

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №12 городского округа Самара.**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

ВОСПИТАТЕЛЬ : ЗЕЛЯЕВА С.Ю.

Моделирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы.

1. Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Современное общество нуждается в активной личности, способной к проявлению деятельностной саморегуляции, активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном возрасте.

Развитие познавательных интересов детей является актуальной в рамках дошкольного образования, оно предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности.

На основе развития познавательных интересов происходит умственное, творческое развитие детей.

Познавательные интересы формируются посредством различных видов деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Развитие познавательных интересов детей является актуальной так как оно предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности.
- На основе развития познавательных интересов происходит умственное, творческое развитие детей.

В пункте 1.6 ВГОС одной из задач является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Деятельность – это процесс активного взаимодействия субъекта с

объектом во время которого субъект удовлетворяет какие –либо свои потребности, достигает цели. (БИМ — Бад Б.М.М-2002г)

Под понятием «**развитие**»-подразумевают качественные изменения объектов, появления новых форм бытия, существование различных систем, сопряженное с преобразованием их внутренних и внешних связей. (Возрастная психология).

Познание – это обусловленный развитием общественной практики, процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире. (Словарь Ожегова)

Интерес (от лат. Interest – имеет значение, важно) – внимание, любопытство, проявленное к кому – либо, чему- либо. ((БИМ — Бад Б.М.М-2002г)

Понятие «**Познавательный интерес**» можно определить, как изобразительная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. (Возрастная психология)

Из опыта профессиональной деятельности можно выделить ряд недостатков в развитии познавательных интересов детей старшего дошкольного возраст.

Недостатки в результатах:

- Во время поисковой деятельности дети проявляют мало активности, не любознательны, не задают вопросы.
- Не могут описать наблюдаемый объект на прогулке, не проявляют достаточного интереса к наблюдению.
- Действуют по указанию воспитателя, не проявляют активности.

В основном процессе:

- Стиль взаимодействия с ребенком не эмоционален, нет достаточной заинтересованности.
- Недостаточное взаимодействие с другими участниками

педагогического процесса (психолог, музыкальный работник, педагоги дополнительного образования)

- Отсутствие новых форм и методов применяемых в работе способствующих развитию познавательных интересов.

В условиях профессиональной деятельности выявляются следующие недостатки:

- Плохое оснащение методической литературой, наглядного и раздаточного материала, мультимедиа.

- Недостаток знаний, неумение правильно донести информацию.

На основе вышеизложенных недостатков можно выявить противоречие.

Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста происходит в различных видах деятельности таких как игра, познавательно – исследовательская, изобразительная, однако отсутствие материально технической базы, недостаточной заинтересованности воспитанников делает этот процесс затруднительным.

ПРОТИВОРЕЧИЕ

- Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста происходит в различных видах деятельности таких как игра, познавательно – исследовательская, изобразительная, однако отсутствие материально технической базы, недостаточной заинтересованности воспитанников делает этот процесс затруднительным.

2 Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.

В образовательном процессе есть ряд проблем и трудностей в создании условий для развития познавательных интересов. Проблемой является систематизация деятельности педагога по развитию интересов детей дошкольного возраста посредством новых технологий, таких как проектная деятельность.

- Важно систематизировать деятельность педагога по развитию интересов детей дошкольного возраста посредством новых технологий.
- Проектная деятельность
- Детское экспериментирование.

3 Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.

Результативность можно определить с помощью следующих ориентиров:

Целевые ориентиры	Конкретизация с возрастом и темой работы	Пример в проявлении в действии ребенка и в речи ребенка.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать и экспериментировать.	Формирование у детей самостоятельности в поиске ответов на возникшие вопросы в познавательной – исследовательской деятельности.	Активно участвует в беседах, умеет правильно изложить и сформулировать свои мысли, умеет анализировать.
Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Предоставление ребенку свободного выбора в познавательной – исследовательской деятельности.	Задает вопросы познавательного характера, стремится пополнить свои знания об интересующем предмете используя различные средства информации.
Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности.	Создание доступной развивающей среды соответствующей возрасту и интересам ребенка.	Проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи.

Ребенок способен к волевым усилиям.	Организация проблемных ситуаций способствующих выполнению установленных норм поведению, доведения начатого дело до конца.	Усидчив, умеет доводить начатое дело до конца. Следует в поступках хорошему примеру.
-------------------------------------	---	--

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Ребенок активно участвует в беседах, умеет правильно изложить свои мысли, умеет анализировать.
- Задаёт вопросы познавательного характера, стремится пополнить знания используя различные средства информации.
- Проявляет самостоятельность при решении умственной задачи.

4 Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).

Для развития познавательных интересов на практике был использован метод проектирования, для его успешной реализации необходимо:

- Создать условия для активных действий;
- Вовлекать в процесс самостоятельного поиска;
- Ставить вопросы проблемного характера при экспериментировании;
- Разнообразить детскую познавательно - исследовательскую деятельность;
- Показать детям нужность, важность познавательного процесса;
- Предложить эмоциональный материал на заданную тему;

- Планировать достижения результатов, положительно оценивает;
- Сформировать предпосылки поисковой деятельности и интеллектуальную инициативу

Для успешного вовлечения в проектную деятельность на базе старшей группы был разработан план движения к цели.

На первом этапе проекта диагностировались личные качества детей и познавательный интерес, выявлялись первоначальные представления детей по теме, заполнялись карты представления детей по изучаемому объекту, была обозначена тема предстоящей проектной деятельности.

На втором организационном этапе разрабатывался план движения к цели, привлекались специалисты служб к реализации отдельных разделов, разрабатывались задания для исследования по теме в домашних условиях, создавались условия для реализации проекта, конкретизировались сроки проведения проекта.

С целью расширения представлений детей по теме проекта, были использованы следующие виды и формы работы:

- Знакомство с литературными произведениями по теме;
- Рассматривание энциклопедий;
- Коммуникативные (вечер загадок и отгадок).

Продуктивная деятельность:

- Аппликация
- Рисование
- Ручной труд

Использовались следующие виды игр:

- Конструктивные
- Дидактические
- Сюжетно – ролевые.

Наряду с традиционными формами работы с детьми была включена

опытно – экспериментальная деятельность, позволяющая устанавливать взаимосвязи в природе, опираясь на поисковое поведение дошкольников. Посредством экспериментирования дети учились видеть проблему, находить пути ее решения, делать простейшие умозаключения.

Совместная с родителями деятельность была реализована в работе «Творческой гостиной», где было организовано изготовление макета и газеты по теме проекта.

Рефлексией нашей проектной деятельности стало создание самого проекта и музея по заданной теме.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что метод проектирования неразрывно связан с развитием познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте дети активно проявляют любознательность связанную напрямую с поисковой деятельностью.

Для того, чтобы узнать достаточно ли сформирован познавательный интерес в рамках проектной деятельности, был использован метод наблюдения. Наблюдение велось за воспитанниками в естественной среде, показателями являлись: активность, любознательность, интерес.

Показатель наблюдения	Виды детской деятельности				
	Игровая	Познавательная - исследовательская	Продуктивная	Опытно-экспериментальная	Социально-коммуникативная

Активность					
Любознательность					
Интерес					

Продиагностировать познавательный интерес детей дошкольного возраста можно с помощью диагностики Немова РФ (Диагностика познавательных процессов дошкольников), целью которой является оценивание восприятия ребенка с различных сторон, выявление одновременно с характеристиками самих перцептивных процессов, способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.

- Отсутствие технических средств обучения
- Недостаточная материальная база для организации познавательно – развивающей среды
- Отсутствие методического обеспечения.

5. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно – методические, материально – технические, нормативно – правовые, информационные, организационные).

В своей педагогической деятельности педагог использует различные приемы формы и методы для того чтобы познавательный интерес у дошкольника был достаточно развит для дальнейшего обучения в школе.

Для достижения новых образовательных результатов нужны существенно новые условия:

Кадровые:

- Повышение квалификации педагогов в СИПКРО, ЦРО;
- Соответствующая целям и задачам развития познавательных интересов подготовка педагога;
- Участие в методических объединениях;
- Повышение самообразования;
- Педагогические советы на данную тему. Выступление педагогов с целью обмена опытом.

Научно – методические:

- Календарно – тематическое планирование работы;
- Применение в работе с детьми педагогических технологий, способствующих развитию познавательных интересов;
- Методические пособия для работы с родителями с целью развития познавательного интереса;
- Включать в свою работу как можно больше дидактических игр и игр на развитие мыслительных процессов с целью развития интересов;
- Использование сайтов;
- Проектная деятельность;
- Детско - родительский проект «История возникновения пуговицы»;
- Буклеты для родителей;
- Совместное посещение музеев и выставок.

Материально – технические:

- Создание экспериментального и исследовательского уголка в группе;

- Приобретение интерактивной техники;
- Электронные презентации;
- Учебно – дидактические игры;
- Компьютер;
- Проектор;
- Интерактивная доска.

Нормативно – правовые:

- ФГОС ДО Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Основная образовательная программа ДОО;
- Концепция дошкольного воспитания (от 16.06.1989г.);
- Концепция содержания непрерывного образования (от 17.06.2003г.);
- Календарно – тематическое планирование по развитию познавательных интересов
 - Заключение договоров различными организациями
 - Локальные акты.
 - Внесение изменений в годовой план

Информационные:

- Подключение интернета в группу;
- Пополнение познавательной среды в группе
- Создание или проведение Веб семинаров
- Создание Веб страниц.

Организационные:

- Использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграции в целях повышения познавательного развития;
- Мероприятия, основной целью которых является деление опытом и информацией носящий познавательный интерес;
- Организация встреч с интересными неординарными людьми

способными вызвать интерес у воспитанников.

II. Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе

Тема пособия: Развитию познавательных интересов детей дошкольного возраста.

Возраст целевой группы: 5-6 лет.

Цель пособия: развить познавательный интерес.

Задачи пособия: 1. Развить интеллектуальные способности ребенка.

2. Обучить элементарным навыкам работы за компьютером.

3. Создать положительный эмоциональный настрой во время занятий.

Алгоритм работы со слайдами:

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
№1 дидактическая игра «Подбери листочек к дереву»	Соотнеси листочек дерева с нужным деревом. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть деревья, необходимо подобрать к каждому дереву листок. Ребенок сначала дает ответ, затем жмет на нужную картинку.
№2 Игра «Покажи предмет»	Найди закономерность и покажи предмет, который должен быть вместо знака вопроса.
№3 « Выбери нужную картинку»	Послушай стишок и скажи, о чем в нем говорится (ребенок нажимает на соответствующую картинку).
№4 «Отгадай загадку»	Воспитатель читает загадку, ребенок отгадывает ее. В случае правильного ответа, фокусник показывает картинку.

