

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 городского округа Самара

433114, г.Самара, пр. Кирова 317-а тел.(846) 956-93-57 email:delfin12@samtel.ru

Педагогический проект по художественно-эстетическому развитию

«Мир музыкальных инструментов»

в подготовительной к школе группе

Автор: Вишнепольская Юлия Владимировна

2014 г.

Актуальность. Художественно-эстетическое развитие по ФГОС предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру. Музыкальный инструмент – это тоже произведение искусства, требующие свое понимания, восприятия и осмысления. Как произведения искусства, музыкальные инструменты являются передатчиками вибраций человеческой души, эмоций, чувств.

Музыкальные инструменты восхитительны не только благодаря своей прекрасной роли. В каждом инструменте есть душа. Душа дерева, из которого этот инструмент изготовлен, душа мастера, его создавшего. Порой даже душа продавца, относящегося к своим инструментам с большой любовью.

Когда такой инструмент попадает в руки чувственного музыканта, все эти души и душа музыканта сливаются и происходит чудо — музыка.

У детей дошкольного возраста нет целостного представления и смыслового восприятия музыкальных инструментов, как произведений искусства.

Чтобы сформировать интерес к истории возникновения музыкальных инструментов и их разнообразию, активизировать желание слушать и наслаждаться музыкой, возникла идея данного проекта, который позволит ввести ребенка в огромный мир музыкальных инструментов.

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира музыкальных инструментов, как произведений искусства.

Задачи проекта

1. Расширять представление дошкольников о разнообразии и видах музыкальных инструментов
2. Вызывать интерес к истории и процессу создания музыкального инструмента.
3. Формировать представление о красоте и эстетической и художественной ценности музыкального инструмента.
4. Развивать представление о понятии «оркестр», «театр», «концерт».
5. Расширять словарный запас по теме «музыкальные инструменты»

6. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности дошкольников

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители.

Тип проекта: творческий, проблемно-поисковый, групповой, краткосрочный.

Гипотеза: Проектная деятельность по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира музыкальных инструментов, как произведений искусства, будет способствовать художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Сроки реализации: февраль 2015 года.

Организационный этап

1. Подбор методической, художественной и энциклопедической литературы по теме проекта:

-Методическая литература для педагогов и родителей;

-Познавательная и энциклопедическая литература для детей.

2.Изучение Интернет-ресурсов по теме проекта, подбор иллюстраций;

3.Оформление уголка «Оркестр» в предметно-пространственной развивающей среде группы:

-наглядные: картины, фото, карточки с изображениями музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на них соло или в оркестре,

-мнемотаблицы (опорные схемы для составления рассказа о музыкальном инструменте, процессе его создания, плакат «Виды музыкальных инструментов»),

-дидактические игры и пособия «Что как звучит», «Оркестр». «Музыкальные инструменты»,

- ИКТ (слайд-презентации «Какие бывают инструменты», «На концерте», «Идем в филармонию», и видеоролики с музыкальными фрагментами)

4.Создание мини-музея в детском саду «Музыкальные инструменты».

Исследовательский этап

1 . Погружение в проект «Кто в оркестре главный?»

Задачи:

- пробудить у детей желание ознакомиться с музыкальными инструментами. Узнать их историю,
- воспитывать желание к поисковой деятельности.

Содержание работы:

- Проблемно-поисковая ситуация «Расстроенный оркестр»,
- Сюжетно-ролевая игра «Дирижёр».
- Познавательная деятельность «Из каких стран приехали музыкальные инструменты».
- Дидактические игры: «У кого струны, а у кого клавиши?», «Как звучит?».
- Дидактическая игра «Волшебный смычок»
- Наблюдение: «Игра оркестра».
- Моделирование: «Найди инструменту место в оркестре»
- Беседа: «Маленькие истории скрипичного ключа»

Работа с родителями:

- Консультация на тему «Посещение филармонии»
- Конкурс «Первая скрипка» (рисунок)

2. «Струнные музыкальные инструменты»

- познакомить воспитанников со струнными музыкальными инструментами,
- развивать способность у детей определять вид музыкального инструмента: струнный. Духовой, ударный.

Содержание работы:

- Непосредственно образовательная деятельность «История скрипки»
- Сюжетно ролевая игра «В магазине музыкальных инструментов»
- Пересказ по картинке «Скрипач»
- Творческо-продуктивная деятельность (конструирование): «Моя первая скрипка»
- Познавательная деятельность «Виолончель и контрабас»
- Продуктивная деятельность «Веселые нотки» - декупаж
- Познавательная беседа «Где учат играть на скрипке?»

- Развлечение «Веселый оркестр»

Работа с родителями:

- Мастер-класс «Шумовой оркестр дома»
- Совместное мероприятие «Ярмарка талантов»

3. «Духовые инструменты»

Задачи:

- обогащать знания детей по видам музыкальных инструментов,
- развивать потребность в прослушивании классической музыки.

Содержание работы:

- НОД «История флейты»,
- Чтение сказок, в которых встречаются музыкальные инструменты («Дудочка и кувшинчик», «Бременские музыканты», «Гусли-самогуды»)
- Продуктивная деятельность «Дудочка» - лепка
- Подвижная игра «Музыкальный хоровод»
- Познавательная деятельность: «Фагот и труба друзья флейты»

Работа с родителями

- Совместная экскурсия в Музыкальную школу
- Оформление стенда для детей «Знаменитые музыканты»

6. «Ударные инструменты»

Задачи:

- обогащать знания детей по видам музыкальных инструментов,
- развивать потребность в прослушивании классической музыки.

Содержание деятельности

- Рассматривание иллюстраций «Ударные музыкальные инструменты»
- Продуктивная деятельность: «Барабан» - аппликация
- дидактическая игра «Что громче?»
- НОД: «Барабаны из разных стран»
- Познавательная деятельность: литавры, треугольник, ксилофон, колокольчик, бубен, тарелки, кастаньеты.

- Продуктивная деятельность: «Барабанщик» (рисование)

5. Презентация результатов «Наш оркестр»

Задачи:

- закрепить полученные знания о видах музыкальных инструментов
- воспитывать у детей художественно-эстетический вкус
- развивать ценностно-смысловое восприятие музыкальных инструментов как произведений искусства

Содержание деятельности:

- Беседа: «Что мы узнали нового о музыкальных инструментах»
- Моделирование ситуации «Оркестровая яма»
- Продуктивная деятельность «Украсим бубен» - аппликация
- Дидактические игры: «Виды музыкальных инструментов», «Подскажи дирижёру»
- Совместное мероприятие с родителями «Выставка музыкальных инструментов»
- Поощрение: награждение грамотами и билетами в филармонию.

Ожидаемые результаты

1. Дети проявляют инициативу в познавательно-исследовательской деятельности.
2. Дети обладают развитым воображением, способны смоделировать игру на музыкальных инструментов.
3. Дети хорошо владеют устной речью, могут составить рассказ о видах музыкальных инструментов.
4. Дети пытаются сами объяснить как устроены музыкальные инструменты и определить их роль в оркестре.
5. Дети сами могут определить вид музыкального инструмента, знают названия основных из них.