

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара

443114, г. Самара, проспект Кирова 317-а, тел (846)9569357 факс (846)9270683
e-mail: sad12samara@mail.ru



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
от 16.04.2021 г. № 57 - од

Заведующий

И.Н.Слезкина

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара
в 2020 году

Самара 2021г.

Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение).

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара. Место нахождения: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016 , выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Дата выдачи 12.01.2016 Срок действия - бессрочно.

Юридический адрес: 443114, Самара, проспект Кирова 317 а

тел: 8(846)956- 93-57; 8(846)927-06-83

Контактная информация: 443114 г.Самара, проспект Кирова 317 а

тел.(846) 956-93-57; 8(846)927-06-83; e –mail: sad12samara@mail.ru

1.2. Правоустанавливающие документы

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016 , выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельства:

- О внесении в единый государственный реестр юридических лиц;
- О постановке в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 15.10.2012г. Объект права: нежилое здание;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 15.10.2012г. Объект права: нежилое здание – склад;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 20.03.2013г. Объект права: земельный участок;
- Устав Бюджетного учреждения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Бюджетного учреждения:

- Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Бюджетного учреждения, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, работниками, Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Бюджетного учреждения, годовой план учебно – воспитательной работы, инструкции по охране жизни и здоровья детей, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

Вывод: Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2020 году осуществлялась в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара, которая разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 23.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования » (зарегистрировано в Минюсте РФ 14. ноября 2013г., № 30384)

Воспитательно – образовательная работа в группах Бюджетного учреждения осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами, принятыми на Педагогическом совете, утвержденными заведующим Бюджетным учреждением.

Содержание рабочих программ соответствует учебному плану и учебному графику. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация природного потенциала, обеспечение природных комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Содержание образовательного процесса определяется календарно – тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Реализация программных задач, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учетом принципа развивающего образования, основанного на деятельностном подходе.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливается в соответствии с новыми гигиеническими требованиями СанПиН 1.2.3685-21 , режимом занятий воспитанников, принятом на Педагогическом совете и утвержденным заведующим Бюджетным учреждением.

МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара, обеспечивающее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями и успешного усвоения программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив основной миссией своей работы видит в:

создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценное проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека через организацию детских видов деятельности, а также условий для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание жизнедеятельности Бюджетного учреждения базируется на следующих принципах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования;

- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

2.1. Приоритетное направление.

На основании проведенного анализа образовательного процесса в Бюджетном учреждении, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей, определены приоритетные направления деятельности Бюджетного учреждения: познавательное и физическое развитие

Бюджетное учреждение работает в инновационном режиме. В соответствии с Приказами Департамента образования Администрации городского округа Самара № 103-ОД от 05.02.2019 г. и Приказа № 1807 – од от 31.12.2019 г. Бюджетное учреждение является городской проектной и стажировочной площадкой по теме: «Поисково – развивающие игры А.З.Зака для дифференцированного развития интеллектуальных способностей дошкольников 5-7 лет». В 2020 году дошкольное учреждение продолжило работу проектной и стажировочной площадок по направлению «Популяризация научных знаний среди детей» на основании Приказа заведующего № 8-од от 16.01.2020 года

Вывод: созданная система образовательной деятельности в Бюджетном учреждении нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями, работу в инновационном режиме.

3. Оценка системы управления организации :

Управление Бюджетным учреждением – осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Уставом и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность Бюджетного учреждения.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения ;
- Педагогический совет;
- Совет ДОУ

Вывод: в настоящее время в Бюджетном учреждении сформирована эффективная целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех участников образовательных отношений.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу

4.1. Программы, технологии, используемые в Бюджетном учреждении, обеспечивающие реализацию образовательных задач :

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол –во групп	Наглядное учебно – методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 г.о. Самара	Творческая группа педагогов	Рекомендована УМО по образованию	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности	2-7	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, наглядный материал	Воспитатели ДОУ, инструктор по физической культуре, плаванию, музыкальные руководители, специалисты служб
Парциальные программы							
Программа развития музыкальности детей «Гармония»	Тарасова Е.В., Нестеренко Т.В.	Министерство общего и профессионального образования РФ	Развитие музыкальных способностей у дошкольников во всех доступных им видах деятельности	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Музыкальный руководитель
«Основы	Князева О.Л.	Министерство	Формирование	6-7 лет	2	Перспективные планы,	

безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н. Стёркина Р.Б.	м общего и профессионального образования РФ, М., 2002	ценностей здорового образа жизни; умения адекватно вести себя в жизненных ситуациях.			конспекты, учебные пособия	Воспитатели
Программа обучению плаванию	О.М. Осокина , Е.К. Воронова		Обучение плаванию.	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по обучению плаванию
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Пензулаева Н.С.		Физическое развитие	2-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по физической культуре
Технологии							
Технология эффективной социализации и «Рефлексивный круг»	Н.П. Гришаевой	Рекомендована Ученым советом МПДО	Развитие у дошкольников социально коммуникативных навыков, саморегуляции	2-7 лет	11	Методическая литература, разработка плана проведения « Утреннего и Вечернего круга»	педагоги - групп
Авторские программы							
Программа развивающих занятий с элементами логики для детей 6-7 лет.	Педагог- психолог МБДОУ «Детский сад № 12» Антошина Ю.А.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологических наук Сечкина О.К.	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников.	6-7 лет	2	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели, педагог-психолог
Программа развития интеллектуальных способностей детей 4-6 лет « Ступеньки	Старший воспитатель МБДОУ «Детской сада № 12» г.о. Самара Чичварина Т.В.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников	4-6	5	Учебный план ,учебно-тематический	Воспитатели, старший воспитатель

логики»		ДОУ РСПЦ кандидат психологическ их наук Сечкина О.К.					
Используемые педагогические методики							
Подготовка к обучению грамоте	Н.СВаренцова, Л.Е. Журова.	Министерство м образования РФ	Развитие интереса и внимания у детей к слову, к речи, обогащение словаря, развития грамматического строю речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка	5-7	4	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие речи в детском саду 3-7 лет	В.В. Гербова		Развитие всех компонентов устной речи, свободного общения с взрослыми и сверстниками.	2-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Министерство м образования РФ	Формирование начал экологической культуры у детей и осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам	5-7	4	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Воспитатели
Занятия по изобразитель ной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	2 -7	7	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Занятия по изобразитель ной	Лыкова Е.А.		Развитие художественно – творческих	4-7 лет		Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели

деятельности в детском саду			способностей у детей дошкольного возраста				
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.		Развитие конструктивных способностей дошкольников	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помараева, Позина В.А.		Развитие математических способностей дошкольников.	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Ознакомление с окружающим « Тропинка в экономику	А.Д. Шатова		Развитие элементарных экономических представлений у дошкольников	5-7	5	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Веракса Н.Е.		Развитие познавательных способностей дошкольников	4-7	8	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В.		развитие познавательных способностей посредством ознакомления с окружающим	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели

4.2. Распределения выпускников Бюджетного учреждения в общеобразовательные учреждения

Год/ учебное заведение	2019 год 53 чел.-100%	2020 год 62 -100%
МОУ гимназия № 1	2-4%	1-2 %

МОУ СОШ № 45	3-6%	4- 6%
МОУ СОШ № 47	9-16%	12-20%
МОУ СОШ № 48	2-4%	2- 3%
МОУ СОШ № 72	8-15%	12- 20%
МОУ СОШ № 128	1-2%	3- 5 %
МОУ Дневной пансион № 84	2-4%	4- 6 %
МОУ СОШ № 101	12-23%	15-24%
МОУ СОШ № 133	1-2%	2-3 %
МОУ СОШ № 150	1-2%	-
МОУ СОШ № 157	8-14%	4- 6%
Лицей технического профиля	2-4%	1-2%
Кадетская Школа	2-4%	2- 3%

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу говорит о системной работе педагогического коллектива в этом направлении.
2. Наибольшее количество воспитанников ДОУ поступили в первые классы учебных заведений: МБОУ СОШ № 72, МБОУ СОШ № 101, МБОУ СОШ № 47. Данный выбор обусловлен местоположением данных школ к месту проживания выпускников, тесным взаимодействием между педагогическими коллективами образовательных учреждений, желанием родителей.

4.3. Результаты готовности к школьному обучению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.

Субтест 2

Уровень развития	Общий уровень
Высокий	4 чел. (20%)
Средний	16 чел. (80%)
Низкий	---
Итого	20 человек (100%)

"Понятливость".

4 дошкольника (20%) отличаются достаточной степенью социальной зрелости, умением ориентироваться в сфере социально-значимых отношений, знанием правил поведения, умением хорошо выражать мысли. Они способны к самостоятельному принятию решений.

16 воспитанников (80%) не всегда способны самостоятельно принимать решения и прибегают к помощи окружения.

Рекомендации:

1. Учить социальным правилам и нормам поведения, принятым в обществе.
2. Учить детей самостоятельно мыслить, иметь своё мнение, свою точку зрения по любому вопросу.
3. Использовать игры типа "А чтобы ты сделал(а), если бы...".

Субтест 3 "Арифметика".

Уровень развития	Общий уровень
Высокий	1 чел. (5%)
Средний	16 чел. (80%)
Низкий	3 чел. (15%)
Итого	20 человек (100%)

1 воспитанник (5%) имеет хорошую концентрацию внимания, умеет сосредотачиваться, легко выполняет операции с числами в умственном плане, ориентирован на задачи школьного типа.

16 дошкольников (80%) умеют концентрировать внимание на задании, владеют операциями и числами с опорой на конкретный материал.

3 дошкольника (15%) недостаточно владеют арифметическими операциями, плохо концентрируют внимание, не принимают задачи школьного типа.

Рекомендации:

1. Формировать у детей математические понятия и операции сначала с опорой на конкретный материал.
2. Закреплять порядковый счёт в прямом и обратном порядке.
3. Уделять больше внимания занятиям по формированию у дошкольников представлений о составе числа.

Субтест 4 "Сходство".

Уровень развития	Общий уровень
Высокий	12 чел. (60%)
Средний	8 чел. (40%)
Низкий	---
Итого	20 человек (100%)

12 детей (60%) имеют высокий уровень развития понятийного мышления, гибкость мышления; умеют различать внешние и поверхностные отношения. Они успешно оперируют абстрактным материалом и правильно обобщают.

8 воспитанников (40%) имеют средний уровень развития понятийного мышления и гибкости мышления. Они не всегда достоверно различают внешние и поверхностные отношения, дифференцируют существенное и несущественное, делают не всегда правильные обобщения и умозаключения.

Субтест 5 "Словарь".

Уровень развития	Общий уровень
Высокий	---
Средний	13 чел. (65%)
Низкий	7 чел. (35%)
Итого	20 человек (100%)

13 дошкольников (65%) имеют хороший, достаточный уровень развития речи, выраженную потребность в знаниях, умеют хорошо выражать свои мысли. Уровень развития словарного запаса и понятийного мышления у этих детей средний.

У 7 воспитанников (35%) выявлено недостаточное развитие речи, низкий уровень вербального интеллекта, ограниченные возможности приобщения к культуре, трудности в выражении своих мыслей, бедный словарный запас.

Субтест 6 "Запоминание цифр".

Уровень развития	Общий уровень
Высокий	---
Средний	20 чел. (100%)
Низкий	---
Итого	20 человек(100%)

У всех 20 воспитанников (100%) выявлен средний уровень развития кратковременной слуховой памяти, умения концентрировать внимание.

Субтест 7 "Недостающие детали".

Уровень развития	Общий уровень
Высокий	2 чел. (10%)
Средний	17 чел. (85%)
Низкий	1 чел. (5%)
Итого	20 человек(100%)

2 ребёнка (10%) показали высокий уровень развития наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, наблюдательности, концентрации внимания. Они умеют дифференцировать существенное (главное) от несущественного и рассуждать.

17 дошкольников (85%) имеют средний уровень развития наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, концентрации внимания.

У одного воспитанника наглядно-образное мышление, зрительное восприятие, наблюдательность, концентрация внимания развиты недостаточно.

Субтест 8 "Последовательные картинки".

Уровень развития	Общий уровень
Высокий	7 чел. (35 %)
Средний	13 чел. (65%)
Низкий	—
Итого	20 человек (100%)

13 дошкольников (35%) способны планировать свою деятельность и умеют предвидеть её результат, наблюдательны к деталям, умеют устанавливать причинно-следственные связи и отношения, хорошо ориентируются в социальных ситуациях и отношениях. У них выявлен высокий уровень развития образного и логического мышления.

У 17 воспитанников (65%) средний уровень развития наглядно-образного мышления, устанавливаемые ими причинно-следственные связи не всегда верны.

Субтест 9 "Кубики Кооса".

Уровень развития	Общий уровень
Высокий	5 чел. (25%)
Средний	15 чел. (75%)
Низкий	---
Итого	20 человек(100%)

5 дошкольников (25%) имеют хороший уровень развития пространственных представлений, зрительно-двигательной координации, анализа и синтеза восприятия формы. Они точны, быстры и настойчивы при выполнении задания.

У 15 воспитанника (75%) выявлен средний уровень развития пространственных представлений, зрительно-двигательной координации, анализа и синтеза восприятия формы.

Субтест 10 "Складывание объекта"

Уровень развития	Общий уровень
Высокий	4 чел. (20%)
Средний	15 чел. (75%)
Низкий	1 чел. (5%)
Итого	20 человек (100%)

У 4 дошкольников (20%) выявлен высокий уровень развития наглядно-образного мышления, зрительно-двигательных операций, зрительного восприятия, визуально-моторной интеграции. Они умеют синтезировать части в осмысленное целое, проявляя при этом настойчивость и опыт в решении головоломок.

15 воспитанников (75%) имеют средний уровень развития наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, зрительно-двигательных операций и визуально-моторной интеграции.

У одного ребёнка (5%) –низкий уровень зрительно-двигательных операций, визуально-моторной интеграции. Он испытывает трудности в умении синтезировать части в осмысленное целое, , малый опыт в решении задач конструктивного типа, отсутствие настойчивости.

Субтест 11 "Кодирование".

Уровень развития	Общий уровень
Высокий	3 чел. (15%)
Средний	17 чел. (85%)
Низкий	---
Итого	20 человек (100%)

У 3 дошкольников (15%) выявлен высокий уровень зрительно-двигательной координации, хорошая кратковременная память, переключение внимания. Они имеют навыки оперирования символами, ловки, проворны, настойчивы, способны легко усваивать новый материал. Этим детям характеризует высокая мотивация в достижении и работоспособность.

17 воспитанников (85%) имеют средний уровень развития внимания, работоспособности, зрительно-двигательной координации, памяти.

Субтест 12 "Лабиринт".

Уровень развития	Общий уровень
Высокий	12 чел. (60%)
Средний	8 чел. (40%)
Низкий	—
Итого	20 человек(100%)

12 дошкольников (60%) умеют планировать свою деятельность, точно ориентируются на инструкцию. У них выявлен высокий уровень развития наглядно-образного мышления, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания, мелкой моторики руки.

8 воспитанников (40%) недостаточно эффективно планируют свою деятельность, недостаточно ориентируются на инструкцию. У них выявлен средний уровень развития наглядно-образного мышления, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики руки.

**Нарушения интеллектуальной деятельности у воспитанников 6-7 лет
в процессе исследования**



Результаты интеллектуального развития воспитанников 6-7 лет представлены на диаграмме



На основании качественного и количественного анализа полученных результатов диагностики можно сделать следующие выводы:

1. Большинство старших дошкольников 12 детей (60%) имеют средний уровень интеллектуального развития.
2. 6 детей (30%) – имеют уровень интеллектуального развития: выше среднего, 2 воспитанника (10%) - высокий уровень

Данные результаты свидетельствуют о хорошем развитии у воспитанников вербальных (речь, словесно-логическое мышление, кругозор, память) и невербальных (мелкая моторика руки, зрительно-двигательная координация, внимание, наглядно-образное мышление) компонентов интеллект.

Сравнительная характеристика развития вербального и невербального интеллекта у дошкольников подготовительных групп.

Уровень развития	Вербальный интеллект	Невербальный интеллект
Высокий	1 человек (5%)	4 человек (20%)
Средний	19 человек (95%)	16 человек (80%)
Низкий	---	---

Сравнительный анализ результатов диагностики показал, что невербальный интеллект у дошкольников развит значительно лучше, чем вербальный.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что используемые воспитателями средства для развития невербального интеллекта старших дошкольников эффективны, а приёмы и методы по развитию вербального интеллекта, особенно речи, необходимо дополнить, расширить, постараться сделать их более разнообразными и эффективными.

4.4. Результаты работы логопедического кабинета в 2020 г.

4.4.1 Коррекционная работа включала в себя:

Организация коррекционно-логопедической работы в ДОУ включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

- Создание условий для полноценного развития речи всех воспитанников ДОУ.
- Диагностика нарушений развития речи.
- Система коррекционной работы.
- Система взаимодействия всех специалистов.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.
- Система работы с родителями.
- Обобщение опыта работы.

Итоги работы по направлениям

1. Диагностика нарушений развития речи

Диагностика речевых нарушений у детей дошкольного возраста связана с установлением вида, этиологии и механизмов формирования того или иного речевого нарушения. Преодолению речевых нарушений способствует точное, целенаправленное и дифференцированное логопедическое воздействие.

В 2019/20 уч.г было проведено:

1. Первичное логопедическое обследование воспитанников всех групп с целью определения уровня речевого развития, определения вида логопедической помощи (август-сентябрь).
2. Повторное логопедическое обследование детей, зачисленных на логопедические занятия, с последующим оформлением речевых карт (сентябрь);
3. Отслеживание динамики речевого развития детей группы риска по ОНР (в течение года) с целью направления воспитанников на ГПМПК;
4. Диагностика детей с ОНР, посещающих логопедические занятия (с заключением ГПМПК) (сентябрь 2019г, январь 2020г)

Кратко о результатах диагностики:

В начале учебного года было обследовано – 281 детей. По результатам обследования были выявлены дети, имеющие речевые нарушения -229 детей.

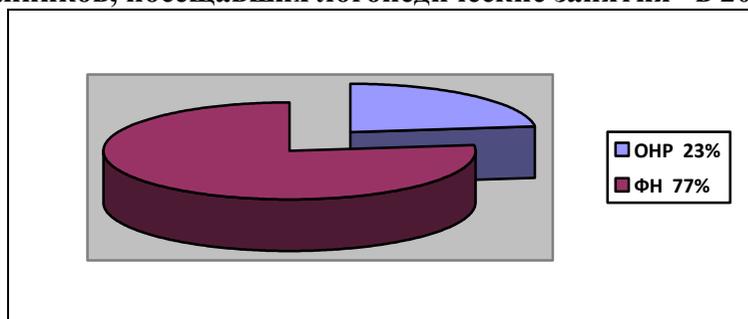
Количество детей, имеющих речевые нарушения

Младшие группы	Средние группы	Старшие группы.	Подготовительные группы.
70 чел.-31%	56чел.-24%	49чел.-21%	54чел.-24%

По результатам обследования в логопедический кабинет были зачислены 35 воспитанника подготовительных к школе групп: воспитанников с ОНР - 8 чел (тяжелые нарушения речи), с ФН-27 чел (легкие нарушения речи). Данные представлены в *Диаграмме*

Диаграмма

Речевые нарушения воспитанников, посещавших логопедические занятия в 2019-2020 учебном году



2. Коррекционная работа включала в себя:-

- а) исправление дефектного звукопроизношения;***
- б) коррекция фонематических процессов;***
- в) совершенствование лексико-грамматического строя речи;***
- г) развитие связной речи;***
- д) развитие высших психических функций.***

С воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по 2-3 раза в неделю.

На подгрупповых занятиях формировался лексико-грамматический, фонематический, звуко-слоговой строй речи, развивалась связная диалогическая и монологическая формы речи. На индивидуальных занятиях осуществлялась коррекция произносительной стороны речи (постановка, автоматизация и введение в свободную речь нарушенных звуков; при необходимости – дифференциация смешиваемых звуков).

В коррекционно-логопедической работе использовались не только традиционные, но и современные образовательные технологии такие, как информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие (дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения), метод «мозжечковой стимуляции».

С апреля 2020г. работа велась в дистанционном режиме, с использованием приложения-мессенджера Вайбер, где родителям предлагался практический материал для речевого развития детей: чтение литературных произведений отечественных писателей и поэтов, видео-игры для развития словарного запаса, грамматического строя речи, слухового восприятия. Предлагались мастер-классы по рисованию манкой и пластилинографий.

Таким образом, достигнуты следующие результаты.

Кол-во детей, получивших логопедическую помощь	Кол-во детей, оставшихся в КРС	Выпущенные в массовые ОУ (школа, ДОУ)	Направлены в спец класс
35	2 -6%	33 -94%	-

В рамках работы ППк ДОУ

В 2019/20уч.г. в ДОУ было 15 воспитанников с заключением ПМПк: На всех детей с ОВЗ были разработаны и реализуются АОП. Выбыло из ДОУ-7 чел. с ОВЗ, продолжают получать коррекционную помощь в 2020 уч. г. - 8 чел

Количественные данные мониторинга речевого развития

	<i>Норма речи</i>	<i>Значительное улучшение</i>	<i>Улучшение</i>	<i>Без улучшений</i>
ОНР	2 чел.-25%	4 чел.- 50%	2 чел.-25%	0 чел.
ФН	22 чел.-85%	3 чел.-12%	1 чел.-3%	0 чел.

3. Консультативно-профилактическая работа.

В течение учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

1.Проводилось анкетирование родителей с целью изучения анамнестических данных по раннему развитию воспитанников.

2.Оказывалась консультативно-методическая помощь родителям детей разных возрастных групп в течение всего учебного года. Всего проведено 85 консультаций.

-В групповых комнатах оформлены папки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционной работе по развитию речи ребенка.

-Подготовка консультаций, памяток, буклетов для родителей.

-Размещение консультаций на сайте ДОУ.

Велась работа по сопровождению родителей в вопросах профилактики речевых нарушений у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста, которая включала в себя:

-диагностику речевого развития с целью раннего выявления детей группы риска со сложными речевыми нарушениями;

- консультирование родителей;

- проведение родительских собраний и мастер-классов. «Влияние речевых игр на развитие элементов логического мышления у воспитанников старшего дошкольного возраста», проведен мастер-класс для родителей.

«Роль семьи в речевом развитии ребенка дошкольного возраста», на котором было рассказано о возрастных нормах речи, о речевых нарушениях, результатах диагностики, даны рекомендации по основным направлениям в развитии речи детей, проведен мастер-класс для родителей «Развиваем речь, играя!»

Работу необходимо продолжить, так как практика показывает, что увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Необходимо информировать родителей о состоянии речи ребенка, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения. Стимулировать их обращение за логопедической помощью. Повышать компетентность родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

Кроме того на протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

На первых индивидуальных консультациях проходило:

- информирование родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщался план коррекции речевого нарушения.

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года:

- родителям предоставляется информация об успехах и трудностях их ребёнка, на что нужно обратить внимание дома;

В конце учебного года обязательно сообщается родителям:

- динамика речевого развития;
- даются рекомендации по развитию речи в летний период.

5. Оценка организации учебного процесса

Проанализировав потребности общества, социальный заказ родителей, современные требования школы, педагогический коллектив поставил цель создать такое образовательное учреждение, которое в максимальной степени реализовывало бы идею развития интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В Бюджетном учреждении функционирует 11 групп: 1 группа – для детей с 2-3 лет и 10 групп – для детей с 3 до 7 лет. Общая численность воспитанников – 285 человек.

Бюджетное учреждение работает в режиме полного дня (12 часовое пребывание воспитанников). Деятельность Бюджетного учреждения организована в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Считаем необходимым включение в воспитательно - образовательный процесс Бюджетного учреждения следующих содержательных компонентов:

– Деятельностный компонент:

обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- Содержательный компонент:
правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установления перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.
- Коммуникативный компонент:
учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Эмоциональный компонент :
специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания в Бюджетном учреждении; приоритет положительных эмоций, построение воспитательно- образовательного процесса на оптимистической позиции.

Принципиальные особенности организации образовательного процесса .

В современных условиях основой обеспечения качества образования в Бюджетном учреждении служит созданная внутренняя образовательная среда, обладающая способностью содействовать слиянию положительных факторов, обеспечению взаимодействия всех участников образовательного процесса способствуя тем самым повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Модель организации образовательного процесса.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно- образовательной деятельности , позволяющий определить ее направление , установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно – образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В части формируемой участниками образовательного процесса отражено приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения: познавательное и физическое развитие , обучение плаванию. Реализуются авторские программы старшего воспитателя Чичвариной Т.В., Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет "Увлекательное путешествие в Сообразилию",развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно - образовательной деятельности "Ступеньки логики" педагога – психолога Антошиной Ю.А. ,обучение грамоте реализуется со старшей группы по методике Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой « Подготовка к обучению грамоте»

6. Состояние воспитательной работы

Весь спектр деятельности педагогического коллектива в 2020 году был направлен на реализацию поставленных задач в рамках ключевых направлений деятельности.

Результативность образовательного процесса в Бюджетном учреждении отслеживается для оценки уровня развития воспитанников и качества проведения воспитательно – образовательного процесса в следующих аспектах: медицинском, педагогическом, психологическом, логопедическом. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами - специалистами.

Психологической службой отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей, логопедической - уровень речевого развития воспитанников в рамках своей компетенции. Педагоги обеспечивают реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Бюджетного учреждения.

Задачи педагогического коллектива (с января по декабрь 2020 года)

1. Способствовать развитию у детей интереса к решению логических задач поискового характера А.З. Зака на дифференцированной основе.
2. Развивать речь, социально – коммуникативные навыки, готовность к сотрудничеству, посредством комплекса эффективных педагогических технологий.

Для решения первой задачи проводилось исследование по определению эффективности воспитательно – образовательного процесса по математическому развитию с применением игровых технологий математического содержания.

Результаты тематического контроля

Организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Обучение детей дошкольного возраста математике невозможно без использования дидактических игр, развивающего материала.

Конкурс на « Лучший центр занимательной математики» показал, что использование дидактических игр хорошо помогает восприятию материала и его закреплению. В связи с этим, в каждой возрастной группе имеется математический уголок, где находятся все материалы, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, геометрические фигуры, дидактический материал: развивающие и дидактические игры, изготовленные воспитателями.

Организация математических уголков - центров в группах отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена

большая работа по оформлению математических центров, подбор) материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Комиссия отметила достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками. В

группах математические центры размечены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранятся. Имеются картотеки математических игр. Положительно то, что педагоги старшей группы № 7 Пугаева М.Е., № 6 Соколова Н.Н., Шишкина Е.А., подготовительной группы № 5 Серякова С.С., старшей № 4 Бубнович Ж.В., младшей № 3, подготовительной группы № 1, старшей № 8, средней № К) изготовили авторские игры по развитию математических представлений, развитию элементов логического мышления.

Имеются Лепбуки с математическим содержанием, игры на материале поисково-развивающих А.З. Зака, Дьеныша, а так же новая разработка воспитателя Бубнович Ж.В. «Логико-математическое развитие дошкольников 5-7 лет: знакомство с графами» опыт работы которой был представлен на 111 региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе». Педагогам групп № 2 Кот Н.Е., Коноваловой К.С", младшей группы № 1 1 Неретиной Н.П. .. Бочаровой А.М. пополнить уголки в соответствии с требованиями.

2. Анализ непосредственно - образовательной деятельности.

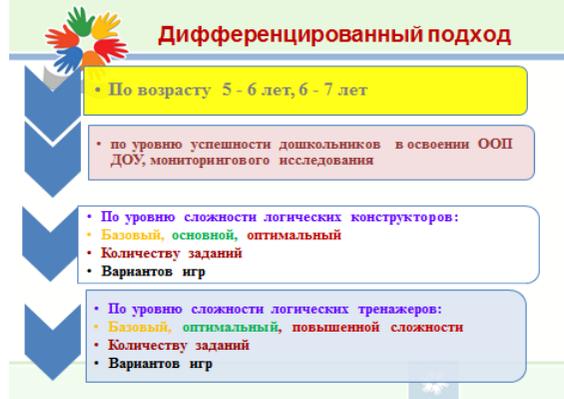
Просмотр занятий планировался с целью обследования уровня развития у детей и оценкой профессиональных умений педагогов по формированию и развитию элементарных математических представлений.

Выявлено, что педагогами уделяется внимание индивидуализации образовательного процесса и возрастной адекватности используемого материала, а также созданию таких психолого-педагогических условий как - поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом, поддержка инициативы и самостоятельности детей

В ходе просмотра занятий прослеживалась система работы по ФЭМП. при которой дети в течение занятия применяли полученные умения и знания, педагоги побуждали детей к деловому общению во время занятий. На занятиях несколько педагогов продемонстрировали обучение новым приемам сравнения, счета и решения логических задач. Педагог старшей группы № 8 Бычкова А.В. используют игровую технологию Дьеныша, Воскобовича, старшей группы № 7 Пугаева М.Е. применяет социально коммуникативные интерактивные технологии: работа в парах, карусель.

Необходимо констатировать, что дошкольники старших и подготовительных групп легко освоили приемы элементарного программирования с помощью набора STEM- Робомышь, В средней группе педагог Шишкина Е.А. использует в своей работе с детьми камешки МАРБЛС, для развития пространственной ориентировки, развития зрительно моторной координации, педагог Карасик Н. А. изготовила и успешно применяет в практике работы с детьми игры на кодирование, что способствует развитию логико-математических представлений, развивает пространственную ориентировку, умение логически мыслить, умозаключать.

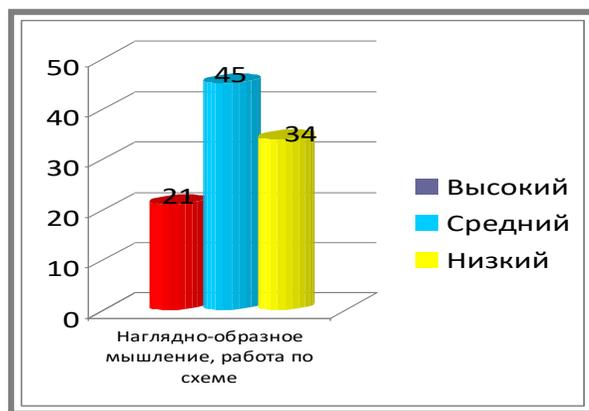
Педагогами осуществляется дифференцированный подход к использованию поисково-развивающих игр А.З.Зака:



Таким образом, в ходе организованной образовательной деятельности выстроена четкая система развития элементарных математических представлений педагоги обладают достаточной компетенцией в работе с детьми по ФЭМП, использованием игровых математических технологий в соответствии с современными требованиями.

Мониторинг интеллектуального развития воспитанников 5-6 лет Методика «Рыбка» (В.В. Холмовская)

сентябрь 2019 г.



март 2020 г.



По методике В.В. Холмовской «Рыбка» выявлена положительная динамика уровня развития наглядно – образного мышления детей 5-6 лет:

- Высокий уровень развития наглядно – образного мышления увеличился на 14%. Эти воспитанники (35%) самостоятельно анализируют схему и на основе этого анализа без затруднений воспроизводят конструкцию, испытывая затруднения лишь в развороте строительных деталей ;с этими затруднениями они справляются, обратившись (по указанию взрослого) к схематическому изображению.

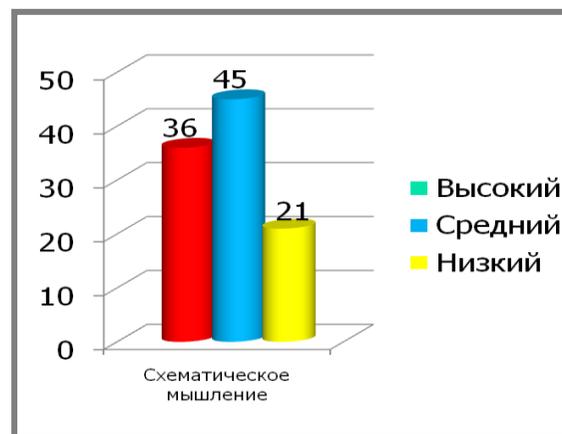
- У 47% детей выявлен средний уровень развития наглядно – образного мышления, характеризующийся недостаточно полным и точным анализом схематического изображения. В этом случае взрослый организовал последовательное конструирование рыбки, поэтапно обращая внимание дошкольников на схему. При этом построение осуществлялось путем проб и с помощью взрослого, без прямого показа образца действия.
- Количество воспитанников, выполняющих задания на низком уровне, уменьшилось на 16%. Дошкольники (18%) строят справляются конструкции путем проб и ошибок, которые справляются с заданием только при прямом показе взрослым образца действия.

Мониторинг интеллектуального развития детей 5-6 лет «Тест Когана»

Сентябрь 2019 г



Март 2020 г.



По результатам « Теста Когана» выявлена положительная динамика уровня развития схематического мышления дошкольников 5–6 лет:

- по сравнению с началом учебного года количество детей с высоким уровнем развития схематического мышления увеличилось на 17%. Таким образом, 36% дошкольников самостоятельно справляются с заданием, без ошибок осуществляют классификацию по цвету, по форме и по двум признакам одновременно;
- детей со средним уровнем схематического мышления 45%. Для них характерно наличие затруднений и незначительных ошибок (например, ошибки в классификации по цвету при общем правильном раскладе фигурок по клеточкам) при систематизации картинок на матрице;
- количество детей с низким уровнем развития схематического мышления снизилось на 10%.

Таким образом, реализация авторской программы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет «Увлекательное путешествие в Сообразилию» старшего воспитателя Чичвариной Т.В., основанной на методических приемах развития интеллекта А.З. Зака, способствует развитию наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления, усвоению логико-математических отношений, формирует пространственные представления, стимулирует творческие проявления дошкольников, подача развивающего материала на дифференцированной основе способствовала лучшему его усвоению в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников.

Сотрудничество с родителями воспитанников.

Одним из важных направлений деятельности педагогов Бюджетного учреждения является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения. В рамках тематического контроля было проведено анкетирование родителей «Математика для развития вашего ребенка». Анализ анкет показал, что проблема математического развития детей одна из актуальных в семейном воспитании. Отрадно, что большинство родителей осведомлены о задачах программы по формированию элементарных математических представлений у детей. Однако у многих родителей бытует мнение, что обучение математике – это обучение счету, цифрам и ориентировке в пространстве.

Чуть больше половины (65%) оценивают работу педагогического коллектива по познавательному направлению как высокую. Эти родители следуют рекомендациям педагогов, прислушиваются к их мнению, считают, что в детском саду ребенок получит достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к обучению в школе. Однако, малая часть респондентов (9 %) нуждается в консультативной помощи со стороны педагогов, у них отмечается нехватка знаний по развитию математических способностей в домашних условиях.: на запоминание цифр, механическое заучивание цифр, решение арифметических задач, как отмечают респонденты. Ни один опрошенный не отметил, что использует в работе с детьми дидактические игры, пособия, компьютерные игры. Необходимо продолжить работу по развитию логико -математических представлений дошкольников совместно с родителями, рекомендовать использовать разработанные педагогами мультимедийные игры, размещенные на сайте дошкольного учреждения, использовать такую форму работы с родителями как домашняя игротека.

Задача 2

Развивать речь, социально – коммуникативные навыки, готовность к сотрудничеству, посредством комплекса эффективных педагогических технологий.

В соответствии с годовым планом дошкольного учреждения старшим воспитателем Чичвариной Т.В., педагогом – психологом дошкольного учреждения Антошиной Ю.А. было проведено исследование уровня сформированности коммуникативных навыков воспитанников 5-7 лет.

Данное исследование было инициировано тем, что в настоящее время увеличилось число детей с проблемами в межличностном общении, повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, коммуникативными проблемами. Задача -

своевременно распознать их, так как только вовремя оказанная помощь в решении коммуникативных проблем - может предотвратить развитие у таких детей невротических состояний и неврозов.

ЦЕЛЬ: Формирование коммуникативной компетентности в рамках психоло-педагогического сопровождение воспитанников 5-7 лет
Задачи:

- 1.Определение уровня развития коммуникативных способностей детей 5-7 лет;
- 2.Исследования инициативности, чувствительности к воздействиям сверстников, преобладающего эмоционального фона.

Форма диагностики (методика Н. Е. Вераксы): индивидуальная;

Время: 15-20 минут на каждого ребёнка;

Выборка: 18 воспитанников 5-6 лет, 11 воспитанников 6-7 лет

В наблюдении по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой участвовали 39 воспитанников 5-6 лет, 60 детей 6-7 лет
Для определения уровня развития коммуникативных способностей детей 5-7 лет включает четыре диагностические методики Н. Е. Веракса.

Предлагаемые методики позволяют определить:

Методика №1 различает ли ребенок ситуации взаимодействия;

Методика № 2 понимает ли дошкольник состояние сверстников;

Методика №3 владеет ли способами выражения своего отношения ко взрослому;

Методика №4 владеет ли способами выражения своего отношения к сверстнику.

Данные методики позволили определить возрастную динамику развития коммуникативных способностей ребенка и его индивидуальные особенности.

Критериальный материал:

Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой;

Наблюдение позволяет описать взаимодействие дошкольников в естественных условиях. В процессе реализации данного метода учитываются следующие показатели поведения детей:

- **инициативность** - стремление ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить его к совместной деятельности и выражению отношения к себе и своим действиям;
- **чувствительность к воздействиям сверстника** – отражает желание и готовность дошкольника воспринять действия и замысли сверстника и откликнуться на его предложения. Данный показатель проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать и учитывать пожелания и настроения сверстника;
- **преобладающий эмоциональный фон** – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками. Она может быть: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Изучение коммуникативных способностей (Веракса Н.Е)

№	Название шкалы	Автор теста, его название	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Личностное развитие	метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой;	- инициативность -чувствительность к воздействиям сверстника -преобладающий эмоциональный фон	Эмоциональное здоровье/неблагополучие дошкольников. Стили семейного воспитания и педагогического общения . Индивидуальные особенности ребёнка
2	Личностное развитие	Веракса Н.Е Коммуникативные способности	Изучение уровня развития коммуникативных способностей	Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми

Количественный и качественный анализ изучения коммуникативных навыков (наблюдение по схеме Е.О.Смирновой, В.М. Холмогоровой)

Показатели наблюдения Инициативность

Группы	Группа №1 24 чел. -100%	Группа №7 20 чел. - 100%	Группа №8 16 чел. - 100%	Группа №4 22 чел. -100%	Группа №6 17 чел. -100%	Всего 99 чел.- 100%
Высокая	6 чел. (25%)	7 чел. (35%)	8 чел.(49%)	7 чел. (32%)	8 чел. (47%)	36 чел.(36%)
Средняя	13 чел. (54%)	9 чел. (45%)	6 чел.(38%)	14 чел. (64%)	6 чел. (35%)	48 чел.(48%)
Слабая	5 чел. (21%)	4 чел. (20%)	2 чел. (13%)	1 чел. (4%)	3 чел. (18%)	15 чел.(16%)

Наблюдение показало, что у 36% (36) воспитанников проявляется **высокая** инициативность. Дети активно привлекают окружающих к своим действиям, предлагают различные варианты взаимодействия, что свидетельствует о достаточном, нормальном уровне развития потребности в общении.

Средняя инициативность наблюдается у 48 %(48) дошкольников. Они часто проявляют инициативу, однако не всегда бывают настойчивыми.

16% (15) детей **крайне редко** проявляют активность и предпочитают следовать за другими, что может свидетельствовать о неразвитости у ребенка потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним

Чувствительность к воздействиям сверстника

Группы	Группа №1 24 чел. -100%	Группа №7 20 чел. - 100%	Группа №8 16 чел. - 100%	Группа №4 22 чел. -100%	Группа №6 17 чел. -100%	Всего 99 чел.- 100%
Высокая	8 чел. (33%)	5 чел. (25%)	4 чел.(24%)	10 чел. (45%)	9 чел. (53%)	36 чел.(36%)
Средняя	12 чел. (50%)	12 чел.(60%)	10 чел.(53%)	9 чел. (41%)	6 чел. (35%)	49 чел.(50%)
Слабая	4 чел. (17%)	3 чел. (15%)	2 чел. (13%)	3 чел. (14%)	2 чел. (12%)	14 чел.(14%)
Отсутств.	----	----	----	---	---	---

Высокая чувствительность к воздействиям сверстников наблюдается у 36% (36) воспитанников. Дети с удовольствием откликаются на инициативу сверстников, активно подхватывают их идеи и действия.

У 50%(49) дошкольников данный показатель выражен **средне**. Они не всегда откликаются на предложения сверстников.

Слабая чувствительность к воздействиям сверстников проявляется у 14%(14) воспитанников. Они лишь в редких случаях реагируют на инициативу, предпочитают индивидуальную игру. Это может говорить о неспособности видеть и слышать другого («коммуникативная глухота»), являющейся существенной преградой в развитии межличностных отношений дошкольника.

Преобладающий эмоциональный фон

Группы	Группа №1 24 чел. -100%	Группа №7 20 чел. - 100%	Группа №8 16 чел. - 100%	Группа №4 22 чел. -100%	Группа №6 17 чел. -100%	Всего 99 чел.-100%
Позитивны й	15 чел. (62%)	12 чел.(60%)	5 чел.(31%)	15 чел. (68 %)	9 чел. (53%)	47 чел.(47%)
Нейтральн о-деловой	9 чел. (38%)	6 чел. (30%)	11 чел.(69%)	7 чел. (32%)	7 чел. (41%)	39 чел.(39%)
негативны й	----	2 чел. (10%)	----	-----	1 чел. (6%)	3 чел.(14%)

Наблюдение показало, что у 47% (47) воспитанников **позитивный эмоциональный фон**, который показывает положительный эмоциональный настрой по отношению к партнеру по взаимодействию,

Нейтрально-деловой фон преобладает у 39%(39) дошкольников. У них проявляются сбалансированные положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к партнеру по взаимодействию

У 14%(3) человек в дошкольном учреждении наблюдается **негативный** эмоциональный фон, что свидетельствует о проблемах дошкольника в установлении контактов с другими детьми.

Развитие коммуникативных способностей у дошкольников 5-7 лет

- 1 различает ли ребенок ситуации взаимодействия;
- 2 понимает ли дошкольник состояние сверстников
- 3 владеет ли способами выражения своего отношения ко взрослому;
- 4 владеет ли способами выражения своего отношения к сверстнику.

Группы	Группа №6 18 чел. -100%	Группа №7 11 чел. -100%	ИТОГО 29 чел. -100%
Высокий	10 чел. (55%)	6 чел. (54%)	16 чел. (55%)
Средний	8 чел. (45%)	5 чел. (46%)	13 чел. (45%)
Низкий	----	----	----

Анализ эмпирических данных свидетельствует о том, что у 55 % воспитанников (16 чел.) уровень коммуникативных навыков **высокий**. Дети четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослым в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения, имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

Средний уровень коммуникативных навыков наблюдается у 45% (13 человек). Эти воспитанники распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослым. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении, имеющие недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах

выражения отношения ко взрослому, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Низкого уровня коммуникативных навыков на момент обследования у данных дошкольников нет.

ВЫВОДЫ:

- У большинства воспитанников 5-7 лет социально-коммуникативные навыки развиты на высоком и среднем уровне. Дошкольники проявляют инициативу, эффективно взаимодействуют с окружающими: мотивированы на коммуникацию, способны слышать и сопереживать собеседнику, умеют поставить себя на место другого, считаются с интересами сверстников.
- Организованное межличностное взаимодействие в старших и подготовительных группах позволяет решать коммуникативные задачи и обеспечить успешную адаптацию воспитанников в дошкольном учреждении

7. Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада.

Цель исследования: определить уровень осведомленности родителей о работе детского сада.

Выборка: 195 родителей

Методы: анонимное анкетирование родителей.

Методика: Анкета из литературы: Ларионова Г.Б., Данюкова Э.И., Каралашвили Е.А. самоанализ деятельности ДООУ при прохождении аттестации.- Москва: ТЦ Сфера, 2006

Общее количество розданных анкет: 190

Количество заполненных анкет: 190

Родители детей, посещающих дошкольное учреждение, выступают не только в роли заказчика образовательных услуг, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Проведенное анкетирование позволило определить степень удовлетворенности индивидуальных запросов родителей, их информированность о деятельности детского сада, а педагогическому коллективу планировать дальнейшую работу для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты анкетирования 190 чел.- 100%

№ п/п	Критерии	Варианты ответов		
		Да	Нет	Не знаю
1.	Вы получаете информацию о: <ul style="list-style-type: none">• целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка;• режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях);• питании (меню)	173 чел. (91 %)	9 чел.(5 %)	8 чел. (4 %)
2.	В группе проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.п.)	167 чел.(88 %)	5 чел.(3 %)	18 чел. (9 %)
3.	Воспитатель обсуждает с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.)	185 чел.(97%)	-	5 чел.(3%)
4.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	171 чел.(90 %)	10 чел.(5 %)	9 чел.(5 %)

5.	Родители получают от воспитателя информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	172 чел.(90 %)	3 чел.(2 %)	15 чел.(8 %)
6.	Воспитатель информирует родителей о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	190 чел.(100%)	–	-
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с педагогами успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	158 чел.(83%)	10 (5%)	22 чел.(12%)
8.	Воспитатель интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (анкеты, беседы)	167 чел.(88 %)	5 чел. (3%)	18 чел.(9%)
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении	162 чел.(85 %)	3 чел.(2 %)	25чел.(13 %)
10.	Вы лично чувствуете, что воспитатель доброжелательно относится к Вам и Вашему ребенку.	178 чел.(94%)	–	12 чел.(6%)
Итого:		174 чел. (89 %)	5 чел.(3%)	16 чел. (8 %)

В период с 1 по 29 ноября 2020 года, проводилось анкетирование родителей «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогов ДОУ». В анкетировании приняло участие 190 человек (68%) родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что 89%родителей систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения о питании, о режиме работы группы, они удовлетворены получаемой информацией. Для удобства родителей в группах оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: педагога-психолога, медицинской сестры, есть рекомендации всех специалистов на сайте ОУ (Советует логопед, психолог, старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию)

Родители осведомлены тем, что в группах проводится специальная работа по адаптации детей: беседы с детьми, возможность нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения. Отмечают, что присутствовали на организационном собрании «Давай те познакомимся», где узнали об особенностях адаптационного периода, получили полезные практические рекомендации.

Респонденты отмечают, что их регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 100 %.

94 % родителей полностью удовлетворены взаимоотношением педагогов с детьми, считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Судя по ответам родителей, 86 % из опрошенных отметили, что имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми, (5 %) затруднились ответить на этот вопрос. Что касается получения информации о

повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде, то в среднем 100 % родителей дали положительные ответы.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, успехи и др.). Полная удовлетворенность составила 97 %, частично удовлетворены 3% родителей.

На вопрос о том, насколько работа воспитателя удовлетворяет родителей, (88%) опрошенных ответили утвердительно, они чувствуют доброжелательное отношение к себе и своему ребёнку, проводятся беседы, анкетирование.

В комментариях большинство респондентов выразили благодарность воспитателям за внимательное отношение к детям, за высокий уровень организации воспитательной работы, результативность образовательного процесса. Доброжелательное отношение к своему ребенку со стороны воспитателя констатировали 94 % .

В целом, по результатам анализа анкет, можно сделать следующие выводы:

Удовлетворенность родителей составляет 89%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анкетирование респондентов показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Родители удовлетворены воспитательно - образовательным процессом, отмечают насыщенность образовательного процесса, стимулирование познавательной двигательной и творческой активности в дошкольном учреждении.

Анкетирование показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Необходимо констатировать, что отсутствуют со стороны родителей обоснованные, подтвержденные обращения в органы

Управления образованием, общественные организации по фактам нарушения прав ребенка, охране жизни и здоровья, качества образования.

Департамент образования провел независимую оценку качества образования деятельности образовательных организаций, дошкольным учреждением составлен план мероприятий по устранению выявленных недостатков.

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственные исполнители (ФИО, должность)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
I. Открытость и доступность информации об образовательных организациях						
1.		Создать на сайте ДОУ действенную обратную связь с родителями воспитанников «Гостевая книга»	II квартал	Чичварина Т.В., старший воспитатель		

II. Комфортность условий предоставления образовательных услуг						
2.	Расширить холл, т.к. на входе постоянно образуется толпа	Оборудовать зоны ожидания лавочками	III квартал	Кононова Л.Л., зам. Зав. По АХЧ		
III. Доступность образовательных услуг для инвалидов						
3.	Недостаточно созданы условия для инвалидов	Оборудовать помещения ДОУ приборами для дублирования звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению	II квартал	Слезкина И.Н., заведующий		
IV. Доброжелательность, вежливость работников образовательных организаций						
4.	Хотелось бы побольше информации от воспитателей о взаимодействии детей и при конфликте детей какие меры принимают воспитатели.	Повести семинар – тренинг для педагогов « Конфликты в педагогическом общении» Он - Лайн родительское собрание « Конфликты в нашей жизни. Способы их устранения»	II квартал	Чичварина Т.В., старший воспитатель Антошина Ю.А., педагог – психолог		
V. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности						
5.	. Открыть доп.кружки	Выявить потребности родителей в образовательных услугах на базе дошкольного учреждения. Разработать программу по дополнительному образованию по актуальным для родителей направлениям	II квартал	Чичварина Т.В., старший воспитатель Ежова Л.В., старший воспитатель		
	Сделать ещё один вход с электронным ключом со стороны школы	Установить систему контроля управления доступом на боковую калитку территории дошкольного учреждения	III квартал	Слезкина И.Н., заведующий Кононова Л.Л, зам. Зав. По АХЧ		
	. Заменить забор	Произвести замену аварийной части наружного ограждения ворот	III квартал	Слезкина И.Н., заведующий Кононова Л.Л, зам. зав. по АХЧ		
	Сделать ремонт в группе чтобы было комфортно и уютно	Провести косметический ремонт групповых помещений	III квартал	Слезкина И.Н., заведующий Кононова Л.Л, зам. Зав. по АХЧ		

Назначены ответственные, сроки устранения.

8. Эффективность работы по обеспечению информационной открытости деятельности дошкольной образовательной организации

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникативной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации » , вышел приказ № 785 от 29.05.2014 года « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – коммуникативной сети « Интернет» и формату представления в нем информации».

Сайт доступен в информационной сети для родителей воспитанников, имеет ссылки на файлы, снабженные информацией. Родители воспитанников могут ознакомиться на сайте в подразделе « Основные сведения о дате создания образовательной организации, об Учредителе, о месте нахождения Бюджетного учреждения. Вниманию родителей представлена информация о структуре и об органах управления образовательной организации, наименовании структурных подразделений». Родители в свободном доступе могут ознакомиться в разделе « Документы» с Уставом образовательной организации, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, планом финансово – хозяйственной деятельности учреждения. Имеется возможность ознакомиться с результатами самообследования качества деятельности Бюджетного учреждения на основании Приказа от 14.06.2013 года за № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в котором представлен аналитический отчет по результатам анализа показателей деятельности Бюджетного учреждения. В подразделе « Образование» родители воспитанников могут ознакомиться с учебным планом, аннотациями к образовательным программам. В подразделе « методическая копилка» размещены продукты образовательной деятельности педагогов из практики работы с детьми. Ежегодно заведующим Бюджетным учреждением размещается отчет о финансовом обеспечении (бюджетная и внебюджетная сметы их расходовании по итогам финансового года)

В период карантинных мероприятий на сайте дошкольного учреждения работала группа #ВКонтакте «МыВместе», где размещалась информация для родителей по работе с детьми в дистанционном формате: конкурсы, викторины, терапевтические аудиосказки , интерактивные игры по развитию всех компонентов речи, ознакомлению с окружающим др.

В 2020 году на сайте появились новая вкладка- «Мы – журналисты», где размещается информация о реализации технологии « Мы – журналисты», вниманию посетителей сайта представлены разработанные педагогами и детьми детско – родительские газеты.

В социальных сетях дошкольное учреждение еженедельно информирует о мероприятиях, проводимых в рамках реализации Национальных проектов: « Образование», « Успех каждого ребенка». Активность проявляют не только педагоги, но родители воспитанников.

Таким образом, официальный сайт Бюджетного учреждения в сети Интернет содержится в актуальном состоянии, доступен для ознакомления с деятельностью Бюджетного учреждения, занятий с детьми в дистанционном формате.

9. Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.

Педагоги:

№ п/п	Уровень мероприятия	Год участия	Участник	Результат участия
1	Городской конкурс на лучший Новогодний рисунок, лучшую новогоднюю игрушку	2020	Бубнович Ж.В.	участник
2	Городской смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон муниципальных образовательных учреждений	2020	МБДОУ « Детский сад№ 12» г.о. Самара	участник
3	III Региональный педагогический форум « «Проблемы модернизации образовательного процесса в образовательном учреждении и школе»	2020	Воспитатель Бубнович Ж.В.	выступление с опытом работы
4	IV Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с	2020	Антошина Ю.А., педагог – психолог	участник

	родителями Лучшие традиции детско – родительских мероприятий		Мордвинова Е.А., учитель - логопед	
5	VIII Международной Акции « Книжка на ладошке»	2020	Воспитатель Бубнович Ж.В.	Диплом
6	XII Международная научная конференция Артемовские чтения « Продуктивное обучение: опыт и перспективы»	2020	Воспитатель Кононова Л.Л.	Сертификат участника
7	Районный конкурс « Здоровая планета- здоровые – мы»	2020	Воспитатель Соколова Н.Н.	Диплом - 1 место
8	Участие в общественной Акции « Голоса Победы», приуроченной к 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Парад военных песен	2020	Вишнепольская Ю.В.	Диплом участника
9	Районный конкурс художественной самодеятельности среди педагогов среди педагогов ДОУ Кировского района «Люблю тебя, моя Россия!» в номинации « Вокал»	2020	Филиппова С.А.	Почетная грамота 1 место
10.	Районный конкурс художественной самодеятельности среди педагогов среди педагогов ДОУ Кировского района «Люблю тебя, моя Россия!» в номинации « Вокал»	2020	Пугаева М.Е.	Почетная грамота 1 место
11	Районный конкурс художественной самодеятельности среди педагогов среди педагогов ДОУ Кировского района «Люблю тебя, моя Россия!» в номинации « Художественное слово »	2020	Вишнепольская Ю.В.	Почетная грамота 1 место
1	Детская общественная организация волонтеров городского округа Самара	2020	Коллектив МБДОУ « Детский сад № 12» г.о. Самара	Благодарственное письмо за значительный вклад в развитие волонтерского движения

Воспитанники:

№ п/п	Уровень мероприятия	Год участия	Участник	Результат участия
1.	Международный конкурс « К 75 – летию Победы»	2020	Мирзоян Аида	1 место

	номинациям» Память о Войне			
2.	Районный конкурс « Здоровая планета- здоровые мы» номинация «Будь природе другом»	2020	Абдурахманова Ангелина Призенцова Виктория	участники
3.	Районный Кинофестиваль « Мы в кадре- 2020», посвященном празднованию ВОВ	2020	Ельников Глеб	1 место
4.	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников, посвященных Году Памяти и Славы	2020	Гришунова Софья	участник
5.	Городской конкурс творческих работ « Дорога в космос»	2020	Ишмаева Диля	3 место
6.	Городской конкурс детского творчества « Полицейский Дядя степа» МБУДО ЦЭВДМ	2020	Ишмаева Диля	2 место
7.	Районный конкурс чтецов» Побуду дедов у нас не отнять»	2020	Сидорова Кристина	1 место
8.	Районный конкурс « Чтение – дело семейное», номинация « фотовыставка»	2020	Евстифеева Александрия	1 место
9.	Районный конкурс « Чтение – дело семейное», номинация « самая читающая семья»	2020	Жестков Иван	Победитель 1 степени
10.	Районный конкурс рисунков « Карусель», номинация «В гостях у сказки»	2020	Хамидуллин Айнур	Победитель 1 место
11.	Районный конкурс на лучшее новогоднее оформление « Новогодняя сказка»	2020	Ермаков Темофей	3 место
12.	Международный конкурс « К 75 летию Победы!», номинация « Память о войне»	2020	Мирзоян Аида	1 место
13.	Всероссийский конкурс чтецов « Мы о войне стихами говорим»	2020	Сенчева Виктория	1 место

.10. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

10.1 Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников 26 чел. - 100%

Заведующий Слезкина И.Н., аттестована на соответствие требованиям квалификационных характеристик должности «руководитель», стаж работы – 23 года.

Старший воспитатель Чичварина Т.В., высшая квалификационная категория, стаж работы – 45 лет, является Почетным работником общего профессионального образования

Сведения о педагогическом персонале организации

**Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)**

Раздел 7. Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников, человек	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей, человек
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	26	14	13	12	10	26	2
в том числе: воспитатели	02	21	10	9	11	9	21	
старшие воспитатели	03	1	1	1			1	
музыкальные руководители	04							2
инструкторы по физической культуре	05	2	1	1	1	1	2	
учителя-логопеды	06	1	1	1			1	
учителя-дефектологи	07							
педагоги-психологи	08	1	1	1			1	
социальные педагоги	09							
педагоги-организаторы	10							
педагоги дополнительного образования	11							
другие педагогические работники	12							
Из общей численности учителей-дефектологов (стр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13		X	X	X	X		

Численность педагогических работников (из стр. 01), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	14	21	12		9		21	
								X

Педагог – психолог ДОУ Антошина Ю.А., высшая квалификационная категория, стаж работы 24 года

Инструктор по физическому воспитанию – Коган Н.В. , высшая квалификационная категория, стаж работы – 16 лет

Инструктор по плаванию – Гоньчаева Л.В., высшая квалификационная категория, стаж работы - 44 года

Музыкальные руководители:

Филиппова С.А., первая квалификационная категория, стаж работы – 18 лет

Васильева Е.Г., соответствие занимаемой должности, стаж работы – 24 года

Учитель - логопед Мордвинова Е.А. – , первая квалификационная категория, стаж работы 5 лет.

В ДОУ работает 21 воспитатель

Система повышения профессионального уровня педагогических работников Бюджетного учреждения ведется в соответствии с направлениями работы в системе « Кадры в образовании », по государственному заданию ЦРО и др. В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня. Предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития ДОУ и поставленных задач:

1. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;
2. Взаимопосещение с целью обмена опытом работы;
3. Участие в мероприятиях города, района;
4. Аттестация педагогических работников
5. Курсы повышения квалификации при ЦРО, СИПКРО

В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

На основании Приказа заведующего «Об организации наставничества» № 96-од от 28.08.2020 года и Приказа № 116-од от 09.11.2020 года и в соответствии с Региональным проектом « Образование», а также создания условий успешной адаптации к профессиональной деятельности молодых педагогов Бюджетного учреждения, повышения кадрового потенциала, осуществления системности в работе, оказания методической помощи, утвержден план работы с молодыми педагогами, закреплены наставники Пахомова Е.А., Кот Н.Е., Соколова Н.Н. Педагоги Албекрова А.В., Корнилова Ю.Е. проходят курсы молодого педагога в городском центре Наставничество - 2020

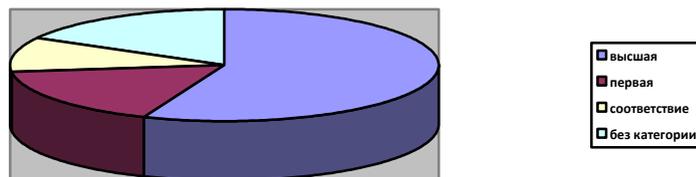
Распределение педагогического персонала по возрасту
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строк и	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года								
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность педагогических работников - всего, человек (сумма строк 02-12)	01	3	0	2	7	2	5	2	1	2
в том числе: воспитатели	02	3		2	7	1	3	2	1	1
старшие воспитатели	03									1
музыкальные руководители	04									
инструкторы по физической культуре	05						1			
учителя-логопеды	06					1				
учителя-дефектологи	07									
педагоги-психологи	08						1			
социальные педагоги	09									
педагоги-организаторы	10									
педагоги дополнительного образования	11									
другие педагогические работники	12									

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	(без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			исле имеют общий стаж работы, лет:							до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников - всего, человек	01	26	2	2	3	5	4	10	26	5	1	8	2	2	8

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям



Вывод: высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов -55 %, первую – 5 – 17 %, соответствие занимаемой должности – 3 педагога – 10%, без категории – 2 – 7% педагогов, стаж работы менее 2 лет.

Образовательный ценз, опыт работы педагогов, уровень квалификации позволяет качественно решать поставленные задачи, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории – 73% педагогов.

10.2. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Программы, технологии, методики, используемые в ДОУ, обеспечивают реализацию образовательных задач :

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол –во групп	Наглядное учебно – методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12г.о. Самара	Творческая группа педагогов	Рекомендована УМО по образованию	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, наглядный материал	Воспитатели ДОУ, инструктор по физической культуре, плаванию
Парциальные программы							
Программа развития музыкальности детей «Гармония»	Тарасова Е.В., Нестеренко Т.В.	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие у дошкольников музыкальных способностей во всех доступных им видах деятельности	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Музыкальный руководитель
«Основы безопасности»	Князева О.Л.	Министерством	Формирование ценностей	6-7 лет	2	Перспективные планы, конспекты, учебные пособия	Воспитатели

детей дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н. Стёркина Р.Б.	общего и профессионального образования РФ, М., 2002	здорового образа жизни; умения адекватно вести себя в жизненных ситуациях.				
Программа обучения плаванию	О.М. Осокина, Е.К.		Обучение плаванию.	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по обучению плаванию
Программа обучения плаванию в детском саду.	Воронова Е.К.		Обучение плаванию	3-7 лет	11	Методическая литература. Перспективные планы	Инструктор по обучению плаванию
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Пензулаев А.Н.С.		Физическое развитие	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по физической культуре
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Утробина К.К.		Занимательная физкультура в детском саду	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по физической культуре
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	В.Г. Заикин		Образовательная программа физического и валеологического воспитания «Здоровый росток»	7 лет	Подгруппа детей	Методическая литература	Инструктор по физической культуре
Авторские программы							
Программа развивающих занятий с элементами логики для детей 6-7 лет.	Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 12» Антошина Ю.А.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников.	6-7 лет	2	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели, педагог-психолог

		ДОУ РСПЦ кандидат психологич еских наук Сечкина О.К.					
Программа развития интеллектуал ьных способностей детей 4-6 лет « Ступеньки логики»	Старший воспитате ль МБДОУ «Детской й сада № 12» г.о. Самара Чичварит на Т.В.	Начальник отдела психологич еского сопровожде ния образовател ьного процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологич еских наук Сечкина О.К.	Повышение уровня интеллектуально го развития старших дошкольников	4-6	5	Учебный план ,учебно- тематический	Воспитатели
Используемые педагогические методики							
Подготовка к обучению грамоте	Н.СВарен цова, Л.Е. Журова.	Министерст вом образования РФ	Развитие интереса и внимания у детей к слову, к речи, обогащение словаря, развития грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка	5-7	5	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие речи в детском саду 3-7 лет	В.В. Гербова		Развитие всех компонентов устной речи, свободного общения с взрослыми и	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели

			сверстниками.				
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Министерством образования РФ	Формирование начал экологической культуры у детей и осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам	5-7	4	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Г.С. Швайко		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	4-7	7	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.		Развитие конструктивных способностей дошкольников	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помараева, Позина В.А.		Развитие математических способностей дошкольников.	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели

Ознакомление с окружающим «Тропинка в экономику»	А.Д. Шатова		Развитие элементарных экономических представлений у дошкольников	5-7	5	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие познавательной – исследовательской деятельности	ВерaksaН. Е.		Развитие познавательных способностей дошкольников	4-7	8	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В.		развитие познавательных способностей посредством ознакомления с окружающим	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели

10.3 Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

№	Наименование
	Учебные издания
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015) и с учетом От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-Издание пятое (инновационное), исправленное и доп.М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
	Хрестоматии
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
	Дидактические материалы
	Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию
	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям

	об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
	Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне»
	Наглядно-дидактические пособия по развитию речи
	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение»
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 года. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»
	Рабочие тетради по развитию речи
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
	Наглядно-дидактические пособия по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию
	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7)
	Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей

<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Рабочие тетради по познавательному развитию</p>
<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей</p>
<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов 164 Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p>Организационно-методическая продукция</p>
<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) . Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Электронные</p>

	<p>образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность Методические пособия</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Методические пособия по речевому развитию детей Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.</p>
	<p>Методические пособия по речевому развитию детей</p>
	<p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p>
	<p>Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей</p>
	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p>
	<p>Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей</p>
	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p>

	Методические пособия по физическому развитию детей
	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
	Речевое развитие детей
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
	Познавательное развитие детей
	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).
	Художественно-эстетическое развитие детей
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Периодические издания

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения

Справочник руководителя дошкольного учреждения

Журнал « Психолог в детском саду

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

Материально-техническая база организации
Площадь помещений дошкольной образовательной организации

Коды по ОКЕИ: квадратный метр - 055; место - 698

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:				Из общей площади (гр.3) - площадь, сданная в аренду (субаренду)
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий и помещений	01	3482		3482			
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	2327		2327			
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	1500	X	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	04	383	X	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	05	1325,5	X	X	X	X	X

В дошкольном учреждении имеется физкультурный, музыкальный залы, бассейн, кабинет психолога, логопедический кабинет, ресурсная комната, имеется все необходимое материально – техническое оснащение, что способствует качественному проведению воспитательно – образовательного процесса. Помещения используются так же для психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Кабинеты оснащены компьютерами, имеется проектор.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Освоение детьми Основной общеобразовательной программы оценивается 2 раза в год
 В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа. Обязательным требованием к построению системы мониторинга

является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов др- педагог – психолог) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса

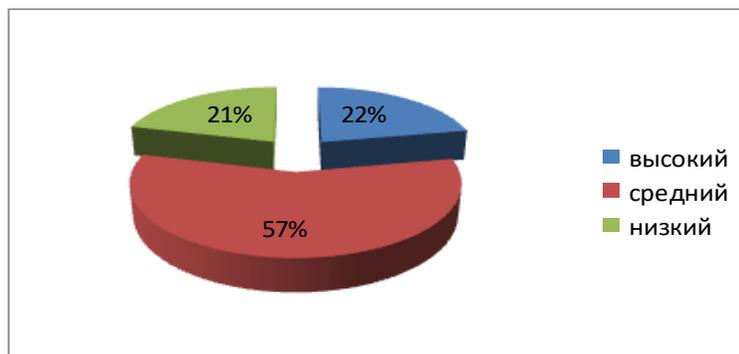
Система мониторинга включает :оценку уровня овладения ребенком необходимыми знаниями по основным направлениям развития ребенка, что позволяет увидеть достижения воспитанников, развитие процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированного содержания с детьми на уровне ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством тематических проверок, различных форм контроля (оперативного, предупредительного и др.) в соответствии с годовым планом работы.

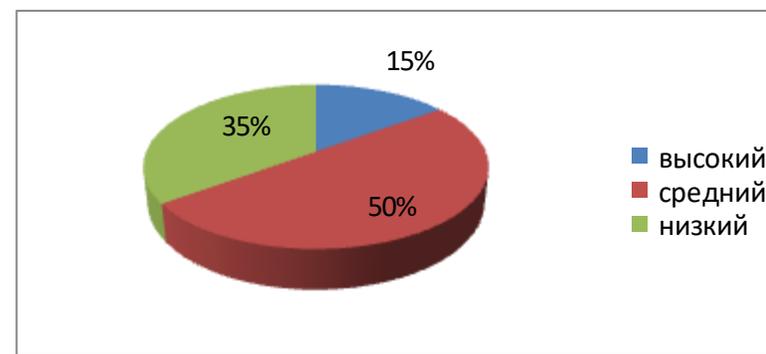
В целях повышения качества образования создана творческая группа педагогов по разработке внутренней системы оценки качества образования. В 2020 году разработано Положение, составлен план- график внедрения ВСОКО, подобран инструментарий по оценке:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 2020 ГОДУ В СРАВНЕНИИ С 2019 ГОДОМ



Результаты освоения Программы в 2019 году (май)



Результаты освоения Программы в 2020 году(октябрь)

Увеличение низкого уровня и уменьшение высокого – связано со сложной санитарно – эпидемиологической обстановкой в Самарской области и объявленным режимом повышенной готовности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. В соответствии с постановлением Губернатора Самарской области от от 13.04.2021 №93 «О внесении изменений в постановление Губернатора Самарской области от 16.12.2020 № 365 «О дальнейших мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Самарской области» деятельность Бюджетного учреждения была переведена на особый режим функционирования в период с 01.04.2020г по 24.08.2021г.

Причину данной ситуации видим в следующем: недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций; – педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

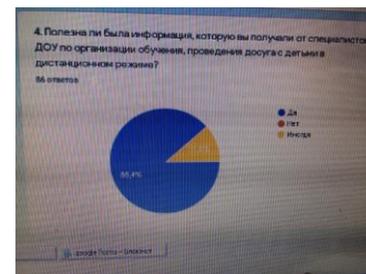
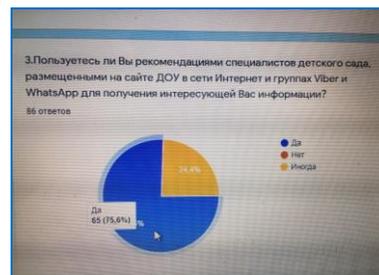
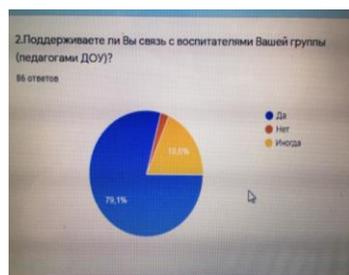
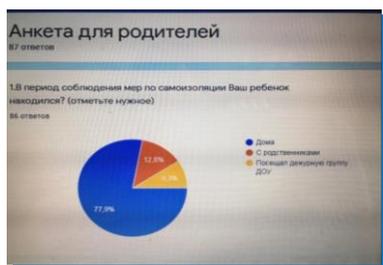
В целях реализации образовательных задач и освоения Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрен доступ к записи на имеющихся ресурсах: облачные сервисы, Яндекс, Mail, Google, YouTube, официальный сайт ДОУ в сети Интернет.

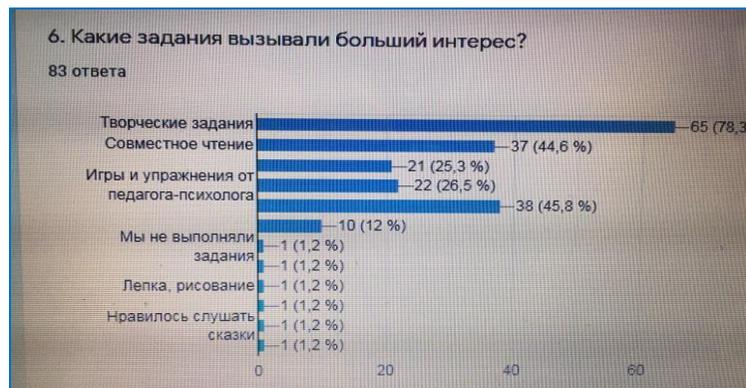
В период с 01.04.2020г по 30.04.2020г был проведен марафон #МыВМЕСТЕ. Через мессенджеры родители ежедневно получали задания по пяти направления развития ребенка, а фото отчеты размещали в группе ВКОНТАКТЕ.

Родители подключались к работе, участвовали в обучении и воспитании. Педагоги и специалисты организовывали консультации, помогали с литературой, предлагались ОН- Лайн платформы для занятий с детьми, педагоги совместно с родителями решали возникающие вопросы и проблемы, как в образовательном, так и в техническом плане. Можно констатировать достаточную вовлеченность и понимание родителями ответственности за качество образования детей.

Осуществлялась обратная связь, проведено анкетирование родителей на удовлетворенность оказываемых образовательных услуг в период самоизоляции.

Результаты:





Таким образом, из итоговой диаграммы видно, что наибольший интерес у родителей и детей вызвали творческие задания - 65%, совместное чтение – 44,6 %, предложенные задания и упражнения педагогом – психологом, учителем – логопедом по 26 %, не выполняли задание -1 % родителей.

Заболеваемость за 2020 год составила в группах с 3 до 7 лет – 11.3 дето/ дня на одного ребенка, в 1 младшей группе -12.2 дето дня

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара

(наименование образовательной организации)

2020 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшеству ющий отчетному)

1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	280	285
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	280	285
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25	26
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	255	259
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	280-100%	285-100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	280-100%	285-100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	18 - 6%	13 -5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	15-5%	11-4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы	человек	0	0

	дошкольного образования	/%		
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,2	9,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26- 100%	28-100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	14 -54%	19 -68%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	13-50%	18 – 64%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	12- 46%	10 -36%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	10 -38%	8 -29%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	21- 81%	22 – 79%
1.8.1.	Высшая	человек /%	16- 62%	15-54%
1.8.2.	Первая	человек /%	5 -19%	7- 25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	26-100%	28 -100%

1.9.1.	До 5 лет	человек /%	6- 23%	3- 11%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	8-31%	5- 18%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	5-19%	6- 21%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	5 -19%	5-18%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	26- 100%	29 -90%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	25 – 96%	27 -84%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	26/280	28/285
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет		да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет		да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет		да

1.15.4.	Логопеда			да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет		нет
1.15.6.	Педагога-психолога			да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		569,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да