



Учим детей правильно употреблять предлоги в речи

Важным показателем грамотной речи ребёнка является умение правильно использовать предлоги.

Предлог – это служебное слово, выражающее отношения между словами (словосочетаниями и формой слова).

Однако у детей могут наблюдаться аграмматизмы (ошибки) при употреблении предлогов. Поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа по преодолению этих ошибок у детей, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Прежде всего, важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога ("маленького слова"), так как только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи. Необходимо постепенно объяснять ребёнку, что обозначают предлоги:

НА – это значит на поверхности чего-то (на столе)

В – это означает внутри чего-то (в столе)

ПОД – внизу под чем-то (под столом)

НАД – вверху над чем-то, как бы в воздухе (над столом)

ОКОЛО – рядом с чем-то (со столом)

ЗА – как бы спрятано позади чего-то (позади стола)

ПЕРЕД – впереди чего-то (впереди стола)

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причём объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребёнку значение предлога НА, взрослый говорит: "Вот смотри, я кладу книгу НА стол, а теперь кладу её НА шкаф". В это время взрослый совершает соответствующие действия. То же самое проделывается и с другими предлогами.

Чтобы выяснить, как ребёнок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить поручения: положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т. д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребёнок усвоил значения предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям в правильном употреблении предлогов самим ребёнком.

В ходе следующих упражнений ребёнок отвечает на вопросы взрослого, стараясь при этом правильно употребить в своей речи предлоги. Взрослый спрашивает: "Где лежит книга?" (месторасположение предмета должно меняться). Ребёнок отвечает: "Книга лежит на столе, в шкафу, на тумбочке и т. д." Примерно также отрабатываются и остальные предлоги.

Значительную помощь при обучении детей грамотному использованию предлогов в устной, а в последующем и в письменной речи, вам окажут игры.

Предлагаем вам поиграть с детьми в речевые игры, используя и закрепляя в речи "маленькие", но очень важные слова – предлоги.



Игра "Солнечный зайчик"

Цель: Закрепить умение детей использовать в речи предлог "на", учить детей давать полные ответы на поставленные вопросы.

Приготовьте маленькое зеркальце и скажите ребенку, что к нему в гости пришёл солнечный зайчик, и сейчас он будет прыгать на разные предметы, а ты должен сказать на какие предметы прыгнул "солнечный зайчик".

Игра "Кто, где живёт"

Цель: Закрепить умение ребенка использовать в речи предлоги "в", "из" давать полные ответы на поставленный вопрос.

Попросите ребенка закончить предложение. Ребенок вспоминает, какое животное живёт в каком домике. Вы начинаете предложение, а ребенок его заканчивает.

В дупле живёт...

В медвежьей берлоге спит...

В лисьей норе спряталась...

В собачьей конуре сидит...

В скворечнике живёт...

В дуплах живут...

В берлогах живут...

В норах спрятались...

В конурах сидят...

В скворечниках живут...

Игра "Где был щенок?"

Цель: Закрепить пространственное соотношение предлога "из-за".

Расскажите ребенку историю о щенке, который жил в доме девочке Маши и везде лазил, постоянно шалил. Затем предложите ребенку угадать и назвать, где был щенок, если он вылез из-за кресла, из-за шкафа, из-за двери, из-за стиральной машины и т.п.

Ребенок отвечает на вопрос полными предложениями, выделяя предлог из-за.

Если ребенок отвечает без ошибок, можно изменить задание и спросить: Откуда вылез щенок, если он был за деревом? (за кустом, за сараем, за конурой?)

Составление рассказа о котёнке

Цель: Учить ребенка составлять рассказ с использованием предлога "под", обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Покажите ребенку изображение котёнка и расскажите, что котёнок этот – большой шалун. Всё лето он жил на даче и залезал всюду в доме, на участке. Перед ребенком выставляется картинка с изображением участка. Затем предложите ребенку подумать и сказать, под чем может спрятаться котёнок. Ответы должны быть полными.