



## Актуальность

Сегодня идти в ногу со временем – значит отставать.

Надо опережать его. Увидеть себя в будущем.

А если увидели, то постройте его»

В.Н.Просви́ркин.

Мы живем в непростом, постоянно меняющемся мире информационно-коммуникационных технологий, которые активно внедряются во все сферы, в том числе в образование. Именно поэтому, информатизация - это не столько технологический, сколько социальный процесс, связанный с существенными изменениями в образе жизни граждан.

Пути решения задач по построению информационного общества и формированию цифровой экономики отражены в Стратегии развития информационного общества на период до 2030 года, а также - в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», цель которого – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Мы считаем, что перспективы развития страны, а так же существенные социальные изменения, которые уже произошли в последние годы, не могут не учитываться при разработке стратегии развития учреждения,

Уже сегодня наш детский сад является своеобразным центром компетентностей в области детского развития, где каждый ребенок имеет равные стартовые возможности и осуществляется это через присмотр и уход, реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуализацию организационных форм, предоставление консультационных и коррекционных услуг семьям с детьми, в том числе не посещающих дошкольное учреждение.

Но наступило Цифровое лидерство – цифровая трансформация, которая открывает перспективы и новые возможности развития традиционного дошкольного образования - это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов

и организационных форм работы, оценивания достигнутых результатов в быстро развивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов и управленческой деятельности.

Ни одна стратегия не может строиться без видения будущего, но она и не может строиться и без надежных данных, без доказательного анализа актуального состояния ДООУ.

**Нами взят курс на создание единой информационной образовательной среды в ДООУ. (определение этого понятия вы видите на слайде**

**Информационная образовательная среда** – это особая педагогическая система, систематизированный набор информационных, педагогических, организационных и технологических условий, которая:

- направлена на всех участников образовательных отношений;
- способствует формированию социально-развитой, творческой и эрудированной личности;
- базируется на использовании передовых педагогических технологиях, современных средствах ИКТ, образовательных ресурсах.

Достижение цели возможно лишь при создании единой информационной образовательной среды ДООУ, которая включает в себя: материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, и обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, а так же согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен.

Для проведения SWOT – анализа нами были выбраны критерии, показатели которых являются важными при функционировании дошкольного учреждения, а их анализ необходим для проектирования развития учреждения:

- управление ДООУ;
- кадровые ресурсы;
- материально-технические ресурсы;
- воспитательно-образовательный процесс в ДООУ;
- социальное партнерство,

а при успешной реализации программы развития ДООУ они станут компонентами единой информационной образовательной среды.

По каждому параметру мы определили сильные и слабые стороны (то, что подконтрольно организации), затем зафиксировали угрозы и возможности (то, что не подлежит нашему контролю). Пример анализа одного из критериев представлен на слайде.

Включение кадрового ресурса в ИОС как компонента позволит:

- сформировать информационное пространство, оптимизирующее работу педагогов;
- повысить эффективность образовательного процесса, педагогической компетентности родителей и квалификации педагогов;
- усовершенствовать работу с детьми за счет расширения информационного поля, применение мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс;
- перейти на электронный документооборот в учреждении.

Комбинирование элементов SWOT – анализа позволило определить:

1. Стратегию развития – комбинация «возможности – сильные стороны».
2. Стратегию внутренних преобразований – комбинация «возможности – слабые стороны».
3. Ограничение стратегического развития – комбинация «угрозы – слабые стороны».
4. Стратегия потенциальных преимуществ – «угрозы – сильные стороны».

Проанализировав, перекрестные таблицы нами были поставлены стратегические задачи.

### **Модель стратегического развития**

**МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара на период до 2024 года.**

**Миссия:** «Детский сад – территория детства!»;

- где поддерживают разнообразие детства, сохраняя его уникальность и самоценность как важного этапа в общем развитии человека;
- где взаимодействие с участниками образовательных отношений носят личностно-развивающий и гуманистический характер;
- где проявляют уважение к личности ребенка;
- где основная образовательная программа дошкольного образования реализуется через специфические виды детской деятельности (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность).

**Цель:** создание единой информационной образовательной среды, отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Создать условия для эффективного развития информационной образовательной среды ДОУ и использование ее развивающих возможностей в обеспечении образовательного процесса.
2. Повысить эффективность управления ДОУ на основе использования ИКТ.
3. Обеспечить непрерывное повышение информационных компетентностей административных и педагогических работников.
4. Формировать информационную культуру педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
5. Обновить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.
6. Создать условия для эффективного взаимодействия социальных партнеров и ДОУ через единое информационное пространство.

**Этапы реализации:**

Этап	Последовательность действий
Организационный 2021 год	разработка новой и изучение существующей нормативно-правовой базы; мониторинговые процедуры для оценки готовности педагогов к повышению квалификации и определения уровня владения ПК; сбор творческой группы из высококвалифицированных и творческих специалистов для планирования внедрения ИОС; разработка структуры внедрения и плана использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе детского сада; инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов, восполнение недостающих технических или методических средств; планирование работы на перспективный период.
Внедренческий 2022 – 2023 гг	организация курсовой подготовки для педагогов по овладению компьютерными программами; апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; организация взаимодействия с родителями и другими учреждениями посредством ИКТ;

	обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ; создание медиатеки в методическом кабинете, газеты детского сада, практических пособий, буклетов для родителей и педагогов.
Результативный 2024год	анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов; создание информационно-аналитической справки; трансляция и обмен педагогическим опытом

Нами разработан стратегический план по реализации программы развития ДООУ, который предусматривает проектирование основных направлений, определение конкретных управленческих действий и ряда мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

**Тактические шаги реализации стратегии развития:**

1. Проект «ИКТ в управлении ДООУ».
2. Проект «Современный педагог».
3. Проект «Медиатека».
4. Проект «Компьютерный мир дошкольника».
5. Проект «Сайт ДООУ».
6. Проект «Детский сад и социальные партнеры»

**Ключевые показатели достижения стратегической цели развития ДООУ.**

№ п/п	Ключевые задачи	Показатели
1.	Организация автоматизированных рабочих мест (АРМ) на основе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»	Созданы АРМ на основе программного продукта «1с: Дошкольное учреждение»: – заведующий; – заместитель заведующего по АХЧ; – старший воспитатель;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– делопроизводитель;</li> <li>– медицинский персонал;</li> <li>– педагог (в 2-3 группах)</li> </ul>
2.	Организация локальной сети в ДОУ	В локальную сеть объединены все АРМ с помощью оптического кабеля
3.	Создание электронного информационного банка ДОУ	На выделенном сервере сформированы сетевые папки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Общее делопроизводство»;</li> <li>– «Кадровый учет»;</li> <li>– «Учет воспитанников»;</li> <li>– «Учет технических и материальных ценностей»;</li> <li>– «Методические материалы» и т.д.</li> </ul>
4.	Повышение ИК – компетентности педагогических работников	90% педагогических работников обладают достаточным уровнем ИК – компетентности и высокой мотивацией к систематическому применению в образовательном процессе ИКТ
5.	Приобретение интерактивной доски IQBOARD	Имеется в наличии интерактивная доска IQBOARD ; 90% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по обучению работе с интерактивной доской.
6.	Создание портфолио	100% педагогических работников имеют электронное портфолио разного вида.
7.	Участие педагогических работников в проектах, конференциях, семинарах используя Интернет – ресурсы	100% педагогических работников приняли участие в проектах, конференциях, семинарах используя Интернет – ресурсы
8.	Создание фонда электронных обучающих и методических материалов	Создана медиатека на основе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»; Создан банк компьютерных игр на основе программного продукта «1С: Образовательная коллекция»; В подготовительных к школе группах реализуется программа «Алгоритмика для дошкольников А.Леонова, А.Кушнарченко» (программный продукт «ПиктоМир: Алгоритмика для дошкольников»).
9.	Создание «мобильного компьютерного класса»	Имеется в наличии 2 ноутбука и 4 планшета с установленным программным обеспечением
10.	Повышение качества образования в ДОУ	Не менее 95% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг; Не менее 50% воспитанников получают дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ;

11.	Повышение доступности дошкольного образования	Не менее 20 обращений родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное учреждение, в год в консультационный пункт, организованный на базе ДООУ, в том числе дистанционно через официальный сайт ДООУ в сети Интернет.
-----	---	--

**Ожидаемый результат реализации стратегии развития ДООУ:**

Создана Единая информационная образовательная среда (ИОС), которая является инструментом совершенствования воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Таким образом, **единая информационная образовательная среда детского сада** позволяет создать сервисы преемственности информации о воспитаннике при переходе на другой этап обучения, сформировать интерактивное взаимодействие педагогов, воспитанников и их родителей, обеспечить интеграцию информационных и педагогических технологий, видео- и аудиоресурсов в воспитательно-образовательный процесс.

В результате чего повысится качество управленческой деятельности, будет сформирован информационно-аналитический банк, вырастет уровень профессионализма и информационной культуры педагогов, заработает система ИКТ-поддержки семейного воспитания, у педагогических работников появятся дополнительные материальные и моральные стимулы.

## Проект «ИКТ в управлении ДОУ»

<b>Цель</b>	Повышение эффективности профессиональной деятельности заведующего и администрации ДОУ посредством ИКТ, обеспечивающих гарантированное качество решения задач управления образовательным процессом	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– автоматизировать документооборот всех участников информационно-образовательного пространства ДОО;</li> <li>– использовать ИКТ в формировании управления движением воспитанников;</li> <li>– повысить эффективность реализации заведующим мониторинговой и контрольной функций;</li> <li>– повышать компетентность заведующего и административного персонала в области применения ИКТ в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономия затрат труда и времени заведующего и администрации ДОУ;</li> <li>– повышение уровня Ик – компетентности и профессиональной компетентности заведующего и администрации ДОУ;</li> <li>– наличие локальной документации (нормативной, правовой, административной, методической и т.д.);</li> <li>– повышение оперативности и мобильности в принятии управленческих решений;</li> <li>– наличие единой базы данных воспитанников, работников ДОУ.</li> </ul>	
<b>Мероприятия по реализации проекта</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Технология реализации</b>	
Изучение федеральных и региональных документов по информатизации образования	Разработка и утверждение локальных нормативных актов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– положение о медиатеке ДОУ;</li> <li>– положение об организации и проведении работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных;</li> <li>– правила использования сети «Интернет»;</li> <li>– регламент работы по обеспечению антивирусной безопасности компьютеров.</li> </ul>	
Разработка и утверждение организационно-распорядительной документации	Внесение необходимых изменений и дополнений в должностные инструкции работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– заместителя заведующего по административно-хозяйственной части;</li> <li>– старшего воспитателя и (или) заместителя заведующего по воспитательной работе;</li> <li>– ответственного за медиатеку;</li> <li>– делопроизводителя;</li> <li>– медицинского персонала;</li> <li>– педагогических работников.</li> </ul>	
Заключение договоров с организациями – поставщиками программных продуктов	Приобретение программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставка программного продукта;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установка программного продукта;</li> <li>– обучение сотрудников работе с ним</li> </ul>
Организация локальной сети в ДОУ	Объединение в локальную сеть позволит быстро обмениваться информацией, совместно использовать принтеры и другие периферийные устройства, одновременно работать с документами пользователям, находящихся в разных кабинетах
Организация автоматизированных рабочих мест (АРМ) субъектов управления на основе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»	<p>Приобретение персональных компьютеров и многофункциональные устройства для организации АРМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заведующий;</li> <li>– заместитель по АХЧ;</li> <li>– старший воспитатель;</li> <li>– делопроизводитель;</li> <li>– медицинский персонал;</li> <li>– кладовщик;</li> <li>– педагог.</li> </ul>
Создание электронного информационного банка ДОУ	На выделенном сервере формируются сетевые папки пользователей, где в свою очередь, созданы файлы с документами.
Установка беспроводного соединения Wi-Fi	Объединение в одну сеть и подключение к Интернету ноутбуки, используемые педагогами в образовательной деятельности
Осуществление системного мониторинга информационной образовательной среды в ДОУ	Наличие позитивной динамики развития ИОС в ДОУ

### Проект «Современный педагог»

<b>Цель</b>	Повышение общего уровня профессионального мастерства педагогов посредством формирования ИК – компетентности
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать положительную мотивацию к повышению ИК – компетентности у педагогов;</li> <li>– разработать систему повышения квалификации в области ИК – компетентности педагогов;</li> <li>– формирование умения применять ИКТ в различных видах творческой деятельности;</li> <li>– активизировать инновационную деятельность педагогов : участие в конкурсах педагогических инициатив.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная мотивация у педагогов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– эффективная система повышения квалификации ИК – компетентности педагогов;</li> <li>– участие не менее 50% педагогических работников в конкурсах педагогических инициатив, интернет-проектах, конкурсах, конференциях и т.д.;</li> <li>– формирование, накопление и эффективное использование электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>
<b>Мероприятия по реализации проекта</b>	

Мероприятия	Технология реализации
Выявление уровня ИКТ – компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– индивидуальные собеседования;</li> <li>– изучение адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы</li> </ul>
Создание мотивационных, психологических, материально-технических условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение ПК для педагогов (организация АРМ «Педагог»);</li> <li>– наставничество как эффективная форма повышения ИКТ – компетентности педагогов</li> </ul>
Разработка модели и программы повышения ИК – компетентности педагогов	<p>Двухуровневая модель повышения ИК – компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по степени подготовленности, т.е. наличие знаний, умений и навыков, достаточных для пользование оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ: практические занятия, тематические семинары;</li> <li>– по степени реализованности, т.е. эффективное и систематическое применение ИКТ для решения образовательных задач: тренинги, проектная деятельность, диссеминация своего опыта в сетях; дистанционное обучение, конкурсы в ДООУ.</li> </ul> <p>Реализация программы повышении квалификации в области ИКТ – компетенций в образовательных организациях дополнительного образования и повышения квалификации педагогических работников города.</p>
Приобретение интерактивной доски IQ BOARD	Обучение педагогов работе с интерактивной доской и ее использование в работе с детьми
Создание портфолио	<p>Создание педагогами собственных электронных портфолио (его содержание определяется назначением). Виды портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестационное, в котором отражены результаты педагогической деятельности за межаттестационный период;</li> <li>– накопительное, охватывающее сведения обо всех результатах педагогической деятельности;</li> <li>– тематическое, которое формируется в процессе изучения какой-либо большой темы или образовательной области;</li> <li>– проблемное, содержащее сведения по актуальным для педагога проблемам.</li> </ul> <p>Размещение электронного портфолио на официальном сайте ДООУ в сети Интернет</p>
Организация и проведение методических мероприятий с педагогическими работниками	<p>Проведение методических мероприятий, направленных на повышение ИКТ – компетенций педагогов (в том числе на платформе ZOOM):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический совет;</li> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– творческие отчеты и т.д.</li> </ul> <p>Участие педагогов в семинарах, конференциях дистанционно.</p>
Участие педагогических работников в конкурсах,	Создание банка образовательных Интернет – ресурсов для педагогов:

проектах, конференциях используя Интернет – ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регистрация педагогов на образовательных ресурсах в сети Интернет;</li> <li>– систематическое участие в методических мероприятиях, организованных данным ресурсом.</li> </ul>
Мониторинг владения педагогическими работниками ИКТ	Позитивная динамика

### Проект «Медиатека»

<b>Цель</b>	Обеспечение возможности для всех субъектов образовательной деятельности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам ДОУ.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить компьютерную каталогизацию и обработку информационных ресурсов;</li> <li>– создать банк материалов методического и обучающего характера: сбор, накопление, обработку и систематизацию информации на различных носителях;</li> <li>– обеспечить доступ к информационным ресурсам всех участников образовательных отношений;</li> <li>– развивать творческий потенциал педагогов, повышать мотивацию к творческой деятельности.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание банка электронных информационных и образовательных ресурсов;</li> <li>– доступ к информационным ресурсам, размещенным в сети Интернет и локальной сети ДОУ;</li> <li>– свободная ориентация педагогических работников в информационном потоке: отбор, систематизация и использование необходимой информации;</li> <li>– дистанционный обмен информацией.</li> </ul>

### Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Технология реализации
Создание нормативного обеспечения функционирования медиатеки	Разработка и утверждение локальных нормативных актов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– положение о медиатеке;</li> <li>– инструкция о соблюдении требований информационной безопасности при работе с персональными данными на объектах вычислительной техники;</li> <li>– правила использования сети Интернет в образовательном учреждении;</li> <li>– регламент работы по обеспечению антивирусной безопасности компьютеров.</li> </ul>
Изучение потребностей педагогов в содержании методического и дидактического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование педагогов, опрос;</li> <li>– создание каталога ссылок на информационный методический материал.</li> </ul>
Систематизация фонда информационного обеспечения	Наличие системы в каталоге на основе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение».           Структура медиатеки составляет три блока: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Современный педагог» – материал для планирования образовательной деятельности, повышения квалификации, прохождения аттестации, создание предметной среды в группах, передовой педагогический опыт;</li> <li>– «Компьютерный мир дошкольника» - банк компьютерных обучающих программ,</li> </ul>

	<p>фильмы и мультимедийные презентации для использования в совместной деятельности педагогов с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Для любознательных и заботливых родителей» - видеозаписи детских праздников, развлечений, открытых занятий, рекомендаций по развитию детей, ссылки на электронные образовательные ресурсы, сайты для родителей в сети Интернет)</li> </ul>
Создание фонда электронных обучающих и методических материалов, разработанных педагогами ДОУ	<p>Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронные средства обучения (компьютерные учебные материалы);</li> <li>– инструментальные и прикладные программы для создания собственного обучающего материала (например, игры или презентации в оболочке MS Power Point);</li> <li>– веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, уровню обучения, образовательным ресурсам;</li> <li>– электронные рассылки по проблемам образования;</li> <li>– информационные и справочные материалы;</li> <li>– ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных</li> </ul>
Консультирование педагогов по вопросам работы с информационными ресурсами	Оптимальный уровень ИКТ – компетентности педагогов
Сетевое взаимодействие	<p>Преимущества сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибкость (возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе);</li> <li>– адресность (деятельность ориентирована на индивидуальные потребности педагога, реализуется дифференцированный подход);</li> <li>– доступность (организуется без выезда в методический центр);</li> <li>– экономичность (снижаются затраты на транспортные расходы);</li> <li>– технологичность (в образовательном процессе используются новейшие достижения информационных и коммуникационных технологий);</li> <li>– добровольность (вступление во взаимодействие исходя из собственных убеждений).</li> </ul>
Анализ эффективности функционирования медиатеки	Наличие позитивных эффектов

### Проект «Компьютерный мир дошкольника»

<b>Цель</b>	Развитие индивидуальных способностей дошкольников посредством современных информационных технологий
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать банк компьютерных образовательных программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми;</li> <li>– создать условия для интеграции ИКТ в образовательную деятельность воспитателей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для применения мультимедийного сопровождения образовательной деятельности;</li> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии при внедрении ИКТ в образовательный процесс;</li> <li>– развивать интеллектуальную и волевую сферы дошкольников, предпосылки к учебной деятельности и элементарные умения в пользовании ПК.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана система работы по использованию развивающих компьютерных игр в образовательной деятельности, авторских мультимедийных продуктов по различным образовательным областям;</li> <li>– индивидуализация образовательного процесса, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>– активизация познавательной активности дошкольников;</li> <li>– готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования</li> </ul>
<b>Мероприятия по реализации проекта</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Технология реализации</b>
Создание модели использования ИКТ в образовательной деятельности	<p>Модель использования ИКТ в образовательном процессе включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение Интернет – ресурсов;</li> <li>– применение развивающих компьютерных игр и программ;</li> <li>– применение мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Направления применения ИКТ в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Развивающие компьютерные игры и программы:</i> банк компьютерных игр формируется на основе: программного продукта «1С: Образовательная коллекция»; программного продукта «ПиктоМир: Алгоритмика для дошкольников».</li> <li>– <i>Использование мультимедийных направлений:</i> обучающие, презентации – тренинги, обобщающие.</li> <li>– <i>Использование Интернет – ресурсов (например виртуальные экскурсии)</i></li> </ul>
Создание условий для использования ИКТ в образовательной деятельности	<p>Организация «мобильного компьютерного класса»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планшеты (используются индивидуально);</li> <li>– ноутбуки (используются при работе в группе)</li> </ul>
Внедрение технологии использования интерактивной доски IQ BOARD в образовательном процессе	<p>Применение интерактивной доски IQ BOARD в образовательном процессе способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулированию познавательной активности дошкольников;</li> <li>– обеспечению совместной деятельности, ее обсуждению;</li> <li>– повышению концентрации внимания, улучшению понимания и запоминания материала, обострению восприятия, благодаря наглядности и интерактивности</li> </ul>
Использование здоровьесберегающих технологий при использовании ИКТ в образовательном процессе	<p>Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ в соответствии с требованием СанПиН 2.2.2./2.4.1340 – 03 «Гигиенические требования к персональным</p>

	электронно-вычислительным машинам и организация работы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– гимнастика для глаз в целях профилактики нарушения зрения воспитанников, укрепления глазных мышц, снятия зрительного напряжения;</li> <li>– комплексы физических упражнений, физминуток;</li> <li>– двигательные паузы, игры малой подвижности;</li> <li>– упражнения на релаксацию.</li> </ul>
Анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ	Позитивная динамика

Проект «Сайт ДОУ»

<b>Цель</b>	Обеспечение объективного и оперативного информирования общественности о деятельности ДОУ	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать позитивный имидж ДОУ;</li> <li>– создать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;</li> <li>– создать условия для обмена педагогическим опытом через сетевое взаимодействие;</li> <li>– активизировать творческую активность всех участников образовательных отношений</li> </ul>	
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективная информация о деятельности ДОУ, размещенная на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– взаимодействие с различными группами интернет-сообщества посредством официального сайта ДОУ в сети Интернет;</li> <li>– взаимосвязь сайта ДОУ с индивидуальными сайтами педагогических работников;</li> <li>– обратная связь с участниками образовательных учреждений через официальный сайт ДОУ в сети Интернет</li> </ul>	
<b>Мероприятия по реализации проекта</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Технология реализации</b>	
Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ведение сайтов образовательных организаций в сети Интернет	Внесение изменений в локальные нормативные акты (по необходимости), содержание официального сайта ДОУ в сети Интернет в актуальном состоянии в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	
Создание гипер-ссылок с персональными сайтами педагогических работников	Гипер-ссылки на персональные сайты педагогических работников	
Создание обратной связи с пользователями	Создание на официальном сайте ДОУ в сети Интернет обратной связи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Форум»;</li> <li>– «Гостевая книга»</li> </ul>	
Анализ эффективности функционирования сайта.	Увеличение числа потенциальных и действительных пользователей сайта ДОУ	

### Проект «Детский сад и социальные партнеры»

<b>Цель</b>	<p>Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе не посещающих дошкольные учреждения.</p> <p>Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами в решении образовательных задач.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;</li> <li>– создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в творческую деятельность с использованием ИКТ;</li> <li>– создать условия для сетевого взаимодействия с социальными партнерами для решения образовательных задач.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня репутации и конкурентоспособности ДОО;</li> <li>– удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг;</li> <li>– повышение качества дошкольного образования, в том числе для детей, не посещающих ДОО;</li> <li>– повышение уровня компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного уровня.</li> </ul>
<b>Мероприятия по реализации проекта</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Технология реализации</b>
Мониторинговые исследования потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах	<p>Мониторинговые исследования проводятся по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность родителей в образовательных услугах, в том числе дополнительных платных образовательных услугах;</li> <li>– уровень информированности родителей о деятельности ДОО;</li> <li>– уровень ИК – компетенции родителей</li> </ul>
Совершенствование форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников	<p>Направления и формы взаимодействия с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание официальных групп в социальной сети Viber;</li> <li>– создание электронного портфолио воспитанников;</li> <li>– создание мини-медиатеки группы;</li> <li>– изготовление буклетов, памяток с помощью программы MS Publisher;</li> <li>– проведение родительских собраний, гостиных, клубов с использованием виртуальных экскурсий</li> </ul>
Реализация совместных проектов с использованием ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мультимедийные презентации;</li> <li>– электронные портфолио детей;</li> <li>– информационные материалы.</li> </ul>
Оформление рекламной и просветительской информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– буклеты;</li> <li>– памятки;</li> <li>– баннеры;</li> <li>– фотоколлажи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стенгазеты и т.д.</li> </ul>
Взаимодействие с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары по обмену педагогическим опытом по реализации ООП;</li> <li>– занятия с детьми силами специалистов социальных партнеров;</li> <li>– практика студентов образовательных организаций высшего и среднего образования;</li> <li>– привлечение педагогов дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования дошкольников</li> </ul>
Анализ деятельности по взаимодействию с социальными партнерами	Наличие положительной динамики.

SWOT – анализ

Управления ДОУ.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Наличие автоматизированных рабочих мест (заведующий, бухгалтерия, старший воспитатель, делопроизводитель)	Недостаточное количество АРМ	Федеральная и региональная политика в области информатизации: национальный проект «Образование», федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения ДОУ медиаресурсами и программным обеспечением
Наличие ответственных лиц за доступ к информации, в том числе персональным данным, в АИС	Отсутствие единой локальной сети в ДОУ		Увольнение квалифицированных работников
Ведение делопроизводства с использованием программ Microsoft Word. Microsoft Excel	Отсутствие специального программного обеспечения для автоматизации управленческой деятельности		
Наличие электронной почты учреждения	Отсутствие единой системы Wi-Fi		
Наличие договора с провайдером, предоставляющего услугу доступа к сети Интернет			

Выводы: управление ДОУ может стать системой и компонентом информационной образовательной среды, если будет обеспечивать:

- наличие единой базы данных;
- однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
- многопользовательский режим использования данных;
- разграничение прав доступа к данным;
- использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;
- возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта.

### Кадровые ресурсы.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
60% педагогических работников имеют достаточный уровень владения ИКТ для обеспечения собственной деятельности	Ограничены возможности активного использования мультимедийных технологий ввиду отсутствия достаточного количества оборудования	Федеральная и региональная политика в области информатизации: национальный проект «Образование», федеральный проект «Учитель будущего»	Недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения ДОУ мультимедийным оборудованием, ПК, оргтехникой.
56% педагогических работников имеют опыт инновационной деятельности	45% педагогических работников никогда не принимали участие в сетевых коммуникационных проектах (Интернет-конкурсы, олимпиады, викторины и т.д)	Учреждения дополнительного образования и повышения квалификации педагогических работников в городе	Увольнение квалифицированных работников, владеющих на высоком уровне ИКТ - технологиями
88% имеют положительную мотивацию к повышению уровня профессиональной компетенции в	15% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в области применения ИКТ в		Уменьшение доли молодых педагогов от общего числа педагогических работников.

области ИКТ технологий	образовательном процессе за последние 3 года		
АИС «Кадры в образовании»			

Выводы: включение кадрового ресурса в ИОС позволит:

- сформировать информационное пространство, оптимизирующее работу педагогов;
- повысить эффективность образовательного процесса, педагогической компетентности родителей и квалификации педагогов;
- усовершенствовать работу с детьми за счет расширения информационного поля, применение мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс;
- перейти на электронный документооборот в учреждении

### Материально-технические ресурсы.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Высокоскоростной Интернет	Отсутствие беспроводной сети Wi-Fi, которая позволила бы подключить к Интернету различные мобильные устройства	Федеральная и региональная политика в области информатизации: национальный проект «Образование», федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения ДОУ мультимедийным оборудованием, ПК, оргтехникой.
Наличие АРМ «Бухгалтерия», объединенные локальной сетью			
Наличие мультимедийного оборудования (один стационарный и один переносной)	Отсутствие интерактивных досок для осуществления образовательной деятельности		
Наличие АРМ			

«Старший воспитатель», «Делопроизводитель»			
Наличие ноутбуков в количестве 4 штук	Отсутствие дополнительных образовательных услуг для привлечения дополнительных средств на улучшение материально-технической базы	Закон об образовании в Российской Федерации	Низкий спрос на дополнительные платные образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей) воспитанников
Выводы: улучшение материально-технической базы, автоматизация не только финансово-хозяйственной деятельности, но информатизация воспитательно-образовательного процесса, информатизация педагогической деятельности будет способствовать созданию единой информационной образовательной среды в ДОУ.			

### Воспитательно-образовательный процесс.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
88% педагогических работников владеют методиками создания мультимедийных презентаций к теме занятия, праздника и т.д.	21% педагогических работников не готовы активно использовать средства ИКТ для организации образовательно-воспитательного процесса	Федеральная и региональная политика в области информатизации: национальный проект «Образование», федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Недостаточное бюджетное финансирование для развитие ИКТ инфраструктуры ДОУ.
65% педагогических работников применяют современные образовательные	недостаточное развитие ИКТ инфраструктуры образовательного учреждения,		Увольнение квалифицированных работников, владеющих на высоком уровне ИКТ - технологиями

технологии в обучении детей дошкольного возраста (метод проектов, интерактивного обучения и т.д.)	позволяющей активно использовать цифровые образовательные ресурсы и Интернет-технологий в обучении		
Размещение на сайте ДОУ лого-конструкторов	недостаточное развитие информационно-коммуникационной среды, позволяющей организовать процесс активного взаимодействия участников образовательных отношений		
75% педагогических работников планируют образовательную деятельность с использованием ИКТ.	Отсутствие конструктивной возможности ДОУ для организации образовательного процесса с дошкольниками, используя персональные компьютеры		

Выводы: воспитательно-образовательный процесс как компонент ИОС обеспечит:

- повышение доступности и качества дошкольного образования;
- совершенствование методов и организационных форм работы с детьми;
- совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом;
- формирование у дошкольников компетенций, которые необходимы для жизни в современном цифровом обществе.

## Социальное партнерство.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Низкая мотивация родителей (законных представителей) воспитанников использовать ресурс сайта ДОУ в образовательных целях	Закон об образовании Российской Федерации	Недостаточное бюджетного финансирования ДОУ для развития технического творчества
Сетевое взаимодействие с другими ДОУ в области интеллектуального развития дошкольников	Отсутствие механизма реализации ООП в рамках сетевого взаимодействия с другими ДОУ		
Договор с Общественной организацией инвалидов колясочников «Десница»	Отсутствие договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования в области технического творчества		Низкий спрос на дополнительное образование в области технического творчества
Договор с образовательными учреждениями среднего и высшего образования			
Вывод: социальное партнерство как компонент ИОС позволит ДОУ оптимизировать издержки, повысить уровень репутации и конкурентоспособности ДОУ, а также предоставлять востребованные и качественные образовательные услуги.			

