

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №12
городского округа Самара

Сообщение

«Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности как фактор подготовки к обучению в школе»

Из опыта работы воспитателя
МБДОУ детского сада №12
г.о. Самара
Вишнепольской Юлии Владимировны

Самара 2014

Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности как фактор подготовки к обучению в школе.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этого дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- а) проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- б) посещали уроки первого класса детьми подготовительной группы;
- в) сотрудничаем с семьёй через взаимодействие с родительским комитетом.
- г) способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- д) ребёнок способен к волевым условиям;
- е) пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- ж) способен к принятию собственных решений.

Указанные виды работ ориентированы на обеспечение естественного перехода дошкольника из детского сада в школу.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

1. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. Уже у ребёнка раннего возраста есть желание самостоятельно выполнять действия с предметами, относящимися к миру взрослых людей (мыть посуду, накрывать на стол, пылесосить и т. п.). Это желание может быть востребовано и развито в разнообразных видах бытового труда. Формирование навыков бытового труда необходимо, прежде всего, для развития самостоятельности.

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка изменяется отношение к своим обязанностям, появляется ответственность за свою работу. Появляется новый мотив - «сделать для других», ребёнок проявляет инициативу, меняется отношение к себе, появляется объективная самооценка.

Выполняя элементарные трудовые навыки, дети начинают работать совместно, распределяют между собой обязанности, договариваются друг с другом, осуществляют свои действия так, чтобы другой мог их успешно продолжать.

Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребёнком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться в школе.

Для организации трудовой деятельности используем формы: поручения

(подготовить стол, расставить стулья, разложить для всех бумагу), познавательные опыты и задания («как сделать стол блестящим и чистым», «кто больше листьев соберёт», «как устроен пылесос»), дежурства («поварята», «юные садовники»), практико-ориентированные проекты («Мой дом — Мой друг» валеологический проект, «Наши грядки», «Братья наши меньшие») и пр.

2. В продуктивных видах деятельности (изобразительная деятельность, конструирование, речевое творчество («Мои первые истории», «Школа будущего»)) формируются независимость ребёнка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Формы: Предполагает не только рисование «Мир моего любимого цвета», лепку «Сказочные животные», аппликацию «Волшебные миры» и т.д., но и проектную деятельность («Книга своими руками», «Рюкзак будущего школьника. Что я должен взять с собой», Виртуальная экскурсия в школу).

К пяти-семи годам сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребёнка. Старший дошкольник проявляет острый интерес к товарищам, который проявляется в форме активного подражания, стремления к соперничеству.

3. Коммуникативная деятельность. В дошкольном возрасте, помимо общения со взрослыми, дифференцируется и достигает развёрнутой формы общение со сверстниками, основу которой составляют отношения взаимного уважения, возможные только между равными.

Формы: беседы и разговоры по интересам детей, диалоги («Как помочь товарищу?»), ситуативные задачи («Вместе уберём игрушки», «Подскажи как это сделать», «Помоги найти»), общение на определённые темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, творческие игры («Юные сыщики», «Бюро творческих идей»), напоминания (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты). Участие в проектной деятельности («Я — патриот», «Мой любимый вид спорта», «День победы», «Мои открытия») помогло детям научиться публично выступать, свободно чувствовать себя перед аудиторией взрослых и детей. В результате и в школе дети будут способны свободно высказывать своё мнение перед аудиторией, свободно общаться со сверстниками и взрослыми, действовать самостоятельно, без подсказки, свободно выражать свои чувства, ставить перед собой задачи и решать их самостоятельно.

4. Самоорганизация — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Важно помочь детям осознать и эмоционально прочувствовать своё новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Для развития детской инициативы и творчества мы проводим дни необычно — как «День

космических путешествий», «День волшебных превращений», «Как в школе», «День морской экспедиции», «День географических открытий». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете; капитан корабля готовит команду, форму, матросы чертят карту, готовят снаряжение и прочее.

Методы и приёмы: словесные, игровые, наглядные, использование интерактивного оборудования (слайдовые презентации, дидактические игры).

Таким образом, в развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд следующих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Стимулируя развитие самостоятельности, каждый раз стараюсь раскрывать перед детьми новые возможности, показывая рост их достижений, связывая растущую самостоятельность и инициативность с успешной перспективой обучения в школе.

Литература:

1. Т.И. Бабаева г. Санкт – Петербург «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе».
2. «Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте» М. издательство «Институт практической психологии» Воронеж. 1998. стр 256.