

# *Педагогический марафон*

**Познавательное развитие  
дошкольников посредством  
авторского методического пособия**

**Занимательная логика:**

*Развитие у дошкольников 4-6 лет способности  
решать интеллектуальные задачи.*

**Воспитатель Ишмаева Г.Ш.**

**МБДОУ детский сад № 12 г.о. Самара**

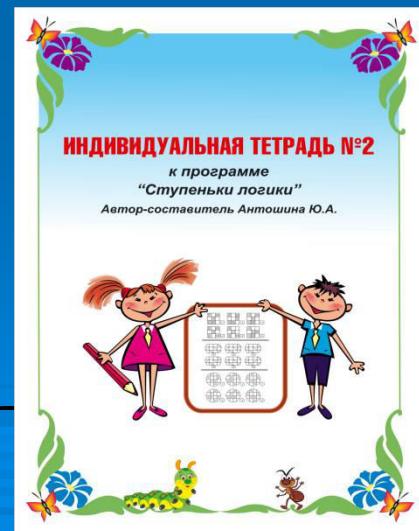
# *Актуальность проблемы*

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования отвечают современным социальным запросам и отражают переход России к информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале, и выдвигают в качестве основной цели педагогической работы – развитие личности каждого ребенка.

Актуальной и новой задачей становится формирование таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

# Методическое пособие

- Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет
  - « Увлекательное путешествие в Сообразилию»  
старшего воспитателя Чичвариной Т.В.
  
- Развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно образовательной деятельности
  - « Ступеньки логики»  
педагога психолога Антошиной Ю.А.



# *Новизна*

- Систематический курс на материале нестандартных поисково-творческих заданий создает благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения.
- Возможность гибкого использования материалов методического пособия: в детском саду в непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работе с детьми, родителями дома, что создает альтернативу жесткой зарегламентированной модели обучения.
- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной с педагогом деятельности.

# *Содержание системы обеспечивает:*

- Точный анализ содержания;
- Выполнение разнообразных поисковых действий;
- Планирование своих шагов по реализации способа решения;
- Обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями.
- Включение детей в постоянную поисковую деятельность, развитие у детей познавательных интересов;
- Уверенность воспитанников в своих силах, в возможностях своего интеллекта.
- Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения : самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать задание и выполнять его.

## Методы, позволяющие стимулировать интеллектуальную активность А.З. Зака

- метод неожиданных решений, основанный на том, что педагог предлагает новое, нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту детей;
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что побуждает дошкольников задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод стимулирования творческой самостоятельности путем составления аналогичных заданий на новом содержании;
- метод «преднамеренных ошибок», когда педагог предлагает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения заданий

Программа  
по развитию интеллектуальных  
способностей дошкольников 4-6 лет  
*« Путешествие в Сообразилию»*  
**Составитель старший  
воспитатель Чичварина Т.В.**

# **Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет**

## **« Путешествие в Сообразилию »**

- Целью программы является развитие интеллектуальных способностей детей на материале развивающих игр с нетиповыми, поисково – творческими заданиями.

**Для успешной реализации программы необходима:**

- Профессиональная подготовка педагогов по проблеме.
- Развивающая среда в группах;
- Взаимодействие педагогов и родителей по реализации программных задач ( изготовление перфокарт, дидактических пособий и др. );
- Диагностическое сопровождение , отслеживание результатов усвоения программного материала.

# **Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет**

## **« Путешествие в Сообразилию »**

**Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:**

- **Создание атмосферы доброжелательного отношения к детям, что позволит им быть общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности.**
- **Вариативность использования образовательного материала, что делает возможным развивать интеллектуальные способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.**
- **Уважительное отношение к результатам интеллектуальной деятельности воспитанников.**

# *Интеллектуально- развивающая игра с элементами логики для дошкольников 4-6 лет*

*В системе образования детей 4-6 лет материал представлен играми:*

- « на перемещение» разработаны на основе методического пособия:

Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили. Интеллектуальная игра для дошкольников. – М., Издательство Российского открытого университета, 1991

- « на комбинирование »
- « на перемещение »

разработаны на основе методического пособия Зак А.З « Как развивать авторское мышление у детей 5-6 лет » Издательство Российского открытого университета, 1991

# **Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет**

## **« Путешествие в Сообразилию »**

В системе образования детей 4-6 лет материал в течение учебного года распределяется следующим образом:

- **Игры «на перемещение»**(«Как гусеница и муравей в гости ходили»):4–5 лет – с 1 по 17 игру – 17 НОД со второй половины года(февраль – май);5–6 лет – с 18 – 50 игру – 18 НОД с первой половиной года (сентябрь – декабрь, может использоваться сразу несколько игр).

*Игры разработаны на основе методического пособия*

*А.З. Зака«Как гусеница и муравей в гости ходили»*

- **Игры «на комбинирование»**5–6 лет – с 18 по 24НОД – 7 игр.
- **Игры «на перемещение»** –«Шаги курицы», «Шаги гуся»с 25 по 30 НОД – 6 игр;«Шаги утки» с 31 по 36 НОД – 5 игр.

*Разработаны на основе методического пособия А.З. Зака  
«Как развивать авторское мышление у детей 5–6 лет»*

**Игры « на перемещение »**  
**« Как гусеница и муравей в гости ходили » для**  
**дошкольников 4-6 лет**

**Целью интеллектуально развивающих игр « на перемещение» является активизация умственной деятельности детей 4-6 лет, формирование устойчивого познавательного интереса, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие наглядно – образного мышления, самостоятельности в поисках способов решения задач.**

# Способы перемещений персонажей по клеточному полю

Группа заданий	1 группа заданий	2 группа заданий	3 группа заданий	4 группа заданий	5 группа заданий	
Кол-во ходов	Перемещение в один ход	Перемещение в один ход	Перемещение в два хода	Перемещение в два хода	Перемещение в два хода	
Возраст	4–5 лет		5–6 лет			
Персонажи	<i>гусеница</i>	<i>муравей</i>	<i>гусеница</i>	<i>муравей</i>	<i>Гусеница + Муравей</i>	
Номер игры	1–10	11–17	18–27	28–37	39–50	
Способ перемещения персонажа	Ходит только прямо в соседнюю клетку один раз	Ходит только наискось в соседнюю клетку один раз	Ходит только прямо два раза	Ходит только наискось два раза	Сочетание ходов персонажей (прямо, наискось)	

# Типы игр в зависимости от позиции ребенка при выполнении задания.

Решает задачи	Проверяет решение задач	Сочиняет задачи
<b>Порядковый № игры, листа</b>		
1–4, 11, 12, 21–26, 31, 32 -35; 36, 41–46	5, 6, 13, 14, 18–20, 28–30, 38–40	7–10, 15–17, 27, 37, 47–50
Дается начальная, промежуточная, конечная точка маршрута персонажа, нужно найти верный ход	Ребенок отмечает верные одиночные и двойные ходы персонажей, т.е. осуществляет проверку ходов	Ребенок самостоятельно придумывает маршрут персонажа от исходной начальной до конечной точки; от конечной до промежуточной и начальной; от известной промежуточной придумывает начальную и конечную точку маршрута; находит первый и второй ход персонажей

# *Интеллектуально- развивающая игра «Как гусеница и муравей в гости ходили»*

**A.З. Зака**

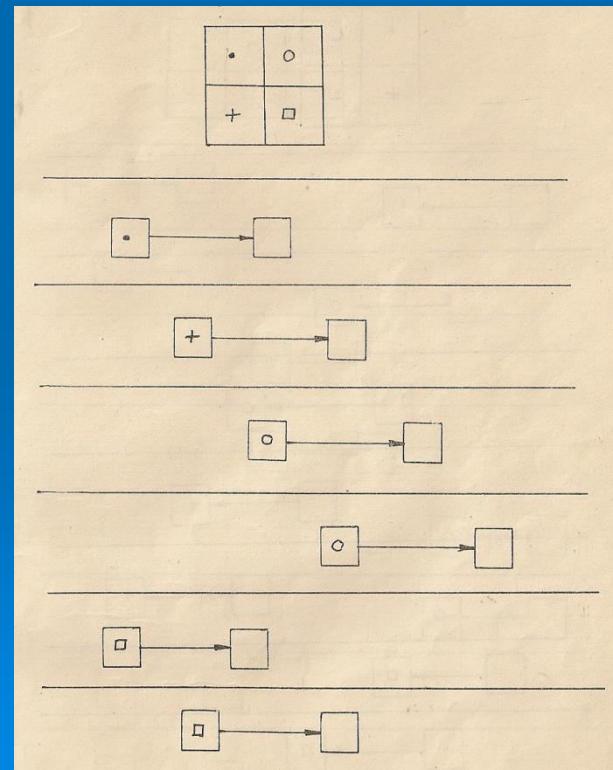
## ➤ **1 группа заданий**

Используются  
задания с одним  
ходом гусеницы,  
которая ходит  
только прямо

**(с 1 по 10 );**



## ➤ **Найти один ход гусеницы**





# *Интеллектуально- развивающая игра «Как гусеница и муравей в гости ходили»*

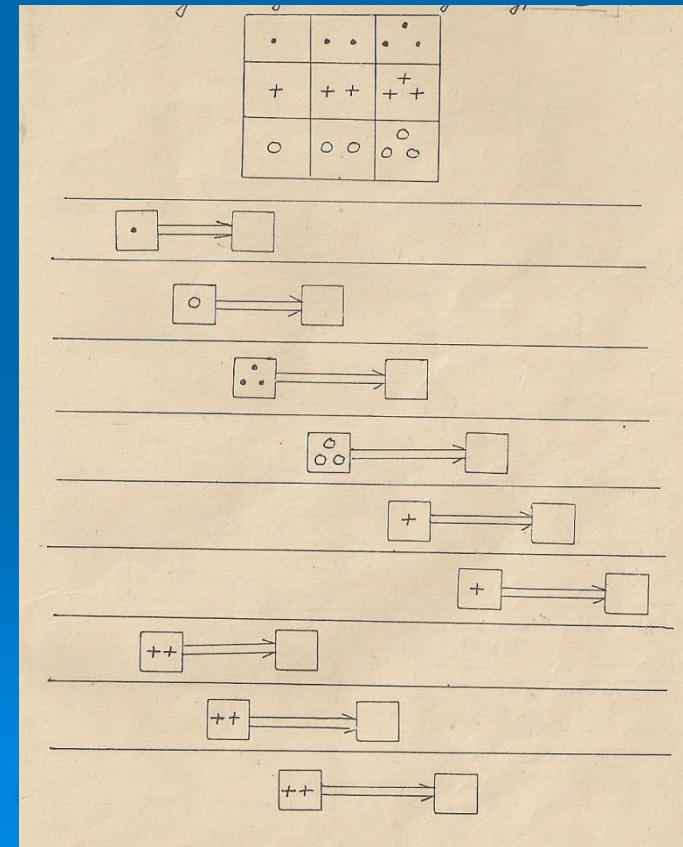
**A.З.Зака**

## **➤ 2 группа заданий**

Используются  
задания с одним  
ходом муравья,  
который ходит  
наискосок  
**(с 11 по 17 )**



**➤ Отгадать одиночные  
ходы муравья**





# *Интеллектуально- развивающая игра «Как гусеница и муравей в гости ходили»*

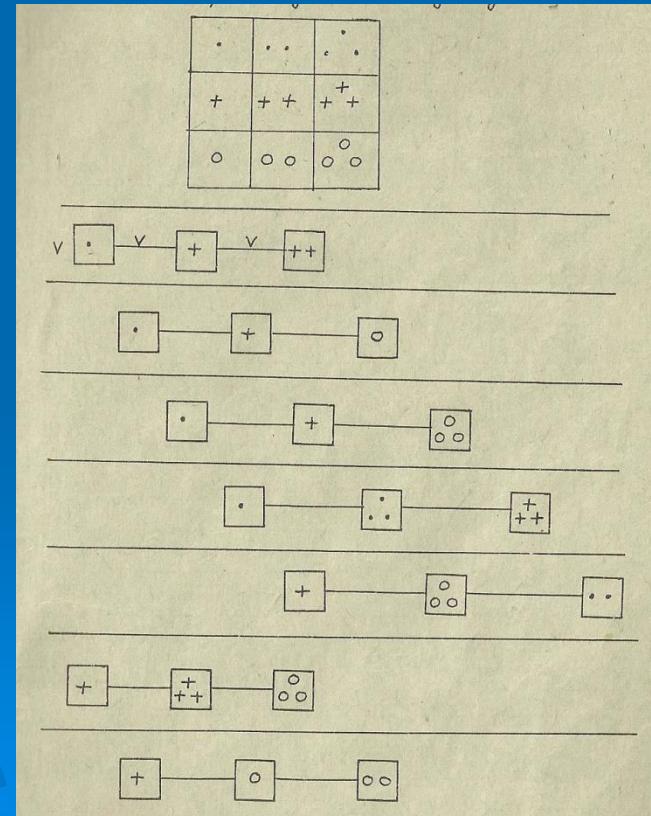
**A.З. Зака**

## ➤ **3 группа заданий**

Используются  
задания с двумя  
ходами гусеницы  
**(с 19 по 27 )- старшая  
группа**



➤ **Найти верные двойные  
ходы гусеницы**



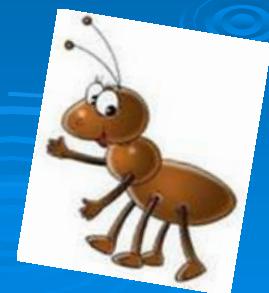
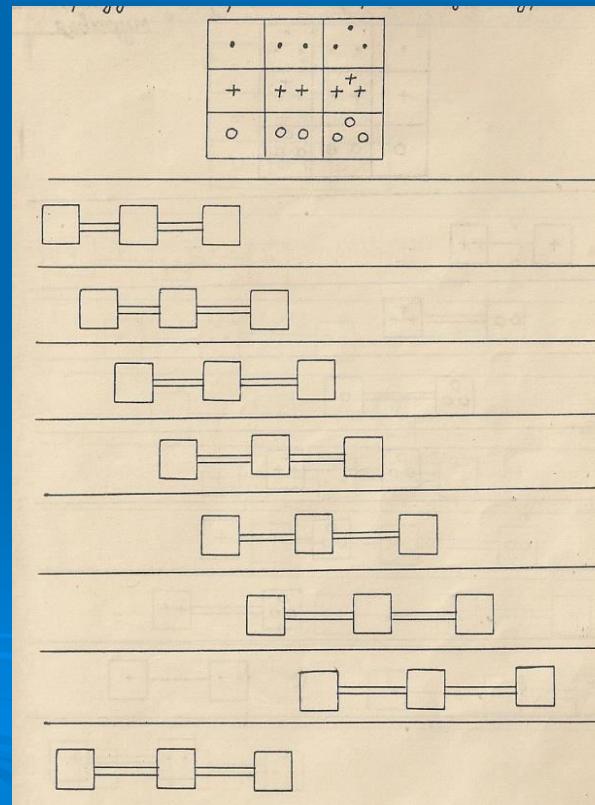
# *Интеллектуально- развивающая игра «Как гусеница и муравей в гости ходили»*

*A.З. Зака*

## *➤ 4 группа заданий*

*Используются  
задания с двумя  
ходами муравья  
(37)- старшая  
группа*

## *➤ Придумать первый и второй ходы муравья*



# *Интеллектуально- развивающая игра «Как гусеница и муравей в гости ходили»*

*А.З. Зака*

## *➤ 5 группа заданий*

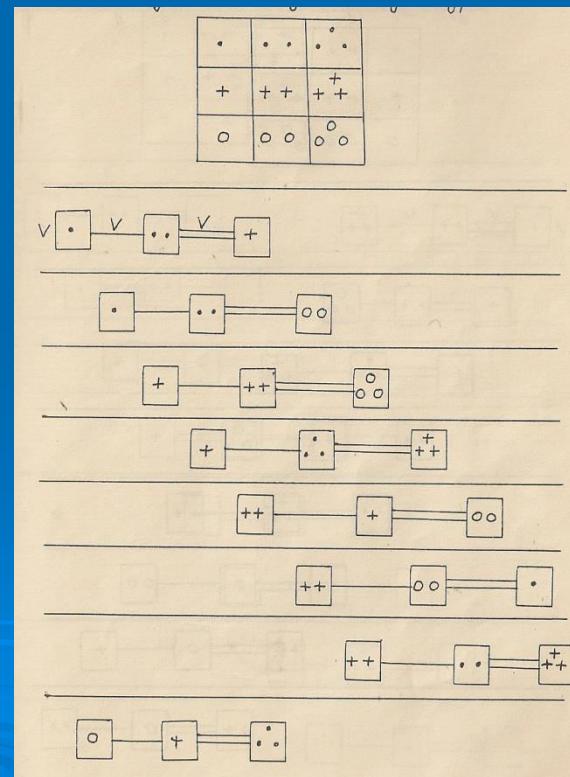
*Используются  
задания с*

*двухходовыми  
заданиями, где  
сочетаются ход  
гусеницы и ход  
муравья*

## *➤ (с 37-по 50)*



*➤ Отметить сочетание  
одного верного хода  
гусеницы и муравья*

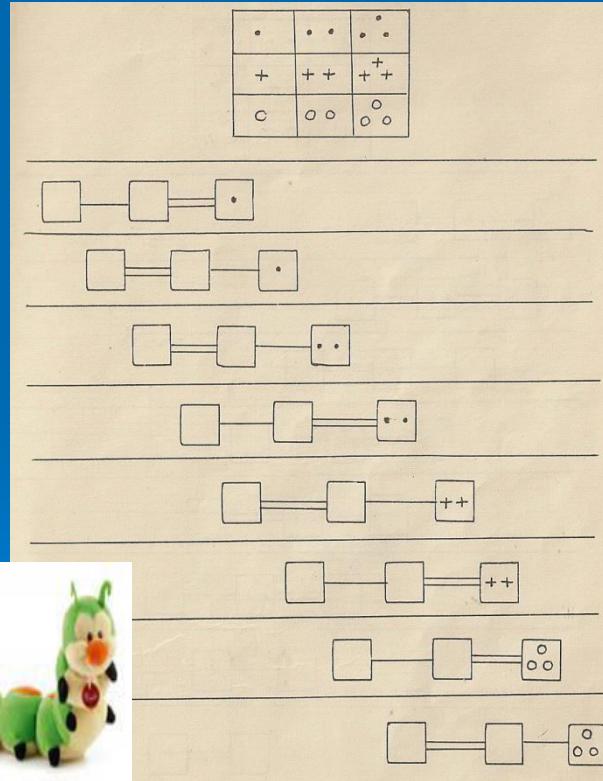


# *Три типа заданий в зависимости от позиции ребенка при выполнении задач:*

- Задания , где ребенок отгадывает загадки – **придумать сочетание одного хода гусеницы и одного хода муравья**

**Ожидаемый результат:**  
ребенок рисует отгадку в свободной клетке,  
отгадка соответствует символу игрового поля

- **Придумать сочетание одного хода гусеницы и муравья**



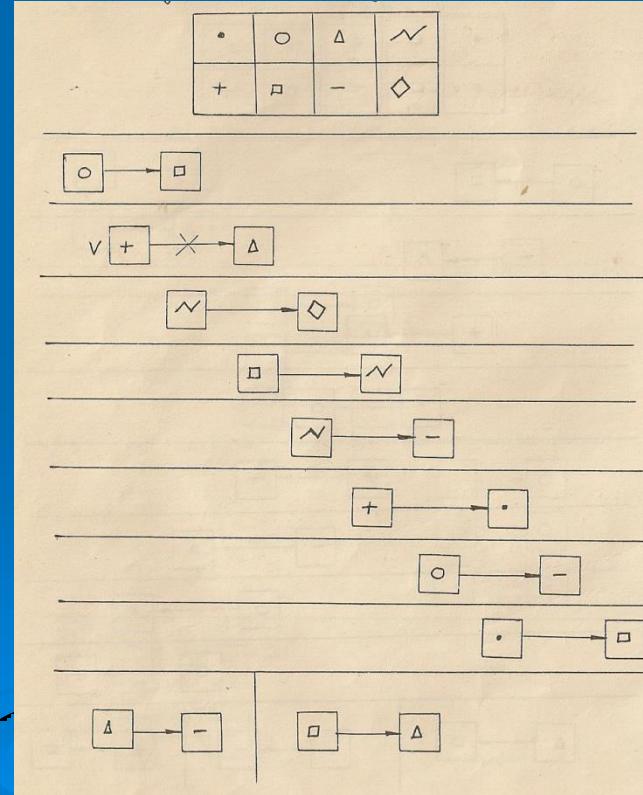
# *Три типа заданий в зависимости от позиции ребенка при выполнении задач:*

- Задания , где ребенок проверяет решение  
**( найти неверный ход гусеницы – проверка ходов)**

**Ожидаемый результат :**  
ребенок выбирает из  
данных вариантов  
неверный ( где нарушено  
правило хода гусеницы)  
и отмечает его на  
перфокарте крестиком)



*Найти один неверный ход гусеницы (проверка хода)*

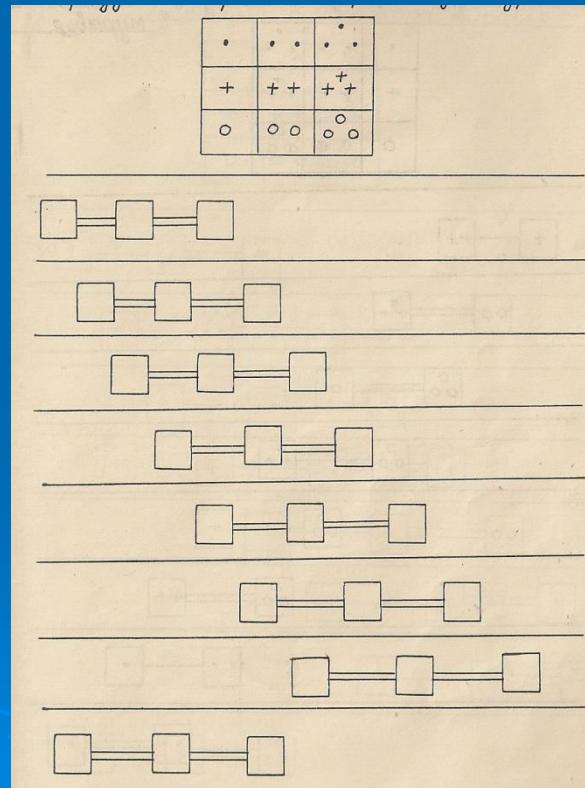


# *Три типа заданий в зависимости от позиции ребенка при выполнении задачий*

- задания, где ребенок сочиняет загадки.

*Ожидаемый результат:*  
ребенок придумывает оба хода муравья , т.е. все три клетки : начальную, промежуточную и конечную

*Придумать первый и второй ходы муравья*



# **Интеллектуально развивающие игры « на комбинирование » 5-6 лет**

**Целью интеллектуально развивающих игр является формирование у детей устойчивого познавательного интереса в поиске разных сочетаний пространственного размещения фигур, умений и навыков мыслительной деятельности при решении и составлении нестандартных, нетиповых задачий**

**Интеллектуально- развивающая игра  
«на комбинирование»  
для дошкольников                    5-6 лет**





*Интеллектуально- развивающая игра  
«на комбинирование»  
для дошкольников 5-6 лет*



5)



6)



три перестановки



7)



8)



три перестановки



# *Интеллектуально- развивающая игра «на комбинирование»*

*для дошкольников*

*5-6 лет*

5)



6)



три перестановки

7)



8)

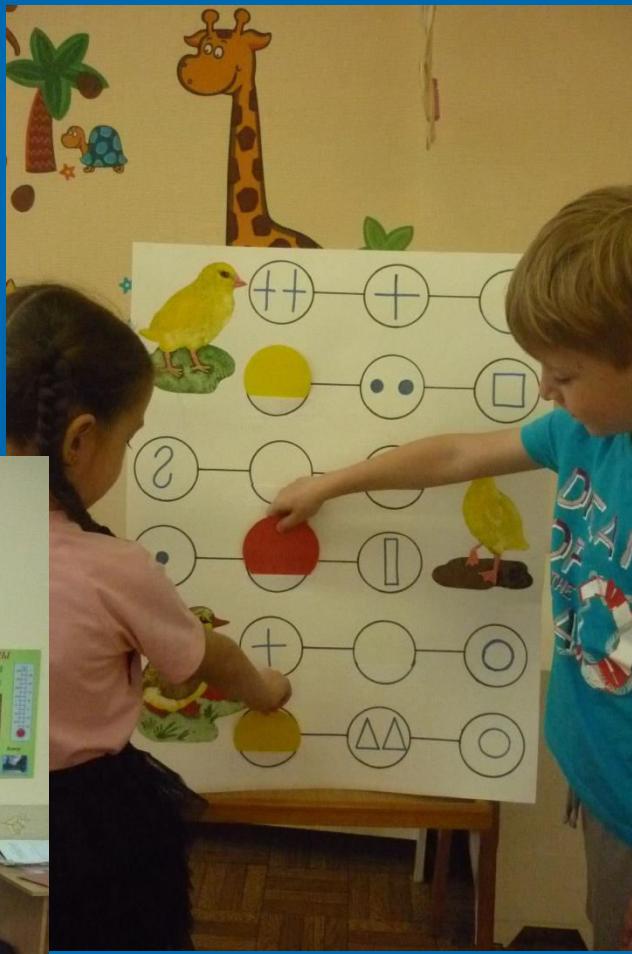


три перестановки

# **Интеллектуально-развивающая игра «на перемещение» ( « Шаги утки», « Шаги гуся», « Шаги курицы») для дошкольников      5-6 лет**



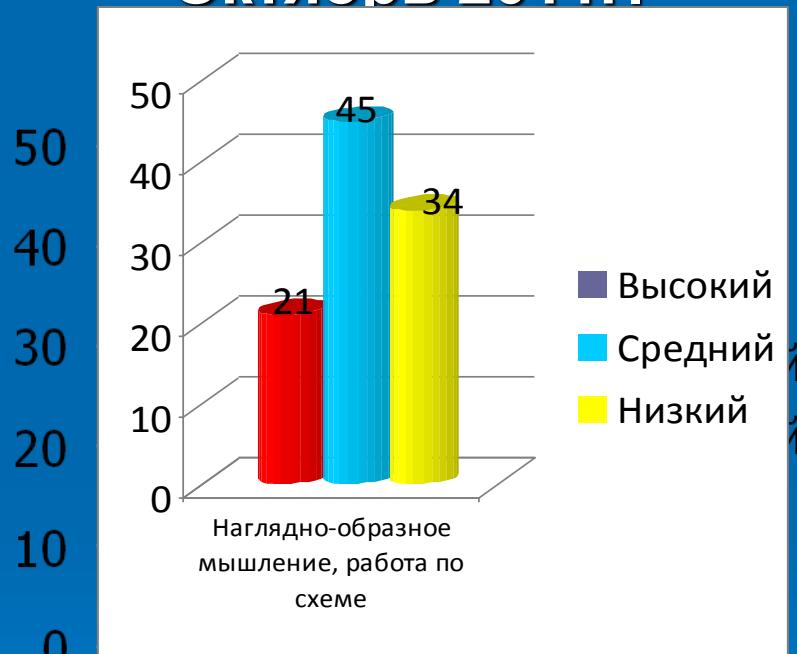
●	● ●	□	□ □
△	△ △	□	□ □
+	++	○	○ ○
▷	▷▷	2	22



# Мониторинг интеллектуального развития детей 5-6 лет

## Методика «Рыбка» (В.В.Холмовская)

Октябрь 2011г.



Май 2012 г.



# *Мониторинг интеллектуального развития детей 5-6 лет*

## *Методика «Рыбка» (В.В.Холмовская)*

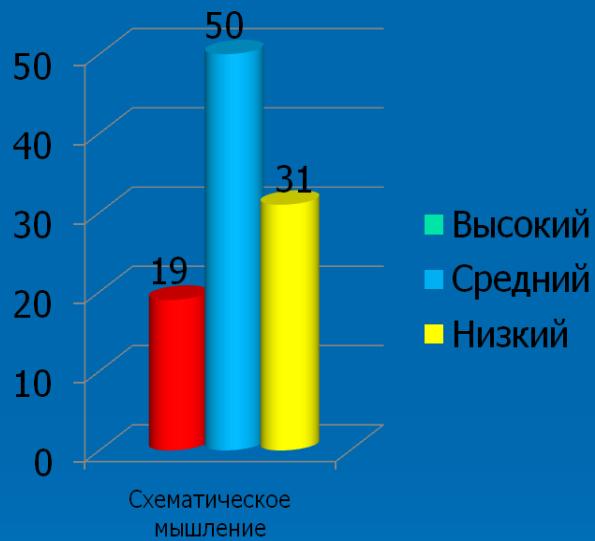
По результатам диагностики выявлена положительная динамика по уровню развития наглядно-образного мышления детей:

- Количество старших дошкольников с высоким уровнем развития наглядно-образного мышления по сравнению с началом учебного года увеличилось на 14%. Эти воспитанники (35%) самостоятельно анализируют схему и на основе этого анализа без затруднений воспроизводят конструкцию, испытывая лишь затруднения в развороте строительных деталей, с которыми справляются, обратившись (по указанию взрослого) к схематическому изображению.
- У 47% детей выявлен средний уровень характеризующийся недостаточно полным и точным анализом схематического изображения. В этом случае взрослый организовывал последовательное конструирование рыбки, поэтапно обращая внимание дошкольников на схему. При этом построение осуществлялось путем проб и с помощью взрослого, без прямого показа образца действия.
- Количество воспитанников, выполняющих задание на низком уровне уменьшилось на 16%. На конец учебного года 18% дошкольников строят конструкции путем проб и ошибок, которые исправляются только при прямом показе взрослым образца действия.

# *Мониторинг интеллектуального развития детей 5-6 лет*

## *Тест Когана*

**Октябрь 2011г.**



**Май 2012г.**



# *Мониторинг интеллектуального развития детей 5-6 лет*

## *Тест Когана*

По данной методике также выявлена положительная динамика уровня развития схематического мышления:

- Количество детей с высоким уровнем развития схематического мышления увеличилось на 17% по сравнению с началом учебного года. Таким образом, 36% дошкольников самостоятельноправляются с заданием, без ошибок осуществляют классификацию по цвету, по форме и по двум признакам одновременно.
- Для детей со средним уровнем схематического мышления (45%) характерно наличие затруднений и незначительных ошибок (например, путаница некоторых цветов при общем правильном раскладе фигурок по клеточкам) при систематизации картинок на матрице.
- Процент детей с низким уровнем развития схематического мышления снизился на 10%. В то же время 21% воспитанников кладут карточки бессистемно; путают фигуры, складывает карточки в кучки, вместо того, чтобы разложить их по клеточкам. Поэтому следует продолжать работу с этими дошкольниками в подготовительной группе.

# **Выводы:**

**Введение в образовательный процесс программ по развитию интеллектуальных способностей дошкольников « Увлекательное путешествие в Сообразилию», « Ступеньки логики », основанных на методических приемах развития интеллекта А.Зака, способствует развитию наглядно – образного, элементов словесно- логического мышления, усвоению логико – математических отношений, формирует пространственные представления, стимулирует творческие проявления дошкольников.**

- **Обеспечивает более тесную преемственную связь с содержанием технологий, программам школы. Способствует качественной предметматической и общей личностной готовности к школьному обучению.**
- **На этапе реформирования системы образования, считаем, что данная технология является актуальной, является хорошей основой для развития универсальных предпосылок учебной деятельности на ступени предшкольного образования, универсальных учебных действий в начальной школе и обеспечит такую ключевую компетентность как « умение учиться»**

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**

