

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Хочу ли я учиться?

Будущий первоклассник может ни уметь ни писать, ни читать (конечно, если родители не намерены отправить его в гимназию и прочие инновационные школы), но главное, что должно быть у него обязательно – желание учиться в школе или, по научному, мотивация.

Это желание возникает по разным причинам: один ребёнок может мечтать о красивом ранце, другой – о познании тайн Вселенной. Но всё это многообразие обычно сводится к двум основным мотивам – социальному и познавательному. Если мысль о школе у ребёнка ассоциируется только со взрослой жизнью – у него выражены социальные мотивы учения. Часто такие малыши рассуждают примерно так: "Я стану школьником, и мне не надо будет спать днём; мне купят учебники, тетрадки, много всяких школьных принадлежностей".

Если же для ребёнка важен не антураж, а суть процесса учения, познание нового, неизведанного, то смело можно говорить о познавательной мотивации. Что лучше – вопрос философский, самый благоприятный случай – гармоничное сочетание социальной и познавательной потребностей. Но, к сожалению, на практике он встречается не так часто.

Маленькие карьеристы с социальными мотивами недолго держатся на высоте. Их интересуют не знания как таковые, а исполнение роли ученика, одобрение учителя. Поначалу такая мотивация не плохо срабатывает, но вскоре роль ученика теряет свою новизну и привлекательность. И если к тому времени у "карьериста" не возникла новая потребность, познавательная, то из отличников он быстро скатывается в "троечники".

Это слишком больно бьёт по самолюбию, настолько, что он может не только потерять всякий интерес к учёбе, но и серьёзно заболеть, да ещё, чего доброго, стать "неудачником по жизни".

Вундеркинды, жадно впитывающие информацию, тоже могут быстро утратить интерес, если их перегрузят однообразными, рутинными заданиями или не поведают на первых порах ничего нового, или будут уделять на уроках меньше времени, чем остальным ("зачем его спрашивать, он и так всё знает"), или посчитают выскочкой и постараются "поставить на место"...

Есть и другие варианты "или". Коли такому ребёнку в классе стало скучно – ждите неприятностей. Во-первых, он легко может заняться на уроке своим делом (читать книжку, есть йогурт, вообще удалиться за дверь), во-вторых, перейти к "агрессивным" действиям.

Конечно, опытный учитель отнесётся ко всему с пониманием, но полагаться на это не стоит. Результат? От просто "двойки" в четверти до тяжёлой психологической травмы.

Итак, задача номер один – воспитание мотивации будущего первоклассника. Вот несколько полезных рекомендаций.

Советы психолога:

1. Если чадо совсем не хочет быть школьником...

Расскажите малышу что-нибудь интересное о школе, там появится много новых друзей, а ещё начнут учить на космонавта, или балерину, или банкира...

2. Если вы увидели в своём дитяти черты маленького карьериста...

Рассказывая о школе, делайте упор как минимум на Вселенную и познание мира (почему, например, у нас не растут бананы или почему Большая Медведица сидит на небе в одном и том же месте). Меньше уделяйте внимание школьному антуражу и почаще играйте с ребёнком, развивая его любознательность.

Игра "Поезд". Для неё потребуется 10 разных картинок одинакового размера. Каждая картинка – вагончик. Взрослый и ребёнок берут по 5 картинок и, выкладывая их по очереди, начинают строить поезд.

Как известно, у каждого поезда вагоны скрепляются друг с другом. Вагончики картинки тоже должны быть "скреплены" какое-то логической связью. Например, "ложку" можно

скрепить с "тарелкой", объединяющим словом будет "посуда". После тарелки может идти "ваза для цветов", например, потому что они сделаны из одного материала и т.д.

Главное, чтобы ребёнок объяснил своё скрепление. Когда поезд будет готов, проверьте вместе, как скреплены вагоны. Эту игру можно проводить неоднократно, меняя картинки и их порядок. Игра развивает не только "познавательную потребность", но и логическое мышление.

3. *Если ребёнок нацелен исключительно на познание...*

Рассказывая о школе, заостряйте внимание на внешних моментах. Пусть маленький "учёный" почувствует, что школа – это не всегда праздник. Конечно, он должен узнать и об устройстве школы, её правилах: "Чтобы не пропустить что-либо новенькое и интересное на уроках, надо слушать учителя внимательно, спокойно сидеть за партой, выполнять задания". Но не переусердствуйте с этими наставлениями и не запугаете ребёнка. И обязательно оградите его от страшных и неприятных рассказов старших братьев и сестер о школе, которые обычно напрочь отбивают желание туда идти.

Игра "Школа". Для этой игры хорошо бы привлечь сверстников и друзей вашего малыша. Расставьте дома парты, повесьте доску, устройте настоящий школьный звонок. Пусть в вашей школе будут самые настоящие уроки.

Расскажите детям о правилах поведения на уроке: не вставать с места, не выкрикивать ответы, не отвлекаться. Введите оценки по поведению, но не по пятибалльной системе, а в виде изображений забавных зверушек: пятёрка – белочка, двойка – мышка и т.д.

Пусть малыш побудет не только учеником, но и учителем. Не забудьте и о переменах (и, конечно, о правилах поведения во время перемен).

4. *Не давайте напрасных обещаний...*

Родители ничего не должны обещать и предсказывать ребёнку относительно его будущих школьных успехов. Зачастую взрослые внушают малышу мысль о том, что если он не будет учиться на "отлично", то из него ничего в жизни не выйдет (это, по меньшей мере, неправда).

Другие же захваливают ребёнка до школы и обещают ему обязательный, неременный успех во всех школьных начинаниях, а это не всегда подтверждается жизнью. В обоих случаях дети наживают себе сильные невротические расстройства, озлобляются, замыкаются в себе.

Литература по проблеме

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения в формировании личности. – М., 1976. с. 73-74.
2. Кудрявцев Т.В. Психология творческого мышления. М., с. 24-25.
3. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984. с. 15-16.
4. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация // Вопросы психологии, 1987. №5. с.129-132.
5. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. с. 107.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Пер. с нем: В 2т. М., 1986. с. 270, 279-281.
7. Бабаева Т.И. У школьного порога. М., с. 19.
8. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
9. Рабочая книга школьного психолога. Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1991. с.. 80-84, 93-96.
- 10.Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. Под ре. И.В.Дубровной. М., 1995. с. 59-63.