

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психическое развитие детей 4-5 лет.

1. Развитие восприятия.

К четырем годам представления о свойствах предметов и их разновидностях расширяются и становятся более четкими.

Восприятие цвета. В 4 года у детей происходит закрепление представлений об основных цветах (красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый). Ребенок этого возраста должен знать оттенки по светлоте.

Восприятие формы. К 4 годам у детей складываются более четкие представления о форме. Четырёхлетка различает 5 основных геометрических форм /круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник/ и знает их название. Если ребенку этого возраста предложить выбрать по названию 1 фигуру из ряда геометрических фигур, то он справится с таким заданием без серьёзных затруднений. Детям этого возраста становится доступным подбор предметов к определенной геометрической фигуре. Если ребёнку 4 лет предложить найти в группе или дома предметы, которые похожи, например, на круг, то он назовет мяч, обруч, тарелочки из кукольной посуды и др.

Четырёхлетка в состоянии воспроизвести конструкцию из 3-х различных по форме строительных деталей по готовому образцу или по показу взрослого.

Дети умеют узнавать геометрические тела через осязание (ребенок на ощупь может узнать и назвать геометрическое тело).

Восприятие величины. Ребенок 4 лет в состоянии сравнить по величине 5 - 7 предметов /одинаковой формы/, собрать безошибочно пирамидку из 5-7 колечек. При этом ребенок различает предметы по величине: самый большой и самый маленький, большой и маленький, в его активной речи появляются слова побольше, поменьше.

К 4 годам дети знакомятся с различными параметрами величины /широкий - узкий, высокий- низкий, длинный-короткий/. Ребенок различает по величине предметы с разницей в 1 см.

Восприятие пространства. В 4 года ребенок правильно использует в речи слова-предлоги, обозначающие пространственные отношения /за, перед, на, над, под, около/. Ребенок твердо знает, что значит "справа", "слева", "спереди", "сзади".

Дети этого возраста хорошо понимают изображение направления движения в виде стрелок.

Целостное зрительное восприятие. В 4 года ребенок умеет складывать картинки, разрезанные на 3-4 части. Может выкладывать геометрическую фигуру из частей.

2. Развитие внимания.

Внимание дошкольника непроизвольное и связано с особенностями объекта. Если он интересен, то ребенок сосредотачивает на нем свое внимание. Появляется новый предмет, и тотчас же он переключает внимание на него. Поэтому дети дошкольного возраста редко длительное время занимаются 1 и тем же делом.

В этом возрасте возрастает концентрация внимания, его объем и устойчивость. Поддержание устойчивости внимания. фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов. Так ребёнок долго наблюдает за рыбками, чтобы узнать где они спят, или за хомячком, чтобы увидеть, когда он будет есть свои запасы.

В 4-5 лет ребенок направляет свои действия под влиянием взрослых. Взрослый все чаще говорит дошкольнику: "Будь внимательным", "Слушай внимательно", "Смотри внимательно". Выполняя требования взрослых ребенок должен управлять своим вниманием.

Таким образом, в 4 года ребенок может сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью в течение 15 - 20 минут, а игры могут длиться более 30 мин. Ребёнок в игровой ситуации может действовать сразу с 2-3 предметами /игра в "магазин"/.

3. Развитие памяти.

Память у детей 4 лет в основном непроизвольная, образная. Ребёнок легче запоминает:

- то, что связано с деятельностью;
- то, что было интересно, имело эмоциональный характер;
- то, на что было обращено внимание в деятельности;
- неожиданные события и явления.

Важнейшие изменения в памяти происходят в период с 4 до 5 лет: память ребенка приобретает элементы произвольности. Раньше запоминание материала происходило попутно с выполнением какой либо деятельности: малыш играл и запомнил игрушку, слушал сказку и запомнил её, рисовал и

запомнил названия цветов спектра. В среднем дошкольном возрасте ребенок, начинает принимать указания взрослых запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход.

К 4 годам ребенок уже может удержать в памяти до 5-6 названий предметов /из 10 - 15/, изображенных на картинках. Четырехлетка, получив поручение от взрослого /из 2 - 3/ последовательных действий/ повторит его ни 1 раз и довольно точно передаст другому ребёнку или взрослому. Играя в магазин четырехлетний ребенок может запомнить название 5 - 6 предметов, которые необходимо ему купить. Некоторым детям можно предложить срисовать по памяти простой узор.

4. Развитие мышления.

В период от 4 до 5 лет качественно изменяется мышление дошкольника: от наглядно-действенного к наглядно образному. Наглядно действенное мышление развивается в процессе предметных действий с последующим высказыванием по поводу решений практических задач.

Ребёнок 4 лет некоторые задачи уже может решать не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления. Так начинает формироваться наглядно-образное мышление, которое становится основным видом дошкольного периода детства. При формировании наглядно-образного мышления действия детей, ранее осуществляемые с реальными предметами, начинают воспроизводиться без опоры на реальные вещи, т.е. на уровне представлений. К 5 годам речевое действие предваряет практическое. Ребенок способен планировать предстоящее действие.

5. Развитие речи.

Дети в этом возрасте в большинстве своем уже четко произносят все звуки родного языка.

Ребенок четырех лет восприимчив к ритмико-слоговой структуре слов настолько, что может подобрать "слова-друзья": свечка-печка, галка-палка и др. Дети занимаются звукоподражанием различным шумам и звукам. Кроме того у детей уже хорошо развит голосовой аппарат и они могут менять громкость голоса и темп речи.

дети используют интонационную выразительность чтения стихов, сказок. Дети начинают использовать грамматические правила на интуитивном уровне. Многие дети употребляют неологизмы - детские слова типа: отключил, оконистый, красник и т.п. Это пример детского словотворчества, которое позволяет лучше и быстрее усвоить аналогии в словообразовании. Дети могут согласовывать слова в предложении.

В 4 - 5 лет словарь детей обогащается до 2000 слов. Новые слова насыщают детскую любознательность. Развитие словарной работы связано с вычленением в предметах свойств, качеств, деталей, частей и их словесным обозначением.

У детей 4-х лет речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературные произведения, рассказать по картинке, описывать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Во время пересказа произведения ребёнок 4-х лет способен выразительно передать диалог действующих лиц и рассказать кратко, что произошло.

6. Изодетельность - изображает предметы.

7. Конструирование - самостоятельная работа с крупным конструктором по образцу взрослого.

8. Игра.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. С 4,5 лет у ребенка есть короткая, но развернутая сюжетно-ролевая игра.

Литература:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Рос. Пед. агентство, 1996.
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Баркан А.И. Его величество РЕБЁНОК какой он есть. Тайны и загадки. Москва, издательство «Столетие», 1996.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. -Мн.:1997.