



При исследовании **условий**, необходимых для **роста и развития растений**, помещали опытные образцы в разные условия, ограничивая в свете, тепле, воде. Дети наблюдали за их развитием, схематично зарисовывали этапы роста, изменения в развитии растений в дневник наблюдений. Это дало им возможность закрепить полученные знания о росте, развитии растений, понять способы ухода за ними.

Детям также предоставляется возможность **самостоятельно** экспериментировать, изучать предметы и явления, играть с этими материалами, исследовать их с помощью лупы, повторять опыты, проводимые ранее под руководством педагога. Ребята с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их.



Для развития познавательной активности я в своей работе также использую "Карточки исследователей", которые представляют собой алгоритм обследовательских действий в зависимости от объекта исследований.





Работа с алгоритмами включает в себя несколько этапов:

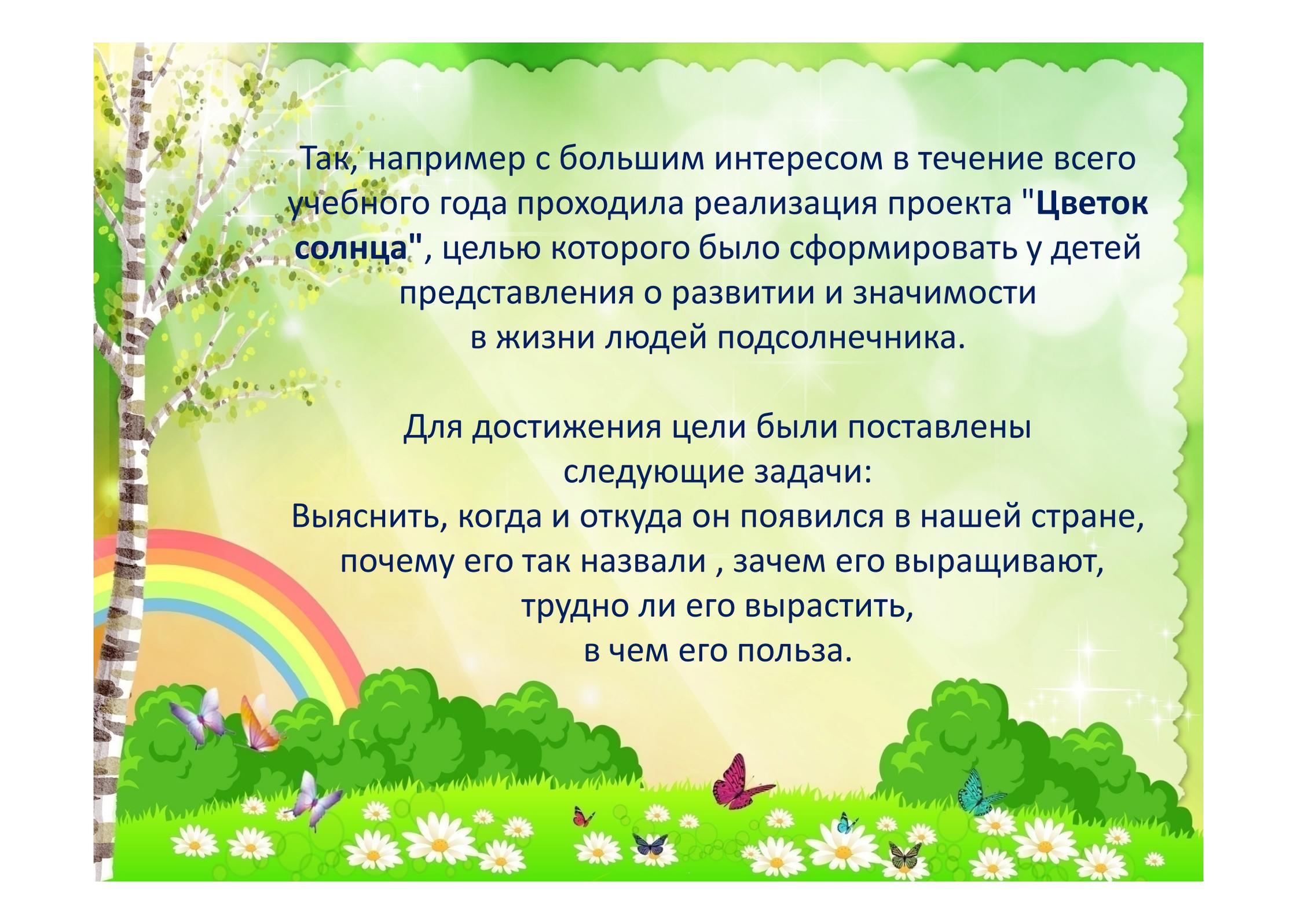
- **На первом этапе** дети выбирают карточку с исследуемым объектом по темам: "Домашние животные", "Дикие животные", "Цветы", "Деревья", "Птицы", "Игрушки" и т.д.
- **На втором этапе** следует постановка вопросов: какие бывают виды объектов, какие функции выполняют, какими свойствами обладают, на что влияют?
- **Третий этап** - проведение исследований, сбор информации, зарисовка объектов.

Пользуясь "Карточкой исследователя", ребенок самостоятельно проводит опыты и эксперименты, наблюдает и фиксирует результат, делает вывод.



Особо хотелось бы отметить использование **проектной деятельности** для развития познавательной активности детей. Проектная деятельность подразумевает взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребенок, родители, педагоги.

Совместный сбор материалов по теме исследовательского проекта раскрывает творческие способности детей, вовлекает родителей в воспитательный процесс, что естественно сказывается на результатах работы.



Так, например с большим интересом в течение всего учебного года проходила реализация проекта "**Цветок солнца**", целью которого было сформировать у детей представления о развитии и значимости в жизни людей подсолнечника.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Выяснить, когда и откуда он появился в нашей стране, почему его так называли, зачем его выращивают, трудно ли его вырастить, в чем его польза.

Цветок солнца



Проект выполнен воспитанниками
МБДОУ детский сад №12 г.о. Самара
Руководитель: Кот Н.Е.

В ходе проекта была проделана большая работа как детьми,
так и их родителями.

Дети познакомились с историей появления
подсолнечника в нашей стране,
узнали этапы развития подсолнуха,
провели исследования о наличии жиров и углеводов,
узнали о его значении для человека, попытались
самостоятельно вырастить.





Очень увлекательной и плодотворной стала работа над проектом "**Удивительный мир космоса**". Проект был реализован через различные виды детской деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 г.о.Самара

Проект «Удивительный мир космоса»

Проект выполнен:
воспитанниками гр. №2
совместно с
воспитателями
Руководитель: Кот Н.Е.



Цель проекта :Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

Задачи проекта:

- 1.Продолжать расширять представление детей о космосе и космическом пространстве.
- 2.Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.
- 3.Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
- 4.Воспитывать чувство гордости за свою Родину; уважение к труду людей, работа, которых связана с освоением космоса.

Реализация проекта

Модель трех вопросов

<u>Что знаю? О космосе</u>	<u>Что хочу узнать?</u>	<u>Как узнать?</u>
<i>Маша – он высоко</i>	Живут ли на других планетах?	Спросить у мамы
<i>Кристина – там есть планеты</i>	Далеко ли от нас до Солнца?	Спросить у папы
<i>Антон - Солнце очень горячее</i>	Какие планеты есть в космосе?	Сходить в планетарий
<i>Ярослав Г. - там есть звёзды</i>	Можно ли долететь до Луны?	Посмотреть познавательную передачу
<i>Антон - звёзды маленькие</i>	Кто летал в космос?	Спросить у папы
<i>Ульяна - в космосе холодно</i>	Сколько звёзд на небе?	Спросить у родителей
<i>Никитиа- в космосе летают летающие тарелки</i>	Какая планета самая большая?	Сходить в планетарий
<i>Паша - на других планетах живут инопланетяне</i>	Что внутри ракеты?	Почитать с мамой энциклопедию
<i>Настя - выше облаков</i>	Как кушают космонавты?	Спросить у бабушки
<i>Егор - там есть звёзды, Солнце, планеты</i>	Какая самая маленькая планета?	Сходить в планетарий, почитать книгу

В ходе реализации проекта проводились различные опыты: "Свойства солнечных лучей",
"Дневные звезды",
"Как происходит смена дня и ночи".



02/04/20

02/04/20



Дети собирали стихи, загадки о космосе, изготавливали различные поделки, рисовали, сочиняли рассказы и сказки о космосе.

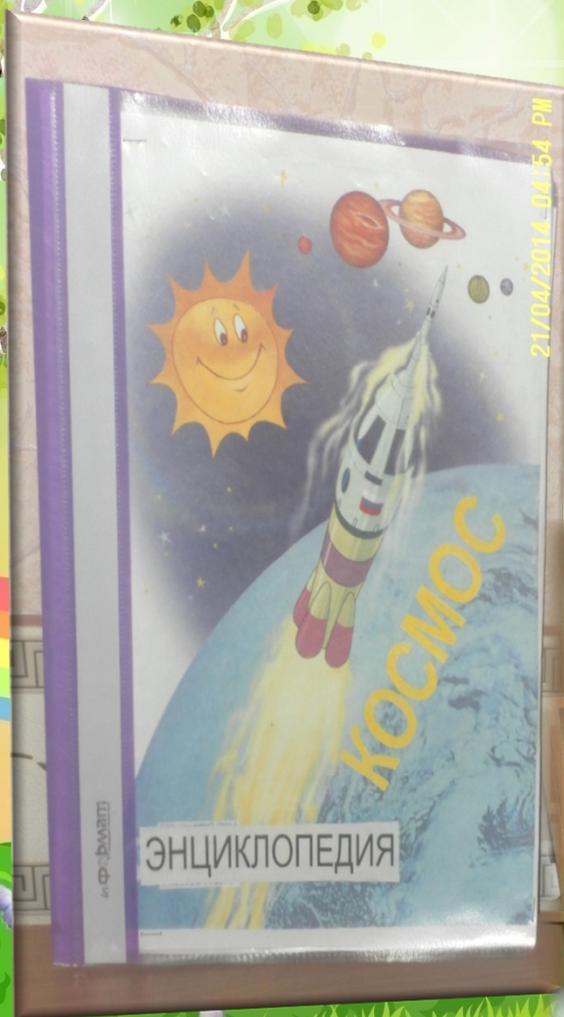


В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи. Увлечение детей исследовательской деятельностью вдохновило и родителей, которые тоже с большим интересом исследовали различные вопросы, явления и помогли детям в этом творческом процессе. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием.



Результатом проекта стали:

энциклопедия о космосе, выпущенная детьми вместе с родителями;
творческий отчет в форме презентации с выступлением детей.



Таким образом, исследовательско - экспериментальная деятельность помогают мне учить детей анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения, расширять и углублять знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, т.е.исследовательская деятельность способствует развитию как познавательной активности, так и творческой деятельности; учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, а также облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности.



Проанализировав результаты своей педагогической деятельности , я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен.

Такой инновационный метод обучения как исследовательская деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков .

Убеждена, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.





***Спасибо
за внимание!***

