

Самообследование

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара за 2016 – 2017 учебный год

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (в дальнейшем ДООУ).

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016 , выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Дата выдачи 12.01.2016 Срок действия - бессрочно.

Юридический адрес: 443114, Самара, проспект Кирова 317 а

тел: 956 93-57

Контактная информация: 443114 г.Самара, проспект Кирова 317 а

тел.(846) 956-93-57 e –mail: delfin12@samtel.ru

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения :

Наличие свидетельств

- О внесении в единый государственный реестр юридических лиц
- О постановке в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Устав ДООУ

В ДООУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения: в части содержания образования, организации образовательного процесса

- Основная общеобразовательная программа ДООУ, годовой план учебно – воспитательной работы, Протоколы педагогических советов, инструкции об охране жизни и здоровья детей, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор

1. Оценка образовательной деятельности.

МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара, обеспечивающее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ на начальной ступени образования в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, с учетом положений Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной миссией своей работы видит в

создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание жизнедеятельности МБДОУ «Детского сада № 12» базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Приоритетное направление

На основе проведенного проблемно-ориентированного анализа организации образовательного процесса в ДОУ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей, в соответствии с **миссией ДОУ** - создание инновационной модели ДОУ, ориентированной на формирование творческой личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, с активной здоровьесберегающей позицией в качестве **приоритетных направлений** деятельности для детей дошкольного возраста определено:

Познавательное направление

Цель образовательной деятельности ДОУ:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, в том числе детей с ООП, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе с ОВЗ.
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи отражены и в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

Программа ДОУ сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения основной общеобразовательной программы ДООУ положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы ;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

1. Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
2. Развивать у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
3. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
4. Пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Вывод: Созданная система образовательной деятельности в ДООУ оптимальна и нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями.

2. Оценка системы управления организации :

Управление ДООУ – осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными органами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения ;
- Педагогический совет;
- Совет ДООУ

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом. Заведующий стремится придать системе управления

новую направленность, которая обеспечит появление качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Весь спектр деятельности педагогического коллектива 2016-2017 учебном году был направлен на реализацию поставленных задач в рамках ключевых направлений деятельности в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами.

В этом учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

Организация воспитательно – образовательного процесса

Дошкольное учреждение работает по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе МБДОУ « Детского сада № 12»г.о. Самара

Используются парциальные программы и педагогические технологии.

Набор образовательных программ обусловлен рядом причин:

- все программы в комплексе обеспечивают целостное развитие детей дошкольного возраста;
- все программы носят интегрированный характер
- образовательные программы не противоречат друг другу и современным требованиям к содержанию обучения и воспитания в ДОУ; они последовательны по цепочке (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа);
- все программы подкреплены методическими рекомендациями и конспектами занятий.

Анализ решения задач годового плана проведен по методу свод- анализа, который как правило применяется в стратегическом планировании, помогает структурировать знания о текущей ситуации в учреждении и происходящих тенденциях, заключающихся в разделении факторов на 4 категории:

- **Strengts – силы**
- **Weaknesses – слабости**
- **Opportunitis – риски**
- **Threats – благоприятные возможности**
-

Критерий	Показатели	
Кадровое обеспечение	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность кадрами на 100% ,19 педагогов 70% имели высшую и первую квалификационные категории в 2015-2016 году; в 2016-2017- 22 педагога – 75% имеют 1 и высшую квалификационные категории , что на 5% больше • Прошли переподготовку 14 чел. – 52 % педагогов • Повысили квалификацию : 23 чел.-85% • ·Аттестованы на соответствие занимаемой должности: 1 чел.- 3% • У педагогов имеются рабочие программы • Личные кабинеты в АИС « Кадры в образовании » • НА основе выявленных потребностей педагогов ДООУ, их личного отношения к реализации требований обновления образовательной деятельности был включен во внутренний план повышения квалификации вебинар « Игры Воскобовича», где педагоги познакомились с опытом работы педагогов на всероссийском уровне. <ul style="list-style-type: none"> • Организована работа творческих групп педагогов по проблемам: « По подготовке и проведению мероприятий к 430 – летию Самары», прошли мероприятия: 9 мая, где дети знакомились с земляками, чьими именами названы улицы города; фото – экспозиция 75 – летию Кировского района посвящается. • Собран методический материал по ознакомлению с родным городом: подборка 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 педагогов -29% не имеют квалификационной категории, не аттестованы вновь устроившиеся на работу или, имеющие стаж менее 2 лет • Не у всех педагогов сформированы необходимые компетенции по ФГОС. Недостаточно знаний у отдельных педагогов по технологии проектирования, ИКТ компетенциям, исследовательской деятельности. Отдельные педагоги не реагируют на происходящие изменения в сфере образования « работаю и работаю»

конспектов НОД по ознакомлению с родным городом, Видео -теки по ознакомлению с достопримечательностями города,

- « Архитектурными памятниками » города
- В соответствии с планом работы ДОУ, территориально –методического отдела ЦРО был проведен районный семинар для воспитателей , старших воспитателей дошкольных учреждений на тему :

« Формирование культурных практик дошкольника в образовательной деятельности ДОУ», где был представлен опыт работы педагогов Ежовой Л.В., Оборожной Н.Н., Соколовой Н.Н., Кот Н.Е., Пянзиной Т.В., Антошиной Ю.А. для педагогического сообщества. Семинар прошел на достаточно высоком методическом уровне и получил положительную оценку деятельности педагогов, был рекомендован к использованию в практике работы с детьми по формированию культурных практик в соответствии с ФГОС.

- Реализован проект « Звездный дождь», который закончился большим гала – концертом , с участием родителей, коллективов ДШИ Радуга № 8в рамках художественно- эстетического направления
- Были проведены тестирования, анкетирование педагогов , самооценка собственной деятельности
- Внедрение и использование в практике работы с детьми технологий развивающего обучения: игровых, здоровьесберегающих, личностно – ориентированных и т.д. Обобщение и

распространение педагогами опыта на различных уровнях: ДОУ, района, города,

Участие педагогов в транслировании и публичном представлении опыта:

- Международный уровень
1X Международная научно – практическая конференция Артемовские чтения « продуктивное обучение : опыт и перспективы»

(Ежова Л.В., Кононова Л.Л.)

- II научно – практическая конференция « проблемы модернизации Российского образования на компетентностно – ориентированной основе в соответствии с ФГОС»(Оборожная Н.Н., Пянзина Т.В.)
- XIX Межрегиональная научно – практическая конференция «образование и психологическое здоровье», посвященная 120 – летию со дня рождения выдающегося психолога Л.С. Выготского
- (старший воспитатель Чичварина Т.В., педагог – психолог Антошина Ю.А.)
- Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных учреждений « Дошкольное образование : опыт и перспективы»(старший воспитатель Чичварина Т.В.)
- Городской конкурс методических разработок « Игра – дело серьезное», ЦРО
- (Соколова Н.Н.)
- Городской конкурс « Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном

учреждении «– лауреаты (педагог – психолог Антошина Ю.А., учитель – логопед Мордвинова Е.А.)

- Городское методическое объединение « индивидуализация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС»(старший воспитатель Чичварина Т.В., педагог – психолог Антошина Ю.А.)

- Участие в конкурсах внутри детского сада « Лучший центр речевого развития », « К нам приходит новый год», « Лучший центр психологического комфорта»

- Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы и педагогические технологии.

Наличие в коллективе инициативных, высококвалифицированных педагогов, заинтересованных в работе в современных условиях. Повышение профессионального уровня путем объединения усилий методической и психологической служб.

	Риски	Возможности
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение объема отчетной документации • Некомпетентность в вопросах информационно – коммуникативных технологий • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. • Ротация кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • Закон « Об образовании в РФ» • Требования ФГОС к кадровому обеспечению. • Профессиональный Стандарт педагога, который проходит апробацию в 47 регионах России <p>Расширение возможностей профессиональной самореализации непрерывного повышения квалификации педагогов • Дальнейшее развитие системы повышения квалификации педагогических работников (корректировка , проведение мониторинга на спрос образовательных потребностей (АИС « Кадры в образовании»: чековая подготовка и по государственному заданию). Педагоги проходят повышение квалификации один раз в 3 года</p> <p>Распространение успешного инновационного опыта, современных подходов к содержанию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС на различных уровнях</p> <p>Организация работ творческих групп педагогов по направлениям развития ребенка</p>

	Риски	Возможности
Кадровое обеспечение		<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на районном, городском, всероссийском уровне: - « Педагогические марафоны » на базе ЦРО: осень, весна» и т.д., - региональных: Фестиваль педагогических идей г. Жигулевск • Минимизация оттока педагогических кадров <p>Особо хотелось бы отметить педагогов, которые проявляли профессиональную активность в течение года : Ежова Л.В., Кот Н.Е.(участие в различных интернет - конкурсах), Вишнепольскую Ю.В., Пантелееву Е.А. , Бубнович Ж.В. (активно принимала участие в жизни детского сада, творческие находки по оснащению предметно – пространственной среды, с ее помощью была проведена в дошкольном учреждении Всероссийская добровольческая акция « Весенняя неделя добра», которая проводится в 17 раз в Самарской области « Мы вместе создаем будущее». В рамках акции проводился сбор кантоваров игр для социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних ««Ровесник», в ней приняли участие как родители воспитанников, дети , педагоги групп. В акции приняли участие следующие возрастные группы : №4,№5,№7(Зайцева Н.Ю.), №9(Пугачева Е.Ю.), № 11(Неретина Н.П.), №10(Пахомова Е.А., Зеляева С.Ю.). Данные мероприятия не проходят бесследно для детской души, воспитывают толерантность, доброту , ведь не зря сказал Л.Н. Толстой « Чтобы поверить в добро, нужно начать его делать»</p>

Задача: Создать условия для формирования экономического сознания дошкольников посредством внедрения авторской программы А.Д. Шатовой « Тропинка в экономику»

Критерий	Показатели
----------	------------

Экономическое	Сильные стороны	Слабые стороны
воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный уровень педагогов позволяет профессионально решать задачи по экономическому воспитанию. • Создана предметно – пространственная среда (оборудованы уголки с старших и подготовительных группах), имеются дид. игры, подборка методического материала) • В ходе образовательной деятельности большинству педагогов удалось достичь положительных результатов по формированию у дошкольников экономических знаний, сформировать осознанное применение и оперирование экономическими понятиями в игровой деятельности: методический инструментарий не ограничивается рамками стандартного набора <ul style="list-style-type: none"> • Реализуемая программа по экономическому воспитанию естественно и органично вписалась в воспитательно – образовательный процесс, общение с детьми • Способствовала социально – коммуникативному и познавательному развитию воспитанников, что соответствует требованиям ФГОС • Работа с детьми велась по экономическим категориям: <ul style="list-style-type: none"> -труд – продукт, -деньги, цена (стоимость)реклама: желания и возможности, <p>Использовались разнообразные формы работы с детьми: проблемные ситуации. Задачи экономического содержания, логические задачи.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Не всегда формирование у детей экономических знаний , по основным экономическим категориям проходит в режиме дня через различные виды детской деятельности • Недопонимание со стороны родителей важности экономического воспитания.

- Широко использовалось художественное слово: сказки народные и авторские « Терем - теремок», « Муха - цокотуха»ит.д.
- Подготовительной группой № 8 , педагогом Пянзиной Т.В. был обобщен и представлен опыт работы по экономическому воспитанию средствами художественной литературы, опыт был оценен положительно и рекомендован к использованию в практике работы с детьми.
- Анкетирование родителей показало, что родители осознают важность экономических знаний, они нужны ребенку, чтобы удовлетворять свои потребности и желания в зависимости от ситуации.
- Были разработаны и распространены советы родителям в форме буклетов о важности и необходимости работы по экономическому воспитанию

Риски

Возможности

	<ul style="list-style-type: none"> • Окружающая ребенка среда, негативное влияние средств массовой информации • Низкая культура отдельных родителей, которые недооценивают значения экономического воспитания , считают, что это совсем ненужно ребенку, потому что у ребенка должно быть счастливое детство и он не должен задумываться об экономических проблемах, это не нужная информация для этого возраста. , родители констатируют, что когда вырастет. Тогда и поймет- 12-48% из 25 респондентов -100% • Сопrotивляемость отдельных педагогов нововведениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Требования ФГОС по познавательному развитию • Пополнить образовательную коллекцию по экономическому воспитанию: копилку игр, методического материала. • Формировать представления о содержании деятельности людей разных профессий, знаниях некоторых новых профессий, уважительное отношeний к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги, использовать для этого разнообразные виды детской деятельности « кто. Что делает», « Назови профессии», сюжетно – ролевые игры « Туристическое агенство », « Банк» и др. • Осуществлять тесное сотрудничество с семьей по вопросам экономического воспитания : учитывать при организации учебного процесса условия жизни, интересов семьи.
--	--	---

Задача : продолжать развивать связную речь дошкольников как важнейшее условие при подготовке детей к школе посредством использования инновационных педагогических методик . коррекции речевых нарушений.

Критерий	Показатели	
Речевое развитие	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный уровень педагогов позволяет профессионально решать задачи по развитию речи в соответствии с ФГОС • Созданы условия для речевого развития детей, для теоретической и практической подготовке педагогов. • Создана предметно – пространственная среда (оборудованы уголки по развитию речи, имеются дидактические игры , оборудование) • Проведен конкурс на « Лучший центр речевого развития», призерами конкурса стали группы № 3,5,6,10 • Создан в ДОУ единый речевой режим • В ходе образовательной деятельности большинству педагогов удалось достичь эффективного воздействия на детскую речь: методический инструментарий не ограничивается рамками стандартного набора • Поведен обучающий семинар « Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине»И.Н. Мурашковска • Имеются конспекты НОД по методике. • Педагоги используют в практике работы с детьми по развитию речи мнемотаблицы для обучения связной речи. • Стимулирование педагогами детей к самостоятельному овладению способами словообразования, практическом упражнениям в грамматическом, лексическом, фонематическом разборе слов. • Общий уровень речевого развития детей 5-6 лет из обследованных в феврале 2017 года: 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ речевого развития показал, что 15 % воспитанников имеют затруднения в развитии словаря, • в развитии грамматического строя речи -12% Речь этих воспитанников отличается односложностью, скупостью, т.е. имеются проблемы в развитии связной речи. • Анализ анкет родителей показал, что 29% респондентов из 48 нуждаются в методической помощи педагогов по подбору дидактических игр, игровых упражнений по развитию речи. (учителем –логопедом разработаны картотеки игр, упражнений для развития речи детей по основным разделам : развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, речевого дыхания, слуха, словаря, грамматического строя речи), которые уже активно используются педагогами в практике работы с детьми

из 40чел -100%

- Высокий уровень – 16 чел.-40%
- Средний уровень – 19 чел- 47%
- Низкий уровень – 5 чел.-13%

Необходимо констатировать, что видна положительная динамика в речевом развитии детей.

Работа в рамках ПМПк

оказана помощь 32-100% воспитанникам старших, подготовительных групп, 31 чел- 96% выпущены в массовые ОУ (группы, школы), количество детей, выпущенных из ЛК с нормой речевого развития -23чел- 72% , со значительными улучшениями 8 чел -25% со значительными улучшениями,1 чел-3% остается в ДОУ.

Регулярно проводятся обследования воспитанников 3-7 лет в целях своевременного выявления особенностей развития, подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию воспитанникам помощи по разработанным адаптированным образовательным программам. Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Динамика речевого развития детей с ОВЗ:

- В 2016-2017уч.г. 10 воспитанников с заключением ГППМК:
- ОНР I-Шур. Моторная алалия -1 чел.
- ОНР Пур. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии -1 чел.
- ОНР Пур. Стертая форма дизартрии -1 чел.
- ОНР Шур. Стертая форма дизартрии -7 чел.
- Логопедическое обследование от 05.2017г показало:
- -незначительная положительная динамика в речевом развитии-3чел.
- -значительная положительная динамика в речевом

<p>развитии-5чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -норма речевого развити-1чел. • Выбыл из ДОУ-1 чел <p>Участие педагога психолога, учителя логопеда в конкурсе профессионального мастерства « Лучшая разработка родительского собрания по развитию речи»</p>	
--	--

	Риски	Возможности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Окружающая ребенка среда, негативное влияние средств массовой информации • Низкая культура отдельных родителей, использование в речи не нормативной лексики. • Увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии • Загруженность родителей, недостаточное внимание к ребенку, использование компьютеров, планшетов для занятий с детьми в ущерб живому общению. • Сопrotивляемость отдельных педагогов нововведениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Требования ФГОС по речевому развитию дошкольников. • Повышение квалификации педагогов по развитию связной воспитанников на курсах повышения квалификации • Обновить содержание форм и методов работы с детьми по направлению с использованием методик и технологий • Продолжить работу с детьми ВОЗ по адаптированным образовательным программам • Оказание квалифицированной помощи детям , имеющим трудности в речевом развитии учителем – логопедом совместно с родителями воспитанников (законными представителями)

Задача № 3 Способствовать качественной подготовке дошкольников к школьному обучению в тесной взаимосвязи со школой.

Критерий	Показатели	
Подготовка к школе	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги имеют знания о психолого – педагогических основах дошкольного образования • Формировании мотивационной готовности к школьному обучению • Были скоординированы мероприятия совместно с МБОУ СОШ № 101 городского округа Самара. Реализован педагогический проект « Скоро в школу», который помог сформировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение воспитанников ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, обеспечить формирование предпосылок универсальных учебных действий, готовности к обучению в начальной школе, положительного отношения к школе. <p>Проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение торжественной линейки, посвященной Дню знаний • Экскурсии в школу : библиотеку, мед. кабинет, физкультурный и актовый залы, столовую. • Анкетирование педагогов, родителей, учителей начальной школы о значимых направлениях подготовки 	<p>Слабые стороны</p> <p>Родители воспитанников (законных представителей) ориентированы на развитие интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ими недооценивается значимость социально – личностной готовности старшего дошкольника , в особенности развития устойчивой мотивации и воли.</p> <p>Многие родители не заинтересованы в повышении свой педагогической компетентности, что является следствием проблем взаимодействия с воспитателями, учителями или усилением тенденции восприятия системы образования как сферы услуг.</p>

дошкольников к школе и реальные хараккомпонентах готовности к школьному обучению.

- Круглый стол « Опасности школьной дезадаптации» с анализом диагностики адаптации к школе выпускников и диагностики на мотивационную готовность к школьному обучению.
- Конференция « Детский сад и школ – лицом друг к другу»
- Мастер – класс « Развитие графоматорных навыков у детей старшего дошкольного возраста »
- Часы общения по проблеме
- « Первоклассные родители или легко ли быть родителем первоклассника»
- Мини – проект « Мы то же были школьниками» (фото выставка)
- Круглый стол « взаимодействие детского сада и семьи в формировании мотивационной готовности к школьному обучению, предпосылок УУД»
- С воспитанниками проведены: беседы « Заливается звонок, начинается урок», Рисование. « Как я представляю себя в школе»
- Мульти – тренинг Игры на развитие межличностного группового взаимодействия
- Мини – проект « Школа будущего (рисунки, макет школы)

- Презентация проекта
- Исследование компонентов психологической готовности к школьному обучению у дошкольников 6-7 лет показало:

-большинство (74%) воспитанников 6-7 лет имеют высокий и средний уровень организации стимульного материала, мелкой моторики, сенсомоторной координации пространственных представлений;

-Количество воспитанников с высоким уровнем невербального интеллектуального развития увеличилось на 36%;дошкольников, имеющих средний уровень стало больше на 6%, количество воспитанников с низким уровнем ниже среднего снизилось на 33%;

-дошкольной мотивации на конец учебного года у воспитанников 6-7 лет не наблюдается;

-Эмоциональный уровень самооценки: 59% дошкольников имеют адекватную самооценку. У 21% воспитанников прослеживается завышенная самооценка. Данный результат является нормой ; 20% испытывают трудности в общении как с детьми, так и со взрослыми.

Вывод:

- развитие аффектно – потребностной, произвольной, интеллектуальной сфер свидетельствует о психологической

готовности большинства (96%) воспитанников групп №1, №8, №7 на этапе завершения дошкольного образования.

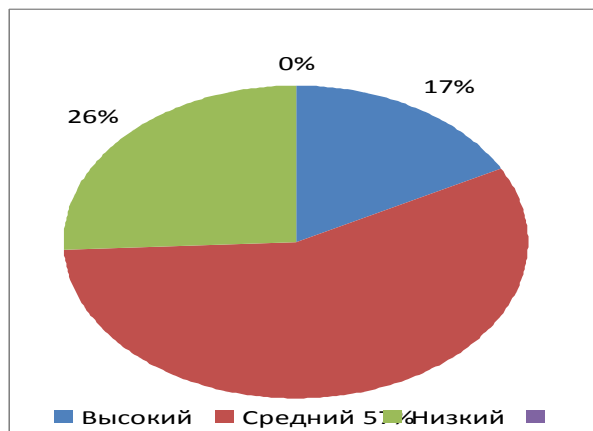
- у большинства дошкольников сформированы предпосылки к учебной деятельности;
- Отмечается положительная динамика в развитии школьно – значимых функций, что способствует социализации дошкольников. Более легкой адаптации к школьному обучению.
- 96% воспитанников имеют достаточный и необходимый уровень психологического развития для освоения Основной образовательной программы начального общего образования в условиях обучения в коллективе сверстников.

- Благодаря сотрудничеству педагогов ДОУ, учителей начальных классов МБОУ СОШ № 101. родителей воспитанников в рамках проекта « Скоро в школу», у детей сформирован интерес к школе, стремление стать школьником, создана положительная эмоциональная установка к вступлению во взрослую жизнь.

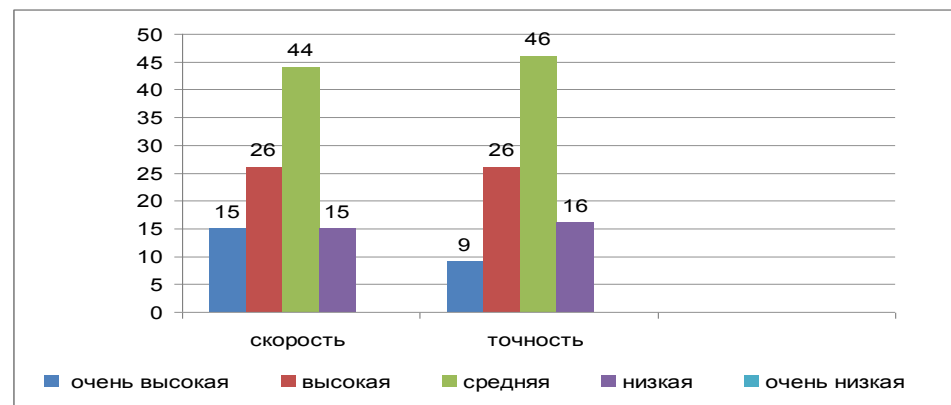
	Риски	Возможности
Подготовка к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка их к вхождению в новую социальную ситуацию развития, определяемую особыми требованиями школьного образования • Привитие дошкольникам «псевдошкольных» знаний, умений, недопустимость ее форсирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привести в соответствие приоритетные цели образования при подготовке детей к школе между родителями, воспитателями, учителями начальной школы, исключив противоречие между развивающим и воспитывающим потенциалом преемственности. • Скорректировать работу с родителями по формированию родительской компетентности в вопросах подготовке детей к школе, значимости социально – личностной готовности и необходимости развития у детей разнообразных мотивов учения, а так контроля своего поведения в соответствии с правилами предстоящей школьной жизни по отношению к интеллектуальной

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155, Основной общеобразовательной программы, ДОУ должно обеспечить развитие личности ребенка.

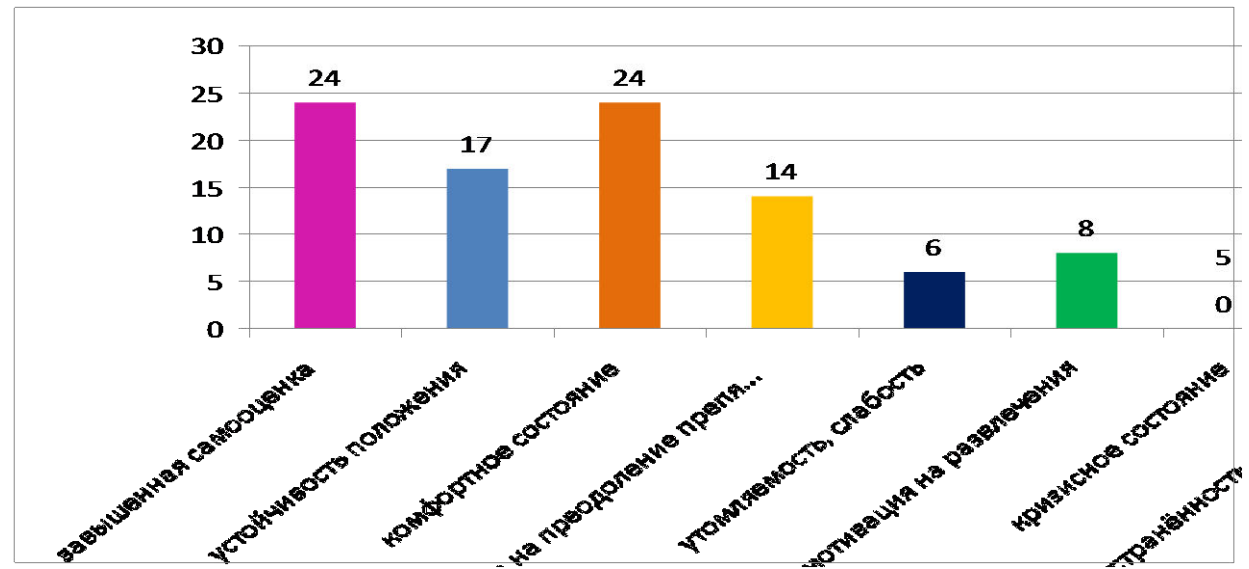
Способность к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей 6-7 лет



Изучение свойств внимания и психомоторного темпа



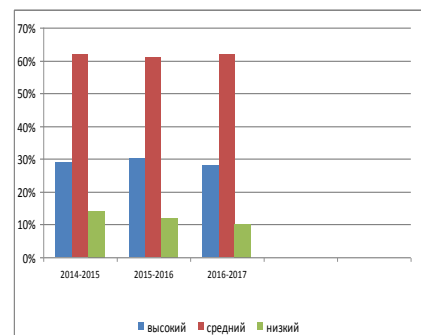
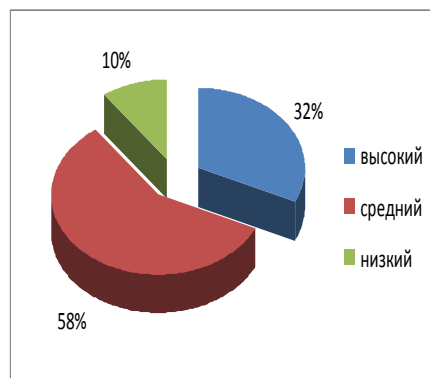
Эмоциональное развитие



Вывод:

- Развитие аффектно – потребностной, произвольной, интеллектуальной сфер свидетельствует о психологической готовности к школьному обучению большинства (96%) воспитанников групп № 1, № 7, № 8 на этапе завершения уровня дошкольного образования. Воспитанники имеют достаточный и необходимый уровень психического развития для освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования в условиях обучения в коллективе сверстников.

**Результаты освоения воспитанниками образовательных программ
Результаты мониторинга по физическому развитию в динамике за три года**



Пропуск по болезни одним ребенком

год	Кол-во дето/дней
2014-2015	7,8
2015-2016	7,9
2016-2017	7,7

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже

врачами поликлиники № 15. Все дети ДООУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости и справки из территориальных поликлиник и стационаров также регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в поликлинику № 15

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок.

Питание детей в ДООУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному циклическому меню, заключен Договор с Кировским КШП – поставка продуктов питания. В группах имеется раскладка меню, с которой могут ознакомиться родители воспитанников, в фойе оформлен стенд с информацией о питании.

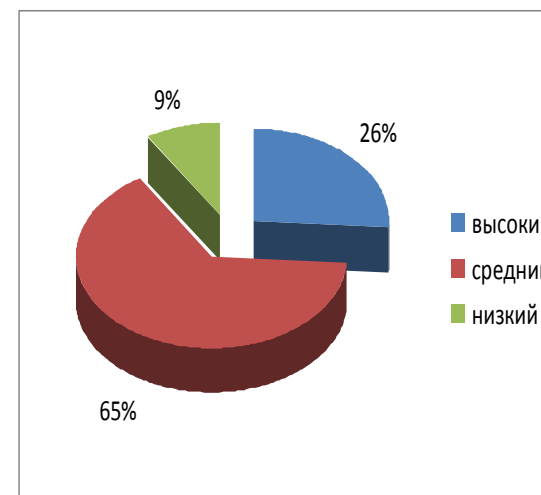
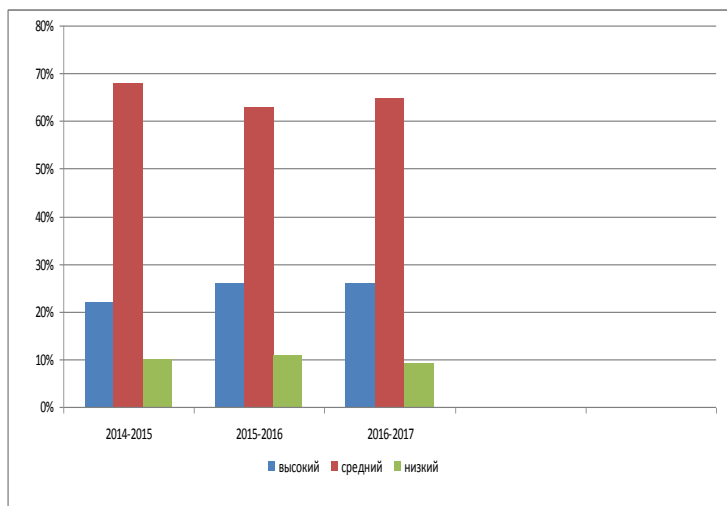
Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Здоровье сбереги – сам себе помоги» (для старшего дошкольного возраста), «Научимся заботиться о своем здоровье» (для среднего возраста),</p>	<p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Недостаточно уделяется внимания работе с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Активизировать работу по ОБЖ с дошкольниками</p>

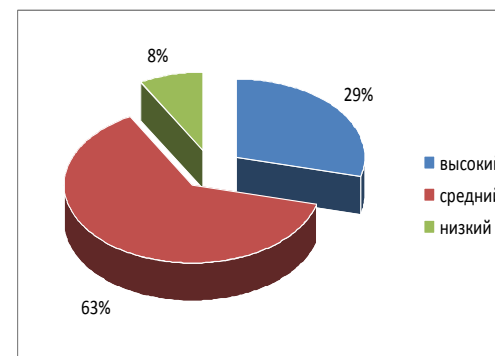
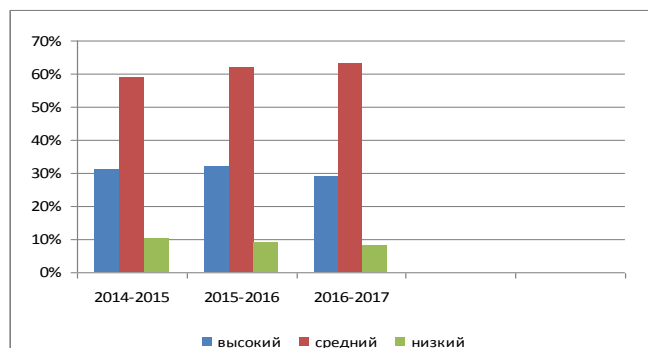
Результаты мониторинга по познавательному развитию в динамике за три года



Познавательное развитие приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Сильная сторона	Слабая сторона
<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ успешно реализуется авторское методическое пособие «Занимательная логика», состоящее из двух программ: старшего воспитателя « Увлекательное путешествие в Сообразилию» для дошкольников 4-6 лет, педагога – психолога «ступеньки логики» для детей 6-7 лет. Данные программы формируют элементы логического мышления и способствуют качественной подготовке к школьному обучению. 2. Воспитанники становились призерами городского конкурса детских исследовательских проектов « Я узнаю мир» 3. Участвуют в интернет конкурсах и викторинах по интеллектуальному развитию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно внимания уделяется патриотическому воспитанию дошкольников: ознакомлению с родным городом, страной, в которой они живут. 2. Больше внимания необходимо уделить познавательно – исследовательской, проектной деятельности

Результаты мониторинга по художественно – эстетическому развитию в динамике за три года



В ДОУ музыкальными руководителями осуществляется полихудожственный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи музыкального развития дошкольников. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

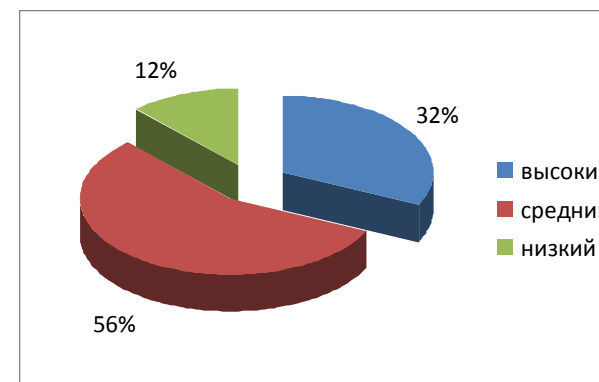
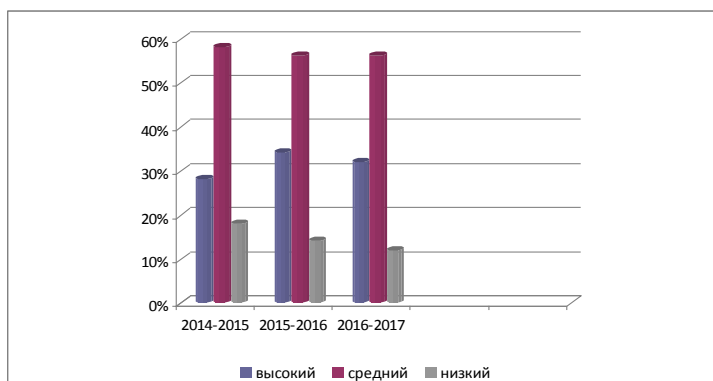
Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, поли художественные занятия.	Приобрести комплекты музыкальных инструментов для детского оркестра

Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Результаты мониторинга по социально – коммуникативному развитию в динамике за три года



Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа.

Сильная сторона

Слабая сторона

- При анализе взаимодействия педагогов с детьми преобладают принципы диалогического взаимодействия с детьми как единственно оптимального
- Положительно то, что педагоги мотивируют детей на последующую деятельность с помощью проблемных ситуаций, игровых приемов, тем самым развивая интересы, доброжелательное, комфортное эмоциональное состояние.
- Используются в практике работы игровые технологии, ситуации поискового характера для формирования

навыков межличностного взаимодействия.

- У большинства детей сформированы навыки культуры общения в соответствии с возрастом: дети умеют вежливо выразить свою просьбу, доброжелательны.
- Преобладающим является познавательный и личностный тип общения с педагогов.

Представления дошкольников об отношении к ним педагога

характеризуется положительной направленностью на взрослого, уверенности в его любви.

- Приветствуются высказывания детей, используются поощрения, порицания относятся к действиям, а не к личности ребенка.
- Самодиагностика педагогов показала, что 14 педагогов – 70% проявляют интерес к личности ребенка, ориентированы на его творческое развитие и сотворчество с ним. Их характеризует выраженная ориентация на личностно – ориентированную модель общения.

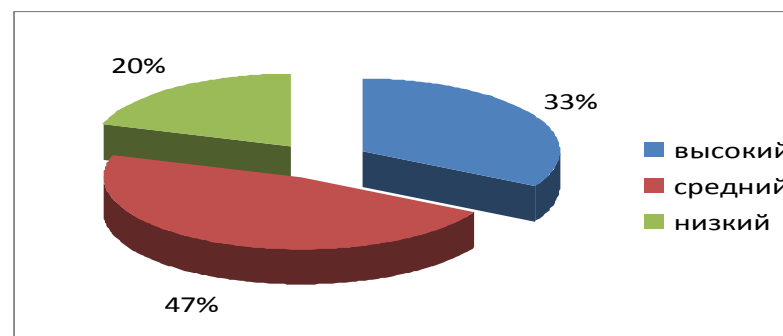
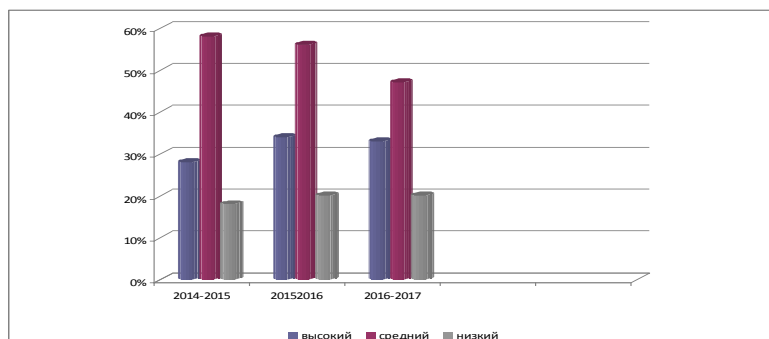
Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер.

- Отсутствие у некоторых детей навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Увеличение количества детей с проблемами в состоянии здоровья, проявление негативных поведенческих реакций
- Неумение отдельных педагогов использовать технологии по формированию детского коллектива, воспитание дружеских взаимоотношений между взрослыми и детьми

- 6 педагогов -30% склонны к авторитарному поведению, но в то же время стремятся к сотрудничеству с ребенком.
- Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Результаты мониторинга по речевому развитию в динамике за три года



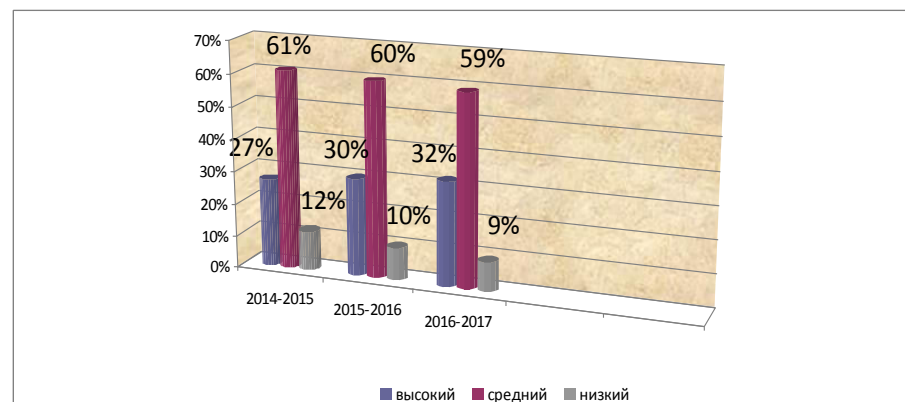
В ДОУ ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается квалифицированная помощь в освоении Программы. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный уровень педагогов позволяет профессионально решать задачи по развитию речи в соответствии с ФГОС • Создана предметно – пространственная среда (оборудованы уголки по развитию речи, имеются дид. игры, оборудование) • Создан в ДОО единый речевой режим • В ходе образовательной деятельности большинству педагогов удалось достичь эффективного воздействия на детскую речь: методический инструментарий не ограничивается рамками стандартного набора • Стимулирование педагогами детей к самостоятельному овладению способами словообразования, практическом упражнении в грамматическом, лексическом, фонематическом разборе слов. <p>Ведется индивидуальная работа с детьми ОВЗ по адаптированным образовательным программам.</p> <p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ речевого развития показал, что 15 % воспитанников имеют затруднения в развитии словаря, • в развитии грамматического строя речи -12% Речь этих воспитанников отличается односложностью, скупостью, т.е. имеются проблемы в развитии связной речи. • Анализ анкет родителей показал, что 29% респондентов из 48 нуждаются в методической помощи педагогов по подбору дидактических игр, игровых упражнений по развитию речи. (учителем –логопедом разработаны картотеки игр, упражнений для развития речи детей по основным разделам : развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, речевого дыхания, слуха, словаря, грамматического строя речи), которые уже активно используются педагогами в практике работы с детьми

Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

Сводный график освоения воспитанниками образовательной программы



Вывод: видна положительная динамика реализации Основной общеобразовательной программы по основным направлениям развития ребенка.

Вывод : видна положительная динамика реализации программы по направлениям развития дошкольников.

4. 3.Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.

Педагоги:

1.XIX Межрегиональная научно – практическая конференция « Образование и психологическое здоровье»- старший воспитатель Чичварина Т.В.

2. XIX Межрегиональная научно – практическая конференция « Образование и психологическое здоровье»- старший воспитатель педагог – психолог Антошина Ю.А.
3. Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций « Дошкольное образование: опыт и перспективы» - старший воспитатель Чичварина Т.В.
4. Городское методическое объединение для учителей – логопедов и учителей – дефектологов г.о. Самара « индивидуализация образовательного процесса в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - старший воспитатель Чичварина Т.В.
5. Городское методическое объединение для учителей – логопедов и учителей – дефектологов г.о. Самара « индивидуализация образовательного процесса в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - педагог – психолог Антошина Ю.А.
6. Городской конкурс для специалистов социально – психологических служб, педагогов – психологов, учителей – логопедов общеобразовательных учреждений г.о. Самара « Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном учреждении на тему:« Родительская компетентность в вопросах речевого развития современных детей»- педагог – психолог Антошина Ю.А., учитель- логопед Мордвинова Е.А. – лауреаты
7. Городской методический марафон « Реализация ФГОС До с позиции партнерской деятельности участников образовательных отношений » - Оборужная Н.Н.
8. Районный семинар на базе ДООУ : « Формирование культурных практик дошкольника в образовательной деятельности ДООУ »
9. VII Всероссийская научная конференция « Проблемы и стратегия развития дошкольного воспитания»- Кононова Л.Л., Ежова Л.В. – победители

Воспитанники:

1. IX Международная научная конференция Артемовские чтения “ продуктивное обучение: опыт и перспективы» - Кашина София, воробьев Вова
 2. VI районный конкурс среди воспитанников детских садов « Лучик в ладошке» - II место в номинации « Художественное слово»
 3. VI районный конкурс среди воспитанников детских садов « Лучик в ладошке» - II место в номинации « Фольклорная постановка »
 4. Правительство Самарской области центр развития добровольничества , Акция -« Весенняя неделя добра»
 5. XV Межрегиональный художественный фестиваль – выставка « Радужная кисть», диплом победителя 3 степени
- Воспитанники участвовали в разнообразных интернет конкурсах на различных уровнях, что позволило повысить активность родителей воспитанников. педагогов групп, развивать художественные способности детей.

4. Оценка организации учебного процесса

Проанализировав потребности общества, социальный заказ родителей, современные требования школы, педагогический коллектив поставил цель создать такое образовательное учреждение, которое в максимальной степени реализовывало бы идею развития интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В ДОУ функционирует 11 групп: с 3-7 лет. Общая численность воспитанников – 282 человека. ДОУ работает в режиме полного дня (12 часовое пребывание воспитанников). Вся работа с детьми построена в соответствии с Сан Пин

Считаем необходимым включение в воспитательно- образовательный процесс ДОУ следующих содержательных компонентов, принципов :

- Деятельностный компонент:

обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- Содержательный компонент:

Правильное соотношение между знаниями и окружающим миром, о самом себе, о процессе познания, установления перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.

- Коммуникативный компонент

учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми взрослыми, обеспечение непосредственного личного общения.

- Эмоциональный компонент :

Специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания ДОУ; приоритет положительных эмоций, построение воспитательно- образовательного процесса на оптимистической позиции.

Принципиальные особенности организации образовательного процесса .

В современных условиях основой обеспечения качества образования в ДОУ служит созданная внутренняя образовательная среда, обладающая способностью содействовать слиянию положительных факторов, обеспечению взаимодействия всех участников образовательного процесса способствуя тем самым повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Модель организации образовательного процесса.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно- образовательной деятельности , позволяющий определить ее направление , установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно – образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В части формируемой участниками образовательного процесса отражено приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения : познавательное развитие , а так же деятельность по обучению плаванию, учет специфики учреждения. Реализуются авторские программы старшего воспитателя Чичвариной Т.В., Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет "Увлекательное путешествие в Сообразилию", Развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно - образовательной деятельности "Ступеньки логики" педагога – психолога Антошиной Ю.А

5.Оценка востребованности выпускников

Структура распределения выпускников ДОУ.

Год/ заведение	учебное	2014-2015 55 чел. – 100%	2015 – 2016 75-100%	2016-2017 60 чел.-100%
МОУ гимназия № 1		4 – 7%	3 -4%	-
МОУ СОШ № 35		1-2%	-	-
МОУ СОШ № 45		3 – 5%	5-7%	1-2%
МОУ СОШ № 47		5 – 9%	12 – 16%	11-18%
МОУ СОШ № 48		5 – 9%	6 – 8%	2-3%
МОУ СОШ № 49		2 - 4%	3 – 4%	-
МОУ СОШ № 63		1-2 %	1 – 1%	-
МОУ СОШ № 72		9 – 16%	10 -13%	12-20%

МОУ СОШ № 79	2 – 4%	2 – 3%	-
МОУ Дневной пансион № 84	2 – 4%	4 – 5%	-
МОУ СОШ № 90	3 – 5%	2 – 3%	-
МОУ СОШ № 101	8 – 15%	10 – 13%	22-36%
МОУ СОШ № 133	2 – 4%	3 – 4%	-
МОУ СОШ № 150	1 -2%	5 – 7%	-
МОУ СОШ № 157	7-12%	7- 9%	10-17%
Лицей технического профиля	-	2 -3%	1-2%
Кадетская Школа			1-2%

Выводы:

- 1 Наибольшее количество воспитанников ДОУ поступили в первые классы учебных заведений : МБОУ СОШ № 72, МБОУ СОШ № 101, МОУ СОШ № 157, МБОУ СОШ № 47
2. Данный выбор обоснован местоположением данных школ, тесным взаимодействием между педагогическими коллективами МБДОУ «Детский сад № 12» , желанием родителей.

6. Оценка качества кадрового, учебно – методического , библиотечно – информационного обеспечения

6.1 Ресурсы образовательного процесса

Общая численность педагогических работников 30 чел. - 100%

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара Слезкина И.Н., аттестована на соответствие требованиям квалификационных характеристик должности «руководитель», стаж работы – 21 год.

Старший воспитатель Чичварина Т.В., высшая квалификационная категория, стаж работы – 43 года, является Почетным работником общего профессионального образования РФ

Педагог – психолог ДОУ Антошина Ю.А., высшая квалификационная категория, стаж работы 21 год

Инструктор по физическому воспитанию – Коган Н.В. , высшая квалификационная категория, стаж работы – 13 лет

Инструктор по плаванию – Гоньчаева Л.В., стаж работы -41 год

Музыкальные руководители:

Финогенова С.П., стаж работы – 31 год

Васильева Е.Г., стаж работы – 21 год

Мордвинова Е.А. – учитель- логопед, стаж работы 2 года
В ДОУ работает 22 воспитателя

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ ведется в соответствии с направлениями работы в системе « Кадры в образовании ». В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня. Предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития ДОУ и поставленных задач:

1. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;
2. Взаимопосещение с целью обмена опытом работы;
3. Самообразование
4. Наставничество со стороны опытных педагогов;
5. Участие в мероприятиях города, района;
6. Аттестация педагогических работников
7. Курсы повышения квалификации при ЦРО, СИПКРО

6.3. Оценка учебно – методического обеспечения

Программы, технологии, используемые в ДОУ, обеспечивают реализацию образовательных задач :

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол –во групп	Наглядное учебно – методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12г.о. Самара	Творческая группа педагогов		Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, наглядный материал	Воспитатели ДОУ, инструктор по физической культуре, плаванию
От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА –	Рекомендована УМО по образованию	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой	3 -7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, наглядный материал	Воспитатели ДОУ, инструктор по физической культуре, плаванию

	СИНТЕЗ , 2015		культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными и особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.				
--	------------------	--	---	--	--	--	--

Парциальные программы

Программа развития музыкальности и детей «Гармония»	Тарасова Е.В., Нестеренко Т.В.	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие у дошкольников музыкальных способностей во всех доступных им видах деятельности	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Музыкальный руководитель
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Князева О.Л. Авдеева Н.Н. Стёркина Р.Б.	Министерством общего и профессионального образования РФ, М., 2002	Формирование ценностей здорового образа жизни; умения адекватно вести себя в жизненных	6-7 лет	2	Перспективные планы, конспекты, учебные пособия	Воспитатели

			ситуациях.				
Программа обучения плаванию	О.М. Осокина , Е.К. Воронова		Обучение плаванию.	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по обучению плаванию
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Пензулаева Н.С.		Физическое развитие	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по физической культуре
Авторские программы							
Программа развивающих занятий с элементами логики для детей 6-7 лет.	Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 12» Антошина Ю.А.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологических наук Сечкина О.К.	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников.	6-7 лет	2	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели, педагог-психолог
Программа развития интеллектуальных способностей детей 4-6 лет «Ступеньки логики»	Старший воспитатель МБДОУ «Детской сад № 12» г.о. Самара Чичваритна Т.В.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологических наук Сечкина О.К.	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников	4-6	5	Учебный план ,учебно- тематический	Воспитатели
Используемые педагогические технологии							
Подготовка к обучению грамоте	Н.С.Варенцова, Л.Е. Журова.	Министерством образования РФ	Развитие интереса и внимания у детей к слову, к речи, обогащение	5-7	4	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели

			словаря, развития грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка				
Развитие речи в детском саду 3-7 лет	В.В. Гербова		Развитие всех компонентов устной речи, свободного общения с взрослыми и сверстниками.	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Министерство образования РФ	Формирование начал экологической культуры у детей и осознано - правильного отношения к природным явлениям и объектам	5-7	4	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Г.С. Швайко		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	4-7	7	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.		Развитие конструктивных способностей дошкольников	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Формирование элементарных математических	И.А. Помараева, Позина В.А.		Развитие математических способностей дошкольников.	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели

представлений							
Развитие познавательных исследовательской деятельности	Беракса Н. Е.		Развитие познавательных способностей дошкольников	4-7	8	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В.		развитие познавательных способностей посредством ознакомления с окружающим	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели

6.3 Библиотечно – информационное обеспечение

«Физическая культура»

- О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Физическое развитие детей от 2-7 лет Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Волгоград: Учитель 2012.
- О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
- Ю.А. Кириллова. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3-7 лет. Старшая и подготовительные к школе группы». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
- Ю.А. Кириллова. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3-7 лет. Младшая и средняя группы.
- С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007.
- Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2009.
- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

«Здоровье»

- Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. Автор-составитель С.Н. Агаджанова ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Информационно деловое оснащение.
- Правильное питание дошкольников. Авторы-составители Е.И. Гуманюк, Н.А. Слисенко. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Информационно деловое оснащение.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Макеева А.Г. Лысенко И.А. «Долго ли до беды?» профилактика детского наркотизма. – М.: Линка-ПРЕСС, 2010.
- Н.В.Полтавцева, М.Ю. Стожарова « Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Азбука Здоровья Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, ООО «Маленький Гений-Пресс».
- У.В. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей от 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012.

«Безопасность»

- Ф.С. Майоров «Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

- К.П. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они? – Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Т.А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2007
- Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» М.: Книголюб, 2004
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М.: ТЦ Сфера, 2012
- О.А. Скоролюпова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения»
- О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова «Азбука «Ау!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Л.Б. Поддубная «О.Б.Ж. Средняя группа Занимательные материалы» Волгоград ИТД «Котофей», 2009.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

«Социализация»

- И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова «Моя страна Россия» - М.: Просвещение, 2007.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Л.С. Куприна Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников». - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Шипицина Л.М., Защеринская О.В. Азбука общения. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010.
- Бойчук И.А., Попущена Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009.
- М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
- И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М.: Т.Ц. Сфера, 2009.
- А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики. Или как мы играем в экономику» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
- И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» М.: Т.Ц. Сфера, 2006.
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром М.: Т.Ц. Сфера, 2012.
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. М.: Т.Ц. Сфера, 2011.
- Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли» М.: Т.Ц. Сфера, 2011.
- Н.С. Голицина, Л.Г. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- Т.А. Шорыгина «Беседа о том, кто где живет?» М.: Т.Ц. Сфера, 2011.
- Т.А. Шорыгина «Беседа о воде в природе» М.: Т.Ц. Сфера, 2012
- Т.В. Потапова «Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: Т.Ц. Сфера, 2011.
- Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» М.: Книголюб, 2005.
- Т.А. Шорыгина, А.П. Казаков. «Детям о великой Победе!» - М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Развитие игровой деятельности.

- О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей».- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

«Труд»

- М.В. Крулехт Дошкольник и рукотворный мир.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- В.Г. Алямовская «Ребенок за столом». М.: Т.Ц. Сфера, 2006.
- Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

- Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» - М.: «Издательство ВЛАДОС», 2005

«Познание»

Конструирование и ручной труд

- Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка» - Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: Сфера, 2008.

Развитие математических представлений

- З.Л. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

- З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр «Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста». СПб.: Детство-Пресс, 2011.

- А.А. Смоленцева О.В. Пустовойтов «Математика до школы» – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

- З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие».

- А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей Учебно-методическое пособие» - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

- З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.

- Н.В. Нищева Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада.

- Н.Н. Кондратьева «Мы» Программа экологического образования.- СПб.: Детство-Пресс, 2000

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников Детство-Пресс, 2010.

- Л.М., Маневцова «Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников» -

- Т.А. Шорыгина Беседы о тайге и её обитателях». – М.: ТЦ Сфера, 2009.

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж 2008

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж 2008.

- Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование».

«Коммуникация»

- Л.М. Шипицина, О.В. Защирина «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»

- Ельцова О.М., Горбачевская М.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Санкт- Петербург «Детство-Пресс», 2008

- Л.Е. Белоусова «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» СПб.: Детство-Пресс, 2000.

«Чтение художественной литературы»

- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой. Конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2008.

- Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей» - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.

- О.А. Иванова «Учим читать художественную литературу. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста» - М. : Школьная Пресса, 2004

- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996

«Художественное творчество»

- Н.В. Шайдурова «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» М.: Т.Ц. Сфера, 2008.

- Н.В. Шайдурова Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Методическое пособие для воспитателей ДОУ» - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.

- И.Б. Мушаква «Нетрадиционные приемы рисования». Иркутск, 2011.

- Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» - Воронеж И.П. Лакоценина Н.А., 2012..
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование конспекты методические рекомендации»- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование конспекты методические рекомендации»- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование конспекты методические рекомендации»- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- Н.В. Дубровская «Яркие ладошки. Рисунки-аппликации» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

«Музыка»

- Гогоберидзе А.Г, Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство- Пресс, 2010
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
УМК к программе:
- Т.Э Тютюнникова. «Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей. Игры звуками. Учебно-методическое пособие». Санкт-Петербург, 2003
- Э.В.Бутенко, Н.А.Якименко «Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3 лет. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста». - СПб.: ЛОПРО, 2000.

7. Оценка материально – технической базы

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

Назначение помещения	Функциональное использование	Площадь
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, утренников	100кв.м
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы	60 кв.м
Бассейн	Для проведения оздоровительной работы	218 кв.м
Комната сенсорной интеграции		17 кв.м

Материально-техническое оснащение физкультурного зала соответствует предъявляемым требованиям: имеются маты, беговые дорожки, велосипеды, спортивный комплекс « Малыш», обручи, мячи разного размера, нестандартное оборудование и т.д

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Под моделью выпускника мы понимаем предполагаемый результат совместной деятельности ДОУ и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывалась в соответствии с требованиями к дошкольному образованию, выбранным содержанием образования, спецификой и предназначением ДОУ.
Освоение детьми Основной общеобразовательной программы оценивается 2 раза в год

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов др- педагог – психолог) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса

Система мониторинга включает :

оценку уровня овладения ребенком необходимыми знаниями по основным направлениям развития ребенка,

что позволяет увидеть достижения воспитанников , развитие процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированного содержания с детьми на уровне ДОУ:

Оценка внутренней системы оценки качества образования осуществляется и посредством тематического проверок, различных форм контроля. качества образования(оперативного контроля, предупредительного и др.) .

Результатам анкетирования родителей МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара

В соответствии с годовым планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комиссией в составе заведующего МБДОУ «Детский сад №12» г.о.Самара Слезкиной И.Н., старшего воспитателя Чичвариной Т.В. и педагога-психолога Антошиной Ю.А. в марте текущего года было проведено анкетирование родителей дошкольного учреждения.

Цель исследования: Определить уровень осведомленности родителей о работе детского сада и степень их удовлетворенности организацией обучения и воспитания детей в группе, взаимоотношениями с воспитателем.

Выборка: 102 родителя.

Методы: анонимное анкетирование родителей.

Методика: Анкета из литературы: Ларионова Г.Б., Данюкова Э.И., Каралашвили Е.А. Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации. – Москва: ТЦ Сфера, 2006.

Общее количество розданных анкет: 102

Количество заполненных анкет: 102

Результаты анкетирования.

№ п/п	Критерии	Варианты ответов		
		Да	Нет	Не знаю
1.	Вы получаете информацию о: • целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка; • режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях); • питании (меню)	79 чел. (77 %)	5 чел. (5 %)	18 чел. (18 %)
2.	В группе проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.п.)	87 чел. (85 %)	5 чел. (5 %)	10 чел. (10 %)
3.	Воспитатель обсуждает с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.)	92 чел. (90%)	5 (5%)	5 (5%)
4.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	70 чел. (69 %)	11 чел. (10 %)	21 чел. (21 %)
5.	Родители получают от воспитателя информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	92 чел. (90 %)	–	10 чел. (10%)
6.	Воспитатель информирует родителей о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	102 чел. (100%)	–	–
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с педагогами успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	85 чел. (83%)	3чел. (3%)	14 чел. (14 %)
8.	Воспитатель интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (анкеты, беседы)	80 чел. (78 %)	2 чел. (2 %)	20 чел. (20 %)
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении	91 чел. (89 %)	5 чел. (5 %)	6чел. (6 %)
10.	Вы лично чувствуете, что воспитатель доброжелательно относится к Вам и Вашему ребенку.	102 чел. (100%)	–	–
Итого:		86 %	4 %	10 %

Анкетирование показало, что педагоги дошкольного учреждения продуктивно работает с родителями воспитанников. Уровень информированности родителей о целях и задачах ДОУ № 12 в области обучения и воспитания ребенка высокий. Доля таких родителей – 77 % из числа опрошенных. Большинство родителей получают информацию о режиме работы учреждения, организации питания детей.

Как свидетельствуют данные, полученные в ходе опроса, все родители (90 %) отмечают, что воспитатель обсуждает с ними вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в ДОУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.д.)

87 человек (85 %) знают, что в ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.п.).

Судя по ответам родителей, 69 % из опрошенных (70 чел.) отметили, что имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.

Что касается получения информации о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде, то 90 % родителей дали положительные ответы.

Как показывают данные, представленные в таблице, 83 % опрошенных родителей подтверждают то, что они имеют возможность обсудить с педагогами успехи детей на совместных собраниях.

На вопрос о том, насколько работа воспитателя удовлетворяет родителей, все опрошенные (100%) ответили утвердительно, они чувствуют доброжелательное отношение к себе и своему ребёнку.

В комментариях большинство респондентов выразили благодарность воспитателям за внимательное отношение к детям, за высокий уровень организации воспитательной работы, результативность образовательного процесса.

Вместе с этим анкетирование выявило, что родители не всегда получают информацию по следующим вопросам:

1. о целях и задачах дошкольного учреждения, режиме работы, питании : 5 человек ответили « нет» -5%, 18 респондентов ответили, что « не знают» - 18% из 102 опрошенных;
2. о проведении специальной работы по адаптации детей – 10 ответов “не знаю” (10 %) и 5 ответов “нет” (5 %);
 1. о том, что они имеют право присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми – 21 ответ “ не знаю” (21 %) и 11 ответов “ нет” (10 %);
 2. 20 родителей (20 %) считают, что воспитатели не интересуются, насколько его работа удовлетворяет респондентов;
 3. 14 родителей (14 %) не знают о возможности обсудить вместе с педагогами успехи детей на совместных собраниях.

Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность педагогическому коллективу проанализировать слабые и сильные стороны своей работы с родительской общественностью и определить направления деятельности по улучшению информированности родителей. В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, привлекать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять больше внимания и времени индивидуальным беседам с родителями.