

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад №12 городского округа Самары

Паспорт совместного
экологического проекта
«Вода – небезграничный дар»

участники проекта:

воспитатель высшей категории Соколова Н.Н.

воспитанник подготовительной группы Батура Александр

родители воспитанника Батура А.М.

Самара, 2012 год

Введение

Пресной воды в мире всего 3 %. Эти запасы истощаются, пресной воды становится всё меньше и меньше. Вода – одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду – наше главное богатство, надо беречь! Мы решили узнать, как можно беречь воду, и научиться бережно её расходовать. Поэтому выбрали тему исследования: «Почему воду надо беречь природу».

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: индивидуальный (воспитанник подготовительной группы), воспитатель, родители

Сроки реализации проекта: 3 месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Цель проекта:

1. Развивать представления о природном объекте – воде.
2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.
3. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

Задачи проекта:

1. Узнать о запасах пресной воды.
2. Выяснить, где мы теряем воду.
3. Определить, как устранить потери воды.

Гипотеза: если каждый человек будет беречь воду, то мы будем меньше терять пресной воды.

Объект исследования: пресная вода.

Предмет исследования: способы сбережения пресной воды.

Технологии – оборудование:

1. Фотоапарат
2. Компьютер
3. Интернет
4. Видеокамера
5. Магнитофон для прослушивания музыки на природе
6. Организация игр с ребёнком.

Методы:

1. Самостоятельное обдумывание
2. Чтение книг
3. Поиск информации в Интернете
4. Наблюдение
5. Эксперимент

Ожидаемые результаты:

1. **Образовательные:**
 - ✓ формирование представлений детей о природном объекте воде;
 - ✓ формирование познавательного интереса;
 - ✓ обогащение словарного запаса;
 - ✓ сформированность некоторых исследовательских действий.

2. Воспитательные:

- ✓ воспитание бережного отношения к воде;
- ✓ привнесение результатов работы в группе в домашние условия.

Актуальность. Вода - бесцветная жидкость, не имеющая ни вкуса, ни запаха, активный растворитель, обладающий большим поверхностным натяжением. Во время выполнения проектной работы происходит знакомство ребенка с физическими свойствами воды, а так же как необходимо беречь воду и для чего. Данный проект прививает навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности умение ребёнка экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу. Развивает наблюдательность, творческие способности, воспитывает бережное отношение к воде. Ход проекта направлен на реализацию деятельностного подхода в обучении ребёнка дошкольника; в центре внимания – учебные и игровые потребности ребёнка, развитие навыков самоуправления обучением, самооценивание и взаимное оценивание успешности в развитии и обучении. Наш проект мы назвали «Вода – безграничный дар». Целью разработки стало обучение, но не механическое запоминание и воспроизведение ребенком изученного материала, а понимание, осмысление, умение объяснить свою позицию и видение гармонии природы с чистотой водного пространства. Научив ребенка просто закрывать за собой кран, не донеся до него смысла необходимости, не раскрыв всей проблемы, мы воспитываем аккуратного, но бессердечного человека. Наша работа, в основном, проводилась в группе и дома. Почему была выбрана тема «Почему надо беречь воду»? Да просто потому, что это заинтересовало самого ребенка, почему же воду надо беречь. Воды на Земле одновременно и много, и мало. Ее много в океанах и морях, но морская соленая вода непригодна для питья, а также для многих технических производств сельского хозяйства. Ограниченные запасы пресной воды еще больше сокращаются из-за их загрязнения. Пресная вода пригодна для питья и приготовления пищи. Она же используется для хозяйственных нужд: полив растений, мытьё посуды, машин, помещений, умывание, уход за животными. Вода нужна всему живому на Земле. Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Одна из главнейших задач государства – рациональное использование природных ресурсов в интересах не только человека, но и природы. Энергосбережение, ресурсосбережение, отказ от потребительского подхода к природе – главные направления стратегии выживания человечества.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде был разработан проект «Вода-безграничный дар».

Предварительная работа.

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Оформление альбома рисунков, стихов для детей и родителей по теме.
3. Поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта.
4. Определение объема знаний детей о воде, в соответствии с возрастом детей группы, учитывая требования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
5. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителям по проекту.

Литература:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
3. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.
4. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны, 2009.
5. Интернет ресурсы.
6. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2004 год.
7. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2005 год.
8. Журнал «Ребенок в детском саду» № 3 2006 год.

Схема реализации проекта через разные виды деятельности.

Этапы реализации проекта.

1 этап. Подготовительный.

Сентябрь.

1. Составление проекта.
2. Подготовка к реализации проекта.
3. Проведение диагностики детей по теме проекта.

2 этап. Основной.

Октябрь.

- I. Во время умывания чтение потешек о воде.

Вопросы:

1. Что делают дети?
2. Чем умываются?
3. Какая вода?
4. Что вода делает? (течет из крана)
5. Для чего мы умываемся?

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для умывания, чтобы быть чистыми, не болеть, воду надо беречь.

- II. Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытьё игрушек.

Цель: показать детям, что в воде мылится мыло, после мытья игрушки становятся чистыми.

- III. Поисковая деятельность.

Наблюдение за водой в фонтанчике.

Цель: продолжать закреплять знания детей о свойствах воды: течет, журчит, брызги летят, капельки капаят.

IV. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя.

Цели: продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю полиют, она меняет цвет, становится темней; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.

Вопросы:

1. Что делаю?
2. Чем поливаю?
3. Какая вода?
4. Для чего поливают комнатные растения?

Обобщения воспитателя: вода нужна комнатным растениям, если мы не будем поливать их водой, то комнатные растения погибнут.

V. Поисковая деятельность: «3 состояния воды».

Цель: уточнить представление детей о том, что вода бывает в природе в 3 состояниях

VI. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за аквариумными рыбками. Кормление рыбок.

Вопросы:

1. Где живут рыбки?
2. Что налито в аквариум?
3. Какая вода?

Обобщение воспитателя: без воды и корма рыбки погибнут.

VII. Поисковая деятельность: «Прозрачная вода».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная.

Игра- занятие «Путешествие маленькой капли».

Ноябрь.

VIII. Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как моет посуду.

1. Что делает?
2. Чем моет посуду?
3. Какая вода?
4. Что делает вода? (льется из крана)

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для мытья посуды, воду надо беречь.

IX. Поисковая деятельность: «У воды нет запаха и вкуса».

Цель: дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.

X. Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как Людмила Николаевна моет пол после завтрака.

1. Какая вода в ведре?
2. Что делает Людмила Николаевна?
3. Чем моет пол?
4. Какая вода стала в ведре после уборки?

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для уборки помещений, чтобы было чисто.

XI. Поисковая деятельность: «Что растворяется в воде».

Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ: сахара, соли, гуаши, песка.

XII. Работа с родителями: показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.

XIII. Чтение стихотворений: А Барто, П. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», потешки «Дождик, дождик, пуще»; рассказов В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет»; рассказывание сказки «Лиса и заяц».

XIV. Поисковая деятельность: «Что плавает в воде».

Цель: закрепление знаний детей о свойствах воды и различных предметов:

легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.

Игра «Капитаны» (пускание бумажных корабликов).

XV. Наблюдения за трудом воспитателя: стирка кукольного белья.

Цель: продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека: нужна для стирки одежды; в воде мылится мыло, и смывается грязь.

XVI. Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне, ванне, под душем.

Цель: продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека, воспитывать бережное отношение к воде.

XVII. Итоговое занятие по теме: «Вода и ее свойства».

Работа с родителями.

Консультации для родителей: «Вода! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни – ты сама жизнь», «Сказка «Как люди речку обидели»».

3 этап. Заключительный.

1. Диагностика детей по теме проекта.
2. Презентация проекта.

Исследовательский этап.

В течение проекта ребёнок вместе с взрослым:

- ✓ Проверяет, как расходуется вода, нет ли утечки воды дома.
- ✓ Проводят выборочные проверки состояния водопроводных кранов на предмет утечки и экономного использования воды.
- ✓ Беседует: «Как мы бережем воду дома», «Как она попадает в кран».

- ✓ Знакомится с водой и ее свойствами.

Родители дома ребенком наблюдали за краном, который неплотно закрыт и выяснили, что:

Время	Количество воды
1 минута	6 капель
1 час	360 капель = 35 мл
1 сутки	840 мл
1 месяц	25л 200 мл

Эксперимент «Отношение к воде»

Взрослые посчитали, сколько денег платят дома за воду за 1 месяц, вычислили, сколько это будет за 1 год. Получилось - много. Поэтому решили провести эксперимент. Записали показания водомера. Три дня пользовались водой как раньше. Отметили новые показания счётчика. А потом три дня старались беречь воду. И снова посмотрели показания водомера. Оказалось, что за три дня можно сэкономить 1 кубометр воды! Значит, разумно пользуясь водой, мы не только бережём её, но и экономим деньги.

Изучив соответствующую литературу по данной проблеме, по сбережению воды, был проведен опрос детей группы: должен ли каждый человек беречь воду?

Из результатов опроса мы сделали вывод, что дети осознают необходимость бережного отношения к главному богатству Земли.

Подведение итогов. Правила бережного отношения к воде.

1. Всегда закрывай кран после того, как воспользовался водой.
2. Расходуй воду экономно:
 - ✓ не мой руки под сильной струей воды;
 - ✓ чтобы почистить зубы, воспользуйся стаканом, не оставляй кран открытым, пока чистишь зубы;
 - ✓ не мой посуду под сильной струей воды.
3. Сообщи взрослым, если вода течет из-за неисправности крана.
4. Не мой машину на берегу реки, не оставляй там мусор.

Человек! Запомни навсегда

Символ жизни на Земле- вода.

Экономь её и береги

Мы ведь на планете не одни.

Выводы:

В ходе исследования мы расширили свои знания о воде, научились бережно относиться к воде и экономить ее.

Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества. Ведь, прежде всего, чем изменить мир, начни изменять себя.