

Аннотация

к основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №12» г.о.Самара

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основная общеобразовательная программа» МБДОУ «Детский сад № 12» г.о.Самара, разработана с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования “От рождения до школы”/ под редакцией Н.Е.Веракса, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.М.: « Мозаика – Синтез», 2015

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Общеобразовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана в соответствии с законодательными документами: Конституцией РФ от 12.12.93г.; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”; «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования», утвержденными приказом Минобрнауки России 17.10.2013г., № 1155. Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие личности ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и

практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на познавательное и речевое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы, самостоятельности. В контингент воспитанников ДООУ входят дети с ОВЗ.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух— основных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям— учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными— программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Аннотации к программам

Аннотация к программе “От рождения до школы”(под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Программа “От рождения до школы” является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В книге описаны темы воспитания и организации жизни в ДООУ детей различного возраста (0-1,1-2,2-3,3-4,4-5,5-6,6-7л). Подробно описаны возрастные особенности каждой подгруппы, цели и задачи каждого возрастного этапа. Приведены планируемые результаты освоения программы по каждой возрастной группе. Авторами разработана система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Аннотация

к парциальной программе “Физическая культура дошкольников”

Л. И. Пензулаева

В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка. Предназначено для воспитателей дошкольных учреждений, методистов физического воспитания, студентов педагогических и физкультурных вузов, родителей.

Аннотация к парциальной программе “Занятие по развитию речи в детском саду” О. С.Ушакова

Авторская программа предназначена воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических ВУЗов и колледжей, родителям. Раскрываются теоретические основы программы. основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи, рассматриваются особенности развития речи детей в разных возрастных группах ДООУ. Имеются конспекты занятий по всем возрастным группам. Одобрено Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ.

Аннотация

к программе « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

Аннотация

к программе « Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель – развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст – от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

Аннотация

к программе « Юный эколог» С. Н. Николаева

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух – шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

Аннотация

к программе развития музыкальности «Гармония» Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал даёт возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов. Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты. Изменён подход к разделу «Слушание музыки». Благодаря яркому и характерному музыкальному материалу дети достаточно легко смогут выразить своё отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке. В интересной и доступной форме дети знакомятся с композиторами, нотной грамотой, что позволяет развивать эстетические способности дошкольника. Предлагаемый материал внесёт в занятия радостные минутки.

Аннотация

к Программе «Обучению плаванию в детском саду» О.М. Осокина, Е.К. Воронова

Программа предусматривает развитие плавательных умений воспитанников 3-7 лет. Способствует развитию плавательных умений, закаливанию детского организма, снятию напряженности.

Аннотация

к программе Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы.

Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированное языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Аннотации

на авторские программы, реализуемые в ДОУ

Программа « Увлекательное путешествие в Сообразилию» старшего воспитателя ДОУ.

Программа обеспечивает повышение интеллектуальных способностей дошкольников посредством интеллектуальных игр, поисково-творческих заданий 4-6 лет. Дети выполняют разнообразные поисковые действия, осуществляют планирование своих шагов по реализации решения, делают обоснованные выводы о связи полученного результата с исходными условиями.

Программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению, решению нестандартных, нетиповых поисковых заданий, вызывает уверенность в своих силах, способствует качественной подготовке к систематическому школьному обучению.

Программа « Ступеньки логики» педагога психолога ДОУ.

Практическая значимость развивающей программы «Ступеньки логики» состоит в том, что она эффективно влияет на интеллектуальное развитие детей, развивает любознательность, расширяет возможности самостоятельного применения усвоенных знаний и способов действий для решения новых задач и проблем, способствует эффективной и качественной подготовке воспитанников ДОУ к школьному обучению и является основой для формирования предпосылок к учебной деятельности на ступени дошкольного образования, универсальных учебных действий в начальной школе и обеспечит такую ключевую компетентность, как умение учиться.