприянова Анна, 2 место в номинации « Насекомые» Шевченко Елизавета,

В дальнейшем принять участие в экологических акциях « Помоги родному городу», организованных на уровне района, города

Региональный проект « Демография»

Цель:Содействие занятости женщин

Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2018 № 3025 утверждена специальная федеральная программа профессионального обучения граждан предпенсионного возраста в рамках проекта « Старшее поколение» национального проекта « Демография». В 2019 году бесплатное образование смогут получить женщины 1964-1966 (53-55 лет). Обучение проводится по ВОРЛДСКИЛЛС Россия. Поданы заявки на Кононову Л.Л., Мореву М.А. Обучение пройдет по программе ИГРОПЕДАГОГ:

В дальнейшем продолжим работу по реализации Региональных проектов ,как результат должны быть ключевые эффекты от их реализации.

Итоги административно – хозяйственной работы

Заклучены договоры со специализированными организациями на услуги поставки теплоэнергии, питьевой воды и водоотведения, электроэнергии, на вывоз мусора, ремонт и обслуживание автоматической пожарной сигнализации, охрана, видеонаблюдения и т.д
Проведены противопожарные инструктажи, охраны труда, антитерроризма, электробезопасности работников под роспись в журнале инструктажа.
Проведены тренировки по практической отработке плана эвакуации воспитанников и сотрудников ДООУ
Проведен замер сопротивления изоляции силовых и осветительных электросетей.
Проведена проверка огнетушителей
Прошли испытания внутренних пожарных кранов и рукавов на водоотдачу
Проведена очистка вентиляционных каналов от жировых отложений, пыли и др. горючих веществ (1 раз в год)
Сотрудники прошли обучение правилам пожарной безопасности, охраны труда, электробезопасность, теплоэнергии в специализированную организацию
Приобретены : -чистящих и моющих средств для нужд ДООУ - стройматериалы, электротовары, сантехнические товары, столовая и чайная посуда, кухонный инвентарь - методическая литература, дидактические пособия -мягкий инвентарь - медикаменты
Покрашены малые формы, столы и лавочки, ограждения, бордюры
Осуществлена разбивка цветников, клумб
Своевременно осуществлялся покос травы, обрезка кустарников
Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках

Чистка оконных стекол и светильников
Очистка ковровых покрытий пылесосом или влажной щеткой
Смена постельного белья, полотенец, пошив и ремонт мягкого инвентаря
Дошкольное учреждение подготовлено к осенне-зимнему сезону: -опрессовка, -утепление помещений

Исходя из проблемного анализа перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

Цель и задачи педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год

Цель: создания единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценное (проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека) через организацию детских видов деятельности, а также условий для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- 1. Повысить компетентность педагогов по реализации игровых технологий математического развития дошкольников на основе дифференцированного подхода и индивидуализации обучения**
- 2. Способствовать развитию у детей интереса к решению логических задач поискового характера А.З. Зака на дифференцированной основе**
- 3. Социально – коммуникативное развитие дошкольников средствами театрализованной деятельности.**

Содержание работы на 2019 – 2020 учебный год

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно – правовых документов, инструктивно-методических писем по организации образовательного процесса в дошкольном образовании: <ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 – ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 27.07.2006 № 152 – ФЗ « О персональных данных» • Распоряжение Правительства от 02.12.2015 № 2471-р « Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» 		
2.	Оформление должностных инструкций в соответствии с нормативными требованиями стандарта	В течение года	Заведующий
3.	Составление Положений о конкурсах: - « Осенний хоровод» - « Символ года 2020 » - « Сувенир для мамы и бабушки» -« Театральная игрушка»	Сентябрь Декабрь март Апрель	Старший воспитатель
4.	Работа творческих групп педагогов: - об организации Клубного часа в ДОУ; - о внутренней системе оценки качества образования; - по реализации плана городской проектной площадки» Поисково – развивающие игры А.З. Зака для дифференцированного развития интеллектуальных способностей дошкольников 5-7 лет» - Реализация проекта « Скоро в школу»	В течение года в течение года	Старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги подготовительных групп, родители воспитанников, учитель начальных классов
5.	Составление договоров с организациями на обслуживание ДОУ, договоров с родителями и др.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности.
6.	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты ДОУ.	В течение года	Заведующий
7.	Разработка новых локальных актов (приказов) ДОУ	По циклограмме приказов	Заведующий

8.	Составление графиков отпусков	Декабрь	Заведующий
9.	Составление ПФХД на 2019 – 2020 учебный год	ноябрь	Заведующий, главный бухгалтер

4.2. Организационная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Внесение изменений в основную общеобразовательную программу (по мере необходимости): - составление расписания непосредственно образовательной деятельности; - циклограмм деятельности специалистов служб ; - творческих отчетов за учебный год; - плана работы на летний период; - годового плана на 2020 – 2021 учебный год	Сентябрь Август-сентябрь Май	Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели Старший воспитатель
2.	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей, других организаций	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
3.	Комплектование групп ДОУ детьми	Май – август	Заведующий
4.	Подготовка и проведение смотров, конкурсов, праздников, развлечений	По графику	Старший воспитатель Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги групп
5.	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в ДОУ, спроса на платные образовательные услуги.	Сентябрь, май	Старший воспитатель, педагоги групп
6.	Обеспечение воспитательно-образовательного процесса программами, технологиями, пособиями	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
7.	Оформление выставок детских работ для родителей: - « Эти правила должны знать все» - « Символ года- 2020...» (новогодние украшения); - Конкурс к международному женскому дню 8	Август Декабрь Март	Воспитатели

	марта « Сувенир для мамы и бабушки»; - «Самара космическая » (рисунки);	Апрель	
8.	Составление плана работы на месяц	Ежемесячно	Старший воспитатель
9..	Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании	Июнь-август	Старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги групп. Инструктора по физической культуре
10.	Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов. Направить на курсы повышения квалификации : Слезкину И.Н., Вишнепольскую Ю.В.	В течение года по графику	Старший воспитатель
11	Направить на курсы переподготовки в ЦРО : Бычкову Ю.С.	Согласно графика	Старший воспитатель
12.	Участие педагогов в мероприятиях разного уровня (районных, городских,. Областных, международных)	По графику СИПКРО, ЦРО и других	Заведующий, старший воспитатель
13	Подписка на журналы и газеты по дошкольному образованию	Сентябрь, май	Заведующий, старший воспитатель
14	Инструктажи, консультации для педагогов	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник, специалисты служб

12. Совещания, семинары, конференции

Педагогические совещания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<u>Педагогический совет № 1</u> « Дифференцированное обучение – путь поддержки индивидуальности » 1.Дифференцированный подход к организации образовательного процесса: проблемы, подходы, пути решения 2. Индивидуально –дифференцированный подход в физическом развитии ребенка. 4. Речевые игры как средство развития мышления детей на дифференцированной основе в рамках математического образования	Ноябрь	Старший воспитатель Коган Н.В. Учитель – логопед

<p>2.</p>	<p>5. Заключение « Результаты интеллектуального развитие дошкольников 6 -7 лет»</p> <p><u>Педагогический совет № 2</u> « Путешествие в страну Интеллектика» Игровые технологии математического развития дошкольников.</p> <p>1. Использование современных игровых технологий математического развития детей дошкольного возраста в рамках реализации Концепции развития математического образования в РФ</p> <p>2. Логико – математическое развитие старших дошкольников : знакомство с графами</p> <p>4.. Развитие мышления дошкольников посредством логико – математических игр А.З. Зака на дифференцированной основе(из опыта работы педагогов творческой группы)</p> <p>5. Заключение « Результаты интеллектуального развитие дошкольников 6 -7 лет»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Старший воспитатель Педагог – психолог</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Бубнович Ж. В. Бычкова А.В.</p> <p>Старший воспитатель, педагог- психолог, педагоги творческой группы</p>
<p>3.</p>	<p><u>Педагогический совет № 3</u> « Театрализованная деятельность как средство социально – коммуникативного развития дошкольников »</p> <p>1. Организация театрализованной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Методические хитрости</p> <p>2. Педагогические возможности игры – драматизации в формировании творческой активности детей 5-7 лет</p> <p>3. Развивающий потенциал игр – драматизаций</p> <p>4. Формирование эмоциональной отзывчивости дошкольников в театрализованной деятельности</p> <p>5. Заключение « Развитие эмпатии дошкольников</p>	<p>Апрель</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Шишкина Е.А.</p> <p>Албекрова А.В. Коновалова Ю.С.</p>

	средствами театрализованной деятельности »		
4.	<p>Педагогический совет- конференция № 4 « Итоги работы за 2019-2020 учебный год»</p> <p>1.Итоги воспитательно-образовательной работы, реализация Программы развития за 2019-2020 учебный год</p> <p>2.Рефлексивный анализ деятельности психологической службы.</p> <p>3. Результаты коррекционно – развивающей работы за 2019-2020 учебный год</p> <p>4.Утверждение плана летней- оздоровительной работы с детьми.</p> <p>5.Награждение педагогов по итогов года</p>	Май	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Старший воспитатель</p>
5.	<p>Педагогический совет № 5 Проектирование воспитательно-образовательного процесса на новый учебный год</p> <p>1.Цели, задачи педагогического коллектива на новый 2020-2021 учебный год</p> <p>2. Утверждение годового и учебных планов, расписания занятий.</p> <p>3.роцесса в новом учебном году.</p> <p>4.Итоги летней оздоровительной работы</p>	Август	Заведующий, старший воспитатель

Конференции, форумы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Конференция для родителей подготовительных групп совместно с учителем МБОУ СОШ № 101 « Детский сад и школа – лицом друг к другу » в рамках проекта « Скоро в школу»	Сентябрь	Старший воспитатель, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 101, педагог – психолог, учитель – логопед
2.	Межрегиональная научно – практическая конференция « Образование и психологическое здоровье»	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
3.	XI Международная научная конференция Артемовские чтения “ Продуктивное обучение: опыт и перспективы»	Февраль	Старший воспитатель, педагоги

Семинары, мастер – классы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Мастер – класс « Интеллектуальное развитие дошкольников посредством авторской программы « Ступеньки логики» для педагогов подготовительных групп на дифференцированной основе	Сентябрь	Педагог – психолог
2.	Мастер – класс « Интеллектуальное развитие дошкольников в рамках авторской программы «Увлекательное путешествие в Сообразилию»- средние группы на дифференцированной основе	Январь	Старший воспитатель
3.	День открытых дверей с участием педагогов МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара , МБДОУ « Детский сад № 459» г.о. Самара на тему: «Поисково – развивающие игры А.З. Зака как основа обучения дошкольников игре в шашки и шахматы на дифференцированной основе» Мастер – класс « Обучение дошкольников игре в шахматы в условиях ДОУ»	ноябрь	В рамках сетевого взаимодействия на базе МБДОУ « Детский сад № 12» г.о.Самара

4.	Участие в Городском семинаре « Стрессоустойчивость педагога – важнейший фактор обеспечения эффективности и надежности профессиональной деятельности « Методы диагностики стресса	февраль	Педагог – психолог
5.	Городской семинар в рамках проектной площадки	апрель	Творческая группа педагогов

4.4. Методическое и информационное обеспечение

- **Консультации для педагогов**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Консультирование педагогов по результатам психолого – педагогических исследований воспитанников	В течение года	Педагог – психолог
2.	Семейный театр	Декабрь	Воспитатель Пугаева М.Е.
3.	Развитие мышления в дошкольном возрасте	Март	Педагог – психолог

- **Методическое объединение**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	« Обучение дошкольников элементарному программированию с использованием модуля STEM образования « РОБОМЫШЬ»	ноябрь	Старший воспитатель
2.	« Активизация речевого развития детей старшего дошкольного возраста посредством применения метода « мозжечковой стимуляции»	февраль	Учитель – логопед, инструктор по физической культуре

- **Открытые мероприятия**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Фестиваль образовательной деятельности по ФЭМП	ноябрь	Педагоги старших, подготовительных групп
2.	Театральная неделя « Мы со сказкой дружим »	Март апрель	Педагоги возрастных групп

• **Массовые мероприятия**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Игровая программа для детей « День знаний »	Сентябрь	Музыкальные руководители
	День матери	Ноябрь	Музыкальные руководители
2.	Развлечение « Осень в гости к нам пришла »	Октябрь –ноябрь	Музыкальные руководители
	Международный день инвалидов	декабрь	Музыкальные руководители, центр « Колесница»
3.	Новогодний утренник « К нам приходит Новый год »	Декабрь	Музыкальные руководители
4.	Музыкально - спортивный праздник к 23 февраля	Февраль	Музыкальные руководители, педагоги групп
5.	Развлечение « Лучше мамы в мире нет»	Март	Музыкальные руководители, педагоги групп
6.	Субботник совместно с родителями воспитанников « Сделаем наш детский сад чистым»	Апрель	Заведующий, педагоги, родители воспитанников
7.	Фестиваль в рамках детско – родительского проекта « Звездный дождь»	Апрель	Музыкальные руководители, педагоги групп, родители воспитанников
11	Тематический праздник « Наши деды- славные победы» к 9 Мая	май	Музыкальные руководители, педагоги групп
12	Вечер выпускников « До свидания, детский сад» Акция – посадка деревьев в Аллее выпускников	Май	Музыкальные руководители, педагоги групп
13	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей	Июнь	Музыкальные руководители, педагоги групп
14	Развлечение « День Нептуна »	июль	
15	Музыкально – спортивное развлечение ко Дню физкультурника	Август	Музыкальные руководители, педагоги групп, инструкторы по физической культуре

• **Смотры – конкурсы, выставки**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Смотр – конкурс готовности групп к новому учебному году « Развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС»	Август – сентябрь	Старший воспитатель, педагоги групп, родители воспитанников
2.	Смотр – конкурс уголков математического развития	октябрь	

2.	Выставка • Причудливые фантазии из овощей « Овощной переполох »	Сентябрь	педагоги групп родители воспитанников
3.	Лучшие поздравления нашим воспитателям	Октябрь	
4.	Смотр – конкурс к Новому году « Символ года -2020»	Декабрь	
5	Выставка « Сувенир для мамы»	март	
6.	Смотр – конкурс театральных уголков или Театральная кукла своими руками	Апрель	
7.	Выпуск плакатов «Экология города в наших руках» к Всемирному дню охраны окружающей среды	Май, июнь	

4.5. Аналитическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг речевого развития воспитанников (ОНР)	Сентябрь-январь – май	Учитель – логопед
2.	Мониторинг речевого развития воспитанников (средние, старшие, подготовительные группы)	Сентябрь – май	Учитель – логопед
3	Следование интеллектуального, личностного развития детей 5-6 лет	Октябрь – ноябрь	Педагог – психолог
4	Изучение мотивационной готовности к школьному обучению в рамках проекта « Скоро в школу»	Октябрь	Педагог – психолог
5	Изучение познавательного развития детей 3-5 лет по запросу	Ноябрь - декабрь	Педагог – психолог
6	Мониторинг психологического здоровья	Март -	Педагог – психолог

	воспитанников 6-7 лет	Апрель	
7	Исследование психологической готовности к школьному обучению	Май	Педагог – психолог
8	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Старший воспитатель, педагог – психолог, педагоги групп
9	Мониторинг освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Октябрь , май	Старший воспитатель, педагоги групп
10	Мониторинг плавательных условий , физической подготовленности воспитанников.	Октябрь - май	Инструктор по плаванию, физической культуре
12	Мониторинг общественно – профессиональной оценки качества образования в дошкольной организации	Сентябрь - ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп. специалисты служб
13	Составление отчета 85-К,	Декабрь	Заведующий
14	Содержание данных в системе «Е-Услуги. Образование» в актуальном состоянии	В течении года	Заведующий, делопроизводитель
15	Комплектование на 2019-2020 учебный год	Май-сентябрь	Заведующий, делопроизводитель
15	Анализ состояния заболеваемости	Сентябрь, декабрь, май	Медицинская сестра
16	Мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования в ДОУ	Май	Отдел оценки качества

4.6. Контроль и руководство

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Фронтальный контроль «Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Октябрь Май	Старший воспитатель
2.	Тематический контроль 1.Заключение « Результаты интеллектуального развитие дошкольников 5-6 лет» 2.Заклучение « Результаты интеллектуального развитие дошкольников 6 -7 лет» 3. Заклучение « Развитие эмпатии дошкольников	Ноябрь Февраль Апрель	Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель

	средствами театрализованной деятельности»		
3.	Оперативный контроль Соблюдение правил внутреннего распорядка Оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей Документация педагогов Двигательная активность детей в течение дня Выполнение разделов Основой общеобразовательной программы Содержание прогулки с детьми	В течение года	Старший воспитатель
	Систематический контроль		
	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	В течение года	заведующий ДОУ
	Учебно-воспитательная работа в ДОУ (знания, умения, навыки детей)		старший воспитатель
	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня		мед. сестра
	Соблюдение двигательного режима		старший воспитатель
	Результаты медицинского осмотра детей и сотрудников ДОУ	В течение года	мед. сестра
	Организация питания детей		заведующий
	Посещаемость детей в ДОУ		заведующий
	Преемственность в работе детского сада и школы		Ст. воспитатель
	Соблюдение правил внутреннего распорядка и графика работы		заведующий
	Соблюдение правил техники безопасности		заведующий
	Эпизодический контроль		
	Выполнение плана работы за квартал, полугодие, учебный год		заведующий ДОУ
	Проведение дней здоровья		Ст.воспитатель
	Выполнение сметы		заведующий
	Уровень проведения родительских собраний	старший воспитатель	
	Выполнение педагогами ДОУ рекомендаций аттестации	заведующий	

	Анализ детской заболеваемости		мед. сестра
	Участие в работе методических объединений		заведующий ст.воспитатель
	Предупредительный контроль		
	Анализ заболеваемости		мед. сестра
	Выполнение детодней		заведующий
	Выполнение натуральных норм		заведующий
	Снятие остатков продуктов питания		заведующий
	Выполнение решений педагогических советов		Ст. воспитатель

4.7. Работа медицинского кабинета

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный
I. Организационные мероприятия			
1.	Осуществление контроля за утренним приёмом детей.	постоянно	медицинские работники
2.	Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой документации.	постоянно	Заведующий, медицинские работники
3.	Оформление и ведение медицинских карт	постоянно	Руководители, медицинские работники
5.	Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	постоянно	Руководители Медицинские работники
6.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками	постоянно	Руководители, медицинские работники
7.	Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра	1 раз в год	Руководители, медицинские работники
8.	Составление перечня оздоровительных процедур, режима двигательной активности детей	Октябрь	медицинские работники, инструктора по ФК
9.	Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в ДОУ в	постоянно	медицинские работники

	соответствии с номенклатурой дел		
10.	Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях	постоянно	медицинские работники
11.	Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция	постоянно	медицинские работники
12.	Антропометрия детей с 3-х лет 2 раза в год	сентябрь-май	медицинские работники
13.	Направление на осмотр узкими специалистами согласно графику, ведение документации.	апрель-май	медицинские работники
14.	Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам	2 раза в год	медицинские работники, инструктора по по ФК
15.	Составление ежемесячного плана профилактических прививок детям. Своевременно оформлять направление (рекомендацию) детей по месту жительства на профилактические прививки. Иметь в наличии длительные и постоянные мед. отводы от врачей, не допускать без причины не привитых детей.	постоянно	медицинские работники
16.	Отслеживание и направление детей на постановку реакции манту и БЦЖ согласно графику; детей, имеющих отклонения, своевременное направление к фтизиатру.	постоянно	медицинские работники
17.	Ежемесячное, поквартальное проведение анализы работы на заболеваемость, посещаемости, пропуски по болезни, с последующим обсуждением	1 раз в месяц	Руководители, медицинские работники
18.	Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика	1 раз в неделю	медицинские работники
19.	Обследование детей на энтеробиоз	1 раз в год согласно графику	медицинские работники
20.	Постоянная поддержка набора	постоянно	Руководители,

	медикаментов аптечку		медицинские работники
21.	Разработка плана летней оздоровительной работы	Май	медицинские работники
22.	Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями	Декабрь	Руководители
23.	Информирование администрации, педагогов ДУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.	постоянно	Руководители, медицинские работники
24.	Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников МУ в течение двух часов после установления диагноза	постоянно	Руководители, медицинские работники
25.	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках	постоянно	Руководители, медицинские работники
26.	Подбор мебели по росту ребёнка	сентябрь-май	медицинские работники
27.	Опрос персонала по эпид. и сан. режиму.	постоянно	Руководители, медицинские работники
II. Противоэпидемическая работа.			
1.	Поддержка на высоком уровне санитарного состояния групповых ячеек, буфетной раздаточной.	в течение года	медицинские работники
2.	Строгое соблюдение дез. режима, температурного режима, режима проветривания, маркировку мебели, освещенность.	в течение года	медицинские работники
3.	Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков.	постоянно	Руководители медицинские работники
4.	Длительность пребывания детей на	постоянно	медицинские работники

	прогулке 2 раза в день		
5.	Своевременная изоляция заболевшего ребёнка.	постоянно	медицинские работники
6.	Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону.	постоянно	инструктора по ФК, медицинские работники
7.	Контроль за чистотой белья, полотенец в группе.	постоянно	медицинские работники
8.	Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом, проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, текущей дезинфекции	постоянно	медицинские работники
9.	Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми.	в течение года	медицинские работники
10.	Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	в течение года	медицинские работники
11.	Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений (Медосмотры, наблюдения, профилактические мероприятия и др.)	постоянно	медицинские работники
III. Питание детей			
1.	Ежедневный контроль за буфетной, раздаточной	постоянно	Руководители, медицинские работники
2.	Работа с документами по питанию: меню, бракеражный журнал	постоянно	медицинские работники
3.	Контроль за раздачей пищи в группах /объем порций; норма веса/	ежедневно	медицинские работники
4.	Контроль сервировки стола.	постоянно	Руководители,

			медицинские работники
5.	Организация и контроль питьевого режима	постоянно	Руководители, медицинские работники
6.	Контроль соблюдения норм питания, режима, ассортимента	постоянно	Руководители, медицинские работники
IV. Физическое воспитание детей			
1.	Использование различных форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.	ежедневно	Воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители, медицинские работники
2.	Регулярные занятия по физическому развитию по сетке каждой возрастной группы. Различные виды занятий (учебно-тренировочные, тематические, сюжетные, игровые и др.) Длительность: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктора по ФК, музыкальные руководители, медицинские работники
3.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года. При благоприятных метеорологических условиях	ежедневно в теплое время года	Воспитатели, инструктора по ФК, музыкальные руководители, медицинские работники
4.	Закаливание детей в повседневной жизни: широкая аэрация помещений (по графику), правильно организованная прогулка, физические упражнения, умывание прохладной водой	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК, медицинские работники
5.	Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни.	систематически	Руководители, медицинские работники,

	Организация "дней здоровья", игр, викторин по комплексно-тематическому плану		воспитатели, помощники воспитателя
б.	Закаливающие процедуры: - хождение по ребристой дорожке; - широкая аэрация помещений (по графику); - сон без маек; -ходьба босиком; - умывание прохладной водой.	постоянно	Медицинские работники
	Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию	в течение года	медицинские работники
	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья. Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием, сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза, информирование руководителей учреждения, воспитателей, инструктор по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья	постоянно	медицинские работники
	Медицинский контроль за организацией физического воспитания (состояние и содержание мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической	постоянно	медицинские работники

	культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья)		
V. Лечебно-оздоровительные мероприятия			
1.	Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде)	июнь-август	медицинские работники
2.	Закаливающие процедуры: хождение по ребристой дорожке, хождение босиком, воздушные ванны группе после проветривания, сон без маек (по согласованию с педиатром)	в течение года	Воспитатели, медицинские работники
3.	Кварцевание игрушек, помещений.	постоянно	медицинские работники
4.	Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, и т.п.	постоянно	медицинские работники, инструктор по физической культуре
5.	Одежда по сезону.	постоянно	медицинские работники
6.	Широкая аэрация помещений (по графику);	постоянно	медицинские работники
7.	Логоритмика (движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов)	1 раз в неделю	Логопед, музыкальный руководитель
8.	Артикуляционная игровая гимнастика в группе (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков).	ежедневно	Логопед, воспитатель, музыкальный работник
9.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Логопед, воспитатель
10.	Индивидуальная работа психолога	по плану психолога	Педагог-психолог, воспитатель
11.	Индивидуальная работа логопеда	По плану логопеда	Логопед
VI. Санитарно-просветительская работа			
	с воспитателями		
	Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту	сентябрь	медицинские работники

	- инструктажи по охране жизни и здоровья детей - адаптация детей к д/с		
2.	Утренний прием: - профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ	октябрь	медицинские работники
3.	Консультации: - Значение витаминов для здоровья ребенка. - Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.	октябрь	медицинские работники
4.	Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о борьбе и предупреждении педикулеза	ноябрь	медицинские работники
5.	Инструктажи на тему: - правила мытья игрушек - проветривание в помещениях группы - температурный режим в группе	ноябрь	медицинские работники
6.	Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза	декабрь	медицинские работники
7.	Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа.	декабрь	медицинские работники
8.	Телевидение и ребенок	январь	медицинские работники
9.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.	февраль	медицинские работники
10.	Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения мед. осмотра.	февраль	медицинские работники
11.	Организация и методика закаливающих мероприятий	март	медицинские работники
12.	Профилактика нарушения зрения	март	медицинские работники
13.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов.	апрель	медицинские работники
14.	Основы правильного питания детей. Сервировка стола.	апрель	медицинские работники
15.	Профилактика острой кишечной	апрель	медицинские работники

	инфекции		
16.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей: - ядовитые грибы и растения - солнечный и тепловой удар - профилактика травматизма - отравления и ожоги	май	медицинские работники
17.	Знакомство с планом летней оздоровительной работы	июнь	медицинские работники
	с помощниками воспитателями		
1.	Гигиенические требования, внешний вид	сентябрь	медицинские работники
2.	Санитарно-эпидемиологический режим ДУ	сентябрь	медицинские работники
3.	Питание детей. Объем блюд.	сентябрь, апрель	медицинские работники
4.	Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки	октябрь, март	медицинские работники
5.	Правила мытья посуды, обработка ветошей	октябрь, февраль	медицинские работники
6.	Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок.	октябрь, март	медицинские работники
7.	Хранение уборочного инвентаря.	ноябрь, май	медицинские работники
8.	Карантинные мероприятия при вирусной инфекции и острым кишечным инфекциям.	ноябрь	медицинские работники
9.	Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка.	декабрь	медицинские работники
10.	Личная гигиена сотрудников.	февраль	медицинские работники
11.	Обработка квачей, разведения дез. раствора, его хранение.	март, октябрь	медицинские работники
12.	Требования к прохождению мед. осмотров.	май	медицинские работники
	с родителями		
1.	Период адаптации ребенка в д/с	сентябрь	медицинские работники
2.	Организация режима дня детского учреждения	октябрь	медицинские работники

3.	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний	ноябрь	медицинские работники
4.	Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей	декабрь	медицинские работники
5.	Профилактика чесотки, педикулеза	октябрь	медицинские работники
6.	Одежда по погоде	январь	медицинские работники
7.	Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи.	май, июнь	медицинские работники
8.	Острая кишечная инфекция	апрель	медицинские работники
9.	Правильное питание детей.	июнь	медицинские работники
10.	Прогулки, гимнастики, походы - обязательные для развития детского организма.	апрель	медицинские работники
11.	Как быть здоровым душой и телом.	май	медицинские работники
12.	Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика	декабрь	медицинские работники
13.	Закаливание детей в повседневной жизни	январь	медицинские работники

4.8. Производственные совещания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Инструктаж: - по охране жизни и здоровья детей; - по должностным обязанностям сотрудников ДОУ; - график работы; - техника безопасности; - правила пожарной безопасности; - охрана труда	2 раза в год	Заведующий, Старший воспитатель, зам зав по АХЧ
2.	Гражданская оборона: - знакомство с устройством и назначением респиратора; - радиационные средства; - обязанности производственного персонала по	1 раз в год	Заведующий

	ГО и ЧС; - сильнодействующие ядовитые вещества; - антитеррористическая безопасность	2 раза в год	
3.	Отчет об исполнении коллективного договора	Декабрь	председатель профсоюзной организации ДОУ
4.	Отчет комиссии по социальному страхованию о заболеваемости сотрудников	Январь	Заведующий
5.	Родительский договор, платные образовательные услуги	Февраль	Заведующий, старший воспитатель
6.	Правила внутреннего трудового распорядка	Март	Заведующий
7.	Заболеваемость детей в ДОУ	Апрель	Медицинская сестра
8.	Соблюдение и охрана прав детей в ДОУ	Май	Заведующий

4.9.Административно – хозяйственная работа

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Заключить договора со специализированными организациями на услуги поставки теплоэнергии, питьевой воды и водоотведения, электроэнергии, на вывоз мусора, ремонт и обслуживание автоматической пожарной сигнализации, охрана, видеонаблюдения и т.д	1 раз в начале года (январь 2020г.)	Заведующий Слезкина И.Н.
2.	Организовать проведение противопожарного инструктажа, охраны труда, антитерроризма, электробезопасности работников под роспись в журнале инструктажа.	Постоянно, не реже двух раз в год	Завхоз Кузнецова М.А. РКОЗ Лемеш А.М.
3.	Провести тренировки по практической отработки плана	Апрель 2020г., август 2020г.	Завхоз Кузнецова М.А.

	эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ		
4.	Провести замер сопротивления изоляции силовых и осветительных электросетей.	1 раз в год (май 2020г.)	Завхоз Кузнецова М.А.
5.	Провести проверку огнетушителей	1 раз в год (июнь 2020г.)	Завхоз Кузнецова М.А.
6.	Провести испытания внутренних пожарных кранов и рукавов на водоотдачу	2 раз в год (декабрь 2019г., июнь 2020г.)	Завхоз Кузнецова М.А.
7.	Провести очистку вентиляционных каналов от жировых отложений, пыли и др. горючих веществ (1 раз в год)	Июнь 2020г.	Завхоз Кузнецова М.А.
8.	Направить сотрудников на обучение правилам пожарной безопасности, охрана труда, электробезопасность, теплоэнергии в специализированную организацию	По необходимости	Завхоз Кузнецова М.А.
9.	Приобретение чистящих и моющих средств для нужд ДОУ	1 раз в квартал	Главный бухгалтер Савельева С.О. Завхоз Кузнецова М.А.
10.	Приобретение стройматериалов, электротоваров, сантехнических товаров, столовой и чайной посуды, кухонного инвентаря	По мере необходимости в течение года	Завхоз Кузнецова М.А. Главный бухгалтер Савельева С.О.
11.	Приобретение методической литературы, дидактических пособий	В течение года	Старший воспитатель Чичварина Т.В. Главный бухгалтер Савельева С.О.
12.	Приобретение мягкого инвентаря	По мере необходимости в течение года	Кастелянша Хамидуллина Х.М. Главный бухгалтер Савельева С.О.

13.	Приобретение медикаментов	По мере необходимости в течение года	Медсестра Гончаренко Н.Г. Главный бухгалтер Савельева С.О.
14.	Организовать работу на территории ДОУ:		
14.1	Покраска малых форм, столов и лавок, ограждений, бордюров	Апрель – июнь 2020г.	Завхоз Кузнецова М.А. РКОЗ Агибалова Т.Д. Воспитатели групп
14.2	Разбивка цветников, клумб	Апрель – июнь 2018г.	Старший воспитатель Чичварина Т.В. Воспитатели групп
14.3	Вывоз мусора	2 раза в неделю	Завхоз Кузнецова М.А.
14.4	Полив территории при сухой и жаркой погоде	Летом 2 раза в день	Завхоз Кузнецова М.А. Дворник Агибалова Т.Д. Воспитатели групп
14.5	Покос травы, обрезка кустарников	Летом по мере необходимости, но не реже 1 раз в месяц	Завхоз Кузнецова М.А. Дворник Агибалова Т.Д.
14.6	Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках	Зимой по мере необходимости, но не реже 1 раз в неделю	Завхоз Кузнецова М.А. Дворник Агибалова Т.Д. Воспитатели групп
14.7	Чистка оконных стекол и светильников	Апрель, август, а также по мере необходимости	Завхоз Кузнецова М.А. Младшие воспитатели групп РКОЗ Лаврентьева Л.А Грачева Е.В.

			Гоньчаева Л.В.
14.8	Влажная уборка с применением моющих средств	Не менее 2 раз в день	Завхоз Кузнецова М.А. Младшие воспитатели групп РКОЗ Лаврентьева Л.А Грачева Е.В. Гоньчаева Л.В.
14.9	Очистка ковровых покрытий пылесосом или влажной щеткой	Ежедневно	Завхоз Кузнецова М.А. Младшие воспитатели групп РКОЗ Лаврентьева Л.А Грачева Е.В. Гоньчаева Л.В.
14.10	Смена постельного белья, полотенца, пошив и ремонт мягкого инвентаря	Не реже 1 раза в неделю	Кастелянша Кононова Л.Л. Машинист по стирке и ремонту спецодежды Сколышева С.В.
15.	Подготовка к осенне-зимнему сезону: -опрессовка, -утепление помещений	Июнь – сентябрь 2019г.	Завхоз Кузнецова М.А.

4.10. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Общие родительские собрания 1.Перспективы развития дошкольного учреждения на 2019-2020 учебный год 2.Итоги работы дошкольного учреждения	Сентябрь Май	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп

Групповые мероприятия для родителей по возрастным группам (Приложение № 1)