муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида№12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317 –а тел.(846) 956-93-57 факс(846)927-06-83
e –mail: sad12samara@.mail.ru

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 26.08.2021

Утверждена
Приказом заведующего
№ 99-ОД от 30.08.2021
_____ Слезкиной И.Н

Рабочая программа

средней группы № 11 (4 - 5 лет)

общеразвивающей направленности

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели: Конкашева А.А.
Камалеева А.Ф.

Самара 2021

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы среднего дошкольного возраста

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции организации группы.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организация развивающей предметно – пространственной среды

3.3. Режим дня воспитанников.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – РП) образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста разработана с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования, которая одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15) Основная общеобразовательная Программа – образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015) и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и доп.М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019с.

Программа является нормативно - управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (далее Бюджетное учреждение) и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

- *Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

1.1.1.Цель и *задачи* Рабочей программы

Цель и задачи реализации основной образовательной программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических

задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Реализация Программы направлена на:

- создание пространства детской реализации (далее ПДР) – поддержку детской– инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия– возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной– для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание– эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение задач:

Патриотическое направление:
- формировать у дошкольников нравственные качества личности, патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему малой родины, России
- воспитывать чувство уважения к обычаям, традициям своего народа

Социальное направление:
- воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье, родному дому, месту, где родился, уважение к традиционным семейным ценностям
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма

Познавательное направление:
- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию
- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), об объектах ближайшего окружения способы обследования предметов
- формировать основы экологической культуры, воспитывать гуманное отношение ко всему живому

Физическое и оздоровительное направление:
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни, потребность в положительных привычках, потребность в активной деятельности воспитывать желание заботиться о своём здоровье в повседневной жизни

Трудовое направление:
- приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду
-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом

Этико-эстетическое направление:
- формировать культуру общения, поведения, этических представлений
- развивать и формировать любовь к прекрасному, художественный вкус, творческое отношение к миру, природе, быту, к окружающей действительности

Режим функционирования МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара

Бюджетное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Следует отметить, что в контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием, входят дети с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

1. **Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:**

- ✓ содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- ✓ отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

2. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
3. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.
4. **Принцип адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды образовательного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству образовательного учреждения и окружающему социальному миру.

5. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей,** при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
6. **Принцип системности**, который реализуется при отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
7. **Принцип деятельностного подхода** к организации образования, включение познавательного компонента.
8. **Принцип** поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
9. **Принцип** сотрудничества ДОО с семьей
10. **Принцип** приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

Основные подходы к формированию Программы:

- переход к интерактивной образовательной модели, основанной на взаимном содействии всех участников образовательных отношений;

- содержание Программы основано на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования;

- обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

Вариативная часть программы:

- составлена с учётом интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;
- разработана на основании парциальной и авторской программы

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Режим функционирования группы

Функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социальное окружение, семейная ситуация (атмосфера)

Строим свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй, изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Имеется 3 многодетные семьи, 3 неполные семьи.

Возрастные особенности детей 4-х - 5-и лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной

мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Если дети вновь прибывшие (младший или ранний возраст), то это и будет их индивидуальной особенностью, соответственно особенности развития и личностные особенности мы сможем проанализировать только в ходе образовательного процесса, после завершения периода адаптации.

Использование парциальных программ и педагогических технологий в образовательном процессе по основным направлениям развития воспитанников:

№	**Направление**	**Наименование программ, педагогических технологий**
1.	**Познавательное развитие**	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : средняя группа Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа СоломенниковаО.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа
2.	**Речевое развитие**	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа И. Н. Мурашковска Картинка без запинки(методика рассказа по картине), Санкт – Петербург, Изд-во ТОО « ТРИЗ - ШАНС», 1995 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой Ю.А. Акимова Знакомим дошкольников с окружающим миром Алексеева М.М. В.И. Яшина Речевое развитие дошкольников: Пособие» академия »,1998
3.	**Физическое развитие**	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика –Синтез, 2015 Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
4.	**Художественно – эстетическое**	Тарасова К.В. Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста, Москва. 1993 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала
5.	**Социально – коммуникативное развитие**	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д. “bxtcrbt беседы с детьми 4-7 лет Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет

		Губанолва Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений::

- составлена с учётом интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;
- разработана на основании парциальной и авторской программы

Приоритетное направление развития	**Программы, технологии, методики**
Познавательное развитие (реализуется со второй половины года)	Авторские программы: старшего воспитателя Чичвариной Т.В. «Увлекательное путешествие в Сообразилию для дошкольников 4-6 лет;
Физическое развитие	Е. К. Воронова Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб:« Детство - Пресс», 2003 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям.

Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям.	Планируемые результаты освоения программы в рамках реализации вариативной части
I Развитие речи	
• Формирование словаря: 1. Использует в речи название предметов, их частей, материлов, из которых они изготовлены; 2. умеет использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; 3. умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, употреблять слова антонимы. • Звуковая культура речи: 1. Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания; 2. умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; 3. совершенствует интонационную выразительность речи. • Грамматический строй речи: 1. владеет умением согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных; правильно употреблять форму множественного числа, родительного падежа существительных; 2. умеет активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; • Связная речь: 1. Умеет участвовать в беседе, отвечать на вопросы слушателей и задавать их; 2. умеет рассказывать, описывать предмет, картину и т.д. ; 3. владеет пересказыванием наиболее выразительных и динамичных отрывков из сказок; • Приобщение к художественной литературе: 1. умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия; 2. интересуется иллюстрированными книгами.	
II Социально-коммуникативное развитие	

• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: 1. владеет моральными нормами: взаимопомощь, сочувствие, несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо; обращает внимание на хорошие поступки. • Ребенок в семье и обществе: 1. Имеет представление о семье и ее членах; 2. знает родственные отношения; 3. умеет бережно относиться к вещам, использует их по назначению. • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: 1. умеет следить за внешним видом, быть опрятным; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после туалета; умеет пользоваться расческой, носовым платком; владеет навыками аккуратного приема пищи; 2. умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и вешать одежду; готовить и убирать свое рабочее место; 3. умеет ухаживать за растениями и животными. • Формирование основ безопасности 1. умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; 2. использует знания о назначении светофора и работе полицейского; знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; 3. умеет пользоваться столовым приборами, знает правила использования бытовых электроприборов; знает правила поведения с незнакомыми людьми, поведения при пожаре; 4. знает правила поведения с незнакомыми людьми.	
III Художественно-эстетическое развитие • Приобщение к искусству: 1. Умеет выделять и называть основные средства выразительности; 2. знает архитектурные сооружения; умеет выделять части здания, различать их по высоте, форме, длине. • Изобразительная деятельность: Рисование: 1. умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; 2. умеет рисовать отдельные предметы и создавать сложные композиции; 3. умеет смешивать краски, использует оттенки цветов (коричневый, оранжевый, светло-	

зеленый); Лепка: 1. Владеет приемами лепки; 2. Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Аппликация: 1. умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими; 2. умеет вырезать различные формы, преобразовывать их разрезая на несколько частей. • Конструктивно-модельная деятельность: 1. различает и называет строительные материалы: куб, пластина, кирпичик, брусок; 2. умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, самостоятельно измерять постройки, выделять основные части; 3. умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. • Музыкальная деятельность: Слушание: 1. умеет слушать произведение до конца, чувствовать характер музыки, узнает знакомые произведения; 2. замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); 3. умеет чувствовать характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. Пение: 1. умеет петь мелодию чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки. Музыкально-ритмические движения: 1. Владеет танцевальными движениями; 2. Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах. Игра на музыкальных инструментах: 1. умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	
IV Физическое развитие	
• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: 1. знает части тела, органы чувств их значение для жизни и здоровья человека;	Плавание :

2. сформированы представления о пользе соблюдения режима питания, гигиенических процедур, движений, закаливания; 3. умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травмы. • Физическая культура: 1. умеет держать правильную осанку, ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; 2. умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, с одного пролета гимнастической стенки на другой; 3. умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве, прыгать через короткую скакалку; 4. умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук; 5. владеет навыками: катания на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, ходьбы на лыжах скользящим 6. шагом, выполнять повороты, подниматься на гору, построения, соблюдения дистанции во время передвижения	-знает правила поведения в бассейне, умеет передвигаться в воде по дну бассейна различными способами (шагом, бегом, прыжками, на руках по дну) - умеет делать выдох в воду - умеет погружаться в воду с опорой и без опоры - проявляет интерес к играм, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно - во время свободного плавания умеет самостоятельно пользоваться различными предметами для купания (плавательной доской, кругом. Обручем, игрушками и т.д.)

V Познавательное развитие	
• Формирование элементарных математических представлений: 1. умеет считать до 5, правильно называть числительные по порядку, сравнивать две группы предметов, уравнивать группы двумя способами; 2. умеет сравнивать два предмета по величине, толщине путем непосредственного наложении или приложения; сравнивать предметы по двум признакам; 3. умеет различать круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник; соотносить форму предмета с известными геометрическими фигурами; 4. умеет различать части суток. • Развитие познавательно-исследовательской деятельности: 1. Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. • Ознакомление с предметным окружением: 1. Знает о том, что человек создает предметное окружение. • Ознакомление с социальным миром 1. знает правила поведения в общественных местах, культурные явления (театр, цирк, зоопарк, вернисаж); 2. знает первичное представление о малой родине и Отечестве; 3. знает различные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач); • Ознакомление с миром природы: 1. Умеет устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями; 2. владеет знаниями о правильном поведении в природе.	В рамках авторской программы: старшего воспитателя Чичвариной Т.В. «Увлекательное путешествие в Сообразилию для дошкольников 4-6 лет - освоили правила и умеют их применят в играх на перемещение - сформирован познавательный интерес к поисковым играм - самостоятельность в поиске способов решения поисковых задач

II Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», что позволило разработать единую образовательную модель воспитательно – образовательного процесса и части, формируемой участниками образовательных отношений, использовании вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы, ее материально-технического обеспечения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе.

В случае, когда эпидемиологическая обстановка складывается неблагоприятно, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, предполагающие массовость (концерты, совместные праздники, спортивные соревнования и другие), не проводятся.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формы работы с детьми по образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие»

	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	4-5 лет Средняя группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	4-5 лет средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	4-5 лет средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры,	Прогулка Самостоятельная деятельность	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-

* образ Я * семья * детский сад * родная страна		праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	печатные игры
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	4-5 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд

		литературы, просмотр видеофильмов	Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	детей
7.3. Труд в природе	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	4-5 лет средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область « Познавательное развитие »

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления:

- **Формирование элементарных математических представлений:**

формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

развитие психических процессов, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

- **Ознакомление с предметным окружением**

ознакомление с предметным миром, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения:
развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природном мире

- **Ознакомление с социальным миром**

ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа;
формирование гражданской принадлежности;
воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения патриотических чувств;
формирование элементарных представлений о планете Земля.

- **Ознакомление с миром природы**

ознакомление с природой и природными явлениями;
развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
формировать элементарные экологические представления;
воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее

- **Формирование элементарных математических представлений**
-

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления

1. количество и счет
2. Форма
3. Величина
4. Ориентировка в пространстве
5. Ориентировка во времени
6. Число и цифра

Формы работы с детьми по образовательной области

Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы.	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения.

Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка.	Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	4-5 лет средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	4-5 лет средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	4-5 лет средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование

		Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Рассказ Беседа	Развивающие игры

Поисково – исследовательская деятельность

Цель: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 4-5 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Формы работы

- познавательные занятия;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и ребенка, опыты и эксперименты;
- наблюдение и труд в уголке природы и на участке;
- совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей;
- развлечения.

1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области « Познавательное развитие » Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
   - Чему мы научимся (Чему научились),
   - Наши достижения,
   - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
   - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
   - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
   - Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
   - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
   - Открытые мероприятия с детьми для родителей.

- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Образовательная область « Речевое развитие »

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3) Формирование грамматического строя:
   - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
   - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
   - словообразование.
4) Развитие связной речи:
   - диалогическая (разговорная) речь;
   - монологическая речь (рассказывание).
5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	4 -5 лет, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2.Развитие всех компонентов устной речи	4 -5 лет, средняя группы	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3.Практическое	4 -5 лет,	-Сюжетно-ролевые игры	Образцы коммуникативных	Совместная

овладение нормами речи (речевой этикет)	средняя группы	-Чтение художественной литературы -Досуги	кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	4-5 лет средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Методы развития речи.

1) Наглядные:
   - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
   - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
2) Словесные:
   - чтение и рассказывание художественных произведений;
   - заучивание наизусть;
   - пересказ;
   - общая беседа;
   - рассказывание без опоры на наглядный материал.
3) Практические:
   - дидактические игры;
   - игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области « Речевое развитие »

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

	• Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по

	подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие »

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направления :

- Художественно-изобразительная деятельность
- Детское конструирование
- Музыкальное развитие.

Формы работы с детьми по образовательной области

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности • рисование • лепка • аппликация • конструирование 2. Развитие детского творчества	4-5 лет средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	4-5 лет средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
« Художественно – эстетическое развитие »

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании

	детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок. 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область « Физическое развитие »

Цель: обеспечение гармонического физического развития, потребности в ежедневной двигательной деятельности, формирование основ здорового образа жизни.

Направления физического развития:

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений, плавательных умений ;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики как на занятиях по физической культуре, так и плавании;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, задержке дыхания в воде, скольжении и т.д.).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

2) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ОД	Образовательная деятельность,	Самостоятельная

			реализуемая в ходе режимных моментов	деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6. Формирование начальных	4-5 лет, средняя группа	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В НОД по физическому воспитанию, плаванию : -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя	*Утренний отрезок времени* Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения *Прогулка* Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения *Вечерний отрезок времени, включая прогулку* Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

представлений о ЗОЖ		(сюжетно-дидактические), Развлечения	День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью улучшения физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: ➢ Зоны физической активности, ➢ Закаливающие процедуры, ➢ Оздоровительные мероприятия и т.п. ➢ Занятия в бассейне 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.

	15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ и участием медицинских работников. 16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 19. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей. 20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.); различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	**Взаимодействие детей**		**Действия педагога**
	в свободной деятельности	**в деятельности,**	

		организованной педагогом	
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаясь доказать собственную правоту.	Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

- **Формы непрерывной образовательной деятельности**

Формы непрерывной образовательной деятельности (варианты проведения занятий)	
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требует проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный, речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.
Утренний круг	Утренний круг проводится в форме развивающего общения . На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)

Вечерний круг	Круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за астениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности

Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Наличие развивающего предметного пространства играет не менее важную роль, поскольку должно обеспечить реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- спонтанная игровая деятельность,
- свободная продуктивная деятельность (конструирование, рисование и др.),
- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободная двигательная деятельность;
- общение;
- уединение.

Методы взаимодействия с воспитанниками

1 группа: методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
2 группа: методы эстетического восприятия;
3 группа: методы проблемного обучения;
4 группа: методы поддержки эмоциональной активности;
5 группа: коммуникативные методы;
6 группа: методы психосенсорного развития.

Методы передачи сведений и информации, знаний и умений

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и	

мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение	
Технические и творческие действия	

Методы эстетического восприятия

- драматизация
- культурный пример
- побуждение к сопереживанию
- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);

Методы проблемного обучения

- Проблемная ситуация;
- Познавательное проблемное изложение;
- Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод;

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал,
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;

Методы поддержки эмоциональной активности

- Игровые и воображаемые ситуации.
- Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.
- Игры-драматизации.
- Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.
- Элементы творчества и новизны.
- Юмор и шутка.

Средства:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;

- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;

- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,

- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи

Коммуникативные методы

- Имитационный метод (метод подражания);

- Беседа;
- Соревновательный метод;
- Совместные или коллективные поручения;
- Метод коллективного творчества;
- Проектный метод;

Методы психосенсорного развития.

- Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.

Средства:

- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay. HDDVD и т.п.).
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Спортивное оборудование.

- **Методы и средства гендерного воспитания**

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

1. Различия в работе и структуре головного мозга.

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

2. Разный темперамент.

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки – это тоже составляющая познания мира ребенком.

Методы и средства обучения и воспитания с учётом гендерной специфики		
Средство	Гендерная специфика	Примеры
Танцы	Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки	Разучивая танцы (кадриль, полька, вальс), мальчики получают навыки ведущего партнера, девочки учатся изящным и грациозным элементам танца.

	учатся мягкости и плавности движений (лебёдушки, хороводы).	
Театрализованные игры	Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности – женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.	Мужские и женские костюмы, стихи, постановка спектаклей сказки (особенно русские-народные): «Крошечка – Хаврошечка», «Морозко», Рукодельница и Ленивица», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван – царевич», «Царевна – лягушка», «Кощей бессмертный», «Финист – ясный сокол», «Каша из топора», «Илья Муромец» и д.р.
Пение и музицирование	Овладение мальчиками и девочками гендерным репертуаром. Дать детям возможность прочувствовать различные вариации эмоционального состояния, проявление характерных мужских и женских черт личности посредством музыкальной выразительности.	Часть игр на музыкальных инструментах организуется дифференцированно – мальчики играют на барабанах, ложках, бубнах, девочки - на колокольчиках и гуслях, треугольниках. Разделение мужских и женских партий при исполнении песен.
Пословицы и поговорки	Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.	Например: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Сын мой, а ум у него свой», «Хорошему хозяину и день мал», «Коса – девичья краса», «Без смелости, не возьмёшь крепости», «На смелого собака лает, а трусливого кусает» и д.р.
Сюжетно-ролевые игры	Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетообразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми». Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.	«Салон красоты», «Ателье», «Мастерская», «Стройка», «Моряки» «Дочки – матери», «Ждём гостей», «Малыш заболел», «В семье День рождения», «Поездка на автобусе», «Больница», «Кафе», «Магазин», «Родился малыш» и др.
Дидактические игры, игры состязания	Основная цель –взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме	«Сундучок хозяюшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я

		буду и каким?» «Назови смелую (сильную, красивую) профессию»
Творческие задания	Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности. Весомую положительную роль может сыграть совместно-раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно-дизайнерскую – девочки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто свидетель похвалы)	Девочкам важна интонация и форма ее оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек. При этом для мальчиков важна оценка того, что он достиг результата. Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели. Однако именно мальчикам свойственно при достижении определенного результата совершенствовать это умение, что приводит к рисованию или конструированию одного и того же. Это требует понимания со стороны педагога.
Физические упражнения	Особенность определённой дифференциации в физическом развитии заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.	Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, а девочки работают с лентами, обручем) Различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки -5) Различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке- девочкам). Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки). Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (по возрастам)

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.); различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	**Взаимодействие детей**		**Действия педагога**
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	. . Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу. .	. Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/DDv-1999/MRV-106.HTM

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие инициативы в процессе коммуникативного общения (утренний и вечерний круг)	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления.

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей.

- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Дошкольное учреждение предоставляет родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогическим коллективом, обеспечивающими их образование (педагогами, педагогом – психологом, старшим воспитателем, специалистами служб т.д.)

Принципы работы с родителями:

- ❖ целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ❖ адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- ❖ доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ❖ индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ❖ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки

Непосредственные формы	**Опосредованные формы**
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации Беседы групповые коллективные Индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек. альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением и ответами
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Дошкольное учреждение оказывает психолого – педагогическую поддержку семье в вопросах воспитания и обучения. Оказывает помощь родителям в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (направления на городскую ПМПК, участие в медико–психолого–педагогическом консилиуме ДОУ).

Подробно формы работы с родителями по основным направлениям развития дошкольников прописаны по образовательным областям в ООП.

Вся работа строится на психологии доверия, способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей.

2.6. Комплексно – тематическое планирование на текущий учебный год прилагается (Приложение 1)

III Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	**Познавательное развитие**	**групповые помещения** Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.). Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. Имеется наглядный и иллюстративный материал . Имеются мозаики, танграмы, разрезные картинки. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования. Созданы условия для развития экологической культуры детей. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения). На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (мини-огород, цветники, ягодники и пр.). Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме. Наглядные и демонстрационные таблицы Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.). Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом). Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

		Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.).
2.	**Развитие речи**	**групповые помещения** Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техничес Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира). В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения. На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др. Наборы демонстрационных картин
3.	**Физическое воспитание**	**физкультурный уголок.** В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.). Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.). На участке созданы условия для физического развития детей (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др.). Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.
4.	**Художественно – эстетическое**	. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.). Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-

		драматизаций. Имеется специальное оборудование для театрализованной деятельности. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.). . Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека. В группах имеются музыкальные игрушки. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.). Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

3.2 Оснащенность ДОУ информационно-коммуникативными технологиями

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами (ноутбуки, персональные компьютеры, принтеры, МФУ), сетевыми и коммуникационными устройствами (в учреждении проведен Интернет, электронная почта, сайт).

В мобильных месенджерах (Viber, WhatsApp, Skype) созданы и активно используются коммуникационные группы для общения воспитателей, специалистов (логопеда, педагога-психолога, музыкальных работников) с родителями, а также проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Взаимодействие с родителями и воспитанниками в период дистанционной работы будет проходить в форме:

- Он – лайн занятий
- Он – лан платформ для дистанционного обучения
- Доступа к контентам безопасных образовательных сайтов
- Он – лайн марафонов
- Платформ ZOOM
- Он – лайн экскурсий

- Образовательных маршрутов для совместной деятельности детей и родителей
- Он – лайн конференций для родителей

3.3. Режим дня, учебный план

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, будут максимально проводиться на улице. Также, в целях исключения распространения инфекции, в том числе коронавирусной инфекцией, и заражения детей, прогулки организовываются на строго отведенных для их групп площадках, исключая контакты с детьми других групп.

Режим дня старшей группы на учебный год прилагается

Учебный план

	Количество занятий
Физическая культура	2
Ознакомление с окружающим	1
Математика	1
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Итого	9
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Плавание	1
Итого	1
Всего	10
	3 часа 30 мин

Примечание: конструктивно – модельная деятельность вынесена за рамки учебного плана и проводится при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность проводиться в первую или вторую половины дня по усмотрению воспитателя и запросов воспитанников.

Циклограмма распределения учебной нагрузки в средней группе.

Количество занятий в неделю – 10
количество занятий в год (36 недель) – 360
Длительность занятий – 20 минут
Время в часах в неделю – 3 часа 30 минут

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели;

Месяц	**Форма проведения**	**Тематика**
сентябрь	Праздник	День знаний
октябрь	Праздник	Здравствуй, Осень золотая!
ноябрь	Досуг	День пожилого человека.
декабрь	Праздник	Новый год!
	Выставка новогодних поделок и рисунков	Новогодние чудеса.
январь	Зимний спортивный праздник	Зимние забавы
февраль	Досуг	Эх, Масленица!
	Развлечение	Защитники Отечества!
март	Праздник	8 Марта!
	Выставка рисунков	Милой мамочке моей!
апрель	Досуг по группам	День Космонавтики!
май	Тематическая неделя	Неделя безопасности.
	Тематический праздник	День Победы!
	Выпускной вечер	До свидания, детский сад!
июнь	Тематический досуг	Дружат дети всей Земли!
	Летний спортивный праздник	Здравствуй, лето!
июль	Развлечение	День семьи, любви и верности!
август	Викторина по ФИЗО	Малые Олимпийские игры !

Приложение 1

Календарно – тематический план на 2021 – 2022 учебный год

	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	• ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	• ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! День знаний (1 сентября) (1-я неделя) С 30.08 по 03.09.	развивать познавательный интерес, интерес к школе, закреплять знания о школе, формировать представление о профессии учителя, продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (окружающая среда, помещения детского сада, участки) привлекать к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотек, т.д), формировать представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться, помогать друг другу	праздник «День знаний» (викторины, КВН, т.д.) экскурсия в школу на торжественную линейку
	С днем рождения, Самара (2-я неделя) С 06.09. по 10.09	знакомство с понятиями «родина», «малая родина» знакомить с природой родного края, с особенностями ландшафта, воспитывать бережное отношение к природе продолжать знакомить с историей родного края, с достопримечательностями, с архитектурой и символикой самары знакомить с лучшими трудовыми традициями самары, продолжать знакомить с людьми, прославившими родной город в прошлом и настоящем, развивать познавательные интересы, воспитывать гордость за великих земляков воспитывать любовь к родному краю	конкурс «На лучшую поздравительную открытку ко дню города» среди семей воспитанников викторина «Я знаю мой город, любимый, родной»
	Я и моя семья! (3-я неделя) С 13.09 по 17.09	продолжать формировать образ Я: расширять представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, ученик – школу, взрослый – работает, пожилой – передает свой опыт младшим поколениям); формировать положительную самооценку; расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; закреплять знания домашнего адреса, телефона, имен и отчества родителей, их профессии;	презентация совместных проектов «Моя семья в истории страны»; создание генеалогического древа семьи.
	Я и мои друзья (о дружбе и друзьях) (4-я неделя) С 20.09 по 24.09	обобщать и расширять знания детей о таких понятиях как: «друг», «дружба», «честность» воспитывать дружеские	выставка детских рисунков «мои друзья» акция добрых дел «подари улыбку другу»

		взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.	(изготовление подарков) досуг «мне с друзьями веселей»
	Наш любимый детский сад (День работников дошкольного образования) (5-я неделя) С 27.09 по 01.10	способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение формировать представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнования в детском саду и за его пределами)	досуг «Наш любимый детский сад» выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню работников дошкольников образования
Октябрь	Бабушка, любимая моя! С 04.10 по 08.10 (1-я неделя)	дать первичные представления о том, что в России отмечается день пожилого человека 1 октября; формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка); формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, обязанностей в семье;	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики» Музыкально-литературная гостиная «Стихи и песни для бабушек и дедушек
	Знакомство с народными традициями и культурой русского народа. (Осенняя ярмарка) С 11.10 по 15.10 (2 неделя)	приобщать детей к народным традициям на примере праздников, в которых фокусируются накопленные веками наблюдения за характерными особенностями времён года и изменениями в природе. воспитывать у детей чувство причастности к русской традиционной культуре, как основе для воспитания здоровой, гармоничной личности, способной преодолевать жизненные препятствия. знакомить детей с русскими календарными праздниками, отмечаемых в разное время года.	фольклорный праздник «Осенины» разработка творческих проектов «Детская мастерская» изготовление народных игрушек, кукол

	Здравствуй, осень! С 15-29.10 (3-я – 4-я неделя)	расширять знания об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности животных и растений к изменениям в природе; формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе; формировать элементарные экологические представления.	выставка детского творчества; конкурс поделок из природного материала «Краски осени» выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	День народного единства. С 1.11 по 5.11 (1-я неделя)	расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну; знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию; дать представление о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна, Москва – столица России.	беседы «Россия великая наша держава!» День народных песен, стихов и потешек оформление уголка патриотического воспитания; карта России с отметкой столицы, города Самары выставка рисунков «Россия наш - общий дом»
	Основы безопасности Безопасность дорожного движения С 8.11 по 12.11(2-я неделя)	уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; знакомить с названием улиц ближайших к детскому саду, на которых живут дети; знакомить с различными видами транспорта, особенностями внешнего вида и назначения специальных машин; продолжать знакомить со знаками дорожного движения	оформление игровой зоны «Улицы нашего города», макета «Наша улица»; создание безопасного маршрута от дома до детского сада; Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» Игра – викторина «В стране дорожных знаков»
	Основы безопасности жизнедеятельности С 15 по 19.11 (3-я неделя)	расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; уточнять знания о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара; знакомить с работой службы спасения – МЧС.	создание альбома «Служба спасения». • игра-викторина "Знатоки правил безопасности" • Беседы: «Пожарная безопасность», «Не шути с огнем», «В мире опасных предметов»
	День матери С 22.10 по 26.10 (4-я неделя)	обобщать знания детей о международном празднике «День матери»; формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека; побуждать детей выражать благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку); развить инициативность и творчество у	Акция «Шкатулка добрых дел» Конкурс чтецов «Мама – нет дороже слова»» Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя…» Фотовыставка «Самая любимая мамочка моя»

		детей дошкольного возраста	
Декабрь	Здравствуй, Зимушка – зима! С 29.11 по 3.12 (1-я неделя)	расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; знакомить с правилами безопасного поведения зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и со льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда; расширять знания детей об особенностях зимней природы (заморозки, холода, снегопады и т.д.) формировать элементарные экологические представления.	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц), «Птичья столовая» Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) альбом «Зима».
	Зимние забавы С 6 по 10.12 (2- я неделя)	продолжать знакомить с зимними видами игр, в том числе с народными обрядовыми играми совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок знакомить с зимними видами спорта; дать доступные сведения об истории олимпийского движения.	организация игр на прогулке: катание на санках, лыжах и т.д. игры-забавы; Развлечение «Зимние забавы»
	Мастерская Деда Мороза С 13 по 17.12 (3-я неделя) Встречаем Новый год! С 20 по 31.12 (4-я и 5-я недели)	привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; закладывать основы праздничной культуры; знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах; развивать эмоционально положительное отношение к празднику.	Просмотр презентации « Новый год в разных странах!» Конкурс «Ёлки праздничный наряд» выставка семейного творчества Новогодний утренник
Январь	Знакомство с народными традициями и культурой русского народа. «Народные праздники. Рождество» С 10 по 14.01 (2-я неделя)	приобщать к истокам православной культуры через сопричастие к церковным праздникам и восстановлениям традиций русского народа. способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православных праздников. познакомить с историей возникновения праздников рождества христова и рождественских святок, с традициями празднования их на руси. вызвать желание знакомиться с устным народным творчеством *(стихи, колядки, потешки)*. формировать знания и представления об образе жизни людей, их традициях, обычаях.	«Рождественские посиделки» Зимние вечёрки «Приходила Коляда накануне Рождества» Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари) Развлечение «В гостях у рождественской ёлочки»
	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу! С 17 по 21.01 (3-я	• расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах,	зимний спортивный праздник; фотоколлаж «Если хочешь

	неделя)	разрушающих здоровье; • расширять представление о особенностях функционирования и целостности человеческого организма; • формировать положительное отношение к здоровому образу жизни, потребность в положительных привычках, воспитывать желание заботиться о своём здоровье. • развивать у детей потребность в активной деятельности, в выполнении специальных профилактических упражнениях и игр на занятиях и в повседневной жизни.	быть здоров, закаляйся!» досуг «Нам здоровье не купить, за ним нужно всем следить». развлечение «Витаминка в гостях у ребят». квест-игра «По дорожкам здоровья»
	Я – юный исследователь! С 24 по 28.01 (4-я неделя)	закреплять умение детей использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, перцептивных действий; побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий; развивать умение выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности; • создавать условия для реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.	эксперименты; совместные проекты; конкурс проектов «Я – юный исследователь!»
Февраль	Неделя безопасности на улице и в детском саду С 31.01 по 4.02 (1 неделя)	закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации, обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов. развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, развивать у детей самостоятельность, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Рисунки детей по теме: «Эти правила должны знать все» Беседы: «Полезно – не полезно», «Осторожно – лекарство!», «В мире опасных предметов», «Безопасность дома и на улице» Тренинг «Незнакомцы – как с ними общаться»
	Мои права С 7.02 по 11.02 (2 неделя)	Познакомить детей с основными понятиями правовой грамотности. Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях	Беседа «Что такое право» Викторина «Ваши права, дети» Беседа «Расскажи, что значит твое имя» Изготовление коллажа «Моя семья»
	День защитника Отечества С 17-21.02 (3 неделя)	• расширение представления детей о Российской армии; • воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; • знакомить с разными родами войск, боевой техникой; • приобщать к русской истории	• выставка стенных газет «Мой папа – защитник» • праздник, посвященный Дню защитника Отечества. русские народные подвижные

		через знакомство с русскими воинами, героями ВОВ	игры «Богатырская наша сила!»
Март	Скоро, скоро мамин день С 28.02 по 11.03 (1-я - 2-я неделя)	• организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; • привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; • воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребностью радовать близких добрыми делами.	• Выставка стенных плакатов и газет • Праздник «Милее мамы нет» • Творческие мастерские «Подарок для мамочки»
	Мы - друзья природы! Основы безопасности С 14 по 18.03 (3-я неделя)	расширять представления детей о растениях и животных, познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад»; дать элементарные представления о растениях данной местности: растения и животные парка «Самарская лука»; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.д.); знакомить с правилами поведения в природе; оказании первой медицинской помощи при ушибах, укусах насекомых формировать первичные экологические представления.	Конкурс поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли отходы, для спасения природы!» Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора» лепбук (интерактивная папка) «Насекомые», «Птицы» и.д. фотовыставка «Мы – друзья природы!» Игра – тренинг «Окажи помощь»
	Мои любимые книжки. С 21-25.03 (4-я неделя)	продолжать развивать интерес к художественной литературе, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам); побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения; знакомить с разными жанрами произведений (сказка, рассказ, стихотворение); знакомить с художниками-иллюстраторами, учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению; создавать условия для инсценировки знакомых произведений, для развития театрализованной игры. знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах	Конкурс театральных постановок «Сказки всем на удивленье», посвященный «Всемирному дню театра» оформление уголка театрализованной деятельности; развлечение «По страницам сказок Корнея Чуковского» Литературная гостиная «Книжкины именины»

		искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).	
	Праздник Весны и Труда (1 мая) С 28.03 по 1.04 (5-я неделя)	дать знания о празднике Весны и труда как общественном событии России. формировать познавательный интерес воспитанников к миру и выбору профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.	Фотовыставка «Кем быть?» Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»
Апрель	Весна С 4 по 7.04 (1-я неделя)	формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения; формировать представления о работах, которые ведутся весной в полях, на огороде; формировать элементарные экологические представления.	праздник «Весна пришла!»; выставка детского творчества. акция совместно с семьями воспитанников «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)
	День космонавтики С 11 по 15.04 (2-я неделя)	формировать первоначальные представления о планете Земля, о космосе; рассказать о Ю.А.Гагарине – первом человеке, совершившим полет в космос; познакомить с профессией космонавта; воспитывать чувство гордости за свою страну.	космические старты «В путешествие к далеким звездам» акция «Земля в иллюминаторе» выставка детского творчества «Удивительный космос»
	Знакомство с народными традициями и культурой русского народа. .(Пасха) С 18 по 22.04 (3-я неделя)	продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями русского народа, расширять представления о народной игрушке; знакомить с национальным декаративно-прикладным искусством; знакомить детей с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранством, предметами быта, одежды	фольклорный праздник. выставка детского творчества «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества
	День пожарной охраны России (30 апреля) С 25 по 29.04 (4-я неделя)	формировать у детей понятие «пожарная опасность», дать общее представление назначения (функций) огня, систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей. познакомить с профессией пожарного и с современными техническими помощниками, помогающими тушить пожар (пожарные машины и вертолеты, пожарные катера, огнетушители). формировать элементарные умения и навыки поведения при возникновении пожара в быту и природе.	Тематическое занятие «Добрый и злой огонь» Эстафета «Кто быстрее потушит пожар» Развлечение «Юные пожарные» Экскурсия «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности» Конкурс творческих работ «Огонь – друг или враг?»
Май	День Победы! С 4 по 13.05	воспитывать любовь к Родине; расширять знания детей о героях ВОВ, о	праздник, посвященный Дню Победы;

	(1-я – 2-янеделя)	победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героям ВОВ. способствовать проявлению у детей начал социальной активности через участие в общественно значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами соотечественников	Патриотическая акция «Мы помним, мы гордимся» Выставка детских рисунков «Живет победа в поколениях!» Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»
	Природный и рукотворный мир. С 16 по 20.05 (3-я неделя)	расширять знания рукотворном и природном мире; формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту; развивать умение самостоятельно определять материал, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов; формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории предметов.	изготовление плаката «Рукотворный мир» и «Мир природы» беседы и тематические занятия творческие проекты
	На пороге лета. С 23 по 31.05 (4-я неделя)	формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета; развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения; расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, растения, животных; формировать элементарные экологические представления.	праздник «Здравствуй, Лето!» ежегодная акция «Деревце на память» акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб посадка и выращивание рассады мастер-класс «Чудеса для детей из ненужных вещей» экологическая рыбалка