



Исследовательская деятельность  
как средство развития  
познавательной активности  
детей дошкольного возраста

Из опыта работы  
Кот Надежды Евгеньевны  
воспитателя МБДОУ  
детский сад №12  
г.о.Самара

«Люди, научившиеся...  
наблюдениям и опытам,  
приобретают способность сами  
ставить вопросы и получать на них  
ответы, оказываясь на более высоком  
умственном и нравственном уровне в  
сравнении с теми, кто такой школы не  
прошел»

К.Е. Тимирязев





Одной из главных целей в развитии ребенка-дошкольника является развитие его познавательной активности.  
Что же такое познавательная активность?

Под **познавательной активностью** детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается:

- в заинтересованности принятия информации,
- в желании уточнить, углубить свои знания,
- в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы,
- в проявлении элементов творчества,
- в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

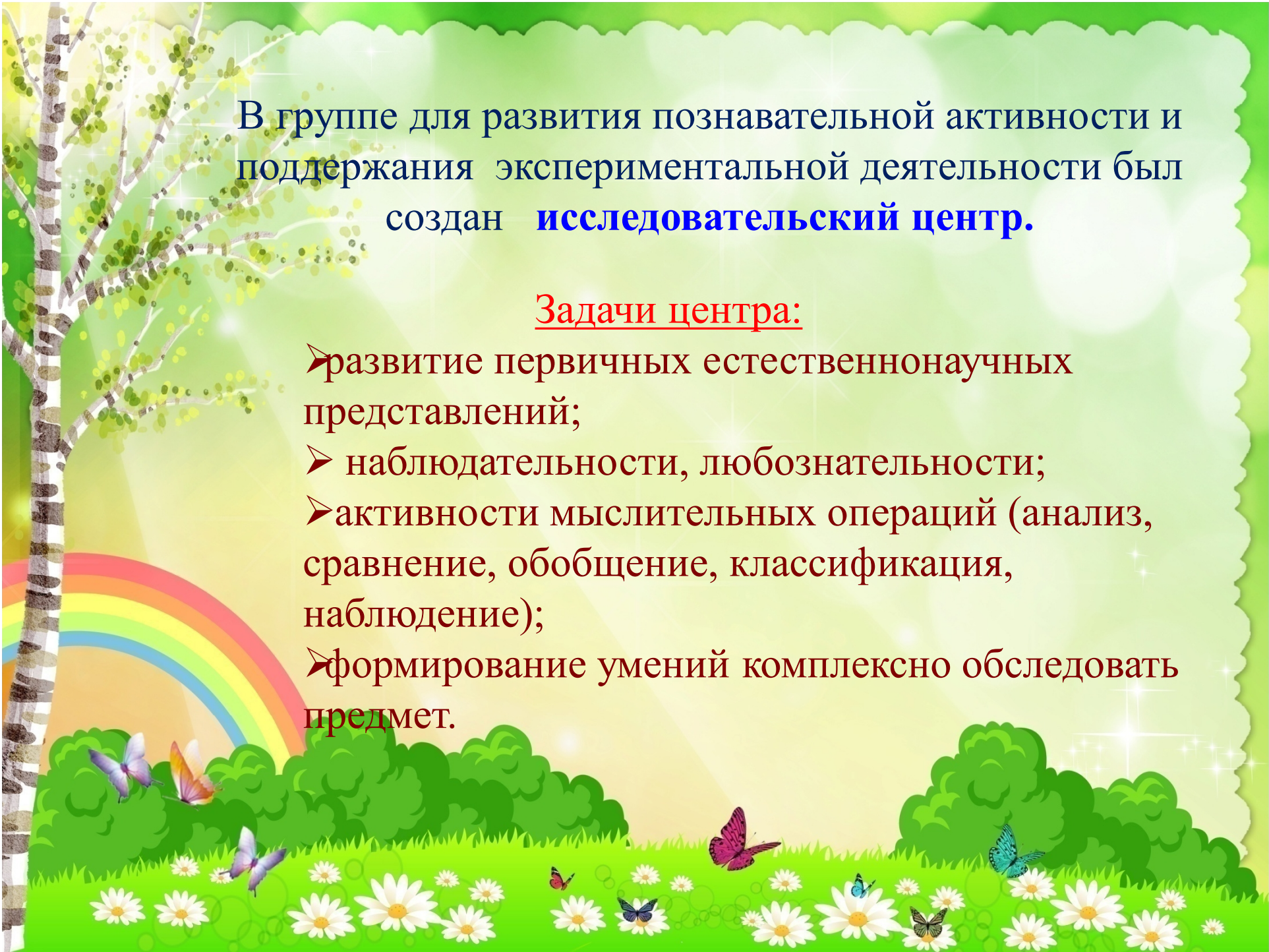
Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса. В связи с этим, одна из основных задач - поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям и создать необходимые для этого условия.



Именно поэтому свою работу я решила  
направить на развитие познавательной  
активности моих воспитанников посредством  
исследовательской и экспериментальной  
деятельности с объектами и явлениями  
окружающей действительности.

Основная цель моей работы – способствовать  
развитию у детей познавательной  
активности, любознательности, стремления к  
самостоятельному познанию и размышлению.



В группе для развития познавательной активности и поддержания экспериментальной деятельности был создан **исследовательский центр.**

Задачи центра:

- развитие первичных естественнонаучных представлений;
- наблюдательности, любознательности;
- активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- формирование умений комплексно обследовать предмет.



16/05/2014

16/05/2014

16/05/2014 10:21 AM



## Материалы для исследования:

### Природные материалы:

- образцы песка, глины, земли;
- камни, галька, ракушки, керамзит, мел;
- железо, резина, пластмасса, дерево;
- семена цветов, образцы деревьев (шишки, желуди, каштаны)

### Бросовый материал:

- пластмасса,
- кусочки ткани, кожи, меха,
- бумага разной фактуры,
- проволока, пробки и т.п.

### Сыпучие продукты:

- мука, соль, сахар,
- разнообразные виды круп.
- схемы для проведения опытов.



## Оборудование:

- разнообразные трубочки, воронки, сито
- стаканчики, тарелочки, ложки;
- шприцы, пипетки;
- весы, увеличительные стекла, лупы, магниты
- микроскоп, измерительные приборы.

Весь материал расположен в доступном для детей месте.



Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое я использую - **опыты**.

Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.

**Цель опытно-экспериментальной деятельности:**

Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.



Большую радость, удивление и даже восторг испытывают дети от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования каждый ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя исследователем.

В процессе игр-экспериментов дети узнают, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от разных внешних воздействий, учатся правильно называть эти свойства и качества.

В ходе экспериментирования у детей задействуются все органы чувств, т.к. дети имеют возможность потрогать, послушать, понюхать и даже попробовать на вкус различные вещества.

# Опытно – экспериментальная работа по теме: «Неживая природа»

## Опыты с почвой, песком, глиной

«Удивительная почва»

«Из чего состоит?»

Дети сравнили свойства  
песка, глины, земли и  
выяснили, что почва и  
песок водопроницаемы, а  
глина нет; что в почве есть  
условия для жизни живых  
организмов.



# Опыты с водой

«Откуда берется вода?»



В ходе проведения данного опыта дети выяснили, откуда взялась вода на поверхности крышки – это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке.



# Опыты с водой

«Определяем плавучесть предметов»



Было выяснено, что плавучесть предметов  
зависит от материала, из которого они  
изготовлены, формы, размера.

# Опыты с водой

Фокус «Почему не выливается?»



Проделав данный фокус, дети узнали о том, почему не выливается вода из банки. На лист бумаги давит воздух, он прижимает бумагу к краям банки и не дает воде вылиться.

# Опыты с водой

«Нужна ли растениям вода?»



Дети получили представления о роли воды в жизни растений.

По окрашенным стеблям дети сделали вывод о том, что растения пьют воду.



## Опыты с воздухом

На вопрос, как можно увидеть и почувствовать воздух, дети затрудняются ответить. Для поисков ответов на этот вопрос я провела ряд опытов: «Реактивный шарик», «Поиск воздуха», «Место для воздуха»



Опыты с воздухом помогли детям понять, что воздух находится вокруг нас, он невидим, прозрачен, легче воды. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.

# Опыты с магнитом



Данные опыты помогли детям понять, что магнит притягивает металлические предметы, но не все, например: медь, золото, алюминий магнитом не притягиваются.





При исследовании **свойств крахмала** детям предоставили возможность самостоятельно получить крахмал из картофеля, а потом исследовать его свойства (белый, при нажатии хрустит, если сварить, получится кисель, прополоскать белье - станет жесткой тканью).