

Развитие интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет посредством авторской программы « Увлекательное путешествие в Сообразилию» в соответствии с ФГОС

*Автор – составитель Чичварина Т.В.,
старший воспитатель МБДОУ
« Детский сад № 12» г.о. Самара*

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России XXI века стать конкурентоспособной на мировой арене. В новых условиях важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения любых жизненных ситуациях. На современном этапе выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности, готовность обучаться в течение всей жизни.

Оценивая качество математической подготовки и анализируя успеваемость в начальной школе, мы выяснили, что вполне благополучные выпускники детского сада ко 2–3 классу начинают испытывать трудности в учебе. Основная причина этого – интеллектуальная пассивность детей, недостаточно сформированная привычка думать, решать поставленные задачи самостоятельно.

Высокие требования жизни к использованию методов, средств, форм обучения, целевые ориентиры ФГОС, побудили наш педагогический коллектив скорректировать пред математическую подготовку детей к школе и создать систему работы по развитию интеллектуально-познавательных способностей дошкольников 4–6 лет, основанную на методических приемах развития интеллекта доктора психологических наук старшего научного сотрудника ПИ РАО А.З. Зака.

Была создана и апробирована программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет «Увлекательное путешествие в Сообразилию » старшего воспитателя Чичвариной Т.В., которая дополняет основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, и обеспечивает преемственность с содержанием , технологиями и программой, реализуемой в начальном звене общего образования. Программа « Увлекательное путешествие в Сообразилию» для детей 5-6 лет взаимосвязана с программой педагога – психолога ДОУ Антошиной Ю.А. « Ступеньки логики» для дошкольников 6-7 лет и входит в состав авторского методического пособия « Занимательная логика», - Самара : ООО « Строй - принт», 2013 .. Комплект включает две индивидуальные тетради по каждой из программ. Методическое пособие рекомендовано воспитателям , педагогам – психологам ДОУ, родителям для развития интеллектуальных способностей дошкольников 4-7 лет

Реализуя программу « Увлекательное путешествие в Сообразилию », своей целью мы ставили не передачу знаний, не формирование у воспитанников умений и навыков, а развитие их способностей к планомерной, систематизированной интеллектуальной деятельности.

Образовательный процесс рассматривается в нашем педагогическом коллективе как интеграция процессов целеполагания, отбора содержания, способов и форм организации, оценки достигнутых результатов.

Для эффективного формирования познавательной активности личности дошкольников используются методы, предложенные А.З. Заком:

- метод неожиданных решений, основанный на том, что педагог предлагает новое, нестандартное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту детей;
- метод предъявления заданий с неопределённым окончанием, что побуждает дошкольников задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод стимулирования творческой самостоятельности путем составления аналогичных заданий на новом содержании;
- метод «преднамеренных ошибок», когда педагог предлагает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения заданий .

Новизна данной системы заключается в том, что при решении нестандартных поисково-творческих заданий создаются благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления,

которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения. Предоставляется возможность гибко использовать материалы программы как в детском саду в организованной образовательной деятельности, индивидуальной работе с детьми, так и дома, с родителями, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения,

Содержание системы обеспечивает повышение интеллектуальных способностей дошкольников посредством интеллектуальных игр, поисково-творческих заданий. Дети выполняют разнообразные поисковые действия, осуществляют планирование своих шагов по реализации решения, делают обоснованные выводы о связи полученного результата с исходными условиями.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению, решению нестандартных, нетиповых поисковых заданий, вызывает уверенность в своих силах, способствует качественной подготовке к систематическому школьному обучению.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют :

- Создание атмосферы доброжелательного отношения к детям, что позволит им быть общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности.
- Вариативность использования образовательного материала, что делает возможным развивать интеллектуальные способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам интеллектуальной деятельности воспитанников .

В программе используются интеллектуально – развивающие игры, в основе которых лежат методические приемы развития интеллекта А.З.Зака. Практический материал представлен играми « на перемещение» и « комбинирование ». В системе образования детей 4-6 лет материал в течение учебного года распределяется следующим образом:

Игры « на перемещение » (« Как гусеница и муравей в гости ходили») - 4-5 лет (17 игр), 5-6 лет- 32 игры; 5-6 лет« Шаги курицы», « Шаги гуся», « Шаги утки »

Целью интеллектуально развивающих игр «на перемещение» является активизация умственной деятельности детей 4–6 лет, формирование у них устойчивого познавательного интереса, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие наглядно-образного мышления, самостоятельности в поисках способов решения задач.

Методические рекомендации.

Задания, которые предлагаются в играх способствуют развитию умственных способностей дошкольников. Это обусловлено рядом обстоятельств.

Успешное выполнение заданий требует от детей не реальных, а воображаемых изменений ситуации; им необходимо представить, куда возможны передвижения персонажей. Задания составлены так, что в одних из них дошкольник будет в **позиции отгадывающего загадки**, в других – **загадывающего**, в третьих – **проверяющего отгадки**. Сложность игр постоянно возрастает за счет постепенного увеличения количества клеток игрового поля.

Игры « на комбинирование » 5-6 лет-7 игр

Целью интеллектуально развивающих игр «на комбинирование» является формирование у детей устойчивого познавательного интереса в поиске разных сочетаний пространственного размещения фигур, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие самостоятельного творческого мышления.

Методические рекомендации.

Задания по составлению задач «на комбинирование» имеют 3 варианта в одно действие («одна клетка»).

Первый вариант может применяться как на трех-, так и на четырех клеточных полях с использованием двух фигур, но с перестановкой 1 фигуры в нижней ячейке.

Второй вариант – на тех же полях, но с перестановкой 2 фигур в нижней ячейке.

Третий вариант применяется только на четырех клеточном поле с использованием 3 фигур в нижней ячейке.

Каждая игра, проводится по единому плану: в первой части дети тренируются в решении задач; во второй – осваивают новые умения по их составлению вместе с воспитателем; в третьей части самостоятельно составляют задачи, а воспитатель их решает. В основе построения

программы лежит принцип разнообразия поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по степени сложности. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей произвольности, самостоятельности в действиях, формируются стремление к поиску, размышлению, развиваются любознательность, активность, конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми при обсуждении полученного результата, что положительно влияет на развитие личности ребенка.

В программе представлено перспективное планирование (распределение материала в структуре непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений), даны методические рекомендации по проведению развивающих игр, их описание.

Необходимо констатировать, что дети средней группы с удовольствием играют с муравьем и гусеницей, отгадывают и сочиняют загадки. Воспитанники старших групп действуют уже с воображаемыми персонажами. Решая логические загадки на «комбинирование», «перемещение», устанавливая зависимость состава промежуточных пунктов от способа перемещения, дети приобретают навык, который они переносят на игру в шахматы. Ведь путь фигуры из одного угла шахматного поля в другой включает разное число ходов, в зависимости от того, какая фигура ходит.

Навыки и знания детей были перенесены в факультативный курс обучения детей игре в шахматы «Белый слоник». Шахматы, как игра, как наиболее свойственный дошкольникам мир, доставляют им много удовольствия, радости творчества; это такая игра, которая обеспечивает развитие всех психических процессов и умственных способностей и хорошо воспринимается всеми детьми.

Реализация систематического курса обучения игре в шахматы, освоение детьми математического и шахматного содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи с другими видами образовательной деятельности, что вполне отвечает задачам интегрированного подхода к процессу воспитания и обучения и соответствует требованиям ФГОС. Так, в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи дети сочиняют сказки и необыкновенные истории, происходящими с цифрами и шахматными фигурами; в рисунках, лепке и аппликациях отражают волшебные превращения шахматных фигур. Дети знают мифы, легенды, рассказывают о знаменитых шахматистах и шахматных турнирах, разучивают стихотворения, пословицы, поговорки, отгадывают загадки на шахматную тематику:

На физкультурных занятиях проводятся увлекательные подвижные игры в «живые шахматы» на напольной шахматной доске.

Усвоение сложного математического и шахматного материала обеспечивается тем, что все обучение строится на яркой эмоциональной основе. Каждое факультативное занятие пронизано элементами театральной педагогики, насыщено игровыми приемами, близкими опыту ребенка. На факультативе знания ребенку не даются в готовом виде: он учится слушать, думать, искать решение.

Освоение детьми факультативного курса обучения игре в шахматы обеспечивает оптимальное для дошкольников интеллектуальное развитие, способствует усвоению логико-математических отношений, формированию пространственных представлений, развивает фантазию, стимулирует творческие проявления. Игровая форма факультативных занятий соответствует ведущему для этого возраста виду деятельности детей, эмоционально близка им, вызывает интерес, способствует развитию важнейшего личностного образования – самостоятельности.

Мониторинг интеллектуального развития детей 4-5 лет показал положительную динамику уровня развития наглядно-образного мышления, выявлена положительная динамика уровня развития схематического мышления дошкольников 5–6 лет.

Таким образом, введение в образовательный процесс развивающих игр, основанных на методических приемах развития интеллекта А.З. Зака, способствует развитию наглядно – действенного, наглядно-образного мышления, усвоению логико-математических отношений, развивает поисковую активность и сообразительность, стимулирует творческие проявления дошкольников, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах, в способностях своего интеллекта.

Литература

1. Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили: Интеллектуальная игра для дошкольников. М.: Российский открытый университет, 1991.
2. Зак А.З. Как развивать авторское мышление у детей 5-6 лет/ серия: Выпуск 15.- М.: Форум, 1994.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155