

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»  
городского округа Самара

443114, г. Самара, проспект Кирова 317-а, тел (846)9569357 факс (846)9270683

e-mail: [sad12samara@mail.ru](mailto:sad12samara@mail.ru)



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего от 03.04.2019г. № 27-од

Заведующий: \_\_\_\_\_ / И.Н.Слезкина

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 12»**  
**городского округа Самара**  
**в 2018 году**

г. Самара  
2019г.

## Аналитическая часть

### 1. Образовательная деятельность дошкольной организации

#### 1.1. Общая характеристика МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (далее – ДОУ ).

**Учредителем Бюджетного** учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара. Место нахождения: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

#### **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016 , выдана Министерством образования и науки Самарской области. Дата выдачи 12.01.2016 Срок действия - бессрочно.

**Юридический адрес:** 443114, Самара, проспект Кирова 317 а

тел: 8(846)956- 93-57; 8(846)927-06-83

**Контактная информация:** 443114 г.Самара, проспект Кирова 317 а

тел.(846) 956-93-57; 8(846)927-06-83; e –mail: [sad12samara@mail.ru](mailto:sad12samara@mail.ru)

#### 1.2. Правоустанавливающие документы

#### **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016 , выдана Министерством образования и науки Самарской области.

#### **Наличие свидетельств:**

- О внесении в единый государственный реестр юридических лиц
- О постановке в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ.
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание. Вид права: оперативное управление.
- Свидетельство о государственной регистрации права на склад. Вид права: оперативное управление.
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

#### **Устав ДОУ.**

#### **ДОУ разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ:**

- Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, договор об образовании по программам дошкольного образования с родителями ( законными представителями) воспитанников, трудовой договор с работниками, Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МДОУ « Детский сад № 12 »г.о. Самара, годовой план учебно – воспитательной работы, инструкции по охране жизни и здоровья детей, инструкции по охране труда и пожарной безопасности, а также антитеррористической защищенности, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

**Вывод:** дошкольное учреждение работает в соответствии с нормативно – правовыми документами

## **1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в 2018 году организовывалась в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой МБДОУ « Детский сад № 12» г.о. Самара, которая разработана в соответствии с :

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 23.12.2012
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования » ( зарегистрировано в Минюсте РФ 14. ноября 2013г., № 30384)

Воспитательно – образовательная работа в группах ДОУ осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами, принятыми на Педагогическом совете, утвержденными заведующим ДОУ.

Содержание рабочих программ соответствует учебному плану и учебному графику. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции лично – ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация природного потенциала, обеспечение природных комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание образовательного процесса определяется календарно – тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Реализация программных задач, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учетом принципа развивающего образования, основанного на деятельностном подходе.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 , режимом занятий воспитанников, принятом на педагогическом совете и утвержденным заведующим ДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара, обеспечивающее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями и успешного усвоения программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив основной миссией своей работы видит в:

***создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценное проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека, через организацию детских видов деятельности, а также условий для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса. Наш девиз – «Детский сад – территория детства!»***

**Содержание жизнедеятельности дошкольного учреждения базируется на следующих принципах:**

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования;
- субъектности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности ребенка и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

## Приоритетное направление

На основании проведенного анализа образовательного процесса в ДООУ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей, материально-технические и кадровые условия, в качестве **приоритетных направлений** деятельности для детей дошкольного возраста определено:  
познавательное и физическое развитие

**Вывод:** Созданная система образовательной деятельности в ДООУ нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями.

## 2. Оценка системы управления организации :

Управление ДООУ – осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ДООУ.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными органами самоуправления ДООУ являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения ;
- Педагогический совет;
- Совет ДООУ

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом. Заведующий стремится придать системе управления новую направленность, которая обеспечит взаимодействие всех участников образовательных отношений на принципах сотрудничества, что в свою очередь приведет к появлению качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов и педагогической системы ДООУ в целом.

**Вывод:** в настоящее время в ДООУ сформирована эффективная целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех участников образовательных отношений.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу

#### 3.1. Программы, технологии, используемые в ДОУ, обеспечивающие реализацию образовательных задач :

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол –во групп	Наглядное учебно – методическое обеспечение	Кто реализует
<b>Комплексные программы</b>							
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12г.о. Самара	Творческая группа педагогов	Рекомендована УМО по образованию	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности	2-7	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, наглядный материал	Воспитатели ДОУ, инструктор по физической культуре, плаванию, музыкальные руководители, специалисты служб
<b>Парциальные программы</b>							
Программа развития музыкальности детей «Гармония»	Тарасова Е.В., Нестеренко Т.В.	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие у дошкольников музыкальных способностей во всех доступных им видах деятельности	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Музыкальный руководитель

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Князева О.Л. Авдеева Н.Н. Стёркина Р.Б.	Министерство м общего и профессиональ ного образования РФ, М., 2002	Формирование ценностей здорового образа жизни; умения адекватно вести себя в жизненных ситуациях.	6-7 лет	2	Перспективные планы, конспекты, учебные пособия	Воспитатели
Программа обучению плаванию	О.М. Осокина , Е.К. Воронова		Обучение плаванию.	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по обучению плаванию
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Пензулаева Н.С.		Физическое развитие	2-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по физической культуре
Авторские программы							
Программа развивающих занятий с элементами логики для детей 6-7 лет.	Педагог- психолог МБДОУ «Детский сад № 12» Антошина Ю.А.	Начальник отдела психологическ ого сопровождения образовательно го процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологическ их наук Сечкина О.К.	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников.	6-7 лет	2	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели, педагог- психолог
Программа развития интеллектуал ьных способностей детей 4-6 лет « Ступеньки логики»	Старший воспитатель МБДОУ «Детской сада № 12» г.о. Самара Чичварина Т.В.	Начальник отдела психологическ ого сопровождения образовательно го процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологическ их наук Сечкина О.К.	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников	4-6	5	Учебный план ,учебно- тематический	Воспитатели, старший воспитатель
Используемые педагогические методики							
Подготовка	Н.СВаренцова,	Министерство	Развитие интереса и	5-7	4	Методическая литература,	Воспитатели

к обучению грамоте	Л.Е. Журова.	м образования РФ	внимания у детей к слову, к речи, обогащение словаря, развития грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка			перспективные планы, дидактический материал.	
Развитие речи в детском саду 3-7 лет	В.В. Гербова		Развитие всех компонентов устной речи, свободного общения с взрослыми и сверстниками.	2-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Министерство м образования РФ	Формирование начал экологической культуры у детей и осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам	5-7	4	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова		Развитие художественно - творческих способностей у детей дошкольного возраста	2 -7	7	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Лыкова Е.А.		Развитие художественно - творческих способностей у детей дошкольного возраста	4-7 лет		Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.		Развитие конструктивных способностей дошкольников	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Формирован	И.А. Помарева,		Развитие	3-7	11	Методическая литература,	воспитатели

ие элементарны х математичес ких представлени й	Позина В.А.		математических способностей дошкольников.			перспективные планы, дидактический материал.	
Ознакомлени е с окружающим « Тропинка в экономику	А.Д. Шатова		Развитие элементарных экономических представлений дошкольников у	5-7	5	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие познавательн о – исследовател ьской деятельности	Веракса Н.Е.		Развитие познавательных способностей дошкольников	4-7	8	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели
Ознакомлени е с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В.		развитие познавательных способностей посредством ознакомления окружающим с	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели

### 3.2. Структура распределения выпускников ДОУ.

#### Структура распределения выпускников ДОУ.

Год/ заведение учебное	2017 год 64 -100%	2018 год 53 чел.-100%
МОУ гимназия № 1	2 – 3%	2-4%
МОУ СОШ № 45	1-2%	3-6%
МОУ СОШ № 47	11-17%	9-16%
МОУ СОШ № 48	2-3%	2-4%
МОУ СОШ № 72	12-18%	8-15%
МОУ СОШ № 128	-	1-2%

МОУ Дневной пансион № 84	-	2-4%
МОУ СОШ № 90	-	-
МОУ СОШ № 101	22-34%	12-23%
МОУ СОШ № 133	-	1-2%
МОУ СОШ № 150	-	1-2%
МОУ СОШ № 157	10-16%	8-14%
Лицей технического профиля	1-2%	2-4%
Кадетская Школа	3-5%	2-4%

**Выводы:**

1. Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу говорит о системной работе педагогического коллектива в этом направлении.
2. Наибольшее количество воспитанников ДОУ поступили в первые классы учебных заведений: МБОУ СОШ № 72, МБОУ СОШ № 101, МОУ СОШ № 157, МБОУ СОШ № 47
3. Данный выбор обоснован местоположением данных школ, тесным взаимодействием между педагогическими коллективами образовательных учреждений, желанием родителей.

**Результаты психодиагностического исследования старших дошкольников по методике «Диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет»**

Методика диагностики мотивации учения у детей 6-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М.Прихожан) позволяет представить "мотивационный профиль" ребенка, сделать вывод о степени сформированности учебной мотивации и преобладающем её типе. Обследовано 45 воспитанников

***Показатели сформированности мотивации учения дошкольников 6-7 лет, %***

*Таблица*

№	Группы	Количество детей Обследованных %	Мотивационный профиль дошкольников			
			Учебные мотивы			Игровые
			Учебно-познавательные	Позиционные	Ориентация на отметку	
1.	группа №4	22 чел -100%	5 чел -33%	12 чел -54%	5 чел -33%	---
2.	группа №6	23 чел -100%	4 чел -17%	14 чел -61%	5 чел -22%	---

Итого	45 чел -100%	9 чел -20%	26 чел -58%	10 чел -22%	---
-------	--------------	------------	-------------	-------------	-----

Учебно-познавательные мотивы учения преобладают у 22% дошкольников. Данный факт свидетельствует о наличии у дошкольников познавательных интересов (детям нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий); понимании необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности; эмоционально благополучном отношении к школе. У них в беседе выявилось сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Они имеют учебно-познавательную мотивацию, основанную на желании узнать, научиться, то есть на познавательной способности. Для этих детей характерна сформированная внутренняя позиция школьника.

Можно отметить, что для 58% детей 6-7 лет характерно наличие позиционной мотивации учения, связанной со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими и ориентации на отметку. У данных дошкольников выявлена ориентация как на внешние, так и на содержательные моменты школьной действительности, образец «хорошего ученика» при сохранении приоритета социальных, позиционных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебно-познавательными.

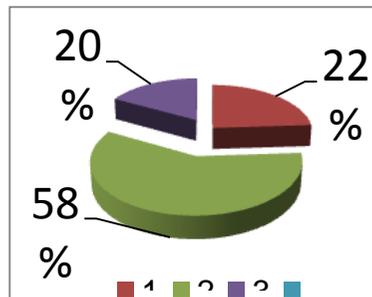
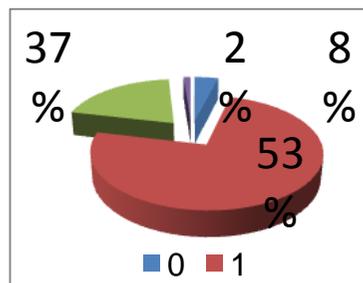
У 22% воспитанников наблюдается примерное равенство дошкольной и учебно-познавательной мотивации. Они отмечают положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности.

Игровой мотивации у воспитанников 6-7 лет на май 2018 года не выявлено.

Таким образом, мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации.

В целях создания условий для формирования мотивационной готовности к школьному обучению в ДОУ реализуется долгосрочный проект для детей подготовительной к школе группы «Скоро в школу!».

***Сравнительный анализ показателей сформированности мотивации учения у дошкольников 6-7 лет в рамках проекта «Скоро в школу»***



1. Дошкольной мотивации на конец учебного года у воспитанников 6-7 лет не наблюдается.

2. Категория дошкольников, имеющих положительное отношение к школе, но при сохранении дошкольной мотивации, уменьшилась на 31%. Они предпочитают более знакомые виды деятельности: музыка, рисование, физкультура, труд; возможность посещать школу иногда. У данных воспитанников наблюдается примерное равенство двух типов мотивации: учебно-познавательной и дошкольной.
3. Количество воспитанников, которые ориентированы на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами увеличилось на 21%. У них сформирована позиционная мотивация учения, связанная с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика». У детей наблюдается интерес к школьной деятельности, её внешней стороне, желание учиться, читать, писать, получать положительные оценки. Данная позиция свидетельствует о правильном отношении к школе и предвещает учебно-познавательную мотивацию.
4. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни к концу года прослеживаются у 20% воспитанников 6-7 лет. По сравнению с началом учебного года их было 8%. У них полностью сформирована учебно-познавательная мотивация, основанная на желании учиться, приобретать новые знания, принять новую социальную позицию школьника.

**Регулятивный и познавательный блок.**  
**Зрительно-моторный гештальт тест Бендер**

№ группы уровень	Группа №4 23 чел.-100%	Группа №6 24 чел -100%	Итого 47 чел.-100%
<b>Высокий Выше возрастной нормы</b>	<b>1</b> чел.-9 %	<b>2</b> чел.- 8%	<b>3</b> чел.- 7%
<b>Средний Возрастная норма</b>	<b>15</b> чел.- 65%	<b>15</b> чел.-63 %	<b>26</b> чел.- 55%
<b>Низкий Ниже возрастной нормы</b>	<b>6</b> чел.- 26%	<b>7</b> чел.-29 %	<b>18</b> чел.- 38%

Таким образом, 3 дошкольника (7%) имеют высокий уровень организации визуального стимульного материала, мелкой моторики, сенсомоторной координации и пространственных представлений. Они продемонстрировали умение при выполнении задания ориентироваться на образец, точно его копировать, работать по правилу. Уровень развития невербального интеллекта у них высокий. 26 воспитанников (55%) соответствуют среднему уровню развития невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки.

У 18 детей (38%) отмечается значимое отставание от возрастных норм по данному параметру: нетипичная последовательность расположения копируемых фигур, снижение качества копирования. Они имеют низкий уровень развития отдельных параметров невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки.

### Определение эмоционального уровня самооценки. Методика А.В. Захаровой

#### Определение эмоционального уровня самооценки

Методика позволяет изучить характеристики Я-концепции личности ребенка: адекватность восприятия особенностей своего Я-образа, осознание своей ценности, сходства или уникальности, принятие себя, социальную заинтересованность, включенность в мир людей, степень эгоцентризма.

Обследовано 50 воспитанников

*Результаты исследования по 1 субтесту методики определения эмоционального уровня самооценки, %*

*Таблица*

Восприятие особенностей своего Я-образа	Индивидуализация	Определение степени эгоцентризма
Завышенное восприятие своего «Я» <b>26(56%)</b>	Осознание своего сходства 23 (51%)	1 Высокий эгоцентризм 11 (24%)
Адекватное восприятие своего «Я» <b>9(20%)</b>	Уникальность 22 (49%)	2 Разумный эгоцентризм 12(27%)
Заниженное восприятие своего «Я» <b>10(22%)</b>	-----	3 Разумный эгоцентризм 10 (22%)
-----	-----	4 Разумный эгоцентризм 12 (27%)

Результаты диагностики показали ,что 9 дошкольников (20%) имеют адекватную самооценку. Они оценивают себя адекватно, объективно, учитывая сильные и слабые стороны.

У 26 воспитанников (56%) прослеживается завышенная самооценка. Они ставят себя на самую высокую ступеньку, объясняя свой выбор мнением взрослых. Данный результат является нормой для детей дошкольного возраста.

10 детей (22%) испытывают трудности в общении как с детьми, так и со взрослыми. Они имеют заниженную самооценку.

### Результаты диагностики речевой готовности детей к школе

Учителем – логопедом Модвиновой Е.А. было обследовано 50 воспитанников подготовительных групп №4,6.

Результаты:

- высокий уровень-16 чел. (32%)
- выше среднего-20 чел. (40%)
- средний-11 чел. (22%)
- ниже среднего-3 чел. (6%)
- низкий-0 чел.

Таким образом, 94 % воспитанников имеют высокий и достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению.

### Результаты работы логопедического кабинета в 2018 г.

Кол-во детей, получивших логопедическую помощь	Кол-во детей, оставшихся в КРС	Выпущенные в массовые ОУ(школа, ДОУ)	Кол-во детей, выпущенных с ЛЗ с нормой	Кол-во детей, выпущенных с ЛЗ улучшением (ОНР, алалия,стертая форма дизартрии)
<b>35</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>4</b>

Всего в учебном году получили логопедическую помощь -35 чел.-100%.

Из них с ТНР-10 воспитанников -28%

В 2019 году в КРС продолжают получать логопедическую помощь 8 воспитанников-23%.

Из 27 – 77% воспитанников, посещавших логопедические занятия- 25 чел.- 71% уходят в массовые школы и 2 ребенка - 6% остаются в ДОУ.

С нормой речи -23 чел.- 66% , 4 детей- 11% со значительными улучшениями, этим детям, в силу сложности речевых нарушений, необходимо будет продолжать коррекционную работу по развитию речи в дальнейшем. Даны рекомендации родителям (законным представителям) воспитанников.

Таким образом, итоги работы по проекту «Скоро в школу», показали, что проект результативен: ведется целенаправленная и системная работа с детьми, осуществляется постоянное взаимодействие с семьями воспитанников по повышению их компетентности по речевому развитию дошкольников.

В 2018 году дошкольное учреждение посещали 11 детей с ОВЗ, функционирует ПМПк, в рамках которого ведется разработка и планирование психолого - педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны АОП, индивидуальные образовательные маршруты для проведения коррекционной работы педагогами и специалистами ДООУ.

### **3.2. Оценка организации учебного процесса**

Анализ потребностей общества в области дошкольного образования, социальный заказ родителей, современные требования школы – все это помогло поставить цель деятельности ДООУ: создать условия, для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В ДООУ функционирует 11 групп: с 2-7 лет. Общая численность воспитанников – 280 человек. ДООУ работает в режиме полного дня ( 12 часовое пребывание воспитанников ). Вся работа с детьми построена в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Считаем необходимым включение в воспитательно- образовательный процесс ДООУ следующих содержательных компонентов :

- Деятельностный компонент:

обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- Содержательный компонент:

Правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установления перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.

- Коммуникативный компонент

учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

- Эмоциональный компонент :

Специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания ДООУ; приоритет положительных эмоций, построение воспитательно- образовательного процесса на оптимистической позиции.

### **Принципиальные особенности организации образовательного процесса .**

В современных условиях основой обеспечения качества образования в ДООУ служит созданная внутренняя образовательная среда, обладающая способностью содействовать слиянию положительных факторов, обеспечению взаимодействия всех участников образовательного процесса способствуя тем самым повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

### **Модель организации образовательного процесса.**

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно- образовательной деятельности , позволяющий определить ее направление , установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно – образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

***Специфика учебного плана заключается:***

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В части формируемой участниками образовательного процесса отражено приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения: познавательное и физическое развитие, а так же обучению плаванию. Реализуются авторские программы старшего воспитателя Чичвариной Т.В., Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет "Увлекательное путешествие в Сообразилю", развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно - образовательной деятельности "Ступеньки логики" педагога – психолога Антошиной Ю.А., обучение грамоте реализуется со старшей группы по методике Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой «Подготовка к обучению грамоте»

### **3.3. Состояние воспитательной работы**

*Весь спектр деятельности педагогического коллектива 2018 году был направлен на реализацию поставленных задач в рамках ключевых направлений деятельности в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами.*

Результативность образовательного процесса в дошкольном учреждении отслеживается для оценки уровня развития воспитанников и качества проведения воспитательно – образовательного процесса в следующих аспектах: медицинском, педагогическом, психологическом, логопедическом. Медицинские работники исследуют состояние здоровья воспитанников, определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами - специалистами. Педагог-психолог, с согласия родителей, отслеживает уровень личностного, интеллектуального развития детей, учитель-логопед определяет уровень речевого развития воспитанников в рамках своей компетенции. Педагоги обеспечивают реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

#### **Задачи педагогического коллектива (с января по декабрь 2018 года )**

1. Формировать компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания воспитанников, как условие детского благополучия, использовать нетрадиционные формы и методы работы в условиях равноправного и заинтересованного сотрудничества.
2. Развивать основы экологического сознания дошкольников посредством использования современных подходов к использованию методов, средств обучения, формирование бережного отношения к природе, безопасности жизнедеятельности в окружающей среде.
3. Выявить уровень актуального состояния развития игровой деятельности у дошкольников, реализовать принцип вариативности и трансформируемости развивающей среды.

**Задача №1 1. Формировать компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания воспитанников, как условие детского благополучия, использовать нетрадиционные формы и методы работы в условиях равноправного и заинтересованного сотрудничества.**

1. В дошкольном учреждении сложилась определенная система работы по взаимодействию с родителями.

Портрет социального паспорта ДООУ:

Общее количество воспитанников в ДООУ 280 чел. – 100%: из них 24 семьи 8,6% неполные, 2 семьи – опекуны – 0,7 % , с детьми инвалидами – 1- 0,3 % ;

По социальному составу семьи распределились следующим образом: всего -522 родителя – 100%, рабочие 189 чел. – 36%, служащих – 212-41%, интеллигенции-49чел. – 9%, безработных – 46 чел.- 8%, частных предпринимателей -25 чел.- 5%.

Образовательный ценз родителей (законных представителей) воспитанников распределился следующим образом: неполное среднее образование имеют -2 чел – 0,3 % , среднее – 34 чел- 7%, среднее –специальное – 193 чел.- 37%, неполное высшее -18 чел – 3%, высшее – 275 чел. -52,7 % , ученую степень – 4 чел.,

Возраст родителей ( законных представителей) воспитанников распределился следующим образом: от 20 до 30- 144 чел – 28%, от 30 до 40лет – 313 -60%, от 40до 50 лет - 61 чел.- 11,3%, более 50 лет – 4 чел.-0,7 %.

Жилищные условия достаточно хорошие у 230 семей – 74%, удовлетворительные ( соответствуют нормам жилья – 43 семьи -15,6 % , неудовлетворительные -1 -0,4.

Количество детей в семье распределилось следующим образом: один ребенок – 141семьи -51%, двое детей -117-43% , трое и более - 16 семей - 6% .

Таким образом, анализ социального паспорта ДООУ показывает, что контингент родителей достаточно молодой: средний возраст колеблется от 20 до 40 лет, образовательный потенциал родителей позволяет грамотно и компетентно решать задачи воспитания и обучения воспитанников, половина воспитанников имеют брата или сестру, более 50% детей проживают в хороших жилищных условиях.

Ежегодно в мае проводится исследование осведомленности родителей (законных представителей) воспитанников о работе ДООУ.

**Цель исследования:** определить уровень осведомленности родителей о работе детского сада.

**Дата проведения:** май 2018 года

**Выборка :**180 родителей

**Методы:** анонимное анкетирование родителей.

**Методика:** Анкета . Ларионова Г.Б., Данюкова Э.И., Каралашвили Е.А. самоанализ деятельности ДООУ при прохождении аттестации.- Москва: ТЦ Сфера, 2006

**Общее количество розданных анкет: 180**

**Количество заполненных анкет: 180**

Родители (законные представители) детей, посещающих ДООУ, выступают не только в роли заказчика образовательных услуг, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Проведенное анкетирование позволило определить степень удовлетворенности индивидуальных запросов родителей, их информированность о деятельности детского сада, а педагогическому коллективу планировать дальнейшую работу для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

*Результаты анкетирования.*

№ n/n	Критерии	Варианты ответов		
		Да	Нет	Не знаю
1.	Вы получаете информацию о: <ul style="list-style-type: none"> <li>• целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка;</li> <li>• режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях);</li> <li>• питании (меню)</li> </ul>	135 чел. (75 %)	15 чел. (8 %)	30 чел. (17 %)
2.	В группе проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.п.)	155 чел.(86 %)	10 чел. (6 %)	15 чел. (8 %)
3.	Воспитатель обсуждает с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.)	158 чел.(87%)	10 чел. (10%)	5чел.(3%)
4.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	152 чел.(84 %)	8 чел. (5 %)	20 чел.(11 %)
5.	Родители получают от воспитателя информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	159 чел.(88 %)	–	11 чел. (12%)
6.	Воспитатель информирует родителей о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	180 чел.(100%)	–	–
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с педагогами успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	150 чел.(83%)	12чел.(7%)	18чел.(10%)
8.	Воспитатель интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (анкеты, беседы)	157 чел.(87 %)	3 чел.(2 %)	20 чел.(11 %)
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении	150 чел.(83 %)	5 чел.(3 %)	25чел.(14 %)

10.	Вы лично чувствуете, что воспитатель доброжелательно относится к Вам и Вашему ребенку.	172 чел.(95%)	–	8 чел.( 5%)
<b>Итого:</b>		157 чел. (86 %)	5 % (5%)	15 чел. (9 %)

Анкетирование показало, что педагоги дошкольного учреждения продуктивно работает с родителями воспитанников. Уровень информированности родителей о целях и задачах дошкольного ДООУ в области обучения и воспитания ребенка высокий, доля таких родителей – 75 % из числа опрошенных. Большинство родителей получают информацию о режиме работы учреждения, организации питания детей на родительских собраниях, информационных стендах.

Достаточно высокий процент респондентов считают, что в группе проводится специальная работа по адаптации детей: беседы с родителями, которые проводят как воспитатели групп, так и педагог – психолог ДООУ, имеют возможность находиться в группе в первые дни посещения ребенком детского сада

Как свидетельствуют данные, полученные в ходе опроса, большинство родители (87 %) отмечают, что воспитатель обсуждает с ними вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в ДООУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.д.)

Судя по ответам родителей, 84 % из опрошенных (152 чел.) отметили, что имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми, 20 чел.( 11%) затруднились ответить на этот вопрос.

Что касается получения информации о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде, то в среднем 94 % родителей дали положительные ответы.

Как показывают данные, представленные в таблице, 83 % опрошенных родителей подтверждают то, что они имеют возможность обсудить с педагогами успехи детей на совместных собраниях.

На вопрос о том, насколько работа воспитателя удовлетворяет родителей, (87%) опрошенных ответили утвердительно, они чувствуют доброжелательное отношение к себе и своему ребёнку, проводятся беседы, анкетирование.

В комментариях большинство респондентов (150 человек, что составляет 83%) выразили благодарность воспитателям за внимательное отношение к детям, за высокий уровень организации воспитательной работы, результативность образовательного процесса.

Доброжелательное отношение к своему ребёнку со стороны воспитателя констатировали 172 чел, что составляет 95 % .

Вместе с этим анкетирование выявило, что родители не всегда получают информацию по следующим вопросам:

- о целях и задачах дошкольного учреждения, режиме работы, питания : 30 человек ответили « не знаю » -17 %, 15 респондентов ответили, что « нет» - 8% из 180 опрошенных;
- о проведении специальной работы по адаптации детей – 15 ответов “не знаю” (8 %) и 10 ответов “нет” (6 %);
- о том, что они имеют право присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми – 20 чел. ( 11%) ответ “ не знаю” и 8 ответов “ нет” (5 %);
- 20 родителей (11 %) не знают, что воспитатели интересуются, насколько его работа удовлетворяет респондентов.
- 18 родителей (10 %) не знают о возможности обсудить вместе с педагогами успехи детей на совместных собраниях.
- Не знают на сколько удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает ребенок в дошкольном учреждении - 25 чел.( 14%)

Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность педагогическому коллективу проанализировать слабые и сильные стороны своей работы с родительской общественностью и определить направления деятельности по улучшению информированности родителей. Именно поэтому коллектив ДОО поставил перед собой задачу формировать партнерские отношения при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, используя интерактивные формы взаимодействия.

**Таким образом,** результаты анкетирования показали, что 157 чел. (86% ) родителей ( законных представителей) воспитанников из 180 чел. – ( 100%) положительно оценивают работу педагогического коллектива и детского сада в целом.

Старший воспитатель Чичварина Т.В. ежегодно проводит **анализ результативности взаимодействия** педагогов с семьями воспитанников. Обсуждение проходят в форме дискуссий, решения проблемных ситуаций, с использованием современных образовательных технологий по работе с педагогами: проведение деловых игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения, преодоления психологического барьера при налаживании отношений с семьями воспитанников, в том числе с « неконтактными» родителями. Традиционными стали отчеты ДОО перед Учредителем и родительской общественностью о результатах деятельности образовательного учреждения за истекший учебный год в форме самоанализа деятельности.

Все это позволило перейти на качественно новый уровень взаимодействия с родителями – партнерские, что позволяет сделать родителей полноправными участниками воспитательно- образовательного процесса.

Необходимо так же отметить, что отсутствуют со стороны родителей обоснованные, подтвержденные обращения родителей в органы Управления образованием, общественные организации по фактам нарушения прав ребенка, охране жизни и здоровья, качества образования.

2. Анализ работы по использованию форм и методов работы с родителями по повышению их педагогической компетентности показал, что воспитатели применяют разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Планируются индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) и (или) по интересующей теме, родительские собрания, организованные в интерактивной форме, с участием специалистов дошкольного учреждения, тематика собраний разрабатывается в соответствии с задачами годового плана и так же запросов родителей

Активно практикуется такая форма работы специалистов ДОО как мастер – классы. Так в рамках проекта « Скоро в школу» учителем – логопедом и педагогом – психологом для повышения компетентности родителей поведены мастер – классы: « Развитие графомоторных навыков детей дошкольного возраста». « Формирование мотивационной готовности к школьному обучению через использование сказок М.А. Панфиловой « Лесная школа».

С активным участием воспитателей младших групп, родителей прошло интерактивное родительское собрание « Сотрудничество детского сада и семьи в решении задач по вопросам воспитания и обучения детей 3-4 лет» с использованием тренинг – игры. На обсуждение педагогов и воспитателей были предложены задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет, упражнения, которые позволили выработать общую стратегию воспитания и развития ребенка в семье и в дошкольном образовательном учреждении .

Стали традиционными родительские Конференции совместно с учителями МБОУ СОШ № 101, где обсуждаются вопросы качественной подготовки дошкольников к школе , о роли родителей, даются практические рекомендации для повышения мотивационной готовности, формирования устойчивого интереса к школе. В рамках задачи годового плана работы по физическому воспитанию прошла Конференция для родителей « За здоровьем в детский сад», где вниманию родителей была предложена система работы по физическому развитию и оздоровлению воспитанников с показом практических мероприятий: занятие в бассейне, круговая тренировка по физической

культуре, антистрессовая гимнастика, использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. На стендовой презентации родители познакомились с организацией питания в дошкольном учреждении.

Родители воспитанников активные участники смотров – конкурсов художественно творчества. В ДОУ, а также районных, городских и всероссийских конкурсов как очных, так и заочных : так дети стали победителями районного конкурса « Лучик в ладошке» в номинации художественная постановка, 1 место заняли в конкурсе чтецов в городском конкурсе « Росточек», во Всероссийском конкурсе 1 место на Всероссийском конкурсе « Первые шаги», первое место в городском конкурсе « Серебряный микрофон», т.е родители поддерживают инициативы дошкольного учреждения, оказывают посильную помощь в организационных вопросах.

Стала нашей новой традицией такая форма совместной работы, как Акция: посадка деревьев на аллее выпускников, Акция добровольчества по сбору канцтоваров в городской центр реабилитации, в которой приняли участие дети, педагоги, родители воспитанников, а также оказание помощи приюту для бездомных животных.

3. Анализ проведения родительских собраний показал, что педагоги ответственно относятся к их подготовке: организуют выставки , стендовые презентации, проводят тестирование, которое позволяет в короткие сроки взглянуть на проблему, оценить себя, задать интересующие вопросы педагогу. Тематика общих собраний актуальна: родителей знакомят с организацией деятельности дошкольного учреждения, задачами на предстоящий учебный год, об основных направлениях работы педагога-психолога и учителя-логопеда, о дополнительных платных образовательных услугах и др.

Заведующей информирует родителей об основных нормативных документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, ежегодно представляется отчет о расходовании внебюджетных средств, который размещается затем на официальном сайте ДОУ в сети Интернет в свободном доступе для изучения.

Тем не менее, стоит отметить, что родители (законные представители) воспитанников посещают мероприятия не достаточно активно. Пассивность родителей объясняется чрезмерной занятостью, желанием большей частью найти ответы на интересующие вопросы в Интернете, или кратковременными беседами с воспитателями в утренние и вечерние часы.

4. Было проведено анкетирование воспитателей с целью поиска оптимальных путей построения общения между воспитателями и родителями. В опросе приняло участие 22 педагога, что составляет 100%. Результаты анкетирования показали следующее:

- 22 педагога, что составляет 100%, считают, что необходимо тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребенка;
- 100% педагогов считают, что родители прислушиваются к их советам, просьбам, пожеланиям;
- 22 педагога отметили, что они повышают свою компетентность в сфере общения с родителями: через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на педагогических советах – 18чел. (81%); через Интернет – ресурсы – 12чел. (54%); через методическую литературу – 14чел.( 63% ) ;
- 20 педагогов (90%) , что родителям (законным представителям) воспитанников удобно получать информацию в личной беседе с воспитателями и специалистами, через информационные стенды в детском саду, на родительских собраниях;
- 5 педагогов - 22 % считают, что современных родителей совершенно ничего не интересует; 3 педагога (14 %) считают, что часто родители интересуют подготовка к школе, 1 –(5% ) педагог считает, что лично – ориентированное обучение; 10 человек ответили, что родителей интересует тема адаптация к детскому саду; 12чел.( 55% ) – правильное питание.

- также воспитатели указали на особые затруднения при организации взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников: оформление и удобная форма подачи советов родителям 7 педагогов- 31%; поиск индивидуального подхода к каждому родителю – 7 педагогов – 31% , выбор оптимальной темы родительского собрания – 5чел. – 22% . Педагоги констатируют, в организации общения с родителями, они хотели бы получить помощь: о специфике современного семейного воспитания – 4чел. - 18%; помощь в изучении образовательных потребностей родителей -7чел. – 32% .
- хотят получить конкретные конспекты и сценарии мероприятий с родителями - 2 чел. – 9%; на вопрос, какими формами подачи информации с родителям вы пользуетесь:
  - личная беседа -20 чел – 90 %
  - родительские собрания – 22 -100%
  - Папка – передвижка – 22- 100%
  - Стенд в раздевалке – 22 -100%
  - По телефону – 20 чел – 90% чел.
  - По электронной почте – 5 чел – 22%
  - Шпаргалки, буклеты для родителей – 15чел – 68%
  - Другое – вайбер 10 чел – 45%

#### Анкета для родителей воспитанников ДОО

**В анкетировании приняли участие 35 родителей - 100% ( законных представителей)**

Было проведено изучение представлений родителей ( законных представителей ) о ДОО, чьи дети посещают детский сад по основным критериям анкет, ответы респондентов распределились следующим образом:

1. Хороший детский сад должен:

*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке)::*

Ответы родителей распределились следующим образом: **на первом месте по степени значимости** родители в большинстве своем ставят: режим дня, подготовку к школе, научить общаться со сверстниками.

Наименее важными критериями родители считают: создание психологически комфортной обстановки , научить ребенка навыкам самообслуживания , безопасность, и наибольшее количество респондентов поставили критерий дать возможность моему ребенку играть на последнее место 12 чел.- 60%, ответы родителей, чьи дети посещают как средние, младшие так и старшие групп в дошкольного учреждения, т.е. родителями недооценивается важность игровой деятельности для дошкольного возраста.

Критерии	1	2	3	4	5	6	7	8
- подготовить моего ребенка к школе	15		1	2	2			
- научить ребенка слушаться взрослых	10		1	1	2	1		
- создать психологически комфортную			17					

обстановку для моего ребенка								
- научить ребенка навыкам самообслуживания	10	1	2		1	1		
- приучить ребенка к режиму дня	16	2	1	1				
- обеспечить безопасность моего ребенка	1	1	2	1			13	
- дать возможность моему ребенку играть					1	1	1	15
- научить ребенка общаться со сверстниками			14					

## 2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка

- не выбирали- 10чел.- 28%
- близко от дома- 12чел.- 34%
- хорошо оснащен- 7 чел.- 20%
- хорошие педагоги – 15чел. – 43%
- хорошо кормят-10чел – 28%
- хорошо следят за детьми – 17чел. – 49%

## 3. Что вам нравится в нашем детском саду ?

из 35 – 100% респондентов - 17чел – 49% отвечают, что воспитатели; уют, конкретно в нашей группе 5 чел. -14%, бассейн - 12чел.- 34% , хорошее питание - 5 чел. – 14 %, дружелюбная атмосфера, комфортно ребенку, хорошо следят за детьми - 15 чел – 43%,

## 4. Что вам не нравится в нашем детском саду?

Ответы родителей ( претензии )- 42%: каждый год приходится делать ремонт за свой счет, территория детского сада выглядит бедновато( беседки. песочницы), не борются с должниками по оплате за детский сад, часто открывают окна, что нет такой услуги как хореография, не нравится, что всех детей ведут через один вход, дворник , охранник, когда ругается, что встали на лестницу в сапогах, таких респондентов – 48%

Все нравится – 52%, родители отмечают ухоженность сада, комфортную обстановку, выражают благодарность педагогам групп.

## 5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего:

- Плачет ( не хочет идти) – 1 чел. – 3 %
- Бежит к воспитателю – 29чел. – 82%
- Бежит к ребятам – 25чел.- 71%
- Бежит к игрушкам – 15 чел – 43%

## 6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах  
часто - 35 чел. -100%      редко /      никогда
- кричит на вашего ребенка  
часто /      редко /      никогда – 35чел.- 100%
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает  
всегда 29чел. – 82%      /      иногда – 6 чел.-17%      /      никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)  
часто -35чел.-100%      /      редко /      никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?  
Сажает на стул - 35чел.- 100% и проводят беседу

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

Более половины опрошенных ( 54%) с оптимизмом принимают идею расширения образовательных платных услуг, хотя 36% относятся к этим процессам настороженно. Рейтинг предлагаемых услуг родителями на платной основе:

94 чел. -100%

Хореография -63 чел. -67%

Английский язык -44 чел. 47%

Аква – 35чел. – 37%

Логопедия – 42 чел. -45%

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя - 6 чел – 17%
- голоса детей – 28 чел. – 80 %
- тишину – 1 чел. -3%

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю - 0%
- Раз в месяц - 11- 31%
- Раз в год 1 – 3%
- Никогда 1—3%
- По праздникам и на общих собраниях – 16 чел.- 46%
- По необходимости – 6 чел – 17%

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

- установка домофона в детский сад, охрана, доп. Образование, условия посещения ребенком детского сада, фонд группы, сбор денег (про то, что нельзя собирать деньги), отсутствие манту и не допуск в детский сад, оснащение детского сада и задолжности, общие вопросы, вопросы касаемые утренника новогоднего, безопасность, по поводу охраны, оплата сада, питание, таким образом, 48% респондентов смогли вспомнить, какие вопросы они обсуждали с заведующим детским садом, 52% затруднились ответить на этот вопрос. Это объясняется низким процентом посещаемости родительских собраний родителями (законными представителями)

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся- 29чел. -83% /не нравятся – 1 чел. -3% / не знаю 5 чел. -14%
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе – 17чел. -49% / с несколькими ребятами в группе - 18чел -51% / ни с кем не играет / не знаю - 0%
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные- 7 чел -20% / очень легкие – 8 чел.- 23 ;по-разному 19 чел. - 54%/; не знаю 1чел. – 3%
- Вашему ребенку воспитательница кто : воспитатель, наставник, учитель, друг, отмечают родители
- Еда в саду: вкусная – 25 чел. – 71% ;/ невкусная- 7-20% - малообразная / не знаю- 3 чел. – 9% , по – разному -0%

13. Дома вы с ребенком( *проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «б» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее*):

- 1)- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- б) - смотрите телевизор
- 3) - гуляете
- 2)- играете
- 4)- читаете книжки
- 5)- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

Др.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что родители отдают предпочтение развивающим занятиям (учат считать, читать, писать и т.д.), игру поставили на 2 место в рейтинге; затем – прогулка; на 4 месте – чтение книг; совместным занятиям отводят совсем мало времени. Очень много времени и отдано просмотру телевизионных передач.

В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Ответы родителей были однообразные : лего, лепка, конструктор, рисование и разукрашивание в машинки.

В целом данный опрос показал, что 70-85% опрошенных родителей (законных представителей) отмечают доброжелательность и внимания к детям со стороны воспитателей. комфортность пребывания детей в детском саду, отзывчивость педагогов к интересам детей и родителей.

## 5. Эффективность работы по обеспечению информационной открытости деятельности дошкольной образовательной организации

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникативной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации », приказом Министерства образования и науки № 785 от 29.05. 2014 года « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – коммуникативной сети « Интернет» и формату представления в нем информации» ДОУ имеет официальный сайт в сети Интернет.

Сайт доступен в информационной сети для родителей (законных представителей) воспитанников, имеет технические возможности прочтения информации для слабовидящих людей. В разделе «Основные сведения» размещена вся информация о ДОУ, об образовательной деятельности, о материально-техническом обеспечении, финансово-хозяйственной деятельности. Также на сайте имеются разделы, где размещена информация узких специалистов ДОУ, особенности организации питания воспитанников в ДОУ, информационная безопасность, где можно найти ссылки на безопасные Интернет-ресурсы для детей и другая полезная информация.

### **Создание имиджа учреждения.**

Название, оформление помещений, территории, имидж персонала, символы, которые бы ассоциировались с нашим детским садом, вызывали определенное настроение – в се это формирует внешний имидж ДОУ.

Степень позитивности имиджа определяется и профессиональной активностью педагогов, их активном участии в конференциях, семинарах, форумах различного уровня, творческих и профессиональных конкурсах.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что родители хотят взаимодействовать с педагогами и детьми, но им не хватает активности, инициативности, а также знаний в вопросах воспитания. Вместе с тем стоит отметить, что в целом они вовлечены в процесс образовательных и воспитательных успехов своих детей, а значит реально несут ответственность за то, чтобы быть более информированными о самочувствии, интересах, проблемах своих детей, т.е более компетентными.

Также это позволило сделать следующие выводы:

- активнее использовать педагогами интерактивные технологии в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.
- способствовать самореализации каждого участника образовательного процесса, создавать микроклимат, в основе которого лежат уважение к личности, доверительное отношение между взрослыми и детьми, взаимопонимание между родителями и педагогами.
- взаимодействие с родителями должно быть более индивидуализировано, функционально и эффективно, хотя родители и отмечают, что им достаточно той информации по воспитанию и обучению, которую им предоставляют педагоги.

Мы прогнозируем дальнейшее развитие социального партнерства: увеличение процента активных родителей, участвующих в различных формах работы ДОУ, вовлечение пап в деятельность ДОУ, расширение информации на сайте ДОУ для родителей.

Мы уверены, развитие системы партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников создает возможность достижения относительного баланса интересов педагогов и родителей на основе сотрудничества, компромисса и приведет к социальному

взаимодействию на основе договоренности, что служит действенным инструментом для взаимодействия, повышения психолого – педагогической компетентности родителей

**Задача №2 Развивать основы экологического сознания дошкольников посредством использования современных подходов к использованию методов, средств обучения, формирование бережного отношения к природе, безопасности жизнедеятельности в окружающей среде.**

В соответствии с годовым планом работы ДОО на 2017-2018 учебный год была проведена тематическая проверка в старших группах №10, №3, № 11

В ходе собеседования с педагогами выявлено, что они ориентируются в вопросах **организации развивающей предметно-пространственной среды** по экологическому воспитанию. Знают, что развивающая среда – это *место для осуществления детской деятельности экологической направленности.*

Необходимо отметить, что во всех возрастных группах оформлены уголки природы, которые сочетают в себе уголок экспериментирования, исследовательской деятельности, различных материалов: мерные емкости, сыпучие материалы, лупы, микроскопы, зеркала и т.д. Уголки эстетично оформлены, растения ухожены, отражают сезонность

Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, познавательной активности, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

В группах № 3, № 10 уголок природы соответствует возрасту детей, снабжены инвентарем по уходу за растениями, дети знают, где он находится, его назначение.

Уголки природы оснащены разнообразным дидактическим материалом: играми экологической направленности, экологическое лото, игры на изучение растительного мира, животного мира и др., представлены календари природы, где ведутся наблюдения за природой, сравнивается погода в разные времена года, имеются посадки, дневники наблюдений, используются отобразительные знаки – символы. В старшей группе № 10, 11 имеются макеты и репродукции экосистем (лес, город, строение земли и др.);

Представлены книги и иллюстрации о животных, птицах, энциклопедии о природе. В группах данный материал находится в книжных уголках.

Отмети, что во исполнении пункта 6.11 Сан ПиН, в группах нет аквариумов, животных, птиц, которые запрещены нормативным документом, в уголках природы отсутствуют растения и предметы, представляющие угрозу здоровью детей.

В родительском уголке педагоги разместили папки - передвижки на тему «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта», « Прогулка в лес» памятка для родителей, « Экологическое воспитание детей в семье»

В старшей группе № 3 прошло родительское собрание на тему: «Дети и экология», где педагоги раскрыли основные задачи воспитания экологической культуры дошкольников в ДОУ, дали практические рекомендации по воспитанию экокультуры в семье, показали фрагменты познавательно – исследовательской деятельности воспитанников.

**По данным анкетирования родителей**, в котором приняли участие 40чел. - 100% родителей 3 возрастных групп, 100% опрошенных считают проблему экологического равновесия на планете актуальной, большинство из них подчеркнули, что человек активно потребляет

природные ресурсы, не заботясь об их восполнении, что угрожает здоровью человека. Понятие «экологическая культура» родители трактуют как определенные нормы поведения по отношению к окружающей природе.

На вопрос, нужно ли уделять внимание экологическому воспитанию дошкольника все родители ответили утвердительно, объясняя это необходимостью сохранения природы.

На вопрос о том, беседуют ли родители со своими детьми о природе, 100% респондентов ответили утвердительно. Также родители утвердительно ответили и на вопрос о том, читают ли они ребенку детскую литературу природоведческой и экологической направленности.

Что касается высказываний и поведенческих проявлений у детей, отражающих любовь и бережное отношение к природе, большая часть респондентов ответила, что эти показатели проявляются в большей степени в высказываниях, а в поведении - гораздо реже.

В качестве более эффективного метода воспитания любви и бережного отношения к природе практически все родители назвали личный пример.

На вопрос анкеты «как ваш ребенок поступает с мелким мусором ( « фантики», « обертки от мороженого и т.д.. если поблизости нет урны?») 92% респондентов ответили, что отдает родителям , или отправляется на поиски ближайшей урны.

Как ваш ребенок расходует воду из под крана?

- не любит мыть руки, умываться, поэтому в ванной комнате не задерживается- 10 чел -25%; приучен экономить воду по причинам материальным ( стоят счетчики) или экологическим ( проблема пресной воды в мире ) – 25 чел – 63% ; любит плескаться и подолгу стоит у раковины – 15 чел. – 12%

Таким образом, родители понимают необходимость формирования основ экологической культуры у дошкольников, стараются максимально полно отвечать на вопросы ребенка, касающиеся природных явлений, отношения к живому, растениям. Отмечают, что ребенок осознает , что ломать кустарники и деревья нельзя, и будет возмущен, возможно сделает замечание, если это будет делать кто-то другой.

**В анкетировании педагогических кадров** приняло участие 18 педагогов -100% Все респонденты подчеркнули актуальность проблемы экологического образования. Экологическую культуру педагоги определяют как культуру поведения человека по отношению к окружающей природе; экологическое образование – как систему знаний, полученных в результате глубокого изучения природы, ее законов.

На вопрос о том, с какого возраста нужно начинать работу по экологическому образованию подрастающего поколения все педагоги ответили, что с самого раннего детства.

Среди форм, в которых возможно осуществление экологического образования в условиях ДООУ, педагоги назвали: практико – познавательная, экспериментально – познавательная и проектная деятельность; чтение художественной и природоведческой литературы, наблюдения, трудовая деятельность в природе, продуктивная деятельность; беседы природоведческого и экологического содержания; составление рассказов и экологических сказок.

Для оценки качества работы педагогами по экологическому образованию, воспитателями был проведен самоанализ, который показал, что у большинства детей, по их мнению, сформированы базовые природоведческие и экологические знания, которые проявляются в высказываниях, практических действиях, спонтанно возникающих ситуациях. Более половины респондентов 5 чел.- 27% отметили, что владеют методами и приемами, но знаний и опыта в данном направлении у них еще недостаточно, и они нуждаются в методической помощи.

Что касается форм взаимодействия с родителями по экологическому образованию дошкольников, педагоги назвали консультации и беседы, наглядную педагогическую пропаганду, участие родителей в различных акциях и субботниках, экологических проектах, открытых просмотрах.

**В интервью « Дошкольник и экология»** приняло участие 43 воспитанника -100% старших групп. На вопрос, что такое природа, воспитанники ответили, что это наш дом, растения и животные, наша планета. Природа необходима человеку, по мнению дошкольников, без природы человек не может жить, дышать, кушать, одеваться, строить себе жилье.

Все воспитанники ответили, что природу нужно беречь и охранять потому, что без нее человек погибнет. Схожие ответы дали дети на вопрос « Что было бы, если бы погибли все растения и животные»: дети ответили, что люди погибли бы тоже.

Следующая группа вопросов была направлена на выявление действенного отношения к природе. На вопрос, о том, что могут сделать дети, чтобы сберечь природу, воспитанники назвали такие действия: не бросать мусор, не ломать деревья, не губить растения и животных, не жечь в лесу огонь. Взрослые, по мнению дошкольников не должны вырубать лес и убивать животных; должны придумать автомобили, которые не загрязняли бы природу; не должны мусорить и курить; должны учить детей беречь природу.

На вопрос о том, « Что ты делаешь, чтобы беречь природу? Дети ответили, что кормят птиц, не ломают деревья, на даче сажают овощи, не мусорят в природе и не жгут в лесу огонь. Следует отметить, что некоторые дети, 10% воспитанников, говорят о своих действиях в будущем времени: « Я не буду засорять природу», « Буду сажать деревья, растения», « Я буду разводить рыбу» и т.д. , что свидетельствует о несформированности деятельностного компонента в экологическом образовании детей.

Отметим, что у детей сформированы представления о животном и растительном мире: дети знают домашних и диких животных. Рассуждают о приспособляемости живых организмов к изменяющимся условиям: заяц линяет, медведь впадает в спячку и т.д.

Изучение практической деятельности детей в природе показало, что дошкольники умело выбирают из уголка природы растение, нуждающееся в поливе и уходе, объясняют свой выбор. Удаляют пыль с растения, умело подбирают оборудование для предстоящего вида труда. Дети достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе. Стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к растениям выступает желание к совершению добрых поступков. Дети, а их 15%, затрудняются в показе и объяснении как ухаживать за растениями , ограничиваясь лишь термином – поливать, не могут объяснить, что нужно для роста растений , в большей степени нуждаются в индивидуальной работе с ними.

### **Результаты обследования**

#### **Методика « Сахар» Л.Н. Прохорова (внутренний уровень)**

Цель: Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны. Сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

№ группы	Качественный анализ			
	Полный ответ с аргументацией	Полный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Нет ответа

Старшая гр. №10 18 чел.100 %	10чел.( 56%)	6чел.( 14%)	-	2чел. -30%
Старшая гр.№11 11чел.100%	4 чел.( 36%)	3 чел.( 27%)	2чел.(31,5 %)	2 чел. ( 31.5%)
Старшая гр. № 3 14 чел. - 100%	8 чел.( 57%)	4чел.( 29 %)	-	2чел ( 14%)
<b>ИТОГО:</b>	<b>22чел. - 51 %</b>	<b>13 чел. -30%</b>	<b>2чел.- 5%</b>	<b>6 чел. – 14%</b>

### Количественный анализ

	Количество	
Правильный ответ	35 чел.	81%
Способ проверки	22чел.	51%
Нет ответа, ответ с ошибкой	8 чел.	3%

Таким образом, результаты анкетирования воспитанников показали, что у детей сформировано умение анализировать объект, выделять существенные признаки, сопоставлять факты ( представления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы. 35 чел, что составляет 81% от общего числа воспитанников, дали полный ответ, без аргументации – 13 чел. 30 %, ответ с ошибкой, не дали ответ -8 чел.3 %.

Необходимо продолжить работу в данном направлении: развивать любознательность детей, находить известное в неизвестном, необычное в обычном , использовать проблемные ситуации, развивать умение обосновывать, рассуждать ,аргументировать собственные выводы, использовать речь – доказательство.

Для оценки эффективности педагогического обеспечения образовательной деятельности проводилась оценка отношения детей к деятельности экспериментирования, его места в предпочтениях детей. Оценивалась степень проявления интереса, активность, участие в обсуждении в процессе деятельности, т. е. то как ребенок думает, рассуждает.

### Проективная методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохорова (внешний уровень)

Из предложенных вариантов деятельности предпочтения детей распределились следующим образом.

**Старшая группа № 11**

- 1 место- чтение книг + игра-по 23 балла
- 2 место- экспериментирование-по 22 балла
- 3 место-изодеятельность –по 21 баллу
- 4 место- трудовая деятельность 19 баллов

**Старшая группа № 3**

- 1 место-чтение книг -по 21 баллу
- 2 место-экспериментирование + игровая деятельность по 20 баллов
- 3 место- изодеятельность + трудовая деятельность по 19 баллов

**Старшая группа № 10**

- 1 место-чтение книг -по 21 баллу
- 2 место-экспериментирование+ конструирование по 20 баллов
- 3 место- изодеятельность по 19 баллов
- 4 место – трудовая деятельность -18 баллов

Можно констатировать, что у детей выражен познавательный интерес к миру.

**Анализ планов воспитательно – образовательной работы** показал, что планирование осуществляется на основе комплексно – тематического принципа и составлено так, что учитываются возрастные особенности дошкольников , усложнение материала идет как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности.

В ходе анализа выяснилось, что система педагогического взаимодействия, направленная на экологическое развитие детей включает:

**Специально организованное обучение:**

- наблюдение кратковременные и циклические за растениями, изменением и развитием;
- Изобразительная деятельность экологической тематики;
- Ознакомление с трудом взрослых в природе
- Обучение детей труду по уходу за растениями
- Развитие речи ( составление рассказов о природных объектах и явлениях – по аналогии, описательных. Сравнительных, из опыта, описательных загадок, придумывание описательных сказок, этические беседы
- Обобщенных представлений о природе ( обобщающее наблюдение, обобщающая беседа)

**Совместная деятельность педагога и детей:**

- Наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна
- Игры дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные
- Беседы с детьми на экологические темы, по их интересам
- Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев

- Опыты и поисковая деятельность
- Труд в уголке природы и на участке
- Просмотр мультфильмов
- Ведение календарей наблюдений, дневников наблюдений

#### **Самостоятельная деятельность детей:**

- Различные виды игр
- Экспериментирование
- Уход за растениями в уголке природы
- Просмотр энциклопедий
- Поделки из природных материалов, цветочных композиций
- Театрализованная деятельность.

Отметим, что занятия планируются таким образом, чтобы ребенок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению полученных представлений. , т.е. включаются не только знания познавательного характера, но и отражательная деятельность ребенка: изобразительная, музыкальная, трудовая, т.е. в интеграции образовательных областей.

Так, в течение года в старших группах предусмотрена следующая тематика связанная экологической направленностью : временами года «Здравствуй, осень», «Зимушка - зима», « Встречаем весну», « Здравствуй, лето!», где воспитанники знакомятся с сезонными изменениями в природе, приспособленности животных и растений , идет первичное формирование представлений об экосистемах, природных зонах, устанавливаются простейшие представления и связи между явлениями живой и неживой природы, формируется исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования, например, зимой - с водой льдом, снегом, о их свойствах, особенностях зимней природы (заморозки, холода, снегопады и т.д.), расширяются представления о местах, где всегда зима: о животных Арктики и Антарктики.

Весной предусмотрена тема «Мы друзья природы», где дошкольники знакомятся с такими понятиями как «лес», « луг», « сад», формируются элементарные представления о растениях Самарской области: растениях и животных парка « Самарская лука», т.е. решаются задачи регионального компонента в экологическом образовании.

Необходимо отметить, в комплексно – тематическом плане красной нитью проходит тема безопасности жизнедеятельности как в природе так и в быту, где формируется экологическая культура дошкольника. Дети знакомятся с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых, правилами поведения во время грозы, а так же в окружающей действительности. Во вторую половину дня систематически планируется познавательно – исследовательская деятельность, с тематикой : « Текучесть воды», « Окрашивание воды», « Как вытолкнуть воду», « Фильтрация воды, природные фильтры», «Свойства солнечных лучей», «Такая разная почва» др.

В рамках сотрудничества с библиотекой – филиалом № 7 МБУК г.о. Самара « ЦСДБ» в течение года были проведены различные мероприятия , использовались интерактивные формы работы: игра – викторина « Этих забавные животные» , по сказкам Бианки, час

экологических знаний « В мире китов и дельфинов», посвященный Дню китов. Интересно и с большой пользой для детей прошла встреча с Самарской поэтессой Семиколеновой Ларисой Вячеславовной, которая является членом самарского поэтического клуба « Лира», много печатается в разных изданиях, пишет не только для взрослых, но и для детей. Она рассказала детям о своем творчестве, прочитала свои стихи о природе, животных, загадки.

Тесное сотрудничество с библиотекой позволило обогатить и расширить представления воспитанников старших групп о природе и роли человека в ней.

В течение года воспитанники, педагоги родители (законные представители) воспитанников стали активными участниками конкурсов разного уровня: городского изобразительного творчества « Мое любимое животное » Ирбис, городского «Человек от края и до края » с экологической направленностью- 2 место, « Мир глазами ребенка» в номинации « Сказки Бианки» участники.

В старших группах № 10, № 11, 3 был реализован проект по экологическому воспитанию, основная **цель которого** – формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, быту

#### **Задачи проекта:**

- совершенствовать навыки рационального использования природных и энергетических ресурсов (*воды, тепла, электроэнергии, природы в целом*);
- расширять знания детей об экономической культуре в рамках экологического образования дошкольников

После реализации проекта был проведен анализ эффективности проведенных в старших группах мероприятий. В ходе обсуждения итогов работы было отмечено, что арсенал применяемых ими форм, методов и приемов экологического образования дошкольников значительно расширился.

Педагоги также отметили активное участие родителей в проводимой работе, их положительный отклик, значительное повышение интереса семей к предлагаемым наглядным и справочным материалам, проводимым формам работы. Результаты работы над проектом представлены на педагогическом совете.

Таким образом, система работы в ДОО по экологическому воспитанию дошкольников показала свою эффективность по всем направлениям ее реализации и определяется во многом характером связи организованного обучения с содержанием других форм совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, при активном участии родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **Выводы :**

1. В дошкольном учреждении созданы условия для развития экологического воспитания: формирования осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка, формирования экологической культуры воспитанников.
2. Дети испытывают потребность в общении с представителями животного и растительного мира, высказывают чувство сопереживания, проявление доброты.
3. Комплексно – тематическим планированием предусмотрена тематика, позволяющая формировать познавательные интересы детей, любознательность, воспитание бережного отношения к окружающему миру, формированию основ безопасной жизнедеятельности в природе, быту.

4. У воспитанников сформированы первоначальные представления об объектах окружающего природного мира (растениях, животных, о местах их обитания, приспособляемости к внешней среде), для этого педагогами используются разнообразные формы и методы работы с дошкольниками: поисковой направленности – поисково – исследовательская деятельность, реализация проектов, наблюдения (кратковременные, длительные), целевые прогулки, расширению представлений способствовало и взаимодействие с библиотекой №7 (использование интерактивных форм работы, знакомство с познавательными журналами о животных и растениях и т.д.), что в свою очередь способствует развитию познавательной активности воспитанников, расширению опыта взаимодействия с окружающим.

**Задача № 3 Выявить уровень актуального состояния развития игровой деятельности у дошкольников, реализовать принцип вариативности и трансформируемости развивающей среды.**

Предметно – пространственная среда в группах ориентирована на создание условий для развития игровой деятельности. В группах имеются зоны для развертывания сюжетно – ролевой игры разной тематики в соответствии с возрастом и требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Однако, не всегда соблюдается принцип трансформируемости и вариативности при организации игрового образовательного пространства для активизации проведения сюжетно – ролевой игры.

**1. Наблюдение за руководством педагога игровой деятельностью.**

Наблюдение за руководством педагога игровой деятельностью детей показало, что в группах соблюдается режим дня, баланс между игрой и другими видами деятельности в образовательном процессе:

- предназначенное время для игры не подменяется занятиями,
- отмечается доступность материала, оптимальное расположение игрушек,
- созданы условия для обогащения социального опыта детей, который может быть использован в игре (имеется подборка художественной литературы, в планах воспитательно – образовательной работы планируются наблюдения, беседы о социальной действительности: знакомство с профессиями родителей, работников детского сада, производственной сферы и т.д.)

Наблюдение показало, что педагоги осознают тот факт, что при самостоятельном развертывании детьми сюжетно – ролевой игры различной тематики, необходимо оказывать детям поддержку в развитии сюжета, помощь в объединении сюжетов игр, но редко принимают участие в уже развернувшейся игре, не осуществляют показ образцов различных игровых действий в качестве участника игры.

Воспитатели не видят важности показа «образца для подражания» детям в овладении ими игровых действий. Неиспользование взрослым в руководстве играми приема взятия на себя роли, проблемного общения в процессе игры приводит к однообразию сюжетов и содержания игровой деятельности детей.

Стоит отметить, что в деятельности педагогов остается преобладание косвенных приемов руководства игрой над прямыми: нет проблемного общения с детьми, проблемных вопросов, создания проблемных ситуаций, введение нового игрового персонажа и т.д.

Педагогам обследуемых групп необходимо больше стимулировать детей к созданию и преобразованию предметно – пространственной среды в соответствии с развитием сюжета игры, к творческому и широкому использованию предметов – заместителей, и, конечно, же включение в совместную сюжетно – ролевую игру детей с учетом их индивидуально – типологических особенностей (застенчивых, малоподвижных, «изолированных», гиперактивных), это, к сожалению, редко применяется на практике.

В результате анализа полученных данных можно отметить, что сюжетно – ролевые игры разного вида, возникающие по инициативе детей, составляют сравнительно небольшое количество времени, от общего числа отведенного на игры: преобладают игры конструктивного характера, настольные, художественно – эстетическая деятельность.

Однако необходимо отметить, что самыми предпочитаемыми дошкольниками являются игры: в старших группах № 1,2, - отдаются предпочтения играм « Семья», « Больница», « Салон красоты», « Паркинг», в подготовительной группе № 3 – « Семья», « Школа», « Аптека», « Кафе», подготовительная группа № 11- « Семья», « Поликлиника», « Школа», « Банк», « Почта», « Театр», подготовительная группа № 10- « Школа садоводства», « Школа», « Гараж», « Полиция», старшая группа № 5 – « Кафе», « Аптека», « Библиотека», « Парикмахерская», « Магазин». В ходе наблюдения за игровой деятельностью воспитанников было выявлено, что у большинства детей самыми любимыми являются сюжетно – ролевые игры с бытовой тематикой, отражающие понятные события, непосредственным участником которых ребенок является ежедневно - « Семья», « День рождения ». В числе любимых игр с профессиональной и социокультурной тематикой дети предпочтение отдают играм в « Больницу- поликлинику», « Полицию», « Магазин», « Парикмахерскую», при этом другие игры, отражающие те же направления социальной действительности « Кафе» « Театр», « Почта» - в выборе детей представлены в меньшей степени.

Анализ особенностей замысла в сюжетно – ролевой игре показал, что чаще всего, в 65% случаев, игра возникает по инициативе взрослого, реже в 25% по инициативе ребенка, в 10% случаев по предложению сверстника. Анализ критерия «планирование игровой деятельности» показал, что дети частично планируют, обсуждают замысел игры с партнерами по игре и учитывают их точку зрения в 55 %, у 75 % дошкольников отмечается устойчивость замысла и его реализация в ходе игры, у 25 % наблюдается ситуативная игра. Особого внимания со стороны педагогов требуют дошкольники, у которых затруднено возникновение замысла игры, и здесь необходима инициатива взрослого. Поэтому нужно создавать условия для постановки детьми целей игры, ее устойчивости при реализации замысла, а также соотношения первоначального замысла с результатом игры.

Анализ показал, что дошкольники достаточно хорошо играют в разные сюжетные игры, для них характерно разнообразное содержание этих игр и разнообразие сюжетов, причем часть детей могут отражать в игре социальные и межличностные отношения взрослых, они активно взаимодействуют с партнерами по игре, творчески развивают сюжет – таких дошкольников более 70 % от общего числа воспитанников старших и подготовительных групп. Однако у части дошкольников содержание игр однообразно, некоторые играют в одну и ту же игру с однообразными сюжетами. При этом есть дети, которые играют в одиночестве из-за неумения договариваться со сверстниками, основным содержанием игры выступает отражение предметных действий, и часть дошкольников отображают одного персонажа с одинаковыми действиями в одной предметной ситуации, что свидетельствует о низком уровне развития игры у дошкольников, таких воспитанников более 15%

#### **Особенности объединения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх.**

Необходимо отметить, что дошкольники предпочитают игровые объединения в игре, численность игровых объединений 3-4 человека, устойчивость объединений, характер взаимоотношений основываются на дружбе в 50%, возникает для конкретной игры в 20 %, распадается до окончания игры у 30%( особенно в старших группах дошкольного учреждения). Педагогам необходимо обратить внимание на создание условий для небольшой части дошкольников по интеграции их в игровые объединения.

#### **Особенности игрового диалога**

Развернутое речевое взаимодействие характерно для 50 % дошкольников, некоторые используют длительный ролевой диалог с сопровождением всей игры, направленностью на реального партнера, на воображаемого партнера и на игрушку. Кроме того, 25 % дошкольников в ролевом диалоге учитывают и передают характерные особенности изображаемого персонажа. Вместе с тем у 25% отмечается недостаточное развитие связной речи, их ролевой диалог в игре состоит из отдельных слов и реплик, отдельных высказываний.

### **Особенности взятия и выполнения ролей детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевой игре.**

Полученные результаты помогли увидеть, что 65 % дошкольников старших и подготовительных групп берут на себя роль до начала игры, согласовывают ее с партнером. Важно отметить, что на характер взаимодействия в игре влияет отношение детей к выполнению главных и второстепенных ролей, заслуживает внимания информация о том, что у 10 % детей преобладает в играх выполнение главных ролей, небольшая часть дошкольников, участвуя на второстепенных ролях, стараются изменить свой ролевой статус. Вместе с тем небольшая часть детей 25% демонстрируют характерные поведенческие особенности средних дошкольников, отказываясь от участия в игре, если им не досталась главная роль. Особого внимания педагогов требуют дошкольники, безразличные к своему ролевому статусу, исполняющие любую предложенную роль в играх.

### **Особенности игровых действий детей старшего дошкольного возраста**

Критерии: обобщенность, разнообразие, адекватность, согласованность с партнером, речевое сопровождение.

Отметим, что 65 % детей используют замещение предметов, преобразуют предметно – игровую среду, исходя из замысла и содержания игры. Вместе с тем, у 35 % дошкольников наблюдается нарушение логики игровых действий, их развернутость, однообразие, рассогласованность. Игра без речевого сопровождения, практически молча, неадекватность игровых действий, т.е. игра проводится на низком уровне развития игровой деятельности данных детей.

### **Особенности выполнения правил детьми в сюжетно – ролевой игре**

Наблюдение за игровой деятельностью старших дошкольников показало, что часть детей, 85 %, осознают необходимость и обоснованность правил в игре, но только некоторая часть 55 % выполняет их в соответствии со взятой на себя ролью, причем эти дети требуют выполнения правил и от партнеров по игре. Однако 45 % детей не может контролировать себя в выполнении правил на протяжении всей игры, при этом часть дошкольников безразличны к замечаниям партнера по выполнению правил в игре. По этой причине для многих из этих детей характерна кратковременность сюжетно – ролевых игр. Неустойчивость детских игровых объединений, которые часто распадаются в процессе игровой деятельности из-за нарушения дошкольниками правил игры. В играх по этой причине возникают противоречия, которые выступают причинами возникновения детских конфликтов.

### **Планирование воспитательно – образовательного процесса по развитию сюжетно – ролевой игры.**

В планах воспитательно - образовательной работы планируется игровая деятельность, в частности сюжетно – ролевая игра. Тематика игр соответствует возрасту и требованиям ОПП. Так, методически грамотно планируется работа по взаимодействию, вовлечению родителей в образовательный процесс по теме недели в старших группах № 1,2 подготовительных группах № 10, 11, 3.

Однако, не всегда в планах отражается динамика развития сюжетно – ролевой игры, в графе плана: создание развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей, не планируется внесение атрибутов, материалов. Не предусматривается так же и вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс по организации сюжетно – ролевых игр: изготовить атрибуты, понаблюдать с детьми за объектами окружающего мира и т.д. с тем, чтобы обеспечить развитие сюжетно – ролевой игры.

**Было также проведено анкетирование воспитателей, которое показало:**

1. « Сколько времени отводится сюжетно – ролевой игре в режиме дня »

- 1-2 часа – 75%
- 40 -1 час 30 мин.- 25%
- 30 - 40 мин.-0 %
- 20 -30 мин- 0%
- 10 -15 мин.- %

По результатам анкетирования выявлено, что сюжетно – ролевой игре , по – мнению, педагогов, уделяется достаточное времени.

2. Какую роль вы отводите себе при организации сюжетно – ролевой игры -

Руководитель – 20% педагогов

Участник – 35%

Наблюдатель -65 %

3. Перечислите тематику сюжетно – ролевых игр вашей возрастной группы?

« Школа», « Парикмахерская» или « Салон красоты», « Служба спасения», « Пикник на природе», «Путешествия», « Супермаркет», « Дорожное движение » , « Сбербанк», « Почта »и.т.д.

1. Каковы предпочтения детей в игре?

2. дети предпочитают игровые объединения - 100% педагогов

3. Назовите компоненты сюжетно – ролевой игры?

Педагоги знают основные компоненты сюжетно – ролевой игры -100%

**Таким образом, педагоги проявили компетентность при ответе на вопросы анкеты по оценке состояния развития сюжетно – ролевой игры в своей возрастной группе**

**Анкетирование родителей « Игра в жизни ребенка»**

1. На вопрос анкеты « Что, по – вашему мнению, наиболее важно для развития вашего ребенка? »

- спорт- 9 чел.- 45%
- общение, игры - 10 чел – 50%
- рисование –2 чел.- 10%

- чтение книг- 7 чел- 3 %

2.Какие игры предпочитает ваш ребенок? Какие игрушки предпочитает ваш ребенок?

- Конструктор, занятия творчеством -1

- куклы джоб, мягкие животные, солдаты, конструктор, играть в машинки, стрелялки, из спортивных передач, девичьи аксессуары, куклы, фигурки героев, лего , ролевые ( семья, больница, школа ), кiski и собачки.

3. Откуда, на ваш взгляд, появляются игровые сюжеты у ребенка ?

А) из игр детского сада -15%

Б)телевидения, компьютерных игр- 85%

В) другое

4. Чем преимущественно занимается ваш ребенок в свободное время?

1. играет-89 %

2. ходит за вами следом- 1%

3. Гуляет на улице -10%

4. другое – смотрит мультики и игры на компьютере, другое, подготовка к школе, плавание, логопед . занимается в школе дошкольника

4. Какая любимая игра у вашего ребенка?

Догонялки, бадминтон, прятки, компьютерные игры, футбол, прятки, рисование, игра в слова, кубики, шашки, шахматы, дочки – матери , мягкая игрушка. Семья, строить домик для игрушек

5. Сколько времени проводит ваш ребенок за компьютером и телевизором в день?

2 часа, много, 10-20 мин., много, 1 час, 2 часа , 2-3 часа

6.Предлагаете ли вы своему ребенку игры из своего детства?

Какие?

- классики, кубик рубика, шашки, конструктор, вышибалы, тише едешь- дальше будешь, детские электронные игры, морской бой, городки

7. Играете ли вместе с детьми?

1. да- 90%

2.нет 10%

**Таким образом,** результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников показали, что родители (законные представители) воспитанников наиболее важным в развитии ребенка считают общение и игры, это отметили 50% респондентов, 45% отдают предпочтение спорту, рисованию – 10% , чтению книг- 3%.

На вопрос анкеты: какие игры предпочитает ваш ребенок ответы родителей были следующими: куклы джоб, мягкие животные, солдаты, конструктор, любит играть в машинки, стрелялки, из спортивных передач, девичьи аксессуары, куклы, фигурки героев, легио, ролевые ( семья, больница, школа ), куклы и собачки.

«Откуда берутся игровые сюжеты у дошкольников?» мнение родителей распределилось следующим образом: из компьютерных игр, телевидения – 75% респондентов, 25 ответили, что из детского сада, положительно то, что на вопрос : чем занимается ваш ребенок в свободное время дома , ответы были следующими :играет – 77%, ходит следом – 3%,гуляет на улице – 20%, в критерии другое , отмечено, что смотрит мультики, играет на компьютере, ходит на подготовку к школе, плавание, занимается с логопедом, занимается в школе дошкольника. Настораживает тот факт, что родители отмечают длительное пребывание ребенка у компьютера: 2 часа и более, при норме для ребенка дошкольника 10-20 мин.

Играют ли родители с ребенком дома, родители в 90% ответили, что да, 10 % -нет, в силу занятости, Те, кто играют, предлагают игры из своего детства : классики, кубик рубика, шашки, конструктор, выбивалы, тише едешь- дальше будешь, детские электронные игры, морской бой, городки

#### **Вывод:**

Оценка уровня развития сюжетно – ролевой игры дошкольников старших и подготовительных групп по критериям Д.Б. Эльконина: основное содержание игры, планирование игровой деятельности, взятие и выполнение роли, игровые действия и их логика, создание и преобразование предметно – пространственной среды, использование предметов – заместителей, характер взаимодействия и причины конфликтов находится на среднем уровне.

**Таким образом,** в результате реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы МБДОУ « Детский сад № 12»г.о. Самара педагогический коллектив успешно выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Результаты освоения ООП за 2018 год показали стабильную динамику развития воспитанников, что обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

#### **4. Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.**

##### **Педагоги:**

1.ХМеждународная научная конференция Артемовские чтения « Продуктивное обучение: опыт и перспективы», мастер – класс « Использование методики « Картинка без запинки» как средства развития компонентов речи дошкольников», февраль 2018

2.Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций « Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск, воспитатели: Зеляева С.Ю., Кононова Л.Л., Соколова Н.Н.Ежова Л.В., инструктор по физическому воспитанию Коган Н.В.,февраль 2018

3. Международная научно – практическая конференция « Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы», « Использование сказкотерапевтической техники Т.Д. Зинкевич- Евстегнеевой « Волшебные краски» для развития саморегуляции у дошкольников», педагог – психолог Антошина Ю.А., март 2018
4. VIII всероссийская научно – практическая конференция « Проблемы и стратегия развития дошкольного воспитания», « Формирование экологической культуры дошкольников в рамках реализации долгосрочного проекта « Сбережем природу!», воспитатели Зеляева С.Ю. Кононова Л.Л.
5. Районный конкурс среди педагогов- психологов детских садов Кировского района г.о. Самара « Психологический марафон», педагог – психолог Антошина Ю.А., приз зрительских симпатий, декабрь 2018
6. Городской практико – ориентированный семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений г.о. Самара « Психолого – педагогические условия развития математических способностей дошкольников» на базе МАДОУ « Центр – развития ребенка – детский сад № 375» , выступление с опытом работы педагога Ежовой Л.В. « Роль логико – математических игр А.З. Зака в формировании и овладении дошкольниками игрой в шахматы, как культурной практикой деятельности дошкольников», апрель 2018
7. Районное заседание УМК инструкторов по физической культуре , представление опыта работы « Профилактика плоскостопия у дошкольников», инструктор по физической культуре Коган Н.В., январь 2018
8. II Международная научно – практическая конференция « Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития», заведующий Слезкина И.Н., « Формирование антикоррупционного поведения у работников ДОУ», ноябрь 2018
10. II Международная научно – практическая конференция « Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития», педагог – психолог Антошина Ю.А., учитель – логопед Мордвинова Е.А. « Интерактивные формы взаимодействия с родителями дошкольников 6-7 лет в рамках проекта « Скоро в школу», ноябрь 2018
11. XXI Региональная научно – практическая конференция « Образование и психологическое здоровье», старший воспитатель Чичварина Т.В. « Опыт формирования и применения культурных практик в дошкольном учреждении, педагог – психолог Антошина Ю.А. « Формирование мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет посредством сказок Панфиловой», ноябрь 2018
12. Городской семинар с элементами мастер – класса на тему « Технологии геймификации в дошкольном образовании» в рамках курсов повышения квалификации ЦРО, декабрь 2018

#### **Воспитанники:**

1. III Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества « Твой выход» , диплом Лауреата I степени, Ольхова Маргарита, номинация вокал, 2018
2. Городской фестиваль детского изобразительного искусства « Мир глазами ребенка», Дарьина Даша, апрель 2018
3. X Международная научная конференция Артемовские чтения « Продуктивное обучение: опыт и перспективы», творческий исследовательский проект « Числа вокруг нас», Парфенова Аня, февраль 2018
4. X Международная художественная выставка – конкурс « Человек от края и до края» , Диплом лауреата III степени, Чистова Ярослава, апрель 2018
5. XVI Межрегиональный художественный фестиваль – выставка « Радужная кисть», Парфенова Аня, январь 2018
6. Всероссийский конкурс « Педагогика XXI век» , Семенов Алексей, I место, апрель 2018

6. Областной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон», лауреат I степени, Ольхова Маргарита, март 2018
7. VIII Международный конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звездный дождь» в рамках Международного проекта «Душа моей Родины», Лауреат I степени, Ольхова Маргарита, народный вокал, апрель 2018, г. Астрахань
8. Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2018», Павлова Анастасия, апрель 2018
9. Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное», Дарьина Даша, апрель 2018
10. Районный конкурс среди воспитанников детских садов «Лучик в ладошке», II место, Макарова Валерия, номинация «Художественное слово», апрель 2018
11. Районный конкурс среди воспитанников детских садов «Лучик в ладошке», II место, Ольхова Маргарита, номинация «Вокальное исполнение», апрель 2018
12. Районный конкурс среди воспитанников детских садов «Лучик в ладошке», II место, ансамбль «Потеха», номинация «Фольклорная постановка», апрель 2018
13. Районный конкурс среди воспитанников детских садов «Лучик в ладошке», III место, номинация «Эстрадный танец», апрель 2018

## **5. Оценка качества кадрового, учебно – методического , библиотечно – информационного обеспечения**

### **5.1 Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива**

Общая численность педагогических работников 29 чел. - 100%

**Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара** Слезкина И.Н., аттестована на соответствие требованиям квалификационных характеристик должности «руководитель», стаж работы – 22 года.

**Старший воспитатель Чичварина Т.В.**, высшая квалификационная категория, стаж работы – 44 года, является Почетным работником общего профессионального образования РФ

**Педагог – психолог ДОУ Антошина Ю.А.**, высшая квалификационная категория, стаж работы 22 года

**Инструктор по физическому воспитанию** – Коган Н.В. , высшая квалификационная категория, стаж работы – 14 лет

**Инструктор по плаванию** – Гоньяева Л.В., высшая квалификационная категория, стаж работы - 42 года

**Музыкальные руководители:**

**Финогенова С.П.**, первая квалификационная категория, стаж работы – 32 года

Васильева Е.Г., соответствие занимаемой должности, стаж работы – 22 года

**Мордвинова Е.А.** – учитель- логопед, первая квалификационная категория, стаж работы 3 года

В ДОУ работает 22 воспитателя

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ ведется в соответствии с направлениями работы в системе «Кадры в образовании», по государственному заданию ЦРО и др. В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня. Предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития ДОУ и поставленных задач:

1. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;

2. Взаимопосещение с целью обмена опытом работы;
3. Наставничество со стороны опытных педагогов;
4. Участие в мероприятиях города, района;
5. Аттестация педагогических работников
6. Курсы повышения квалификации при ЦРО, СИПКРО

Таким образом, в 2018 году 17 человек, что составляет 60 % от общего числа педагогов повысили свою квалификацию.



### 5.1.2. Распределение педагогического персонала по стажу работы

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Коды по ОКЕИ: человек – 792

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	<b>28</b>	2	2	5	1	4	14	<b>28</b>	5	2	4	2	6	9

### 5.1.3. Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Коды по ОКЕИ: человек – 792

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>1</b>

в том числе: воспитатели	02	22	14	12	8	7	22	
старшие воспитатели	03	1	1	1			1	
музыкальные руководители	04	1	1	1			1	1
инструкторы по физической культуре	05	2	1	1	1	1	2	
учителя-логопеды	06	1	1	1			1	
учителя-дефектологи	07							
педагоги-психологи	08	1	1	1			1	
социальные педагоги	09							
педагоги-организаторы	10							
педагоги дополнительного образования	11							
другие педагогические работники	12							
Из общей численности учителей-дефектологов (стр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13		X	X	X	X		

#### 5.1.4. Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям



**Вывод:** образовательный ценз, опыт работы педагогов ДООУ позволяет качественно решать поставленные задачи.

#### 5.2. Оценка качества учебно – методического обеспечения

**Программы, технологии, методики, используемые в ДООУ, обеспечивают реализацию образовательных задач :**

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол –во групп	Наглядное учебно – методическое обеспечение	Кто реализует
<b>Комплексные программы</b>							
Основная общеобразовательная программа – образователь	Творческая группа педагогов	Рекомендована УМО по образованию	Создание благоприятных условий для полноценного	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, наглядный материал	Воспитатели ДООУ, инструктор по физической культуре, плаванию

ная программа МБДОУ «Детский сад № 12г.о. Самара			проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности				
<b>Парциальные программы</b>							
Программа развития музыкальности детей «Гармония»	Тарасова Е.В., Нестеренко Т.В.	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие у дошкольников музыкальных способностей во всех доступных им видах деятельности	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Музыкальный руководитель
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Князева О.Л. Авдеева Н.Н. Стёркина Р.Б.	Министерством общего и профессионального образования РФ, М., 2002	Формирование ценностей здорового образа жизни; умения адекватно вести себя в жизненных ситуациях.	6-7 лет	2	Перспективные планы, конспекты, учебные пособия	Воспитатели
Программа обучения плаванию	О.М. Осокина, Е.К.		Обучение плаванию.	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по обучению плаванию
Программа обучения плаванию в детском	Воронова Е.К.		Обучение плаванию	3-7 лет	11	Методическая литература. Перспективные планы	Инструктор по обучению плаванию

саду.							
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Пензулаев а Н.С.		Физическое развитие	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по физической культуре
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Утробина К.К.		Занимательная физкультура в детском саду	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по физической культуре
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	В.Г. Заикин		Образовательная программа физического и валеологического воспитания « Здоровый росток »	7лет	Подгруппа детей	Методическая литература	Инструктор по физической культуре
Авторские программы							
Программа развивающих занятий с элементами логики для детей 6-7 лет.	Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 12» Антошин а Ю.А.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологических наук Сечкина О.К.	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников.	6-7 лет	2	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели, педагог-психолог
Программа развития интеллектуальных способностей детей 4-6 лет « Ступеньки логики»	Старший воспитатель МБДОУ «Детской сад № 12» г.о. Самара	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников	4-6	5	Учебный план ,учебно-тематический	Воспитатели

	Чичварит на Т.В.	процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологич еских наук Сечкина О.К.					
<b>Используемые педагогические методики</b>							
Подготовка к обучению грамоте	Н.СВарен цова, Л.Е. Журова.	Министерст вом образования РФ	Развитие интереса и внимания у детей к слову, к речи, обогащение словаря, развития грамматического строения речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка	5-7	5	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие речи в детском саду 3-7 лет	В.В. Гербова		Развитие всех компонентов устной речи, свободного общения с взрослыми и сверстниками.	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
«Юный эколог»	Николаев а С.Н.	Министерст вом образования РФ	Формирование начал экологической культуры у детей и осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам	5-7	4	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Воспитатели
Занятия по изобразитель	Г.С. Швайко		Развитие художественно –	4-7	7	Методическая литература, перспективные планы,	Воспитатели

ной деятельности в детском саду			творческих способностей у детей дошкольного возраста			дидактический материал.	
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.		Развитие конструктивных способностей дошкольников	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помараева, Позина В.А.		Развитие математических способностей дошкольников.	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Ознакомление с окружающим « Тропинка в экономику	А.Д. Шатова		Развитие элементарных экономических представлений у дошкольников	5-7	5	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие познавательной – исследовательской деятельности	ВераксаН. Е.		Развитие познавательных способностей дошкольников	4-7	8	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели
Ознакомление с предметным окружением и социальным	Дыбина О.В.		развитие познавательных способностей посредством ознакомления с окружающим	3-7	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели

### **5.3 Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения**

#### **«Физическая культура»**

- О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Физическое развитие детей от 2-7 лет Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Волгоград: Учитель 2012.
- О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
- Ю.А. Кириллова. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3-7 лет. Старшая и подготовительные к школе группы». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
- Ю.А. Кириллова. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3-7 лет. Младшая и средняя группы.
- С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007.
- Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2009.
- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

#### **«Здоровье»**

- Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. Автор-составитель С.Н. Агаджанова ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Информационно деловое оснащение.
- Правильное питание дошкольников. Авторы-составители Е.И. Гуманюк, Н.А. Слисенко. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Информационно деловое оснащение.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Макеева А.Г. Лысенко И.А. «Долго ли до беды?» профилактика детского наркотизма. – М.: Линка-ПРЕСС, 2010.
- Н.В.Полтавцева, М.Ю. Стожарова « Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Азбука Здоровья Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, ООО «Маленький Гений-Пресс».
- У.В. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей от 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012.

#### **«Безопасность»**

- Ф.С. Майоров «Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- К.П. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они? – Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

- Т.А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2007
- Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» М.: Книголюб, 2004
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М.: ТЦ Сфера, 2012
- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения»
- О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова «Азбука «Ау!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Л.Б. Поддубная «О.Б.Ж. Средняя группа Занимательные материалы» Волгоград ИТД «Котофей», 2009.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

#### **«Социализация»**

- И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова «Моя страна Россия» - М.: Просвещение, 2007.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Л.С. Куприна Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников». - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Шипицина Л.М, Защеринская О.В. Азбука общения. Санкт- Петербург «Детство-Пресс», 2010.
- Бойчук И.А, Попущена Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009.
- М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
- И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М.: Т.Ц. Сфера, 2009.
- А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики. Или как мы играем в экономику» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
- И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» М.: Т.Ц. Сфера, 2006.
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром М.: Т.Ц. Сфера, 2012.
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. М.: Т.Ц. Сфера, 2011.
- Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли» М.: Т.Ц. Сфера, 2011.
- Н.С. Голицина, Л.Г. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- Т.А. Шорыгина «Беседа о том, кто где живет?» М.: Т.Ц. Сфера, 2011.
- Т.А. Шорыгина «Беседа о воде в природе» М.: Т.Ц. Сфера, 2012
- Т.В. Потапова «Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: Т.Ц. Сфера, 2011.
- Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» М.: Книголюб, 2005.
- Т.А. Шорыгина, А.П. Казаков. «Детям о великой Победе!» - М.: Издательство ГНОМ, 2011.

#### **Развитие игровой деятельности.**

- О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей».- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

- Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

#### **«Труд»**

- М.В. Крулехт Дошкольник и рукотворный мир.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

- В.Г. Алямовская «Ребенок за столом». М.: Т.Ц. Сфера, 2006.

- Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

- Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» - М.: «Издательство ВЛАДОС», 2005

#### **«Познание»**

##### **Конструирование и ручной труд**

-Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка» - Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: Сфера, 2008.

##### **Развитие математических представлений**

- З.Л. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

- З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр «Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста». СПб.: Детство-Пресс, 2011.

- А.А. Смоленцева О.В. Пустовойтов «Математика до школы» – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

- З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие».

- А.А.Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей Учебно-методическое пособие» - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011.

##### **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.**

- З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.

- Н.В. Нищева Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада.

- Н.Н. Кондратьева «Мы» Программа экологического образования.- СПб.: Детство-Пресс, 2000

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников Детство-Пресс, 2010.

- Л.М.,Маневцова «Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников» -

- Т.А. Шорыгина Беседы о тайге и её обитателях». – М.: ТЦ Сфера, 2009.

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж 2008

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж 2008.

- Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.

- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование».

**«Коммуникация»**

- Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»
- Ельцова О.М., Горбачевская М.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008
- Л.Е. Белоусова «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» СПб.: Детство-Пресс, 2000.

**«Чтение художественной литературы»**

- О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой. Конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей» - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
- О.А. Иванова «Учим читать художественную литературу. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста» - М. : Школьная Пресса, 2004
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996

**«Художественное творчество»**

- Н.В. Шайдурова «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» М.: Т.Ц. Сфера, 2008.
- Н.В. Шайдурова Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Методическое пособие для воспитателей ДОУ» - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО. «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2012.
- И.Б. Мушакова «Нетрадиционные приемы рисования». Иркутск, 2011.
- Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» - Воронеж И.П. Лакоценина Н.А., 2012..
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование конспекты методические рекомендации»- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование конспекты методические рекомендации»- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование конспекты методические рекомендации»- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- Н.В. Дубровская «Яркие ладошки. Рисунки-аппликации» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

**«Музыка»**

- Гогоберидзе А.Г, Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство- Пресс, 2010
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

УМК к программе:

- Т.Э Тютюнникова. «Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей. Игры звуками. Учебно-методическое пособие». Санкт-Петербург, 2003
- Э.В.Бутенко, Н.А.Якименко «Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3 лет. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2011.

- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2007

- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста». - СПб.: ЛОПРО, 2000.

#### .6 Оценка качества материально – технической базы

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

#### Материально-техническая база организации

#### Площадь помещений дошкольной образовательной организации

Коды по ОКЕИ: квадратный метр - 055; место - 698

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:				Из общей площади (гр.3) - площадь, сданная в аренду (субаренду)
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий и помещений	01	<b>3482</b>		3482			
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	<b>2327</b>		2327			
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	1500	X	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	04	383	X	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	05	1500	X	X	X	X	X

В дошкольном учреждении имеется физкультурный, музыкальный залы, бассейн, кабинет психолога, логопедический кабинет, имеется все необходимое материально – техническое оснащение, что способствует качественному проведению воспитательно –образовательного

процесса Помещения используются так же для психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Кабинеты оснащены компьютерами, имеется проектор.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Освоение детьми Основной общеобразовательной программы оценивается 2 раза в год .

В процессе проведения педагогической диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа .Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов др- педагог – психолог ) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса

Система мониторинга включает :оценку уровня овладения ребенком необходимыми знаниями по основным направлениям развития ребенка, что позволяет увидеть достижения воспитанников, развитие процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированного содержания с детьми на уровне ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством тематических проверок, различных форм контроля( оперативного, предупредительного и др. ) в соответствии с годовым планом работы.

В октябре 2018 года в целях повышения качества образования создана творческая группа педагогов по разработке внутренней системы оценки качества образования. Результатом деятельности Творческой группы в 2019 году станет разработанное Положение о внутренней системе оценки качества образования.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского  
округа Самара**

**(наименование образовательной организации)**

**2018 год**

**(отчетный период)**

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшеству ющий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	285	282
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	285	282
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	285	282
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	285-100%	282-100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	285-100%	282-100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	6 - 2,1 %	10-3,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	5 – 1,7 %	10-3,5 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	1 – 0,3	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,7	7,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29-100%	29-100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	21- 72 %	19-66 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности	человек	18 - 62 %	16-55 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	/%		
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	7 - 24%	6-21 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	5 - 17 %	4-14 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	23 - 79 %	21-72%
1.8.1.	Высшая	человек /%	12 - 41 %	12-41%
1.8.2.	Первая	человек /%	11 - 38 %	9-31%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	29-100%	29-100%
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	5 - 17 %	1-3,4%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	9- 31 %	9-31%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2- 7 %	2-6,9
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2 - %	6-21%
1.12.	Численность/удельный вес численности	человек	30 - 93 %	30 -93%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/%		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	28 - 88 %	30-93%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	29/285	29/282
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	569,3	569,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да

2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да