муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара

443114, г. Самара, проспект Кирова 317-а,тел (846)9569357 факс (846)9270683
e-mail: sad12samara@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
от 13.04.2018 года № 53-ОД
_____ / И.Н.Слезкина

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара

г. Самара
2018 г.

Отчет о самообследовании

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара за 2017 год

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общая характеристика МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (далее – ДОУ).

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара., Место нахождения: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016 , выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Дата выдачи 12.01.2016 Срок действия - бессрочно.

Юридический адрес: 443114, Самара, проспект Кирова 317 а

тел: 8(846)956- 93-57; 8(846)927-06-83

Контактная информация: 443114 г.Самара, проспект Кирова 317 а

тел.(846) 956-93-57; 8(846)927-06-83; e –mail: sad12samara@mail.ru

1.2. Правоустанавливающие документы

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016 , выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Наличие свидетельств

- О внесении в единый государственный реестр юридических лиц
- О постановке в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ.

Устав ДОУ.

ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ:

- Устав, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, работниками, Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МДОУ « Детский сад № 12 »г.о. Самара, годовой план учебно – воспитательной работы, инструкции по охране жизни и здоровья детей, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

Вывод: дошкольное учреждение работает в соответствии с нормативно – правовыми документами

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2017 году организовывалась в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой МБДОУ « Детский сад № 12» г.о. Самара, которая разработана в соответствии с :

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 23.12.2012
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования » (зарегистрировано в Минюсте РФ 14. ноября 2013г., № 30384)

Воспитательно – образовательная работа в группах ДОУ осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами , принятыми на Педагогическом совете, утвержденными заведующим ДОУ.

Содержание рабочих программ соответствует учебному плану и учебному графику. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация природного потенциала, обеспечение природных комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание образовательного процесса определяется календарно – тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Реализация программных задач, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учетом принципа развивающего образования, основанного на деятельностном подходе.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации детской деятельности и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 .

МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара, обеспечивающее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями и успешного усвоения программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив основной миссией своей работы видит в:

создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценное (проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека) через организацию детских видов деятельности, а также условий для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание жизнедеятельности МБДОУ «Детского сада № 12» базируется на следующих принципах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Приоритетное направление

На основе проведенного анализа образовательного процесса в ДОУ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей, в соответствии с **миссией ДОУ** - создание инновационной модели ДОУ, ориентированной на формирование творческой личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, с активной здоровьесберегающей позицией в качестве **приоритетных направлений** деятельности для детей дошкольного возраста определено:
познавательное и физическое развитие

Вывод: Созданная система образовательной деятельности в ДОУ нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями.

2. Оценка системы управления организации :

Управление ДОУ – осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации , Уставом ДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ.
Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными органами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения ;
- Педагогический совет;
- Совет ДОУ

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом. Заведующий стремится придать системе управления новую направленность, которая обеспечит взаимодействие всех участников образовательных отношений на принципах сотрудничества, что в свою очередь приведет к появлению качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов и педагогической системы ДОУ в целом.

Вывод: в настоящее время в ДОУ сформирована эффективная целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу

3.1. Программы, технологии, используемые в ДОУ, обеспечивающие реализацию образовательных задач :

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол –во групп	Наглядное учебно – методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ«Детский сад № 12г.о. Самара	Творческая группа педагогов	Рекомендована УМО по образованию	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, наглядный материал	Воспитатели ДОУ, инструктор по физической культуре, плаванию, музыкальные руководители, специалисты служб
Парциальные программы							
Программа развития музыкальности детей « Гармония»	Тарасова Е.В., Нестеренко Т.В.	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие у дошкольников музыкальных способностей во всех доступных им видах деятельности	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Музыкальный руководитель

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Князева О.Л. Авдеева Н.Н. Стёркина Р.Б.	Министерством общего и профессионального образования РФ, М., 2002	Формирование ценностей здорового образа жизни; умения адекватно вести себя в жизненных ситуациях.	6-7 лет	2	Перспективные планы, конспекты, учебные пособия	Воспитатели
Программа обучению плаванию	О.М. Осокина , Е.К. Воронова		Обучение плаванию.	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по обучению плаванию
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Пензулаева Н.С.		Физическое развитие	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по физической культуре
Авторские программы							
Программа развивающих занятий с элементами логики для детей 6-7 лет.	Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 12» Антошина Ю.А.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологических наук Сечкина О.К.	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников.	6-7 лет	2	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели, педагог-психолог
Программа развития интеллектуальных способностей детей 4-6 лет « Ступеньки логики»	Старший воспитатель МБДОУ «Детскоий сада № 12» г.о. Самара Чичварит	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников	4-6	5	Учебный план ,учебно- тематический	Воспитатели, старший воспитатель

	на Т.В.	ДОУ РСПЦ кандидат психологических наук Сечкина О.К.					
Используемые педагогические методики							
Подготовка к обучению грамоте	Н.СВаренцова, Л.Е. Журова.	Министерством образования РФ	Развитие интереса и внимания у детей к слову, к речи, обогащение словаря, развития грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка	5-7	4	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие речи в детском саду 3-7 лет	В.В. Гербова		Развитие всех компонентов устной речи, свободного общения с взрослыми и сверстниками.	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Министерством образования РФ	Формирование начал экологической культуры у детей и осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам	5-7	4	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Воспитатели
Занятия по изобразительной	Г.С. Швайко		Развитие художественно – творческих	4-7	7	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели

деятельности в детском саду			способностей у детей дошкольного возраста				
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.		Развитие конструктивных способностей дошкольников	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помараева, Позина В.А.		Развитие математических способностей дошкольников.	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Ознакомление с окружающим « Тропинка в экономику	А.Д. Шатова		Развитие элементарных экономических представлений у дошкольников	5-7	5	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие познавате5льно – исследовательской деятельности	ВераксаН. Е.		Развитие познавательных способностей дошкольников	4-7	8	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В.		развитие познавательных способностей посредством ознакомления с окружающим	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели

3.2. <u>Оценка организации учебного процесса</u>

Проанализировав потребности общества, социальный заказ родителей, современные требования школы, педагогический коллектив поставил цель создать такое образовательное учреждение, которое в максимальной степени реализовывало бы идею развития интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В ДОУ функционирует 11 групп: с 3-7 лет. Общая численность воспитанников – 285 человека. ДОУ работает в режиме полного дня (12 часовое пребывание воспитанников). Вся работа с детьми построена в соответствии с Сан Пин

Считаем необходимым включение в воспитательно- образовательный процесс ДОУ следующих содержательных компонентов :

- Деятельностностный компонент:

  обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный компонент:

  Правильное соотношение между знаниями об окружающим миром, о самом себе, о процессе познания, установления перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.
- Коммуникативный компонент

  учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Эмоциональный компонент :

  Специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания ДОУ; приоритет положительных эмоций, построение воспитательно- образовательного процесса на оптимистической позиции.

Принципиальные особенности организации образовательного процесса .

В современных условиях основой обеспечения качества образования в ДОУ служит созданная внутренняя образовательная среда, обладающая способностью содействовать слиянию положительных факторов, обеспечению взаимодействия всех участников образовательного процесса способствуя тем самым повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Модель организации образовательного процесса.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно- образовательной деятельности , позволяющий определить ее направление , установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно – образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В части формируемой участниками образовательного процесса отражено приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения: познавательное и физическое (обучению плаванию) развитие, учет специфики учреждения. Реализуются авторские программы старшего воспитателя Чичвариной Т.В., Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет "Увлекательное путешествие в Сообразилию", Развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно - образовательной деятельности "Ступеньки логики" педагога – психолога Антошиной Ю.А., обучение грамоте

3.3. Состояние воспитательной работы

Весь спектр деятельности педагогического коллектива 2017 году был направлен на реализацию поставленных задач в рамках ключевых направлений деятельности в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами.

Результативность образовательного процесса в дошкольном учреждении отслеживается для оценки уровня развития воспитанников и качества проведения воспитательно – образовательного процесса в следующих аспектах: медицинском, педагогическом, психологическом, логопедическом. Исследование состояния здоровья воспитанников является прероготивой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами - специалистами. Психологической службой отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей. Логопедическая служба отслеживает уровень речевого развития воспитанников в рамках своей компетенции. Педагоги реализацию Основной общеобразовательной программы.

Задачи педагогического коллектива (с января по декабрь 2017 года)

- Продолжать развивать связную речь дошкольников как важнейшее условие при подготовке детей к школе посредством использования инновационных педагогических методик, коррекции речевых нарушений;
- Способствовать качественной подготовке дошкольников к школьному обучению в тесной взаимосвязи со школой
- Формировать у детей мотивацию к сохранению и укреплению здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.

Задача

- Продолжать развивать связную речь дошкольников как важнейшее условие при подготовке детей к школе посредством использования инновационных педагогических методик, коррекции речевых нарушений;

Для решения поставленной задачи в группах создана предметно – пространственная среда для развития речи ребенка. В группах оборудованы уголки по речевому развитию. Имеется подборка игр на формирование словаря. Грамматического строя речи, правильного звукопроизношения, энциклопедии, детская художественная литература. Проведен смотр – конкурс на лучший речевой уголок. Педагоги изготовили интересные авторские методические пособия, лепбуки и др. В дошкольном учреждении создан единый речевой режим. Педагоги постоянно стимулируют речевую активность с помощью проблемных вопросов, педагогических ситуаций, ситуативных разговоров и др. Проведен педагогический совет : « Развитие связной речи ребенка дошкольника», консультации для педагогов « Играем пальчиками развиваем речь», « Развитие речи ребенка в дошкольном возрасте 3-4 , 4-5, 5-6 ,6-7 лет », « Сформированность фонематических процессов как основа успешного обучения детей грамоте. Трудности в обучении, их причины», мастер класс для родителей воспитанников

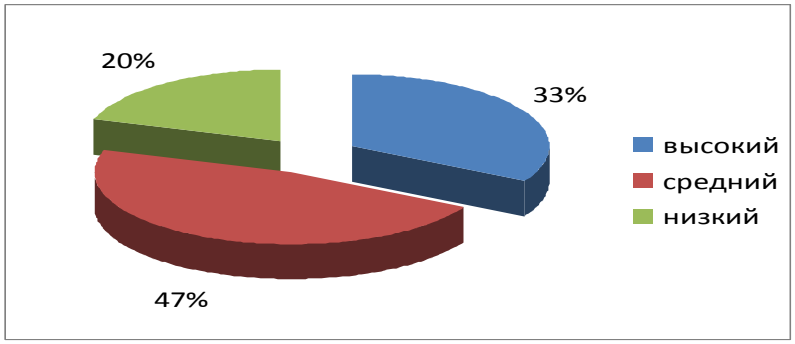
В январе 2017 года. « Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста учителем – логопедом. Продуктивно прошел семинар – практикум по развитию связной речи по методике М.С. Мурашковска « Картинка без запинки». Педагоги успешно овладели данной технологией, применяют ее в практике работы с детьми. Воспитатель Ширнина Н.А. показала фрагменты НОД по развитию речи с использованием данной методики родителям воспитанников на родительском собрании, дала рекомендации как использовать игры ТРИЗ в домашних условиях.

В дошкольном учреждении функционирует логопедический кабинет, работает ПМПк. Ведется работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

- В 2017 году 10 воспитанников имеют заключение ГПМПК:
- ОНР I-IIур. Моторная алалия -1 чел.
- ОНР IIур. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии -1 чел.
- ОНР IIур. Стертая форма дизартрии -1 чел.
- ОНР IIIур. Стертая форма дизартрии -7 чел.
- Логопедическое обследование в мае 2017г показало:

-незначительная положительная динамика в речевом развитии-3чел.
-значительная положительная динамика в речевом развитии-5чел.
-норма речевого развити-1чел.
Выбыл из ДОУ-1 чел.

Результаты мониторинга показали, что видна положительная динамика в развитии речи дошкольников в сравнении с прошлым годом.



В сентябре 2017 года в логопедический кабинет зачислено 24 воспитанника. ОВЗ – 2 ребенка(ОНР 2 уровня, ЗПР ОНР 1 уровня)

Всего в дошкольном учреждении на данный период 4 дошкольника с ОВЗ(ОНО 2 уровня, стертая форма дезартрии- 2 , ЗПР ОНР 1 уровня моторная алалия- 1 чел. , ОНР 3 уровня стертая форма дезартрии -1 чел.) С детьми ведется коррекционно- развивающая работа по адаптированным образовательным программ в соответствии с нарушениями.

Необходимо продолжить работу по развитию речи дошкольников совместно с родителями воспитанников, формировать их педагогическую компетентность по данному направлению

Задача

- Способствовать качественной подготовке дошкольников к школьному обучению в тесной взаимосвязи со школой.

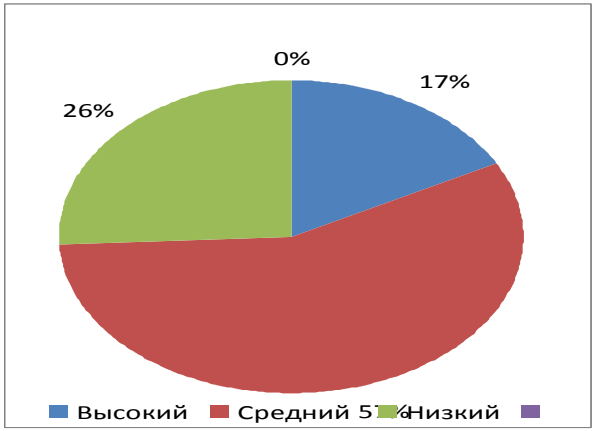
По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2016 г. у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе 75 (42 чел.) дети показали, что положительно относятся к школе, но предпочитают школьную атрибутику, у двух дошкольников (3 % на) на момент обследования ярко выражена дошкольная мотивация, 11 воспитанников (19%) ориентированы на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика».

В 2017 году в подготовительных к школе группах был реализован проект «Скоро в школу», цель которого было: обеспечить формирование предпосылок универсальных учебных действий, готовности к обучению в начальной школе будущего школьника, развитие качеств личности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, обеспечивающих успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе положительного отношения к школе. Были поставлены задачи в рамках проекта для всех участников образовательного процесса, скоординирован совместный план работы ДОУ и школой №101. Были проведены : конференция для родителей « Детский сад и школа – лицом друг к другу», в которой приняли участие педагоги подготовительных групп, педагог – психолог, учитель- логопед, учитель начальной школы МБОУ СОШ № 101, организованы взаимопосещения уроков в школе и занятий в ДОУ. Педагоги обменялись опытом работы по использованию методов, форм работы с детьми, используемых программ технологий Проведены консультации для родителей воспитанников « Сформированность фонематических процессов как основа успешного обучения детей грамоте», « Типичные трудности в обучении, их причины», «Интеллектуальное переразвитие». Разработаны и реализованы

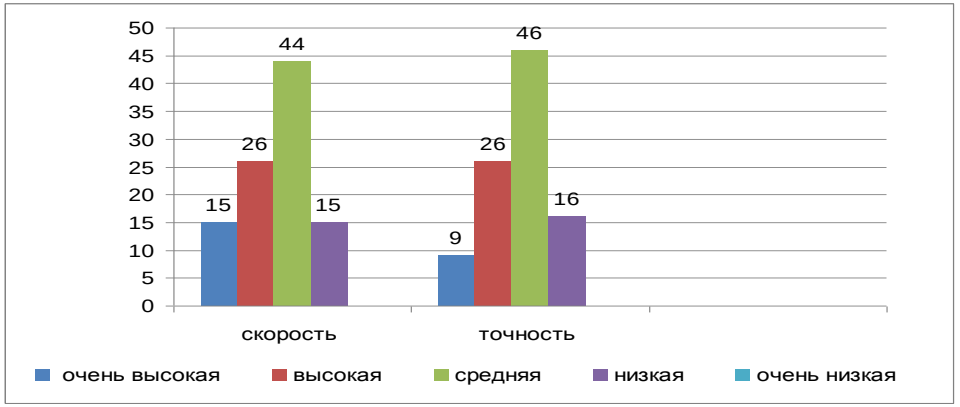
мини – проект : « Мы то же были школьниками»,мульти – тренинг на развитие межличностного взаимодействия. С родителями воспитанников проводились часы общения по возникающим проблемам , что позволило повысить их педагогическую компетентность.

В результате повторной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в апреле 2017 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям готовности к школе (таблица прилагается)

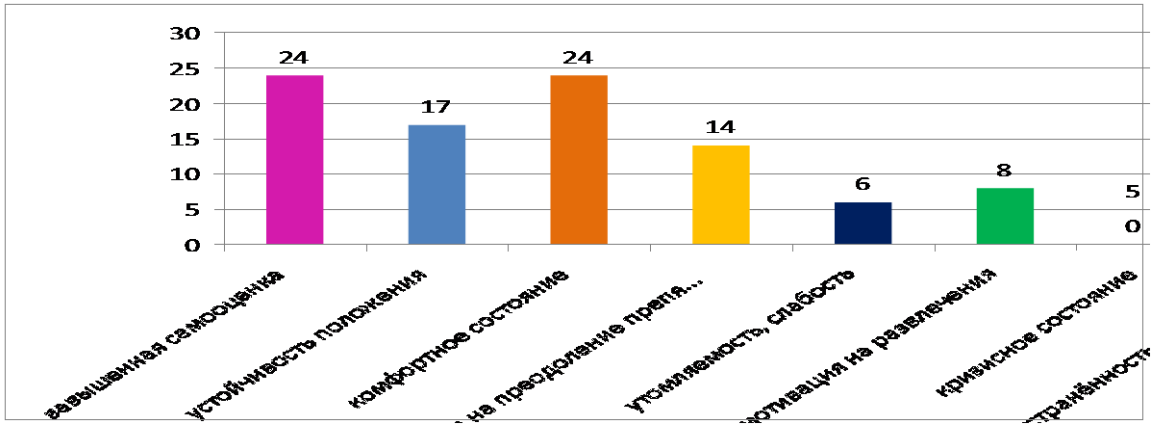
Способность к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей 6-7 лет



Изучение свойств внимания и психомоторного темпа



Эмоциональное развитие



Сравнительный анализ показателей сформированности мотивации учения у дошкольников 6-7 лет в рамках проекта « Скоро в школу»- май 2017

Таким образом:

- Развитие аффектно – потребностной, произвольной, интеллектуальной сфер свидетельствует о психологической готовности к школьному обучению большинства (96%) воспитанников групп № 1, № 7, № 8 на этапе завершения уровня дошкольного образования. Воспитанники имеют достаточный и необходимый уровень психического развития для освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования в условиях обучения в коллективе сверстников.
- Дошкольной мотивации на конец учебного года у воспитанников 6-7 лет не наблюдается.
- Категория дошкольников, имеющих положительное отношение к школе, но при сохранении дошкольной мотивации, уменьшилось на 51%.
- Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни к концу года прослеживается у 17% воспитанников. По сравнению с началом учебного года их было 4% . У них пол сформирована учебно –познавательная мотивация, основанная на желании учиться, приобретать новую социальную позицию школьника

Результаты исследования мотивационной готовности к обучению в школе дошкольников 6-7 лет (октябрь 2017 года)

Качественный анализ исследования показал, что у 4 (8%) дошкольников наблюдается ярко выраженная дошкольная мотивация. У них не сформирована внутренняя позиция школьника , и они отдают предпочтения дошкольному образу жизни. 26 детей (53%) положительно относятся к школе. Предпочитают школьную атрибутику. У них выявлено примерное равенство двух типов: мотиваций: учебной и дошкольной. У 18 воспитанников (37%) ориентируются на содержательные моменты школьной действительности и образец « хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами. Данная позиция дошкольников 6-7 лет свидетельствует о правильном отношении к школе и предваряет учебно – познавательную мотивацию

Структура распределения выпускников ДОУ.

Год/ учебное заведение	**2016 год 75-100%**	**2017 год 64 чел.-100%**
МОУ гимназия № 1	3 -4%	2 – 3%
МОУ СОШ № 45	5-7%	1-2%
МОУ СОШ № 47	12 – 16%	11-17%
МОУ СОШ № 48	6 – 8%	2-3%
МОУ СОШ № 72	10 -13%	12-18%
МОУ СОШ № 79	2 – 3%	-
МОУ Дневной пансион № 84	4 – 5%	-
МОУ СОШ № 90	2 – 3%	-

МОУ СОШ № 101	10 – 13%	22-34%
МОУ СОШ № 133	3 – 4%	-
МОУ СОШ № 150	5 – 7%	-
МОУ СОШ № 157	7- 9%	10-16%
Лицей технического профиля	2 -3%	1-2%
Кадетская Школа		3-5%

Выводы:

1. содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу говорит о системной работе педагогического коллектива в этом направлении.

2.Наибольшее количество воспитанников ДОУ поступили в первые классы учебных заведений : МБОУ СОШ № 72, МБОУ СОШ № 101, МОУ СОШ № 157, МБОУ СОШ № 47

3. Данный выбор обоснован местоположением данных школ, тесным взаимодействием между педагогическими коллективами МБДОУ «Детский сад № 12» , желанием родителей.

Результаты исследования интеллектуального и личностного развития детей 5-6 лет.

Исследование уровня тревожности у дошкольников 5-6 лет . Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

Возрастные группы	**Всего групп**	**Всего детей**	**Обследовано детей данной возрастной группы**	**Низкий уровень**		**Средний уровень**		**Высокий уровень**	
Старшие группы № 10,11,3	**3**	**76**	**69**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**
				____	**____**	**49**	**71 %**	**20**	**29%**

Вывод: средний уровень тревожности имеют 71 % (49чел.), что свидетельствует о нормальной, достаточной эмоциональной приспособленности детей к тем или иным социальным ситуациям. 29% (20чел.) имеют высокий уровень тревожности. Качественный анализ позволил оценить внутреннее отношение каждого ребенка к определенному типу ситуаций и дал информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми, а также в семье.

Исследование уровня самооценки А.В. Захаровой (5-6 лет)

Возрастные группы	**Всего групп**	**Всего детей**	**Обследовано детей данной возрастной**	**Восприятие Я – образа**

			группы	Завышенная		Адекватная		Заниженная	
Старшие группы № 10,11,3	3	76	69	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
				27	39 %	24	35 %	19	26%

Вывод: адекватную самооценку имеют 24 дошкольника (35%). Они оценивают себя адекватно, объективно, учитывая свои сильные и слабые стороны. У 27 воспитанников (39%) прослеживается завышенная самооценка. Дошкольники испытывают комфортное самоощущение, адекватно оценивают в ситуации общения. Испытывают трудности в общении как с детьми . так и со взрослыми 19детей (26%). Это говорит о неуверенности дошкольников в своих силах. Необходимо объективное наблюдение за данными детьми и тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

Исследование интеллектуального (невербальный интеллект) развития воспитанников старших групп № 11,10,3

Прогрессивные матрицы Равенна

Всего старших		Обследовано	Норма		Ниже нормы		Выше нормы	
групп	детей		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3	77	70	36	51%	7	10%	27	39%

Вывод: анализ эмпирических данных свидетельствует о том, что у 39% воспитанников (27 чел.) уровень невербального интеллектуального развития выше возрастной нормы. У данных дошкольников хорошо развита способность к систематизации в мышлении, умение логически мыслить, преобладает высокий уровень зрительного восприятия. Наглядно – образного и наглядно – схематического мышления. Средний уровень невербального интеллектуального развития имеют 36 чел. (51%) , что соответствует возрастной норме. У данных дошкольников преобладает средняя концентрация внимания, средний уровень развития наглядных форм мышления.

Задача

- Формировать у детей мотивацию к сохранению и укреплению здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Приоритетные направления деятельности Бюджетного учреждения - охрана и укрепление здоровья детей. На 2017 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Пропуск по болезни одним ребенком

год	Кол-во дето/дней
2014-2015	**7,8**
2015-2016	**8,7**
2017	**7,7**

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже врачами поликлиники № 4. Дети выпускных групп ежегодно проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости и справки из территориальных поликлиник и стационаров также регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в поликлинику № 4

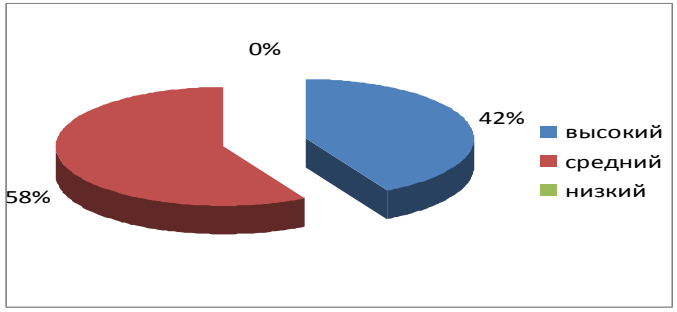
Анализ состояния работы по физическому развитию воспитанников показал, что в дошкольном учреждении используются разнообразные формы работы по физическому развитию , которые направлены на формирование общей физической культуры у старших дошкольников и сочетают в себе элементы здорового образа жизни. Каждая из форм имеет свое специфическое значение: обучающее (физкультурное занятие), организационное (утренняя гимнастика), стимулирующее умственную работоспособность (физминутка), способствующие снятию эмоционального и мышечного напряжения (антистрессовая гимнастика, обеспечивающие активный отдых (физкультурные праздники и развлечения).

Исследования показали, что отношение дошкольников к здоровому образу жизни зависит от сформированности в их сознании **понятия здоровья.** Как известно особенность старших дошкольников такова, что естественной потребности в здоровом образе жизни у них нет, ее надо развивать

Оригинальной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста по физическому воспитанию являются физкультурно – познавательные занятия. Они направлены на формирование основ здорового образа жизни: получение элементарных знаний о ЗОЖ, развитие физических качеств, овладение двигательными умениями, воспитание интереса к двигательной активности дошкольников. Задачи, стоящие перед инструктором по физической культуре и воспитателями по формированию компетенций дошкольников были следующие:

Результаты:

Анализ результатов мониторинга по физическому развитию детей на начало учебного года

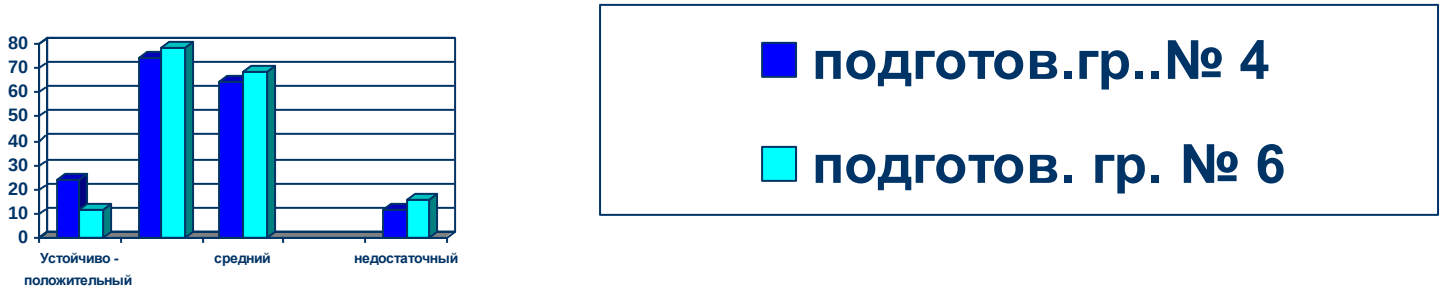


Таким образом, воспитанники имеют необходимый соответствующий возрасту уровень общей физической подготовленности.

В исследовании, которое проводилось в форме беседы и использованием наглядного материала (иллюстраций, проблемных жизненных ситуаций) приняли участие 32 -100% ребенка из 2 подготовительных групп № 4, №6

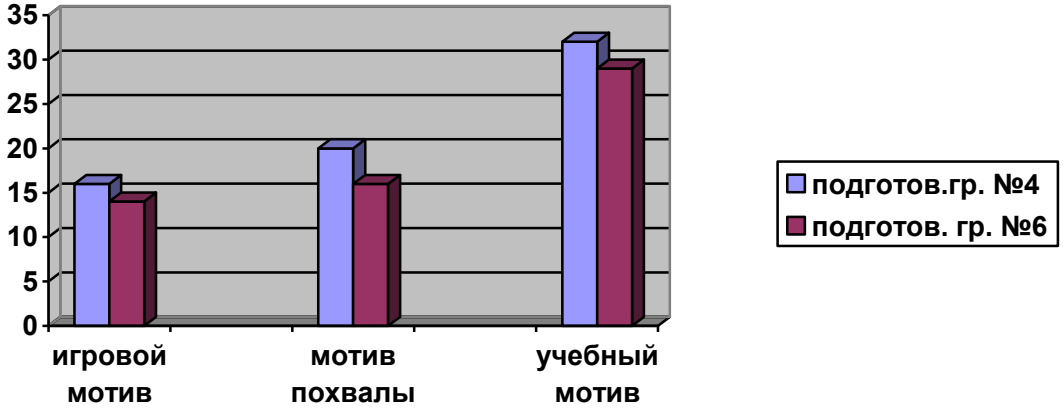
Цель: изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации к здоровому образу жизни, знаний о здоровье человека.

Выяснилось, что отношение к здоровью явилось устойчиво положительным у 74% в подготовительной группе № 4 и у 78% в подготовительной группе № 6. Средний уровень мотивации к ЗОЖ составил 64% в подготовительной группе № 4 и 68% в подготовительной группе № 6 Недостаточный объем знаний и соответствующий мотивации к здоровью и к здоровому образу жизни составил 12% в подготовительной группе № 4 и 16 % в подготовительной группе № 6 . Воспитанники знают, что нужно сохранять свое здоровье: пить витамины, одеваться тепло, когда холодно, делать зарядку. На вопрос, что вызнаете о вредных и полезных привычках, дети отвечают, что плохо быть неряхой, грязнулей, с тобой никто не будет дружить, можно заразить других микробами самому заболеть



Изучение мотивов двигательной мотивации у старших дошкольников показало следующее соотношение в выборе типов мотивации : **игровой мотив** (иду на занятие, чтобы поиграть) – 16% в подготовительной групп № 4 и 14 % в подготовительной группе № , 6, а также **мотив похвалы,** его ждут 18% в подготовительной группе № 6 и 20 % в подготовительной группе № 4.

Учебный мотив сформирован у 29 % воспитанников подготовительной группы № 6 и 32% группы № 4. **Преобладание мотива осознанного отношения к основам ЗОЖ** отмечается у 34 % детей подготовительной группы № 6 и 29 % подготовительной группы № 4, т.е идут на занятие , чтобы быть здоровым, сильным, быстро бегать. **Мотив принуждения** выявлен в двух группах и составляет всего лишь в подготовительной группе № 4 - 3%, в подготовительной группе № 6-5% в среднем по группам - 4%.



Эмоциональное отношение к занятиям по физической культуре в обеих группах отмечалось как максимально позитивное (очень нравится) у 64% группы № 4 и 68% в группе № 6 Положительное отношение к физкультурным занятиям (нравится заниматься) в обеих группах в среднем составило 34%, отрицательного отношения к физкультурным занятиям дошкольники не показали.

Объем знаний, устойчивости мотивации к ЗОЖ

Изучение мотивов двигательной активности у старших дошкольников показывает увеличение частоты выбора мотива здоровья и красоты в двигательной активности у детей подготовительной группы № 4 (68 %) и в подготовительной группе № 6 (65 %), что доказывает возможность формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни и необходимость по формированию потребностей систематической двигательной активности при целенаправленном педагогическом воздействии.

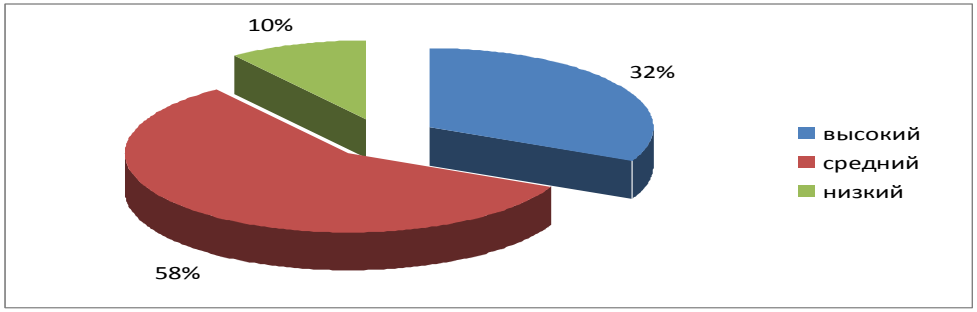
Анализ НОД по физической культуре показал, что позитивное и устойчивое отношение к физкультурным занятиям , рост объема знаний в обеих подготовительных группах вызвано сочетанием двигательной и познавательной деятельности, наличие

наглядности, карт – схем для выполнения упражнений , что позволяет оптимально решать задачи воспитания здоровой личности ребенка и вызвать эмоционально-положительное и радостное отношение к занятиям по физической культуре.

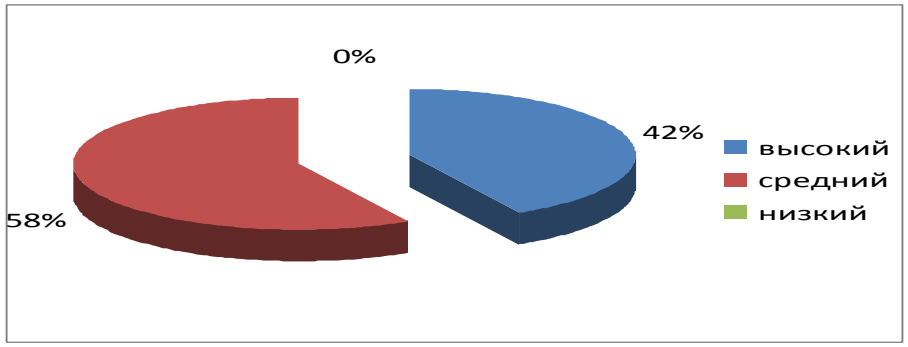
Вывод: в процессе занятий у детей формируется потребность в занятиях физической культурой с целью сохранения и укрепления здоровья. Дошкольники осознают важность занятий, принимают поставленных учебные задачи, личная заинтересованность каждого ребенка формирует правильную реакцию на успехи и неудачи в двигательно – познавательной деятельности, способствует формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников. В системе формируются компетенции дошкольников: информационные, мотивационные, рефлексивные.

Введение в образовательный процесс физкультурно-познавательных занятий позволяет оптимально решать задачи формирования основ ЗОЖ в старшем дошкольном возрасте. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

Результаты мониторинга по физическому развитию на май 2017:



Анализ результатов мониторинга по физическому развитию детей на октябрь 2017



Таким образом, воспитанники имеют необходимый соответствующий возрасту уровень общей физической подготовленности.

Вывод: в результате реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы МБДОУ « Детский сад № 12»г.о. Самара педагогический коллектив успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательные задачи. Результаты освоения ООП за 2017 год показали стабильную динамику развития обучающихся, это обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

4. Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.

Педагоги:

1.XX Межрегиональная научно – практическая конференция « Образование и психологическое здоровье»- старший воспитатель Чичварина Т.В., педагог – психолог Антошина Ю.А. « Индивидуализация образовательного процесса для детей с ОВЗ посредством развивающих программ », ноябрь 2017

2.Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций « Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск, февраль 2017- старший воспитатель Чичварина Т.В.

3. Городское методическое объединение для учителей – логопедов и учителей – дефектологов г.о. Самара « Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО», февраль 2017 - старший воспитатель Чичварина Т.В.

4. Городское методическое объединение для учителей – логопедов и учителей – дефектологов г.о. Самара « Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО», февраль 2017, - педагог – психолог Антошина Ю.А.

5. Городской конкурс для специалистов социально – психологических служб, педагогов – психологов, учителей – логопедов общеобразовательных учреждений г.о. Самара « Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном учреждении на тему: « Родительская компетентность в вопросах речевого развития современных детей»- педагог – психолог Антошина Ю.А., учитель- логопед Мордвинова Е.А, апрель 2017 – лауреаты

6. Районный семинар для старший воспитателей, воспитателей дошкольных учреждений нам тему: « Формирование культурных практик дошкольника в образовательной деятельности ДОУ», март 2017

Воспитанники:

1. IX Международная научная конференция Артемовские чтения “ продуктивное обучение: опыт и перспективы» -февраль 2017, Кашина София, Воробьев Вова
2. VI районный конкурс среди воспитанников детских садов « Лучик в ладошке» - II место в номинации « Художественное слово», апрель2017
3. VI районный конкурс среди воспитанников детских садов « Лучик в ладошке» - II место в номинации « Фольклорная постановка», ансамбль « Затея», апрель2017
4. Всероссийский конкурс детского творчества « Первые шаги», Ольхова Маргарита, диплом лауреата 1 степени , музыкальный руководитель Финогенова С.П.
5. Областной конкурс детского творчества « Мое любимое животное», номинация « живопись », Дарьина Даша, диплом победителя , 1 место
6. XV межрегиональный художественный фестиваль « Радужная кисть», Тахтарова Кристина, диплом 3 степени, январь 2017

7. Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля « Берегиня», диплом лауреата 2 степени, Манцерова Ульяна, Петрова Мария
8. Городской конкурс детского творчества « Росточек», номинация « Художественное слово », 1 место, апрель 2017

5.Оценка организации учебного процесса

Проанализировав потребности общества, социальный заказ родителей, современные требования школы, педагогический коллектив поставил цель создать такое образовательное учреждение, которое в максимальной степени реализовывало бы идею развития интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В ДОУ функционирует 11 групп: с 3-7 лет. Общая численность воспитанников – 285 человека. ДОУ работает в режиме полного дня (12 часовое пребывание воспитанников). Вся работа с детьми построена в соответствии с Сан Пин

Принципиальные особенности организации образовательного процесса .

В современных условиях основой обеспечения качества образования в ДОУ служит созданная внутренняя образовательная среда, обладающая способностью содействовать слиянию положительных факторов, обеспечению взаимодействия всех участников образовательного процесса способствуя тем самым повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Модель организации образовательного процесса.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно- образовательной деятельности , позволяющий определить ее направление , установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно – образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В части формируемой участниками образовательного процесса отражено приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения: познавательное развитие, физическое (обучению плаванию), учет специфики учреждения. Реализуются авторские программы старшего воспитателя Чичвариной Т.В., Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет "Увлекательное путешествие в Сообразилию", Развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно - образовательной

деятельности "Ступеньки логики" педагога – психолога Антошиной Ю.А, осуществляется подготовка к обучению грамоте начиная со старшей возрастной группы – « Подготовка к обучению грамоте» С. Варенцова, Л.Е. Журова.

6. Оценка качества кадрового, учебно – методического , библиотечно – информационного обеспечения

6.1 Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников 29 чел. - 100%

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара Слезкина И.Н., аттестована на соответствие требованиям квалификационных характеристик должности «руководитель», стаж работы – 22 года.

Старший воспитатель Чичварина Т.В., высшая квалификационная категория, стаж работы – 44 года, является Почетным работником общего профессионального образования РФ

Педагог – психолог ДОУ Антошина Ю.А, высшая квалификационная категория, стаж работы 22 года

Инструктор по физическому воспитанию – Коган Н.В. , высшая квалификационная категория, стаж работы – 14 лет

Инструктор по плаванию – Гоньчаева Л.В.,стаж работы - 42 года

Музыкальные руководители:

Финогенова С.П., стаж работы – 32 года

Васильева Е.Г., стаж работы – 22 года

Мордвинова Е.А. – учитель- логопед, стаж работы 3 года

В ДОУ работает 22 воспитателя

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ ведется в соответствии с направлениями работы в системе « Кадры в образовании », по государственному заданию ЦРО и др. В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня Предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития ДОУ и поставленных задач:

1. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;
2. Взаимопосещение с целью обмена опытом работы;
3. Наставничество со стороны опытных педагогов;
4. Участие в мероприятиях города, района;
5. Аттестация педагогических работников
6. Курсы повышения квалификации при ЦРО, СИПКРО

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Коды по ОКЕИ: челов

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	**28**	**21**	**18**	**7**	**5**	**28**	**1**
в том числе: воспитатели	02	22	15	12	7	5	22	
старшие воспитатели	03	1	1	1			1	
музыкальные руководители	04	1	1	1			1	1
инструкторы по физической культуре	05	2	2	2			2	
учителя-логопеды	06	1	1	1			1	
учителя-дефектологи	07							
педагоги-психологи	08	1	1	1			1	
социальные педагоги	09							
педагоги-организаторы	10							
педагоги дополнительного образования	11							
другие педагогические работники	12							

Из общей численности учителей-дефектологов (стр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13		X	X	X	X		

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

Численность педагогических работников	Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории	Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Численность педагогических работников, прошедших переподготовку на соответствие занимаемой должности	Численность педагогических работников не имеющих квалификационной категории
29 – 100%	21чел. – 72 %	11чел.- 38%	10чел.-34 %	9чел-31%	8чел.-28%

Распределение педагогического персонала по возрасту

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Коды по ОКЕИ: человек – 792

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 20__года)									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	**0**	**2**	**6**	**1**	**7**	**2**	**4**	**2**	**4**	**0**
в том числе: воспитатели	02		2	6	1	5	1	4	1	2	
старшие воспитатели	03									1	

музыкальные руководители	04								1		
инструкторы по физической культуре	05					1				1	
учителя-логопеды	06					1					
учителя-дефектологи	07										
педагоги-психологи	08						1				
социальные педагоги	09										
педагоги-организаторы	10										
педагоги дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12										

Распределение педагогического персонала по стажу работы

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Коды по ОКЕИ: человек – 792

Наименование показателей	№ стро-ки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	**28**			8	4	5	11	**28**	4	5	2	5	3	9

Вывод: образовательный ценз, опыт работы педагогов дошкольного учреждения позволяет качественно решать поставленные задачи.

6.2.Оценка качества учебно – методического обеспечения

Программы, технологии, методики, используемые в ДОУ, обеспечивают реализацию образовательных задач :

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол –во групп	Наглядное учебно – методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ«Детский сад № 12г.о. Самара	Творческая группа педагогов	Рекомендована УМО по образованию	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, наглядный материал	Воспитатели ДОУ, инструктор по физической культуре, плаванию
Парциальные программы							
Программа развития музыкальности детей « Гармония»	Тарасова Е.В., Нестеренко Т.В.	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие у дошкольников музыкальных способностей во всех доступных им видах деятельности	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Музыкальный руководитель
«Основы	Князева	Министе	Формирование	6-7 лет	2	Перспективные планы,	

безопасности детей дошкольного возраста»	О.Л. Авдеева Н.Н. Стёркина Р.Б.	рством общего и профессионального образования РФ, М., 2002	ценностей здорового образа жизни; умения адекватно вести себя в жизненных ситуациях.			конспекты, учебные пособия	Воспитатели
Программа обучению плаванию	О.М. Осокина , Е.К.		Обучение плаванию.	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по обучению плаванию
Программа обучения плаванию в детском саду.	Воронова Е.К.		Обучение плаванию	3-7 лет	11	Методическая литература. Перспективные планы	Инструктор по обучению плаванию
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Пензулаева Н.С.		Физическое развитие	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по физической культуре
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Утробина К.К.		Занимательная физкультура в детском саду	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по физической культуре
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	В.Г. Заикин		Образовательная программа физического и валеологического воспитания « Здоровый росток »	7лет	Подгруппа детей	Методическая литература	Инструктор по физической культуре
Авторские программы							
Программа развивающих занятий с элементами логики для детей 6-7 лет.	Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 12» Антошина Ю.А.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников.	6-7 лет	2	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели, педагог-психолог

		процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологических наук Сечкина О.К.					
Программа развития интеллектуальных способностей детей 4-6 лет « Ступеньки логики»	Старший воспитатель МБДОУ «Детскоий сада № 12» г.о. Самара Чичварит на Т.В.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологических наук Сечкина О.К.	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников	4-6	5	Учебный план ,учебно-тематический	Воспитатели
Используемые педагогические методики							
Подготовка к обучению грамоте	Н.СВаренцова, Л.Е. Журова.	Министерством образования РФ	Развитие интереса и внимания у детей к слову, к речи, обогащение словаря, развития грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка	5-7	5	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие речи в детском саду 3-7 лет	В.В. Гербова		Развитие всех компонентов устной речи, свободного общения с	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели

			взрослыми и сверстниками.				
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Министерством образования РФ	Формирование начал экологической культуры у детей и осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам	5-7	4	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Г.С. Швайко		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	4-7	7	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.		Развитие конструктивных способностей дошкольников	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помараева, Позина В.А.		Развитие математических способностей дошкольников.	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели

Ознакомление с окружающим « Тропинка в экономику	А.Д. Шатова		Развитие элементарных экономических представлений у дошкольников	5-7	5	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие познавате5льно – исследовательской деятельности	ВераксаН. Е.		Развитие познавательных способностей дошкольников	4-7	8	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В.		развитие познавательных способностей посредством ознакомления с окружающим	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели

6.3 Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

«Физическая культура»

- О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Физическое развитие детей от 2-7 лет Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Волгоград: Учитель 2012.
- О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
- Ю.А. Кириллова. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3-7 лет. Старшая и подготовительные к школе группы». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
- Ю.А. Кириллова. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3-7 лет. Младшая и средняя группы.
- С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007.
- Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
-С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2009.
- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

«Здоровье»

- Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. Автор-составитель С.Н. Агаджанова ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Информационно деловое оснащение.
- Правильное питание дошкольников. Авторы-составители Е.И. Гуманюк, Н.А. Слисенко. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Информационно деловое оснащение.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Макеева А.Г. Лысенко И.А. «Долго ли до беды?» профилактика детского наркотизма. – М.: Линка-ПРЕСС, 2010.
- Н.В.Полтавцева , М.Ю. Стожарова « Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Азбука Здоровья Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, ООО «Маленький Гений-Пресс».
- У.В. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей от 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012.

«Безопасность»

- Ф.С. Майоров «Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- К.П. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они? – Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Т.А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2007
- Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» М.: Книголюб, 2004
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М.: ТЦ Сфера, 2012
- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения»
- О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова «Азбука «Ау!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Л.Б. Поддубная «О.Б.Ж. Средняя группа Занимательные материалы» Волгоград ИТД «Котофей», 2009.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнидеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

«Социализация»

- -И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова «Моя страна Россия» - М.: Просвещение, 2007.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Л.С. Куприна Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников». - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Шипицина Л.М, Защеринская О.В. Азбука общения. Санкт- Петербург «Детство-Пресс», 2010.
- Бойчук И.А, Попушена Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Санкт- Петербург «Детство-Пресс», 2009.
- М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
- И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М.: Т.Ц. Сфера, 2009.
-А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики. Или как мы играем в экономику» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
- И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» М.: Т.Ц. Сфера, 2006.
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром М.: Т.Ц. Сфера, 2012.
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. М.: Т.Ц. Сфера, 2011.
- Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли» М.: Т.Ц. Сфера, 2011.
- Н.С. Голицина, Л.Г. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- Т.А. Шорыгина «Беседа о том, кто где живет?» М.: Т.Ц. Сфера, 2011.
- Т.А. Шорыгина «Беседа о воде в природе» М.: Т.Ц. Сфера, 2012
- Т.В. Потапова «Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет «М.: Т.Ц. Сфера, 2011.
- Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» М.: Книголюб, 2005.
- Т.А. Шорыгина, А.П. Казаков. «Детям о великой Победе!» - М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Развитие игровой деятельности.

- О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей».- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

«Труд»

- М.В. Крулехт Дошкольник и рукотворный мир.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- В.Г. Алямовская «Ребенок за столом». М.: Т.Ц. Сфера, 2006.
- Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» - М.: «Издательство ВЛАДОС», 2005

«Познание»

Конструирование и ручной труд

-Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка» - Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: Сфера, 2008.

Развитие математических представлений

- З.Л. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр «Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста». СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- А.А. Смоленцева О.В. Пустовойтов «Математика до школы» – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие».
- А.А.Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей Учебно-методическое пособие» - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

- З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.
- Н.В. Нищева Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада.
- Н.Н. Кондратьева «Мы» Программа экологического образования.- СПб.: Детство-Пресс, 2000
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников Детство-Пресс, 2010.
- Л.М.,Маневцова «Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников» -
- Т.А. Шорыгина Беседы о тайге и её обитателях». – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж 2008
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж 2008.
- Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование».

«Коммуникация»

- Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»
- Ельцова О.М., Горбачевская М.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Санкт- Петербург «Детство-Пресс», 2008
- Л.Е. Белоусова «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» СПб.: Детство-Пресс, 2000.

«Чтение художественной литературы»

- О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой. Конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей» - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
- О.А. Иванова «Учим читать художественную литературу. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста» - М. : Школьная Пресса, 2004
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996

«Художественное творчество»

- Н.В. Шайдурова «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» М.: Т.Ц. Сфера, 2008.
- Н.В. Шайдурова Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Методическое пособие для воспитателей ДОУ» - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО. «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2012.
- И.Б. Мушакова «Нетрадиционные приемы рисования». Иркутск, 2011.

- Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» - Воронеж И.П. Лакоценина Н.А., 2012..
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование конспекты методические рекомендации»- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование конспекты методические рекомендации»- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование конспекты методические рекомендации»- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- Н.В. Дубровская «Яркие ладошки. Рисунки-аппликации» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

«Музыка»

- Гогоберидзе А.Г, Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство- Пресс, 2010
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

УМК к программе:

- Т.Э Тютюнникова. «Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей. Игры звуками. Учебно-методическое пособие». Санкт-Петербург, 2003
- Э.В.Бутенко, Н.А.Якименко «Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3 лет. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста». - СПб.: ЛОНРО, 2000.

7. Оценка качества материально – технической базы

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

Материально-техническая база организации

Площадь помещений дошкольной образовательной организации

Коды по ОКЕИ: квадратный метр - 055; место - 698

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:				Из общей площади (гр.3) - площадь, сданная в аренду (субаренду)
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий и помещений	01	**3482**		3482			
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	**2327**		2327			

из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	1500	X	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	04	383	X	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	05	1500	X	X	X	X	X

В дошкольном учреждении имеется физкультурный, музыкальный залы, бассейн, кабинет психолога, логопедический кабинет, имеется все необходимое материально – техническое оснащение, что способствует качественному проведению воспитательно –образовательного процесса. Кабинеты оснащены компьютерами, имеется проектор.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Освоение детьми Основной общеобразовательной программы оценивается 2 раза в год
В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа .Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов др- педагог – психолог) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.
Мониторинг обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса
Система мониторинга включает :оценку уровня овладения ребенком необходимыми знаниями по основным направлениям развития ребенка, что позволяет увидеть достижения воспитанников, развитие процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированного содержания с детьми на уровне ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством тематических проверок, различных форм контроля(оперативного, предупредительного и др.) в соответствии с годовым планом работы.
В 2018 году в целях повышения качества образования педагогическим коллективом будет разработано Положение ,подобран инструментарий по внутренней оценке качества образования дошкольной организации.

Результаты анкетирования родителей
МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара

В соответствии с годовым планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комиссией в составе заведующего МБДОУ «Детский сад №12» г.о.Самара Слезкиной И.Н., старшего воспитателя Чичвариной Т.В. и педагога-психолога Антошиной Ю.А. в марте текущего года было проведено анкетирование родителей дошкольного учреждения.

Цель исследования: Определить уровень осведомленности родителей о работе детского сада и степень их удовлетворенности организацией обучения и воспитания детей в группе, взаимоотношениями с воспитателем.

Выборка: 102 родителя.

Методы: анонимное анкетирование родителей.

Методика: Анкета из литературы: Ларионова Г.Б., Данюкова Э.И., Каралашвили Е.А. Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации. – Москва: ТЦ Сфера, 2006.

Общее количество розданных анкет: 102
Количество заполненных анкет: 102

Результаты анкетирования.

№ п/п	Критерии	Варианты ответов		
		Да	***Нет***	***Не знаю***
1.	Вы получаете информацию о: • целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка; • режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях); • питании (меню)	79 чел. (77 %)	5 чел. (5 %)	18 чел. (18 %)
2.	В группе проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождении в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.п.)	87 чел. (85 %)	5 чел. (5 %)	10 чел. (10 %)
3.	Воспитатель обсуждает с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.)	92 чел. (90%)	5 (5%)	5 (5%)
4.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	70 чел. (69 %)	11 чел. (10 %)	21 чел. (21 %)
5.	Родители получают от воспитателя информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	92 чел. (90 %)	–	10 чел. (10%)
6.	Воспитатель информирует родителей о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	102 чел. (100%)	–	–

7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с педагогами успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	85 чел. (83%)	3чел. (3%)	14 чел. (14 %)
8.	Воспитатель интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (анкеты, беседы)	80 чел. (78 %)	2 чел. (2 %)	20 чел. (20 %)
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении	91 чел. (89 %)	5 чел. (5 %)	6чел. (6 %)
10.	Вы лично чувствуете, что воспитатель доброжелательно относится к Вам и Вашему ребенку.	102 чел. (100%)	–	–
Итого:		86 %	4 %	10 %

Анкетирование показало, что педагоги дошкольного учреждения продуктивно работает с родителями воспитанников. Уровень информированности родителей о целях и задачах ДОУ № 12 в области обучения и воспитания ребенка высокий. Доля таких родителей – 77 % из числа опрошенных. Большинство родителей получают информацию о режиме работы учреждения, организации питания детей.

Как свидетельствуют данные, полученные в ходе опроса, все родители (90 %) отмечают, что воспитатель обсуждает с ними вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в ДОУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.д.)

87 человек (85 %) знают, что в ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.п.).

Судя по ответам родителей, 69 % из опрошенных (70 чел.) отметили, что имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.

Что касается получения информации о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде, то 90 % родителей дали положительные ответы.

Как показывают данные, представленные в таблице, 83 % опрошенных родителей подтверждают то, что они имеют возможность обсудить с педагогами успехи детей на совместных собраниях.

На вопрос о том, насколько работа воспитателя удовлетворяет родителей, все опрошенные (100%) ответили утвердительно, они чувствуют доброжелательное отношение к себе и своему ребёнку.

В комментариях большинство респондентов выразили благодарность воспитателям за внимательное отношение к детям, за высокий уровень организации воспитательной работы, результативность образовательного процесса.

Вместе с этим анкетирование выявило, что родители не всегда получают информацию по следующим вопросам:

1. о целях и задачах дошкольного учреждения , режиме работы, питании : 5 человек ответили « нет» -5%, 18 респондентов ответили, что « не знают» - 18% из 102 опрошенных;

2.о проведении специальной работы по адаптации детей – 10 ответов “не знаю” (10 %) и 5 ответов “нет” (5 %);

1. о том, что они имеют право присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми – 21 ответ “ не знаю” (21 %) и 11 ответов “ нет” (10 %);
2. 20 родителей (20 %) считают, что воспитатели не интересуется, насколько его работа удовлетворяет респондентов;

3. 14 родителей (14 %) не знают о возможности обсудить вместе с педагогами успехи детей на совместных собраниях.

Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность педагогическому коллективу проанализировать слабые и сильные стороны своей работы с родительской общественностью и определить направления деятельности по улучшению информированности родителей. В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, привлекать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять больше внимания и времени индивидуальным беседам с родителями.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара

(наименование образовательной организации)
2017 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	285	282

1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	285	282
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	285	282
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	285-100%	282-100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	285-100%	282-100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	6 - 2,1 %	10-3,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	5 – 1,7 %	10-3,5 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	1 – 0,3	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при	день	7,7	7,7

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29-100%	29-100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	21- 72 %	19-66 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	18 - 62 %	16-55 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	7 - 24%	6-21 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	5 - 17 %	4-14 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	23 - 79 %	21-72%
1.8.1.	Высшая	человек /%	12 - 41 %	12-41%
1.8.2.	Первая	человек /%	11 - 38 %	9-31%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	29-100%	29-100%
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	5 - 17 %	1-3,4%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	9- 31 %	9-31%

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2- 7 %	2-6,9
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2 - %	6-21%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	30 - 93 %	30 -93%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	28 - 88 %	30-93%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	29/285	29/282
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	569,3	569,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да