

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317 –а тел.(846) 956-93-57 факс(846)927-06-83
e –mail: sad12samara@mail.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 26.08.2021 г. №5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

от 30.08.2021 г. № 99-ОД

Слезкина И.Н.



Рабочая программа

педагога-психолога

на 2021 – 2022 учебный год

Антошина Ю.А.
педагог-психолог
высшей
квалификационной
категории

г.о. Самара 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению	3
1.2. Принципы и подходы формирования программы	4
1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	12
2.2 Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей	19
2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	21
2.4. Планируемые результаты	23
2.4.1 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	24
2.4.2 Социально-нормативные возрастные характеристики возможных характеристик детей	25
2.5 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	25
2.6. Блок диагностической поддержки	26
2.7. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса	27
2.8 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО	28
2.8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников	30
2.9 Критерии результативности деятельности педагога-психолога	34

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение	35
3.2 Литература	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара с приоритетным осуществлением деятельности по направлению познавательного развития детей разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".;ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04 февраля 2010 года, Пр-271;Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и «или» безвредности для человека факторов среды обитания», нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.1 Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №12» г. о. Самара.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей

дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается

на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, **в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей**: они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание деятельности педагога-психолога

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Проводится:

- Адаптация ребенка к детскому саду. Методика диагностики социально-психологической адаптации у младших дошкольников в ДОУ (модифицированная методика д Соколовской Н.В.) (дети младших групп).
- Изучение познавательного развития детей 3-5 лет (методика Е.А. Стребелевой).
- Исследование интеллектуального развития воспитанников старших групп, (прогрессивные матрицы Дж. Равена).
- Исследование уровня тревожности детей старших и подготовительных групп. Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен).

- Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
- исследование самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
- Изучение уровня самооценки и уровня притязаний детей старших и подготовительных групп (Методика «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Т. Щур).
- Уровень развития перцептивно - моторной координации и НИП невербального интеллектуального показателя. (Гештальт – Бендер - тест дети подготовительных групп).
- Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха индивидуальная беседа (дети подготовительных групп).
- Мотивация учения (модифицированная методика Т.А.Нежновой) (дети подготовительных групп).
- Исследование внимания. Тест Тулуз-Пьерона (дети подготовительных групп).
- Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников 4-7 лет

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- проведение программы психопрофилактических занятий по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет для раскрытия интеллектуального потенциала дошкольников, совершенствования у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного, интеллектуального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.
- Участие в психолого-педагогическом проекте «Скоро в школу!»

Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- В условиях сложной степени адаптации воспитанника к дошкольному учреждению проведение с воспитанниками адаптационных игр, упражнений.
- Проведение коррекционно-развивающих игр и упражнений с детьми ОВЗ, с целью развития когнитивной сферы, социально-коммуникативных навыков, формирования предпосылок учебной деятельности, помощи в преодолении негативных эмоциональных состояний.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение развивающей программы «Ступеньки логики» для детей 6-7 лет

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Консультирование родителей(лиц их заменяющих) воспитанников, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДООУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, мастер-классов, тренингов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению
3. Игры в адаптационный период с детьми 2-4 лет;

4. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет посредством развивающей программы «Ступеньки логики».
5. Диалогическое общение с ребёнком. Обмен информацией и эмоциями.
6. «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет посредством авторской программы «Занимательная логика» на дифференцированной основе с использованием игровых логических тренажеров «Играй, думай, размышляй»
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, конференций с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

Выступления на родительских собраниях в группах № 4,6 в рамках проекта «Скоро в школу»

-Выступление на конференции «Детский сад и школа - лицом друг к другу»

-«Всё повторяется с начала, в школу с желанием». Мотивационная готовность к школе

-«Мой любимый первоклашка» Успешная адаптация будущих первоклассников

- «К школе готов? Готов!»

Результаты мониторинга психологического здоровья

Выступления на родительских собраниях:

Гаджеты! «За и против» Влияние интерактивных устройств на развитие дошкольников

Гаджеты! «За и против» Психическое развитие дошкольников посредством информационных технологий

Выступление на родительском собрании для родителей вновь поступающих в ДОО детей

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Консультации педагога- психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ;

Проведение групповых консультаций для родителей

Младшие группы

- Адаптация при поступлении ребёнка в детский сад
- Психическое развитие детей 3-4 лет
- Кризис 3 лет
- Готовим руку к письму. Игры для детей 3-4 лет
- Кумир семьи или маленький тиран?
- Детские слёзы
- Роль развивающих игр для детей 3-4 лет

Средние группы

- Психологические особенности развития детей 4-5 лет
- Что делать, если вы кричите на ребёнка и уверены, что иначе нельзя?
- Детские страхи
- Если ребёнок все время льнёт к вам
- Если ребёнок упрямится
- Что смотрят дошкольники?
- Мышка норужка или Мышонок Джерри!
- Играйте вместе с детьми

Старшие группы

- Психологические особенности развития детей 5-6 лет
- Её величество – сказка!
- Как контактировать со сверстниками и что такое самооценка?
- Если вы хотите вырастить успешного ребёнка
- Правила для тех, кто наказывает
- Несколько слов об агрессивном ребёнке
- Играя дома, тренируем внимание и развиваем память

Подготовительные группы

- Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет
 - Какой период в жизни дошкольника требует особого внимания родителей?
 - Произвольная сфера дошкольников
 - Детские страхи
 - Гиперактивные дети: как помочь им и их родителям
 - Психологическая готовность к школе
 - «Если ваш ребенок «Геймер»»
- Консультирование родителей посредством размещения информации на интернет-сайте образовательной организации.

Самообразование:

Тема: «Развитие связной речи и коммуникативных навыков у дошкольников посредством использования практики моделирования сказок»

Год: 2021/22 уч.г.

Цель: Повышение уровня социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством практики «наглядного моделирования» сказок на песке.

Задачи:

- Развивать восприятие устной речи.
- Повышать уровень речевого развития старших дошкольников (коррекция произносительной стороны речи, пополнение словаря, развитие связной речи).
- Развивать коммуникативность, успешность в общении.
- Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук.
- Развивать творчество и интеллектуальные возможности ребенка, память, воображение, фантазию, положительные чувства и эмоции.
- Снимать психоэмоциональное напряжение, снижать тревожность.
- Формировать навык экспериментирования с песком.
- Влиять на поведение ребенка (раскрепощая, уменьшить тревожность, лучше понять его внутренний мир).

- Создать атмосферу открытости, доброжелательности, любознательность, сотворчества в общении.
- Развивать способности к планированию и контролю своей деятельности.
- Повышать работоспособность на занятиях.
- Приобретать положительный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Актуальность:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО):

1. «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте».

Коммуникативная компетентность воспитанников проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает его деятельность. Для достижения ребенком коммуникативной компетентности необходимо всестороннее развитие речи ребенка: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте.

2. «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

На этапе завершения дошкольного образования в рамках данных направлений выделены следующие ориентиры для воспитанников:

- ... проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением;

-... достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать».

Общение с ребенком должно начинаться с рождения. Первой и главной причиной отставания в речевом и социально-коммуникативном развитии является недостаточное общение ребенка со взрослыми и сверстниками. В последние годы телевидение, компьютеры заменили собой живое общение. Это приводит к тому, что разговорная речь детей становится бедна, малословна, эмоционально и интонационно не выразительна, резко снижается коммуникативная активность, способность понимать свое эмоциональное состояние и окружающих, учитывать интересы других, проявлять социальную активность. В психическом развитии ребенка речь, социально-коммуникативная компетентность имеют очень важное значение. С развитием речи и коммуникации связано формирование как личности в целом, так и всех основных познавательных и психических процессов, которые являются предпосылкой развития мышления и воображения.

Все чаще у детей дошкольного возраста мы наблюдаем значительное ухудшение состояния здоровья, снижение функциональных возможностей, нарушение общей и мелкой моторики. Одни дети гиперактивны, агрессивны другие тревожные, пассивные, вялые, с большим количеством страхов, что обусловлено слабостью нервной системы, проблемами социально-эмоционального развития.

Таким образом, проблема социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников являются одной из наиболее актуальных.

№	Направления работы	Название мероприятия	Участники	Срок	Ответственные
I	Изучение психолого-педагогической литературы по теме: 1. Гаркуша Ю.Ф., Т.Н.Короткова Использование наглядного моделирования в коррекционном обучении дошкольников с общим недоразвитием речи / Дети с проблемами в развитии:		учитель-логопед, педагог-психолог	октябрь-ноябрь	учитель-логопед, педагог-психолог

	исследования и коррекция .-СПб., 1999.-с.84-91 2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр -СПб.: ООО Детство-пресс, 2011.-80с. 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия-СПб.: Речь, 2006.-168с. 4. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников / Смышляева Т.Н., Корчуганова Е.Ю./ Логопед: научно-методический журнал, 2005, №1 с.7-12. 5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми -СПб.: Речь,2008.-160с. 6. Лира Т.А., Мельник Е.И. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей -2е изд., испр. и доп. –М., Содействие, 2007.-100с. 7. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры – приветствия для хорошего настроения. Серия развивающих карточек-СПб.: Речь, 2011. 8. Пропп В.Я. Морфология сказки. Л., 1969 9. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками -М., ТЦ Сфера.,2009.-64с. 10. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста-Харьков:Фолио,1996.-464с.				
II	Создание развивающей среды	-Подбор и системный анализ сказок. (анализ структуры сказки, определение цели и задач, ожидаемые результаты) -Распределение сказок по	учитель-логопед, педагог-психолог	ноябрь-февраль	учитель-логопед, педагог-психолог

		возрастам и направлениям социально-коммуникативного развития. -Адаптировать и изготовить наглядное оборудование (модели-схемы на основе карт Проппа).			
III	Работа с детьми	-Диагностика коммуникативных навыков и уровня речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста на начало и конец учебного года. -Диагностика эмоционально-личностного развития по запросу.	учитель-логопед воспитанники ДОУ	Сентябрь-октябрь 2020г, май 2021	учитель-логопед, педагог-психолог
IV	Работа с родителями	«Коммуникативные навыки дошкольника - научить общению с детства» «Общение родителей с детьми, Стили семейного воспитания»	учитель-логопед педагог-психолог родители	апрель	учитель-логопед педагог-психолог
V	Работа с педагогами	Мастер-класс Тема: «Развитие связной речи и коммуникативных навыков у дошкольников посредством использования	учитель-логопед педагог-психолог педагоги ДОУ	февраль	учитель-логопед педагог-психолог

		практики моделирования сказок»			
VI	Форма отчета о проделанной работе	Набор моделей «сказочный конструктор» для развития связной речи и социально-коммуникативных навыков у детей 5-7 лет.	учитель-логопед педагог-психолог педагоги ДОУ	май	учитель-логопед педагог-психолог

Организационно-методическая и аналитическая работа

Организационно-методическая и аналитическая работа педагога-психолога включает в себя:

- Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года)
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям (в течение учебного года)
- Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течение учебного года)
- Оборудование и оснащение кабинета психолога; подбор методик, пополнение игрового коррекционного материала в ресурсной комнате
- Посещение и участие в работе городских, районных методических объединений, семинаров
- Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров и т.п.
- Составление и написание статистического и аналитического годового отчетов.

2.2 Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

1. Работа с воспитанниками

- 1.1. Плановая психолого-педагогическая диагностика познавательной, коммуникативной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2.С педагогами

- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3.С родительской общественностью

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Организация и проведение тренингов, семинаров.

2.2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на создание системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К основным категориям с ОВЗ относятся:

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

Дети с нарушением речи (логопаты)

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Дети с умственной отсталостью;

Дети с задержкой психического развития;

Дети с нарушением поведения и общения

В настоящее время значительную часть воспитанников с ОВЗ в ДОУ составляют дети с нарушениями речи: (логопаты). У них выявлены общее недоразвитие речи, стёртая дизартрия, алалия и т.д.

Задачи коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей решаются через организацию работы психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения

Система работы психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк)

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Субъекты: воспитанники, испытывающие трудности в освоении ООП и их родители (законные представители), воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи:

- раннее выявление ребенка с отставанием или риском отставания в развитии с использованием диагностических методик психолого-педагогического развития;
- определение актуального уровня развития ребенка, описывающего как слабые, так и сильные стороны его социального, двигательного, познавательного, речевого и иного развития;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- оказание консультативной помощи семье;
- ведение динамического наблюдения за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития;

Принципы:

- принцип учета возрастных особенностей развития ребенка;
- принцип учета уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- принцип учета индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребенка;
- принцип восполнения имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- принцип системного подхода.

Направления работы

Диагностика развития
воспитанников
специалистами ПМПк

Консультативная
помощь семьям
воспитанников

Разработка индивидуального
образовательного маршрута

Наблюдение за
динамикой развития
воспитанников

Формы организации: заседания (плановые и внеплановые)

Диагностика развития воспитанников специалистами ПМПк обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей, проведение комплексного обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы происходит на основании рекомендаций специалистами ПМПк. Это краткая индивидуальная программа развития воспитанников с ОВЗ, где отражены трудности, которые они испытывают в конкретной

образовательной области и указаны методы, приёмы для их преодоления(занятия, игры, упражнения). АОП реализуется в определённые временные отрезки.

АОП составляется для воспитанников, имеющих речевые нарушения, с учётом основных направлений работы в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие»: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связанной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. При наличии у данных детей проблем в интеллектуальном и личностном развитии он может быть дополнен соответствующими играми, рекомендациями.

Консультативная помощь семьям воспитанников оказывается в рамках непрерывности специального сопровождения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

Наблюдение за динамикой дошкольников специально спланировано, точно ориентировано на ведущую деятельность ребёнка., его познавательную активность и проводится систематически. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – её целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий

В реализации коррекционных мероприятий участвуют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра ДОУ,

Инструктор по физической культуре осуществляет решение задач по общему физическому воспитанию, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков различных видах деятельности у данных воспитанников, проводит диагностику. В случае затруднений у ребёнка с ОВЗ оказывает коррекционную помощь: подбирает и использует игры, упражнения.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ: разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие включению повышению педагогической компетентности педагогов, осуществляет коррекцию эмоциональной сферы воспитанников с ОВЗ.

Учитель-логопед поводит анализ динамики развития каждого ребенка а процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников; проводит групповые (подгрупповые) занятия, а также индивидуальные занятия по развитию слухового, зрительного, тактильного восприятия и обучению произношению; координирует деятельность воспитателей, специалистов-предметников по коррекционной направленности воспитания и обучения, уточняет требования к работе по развитию речи и контролю за ней в быту и на занятиях, правильности использования звукоусиливающей аппаратуры, аппаратуры для коррекции различных нарушений;

Воспитатели реализуют личностно-ориентированный подход в обучении детей с ОВЗ через совершенствование методов и приёмов работы. Осуществляют коррекционную работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, формирование эмоционального и делового взаимодействия ребёнка со взрослым, сверстниками.

Медицинская сестра выявляет состояние физического здоровья, заполняет и изучает медицинскую документацию. Осуществляет медицинское сопровождение детей с ОВЗ, принимает участие в комплексном обследовании детей.

Музыкальный руководитель осуществляет решение задач по музыкальному воспитанию, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, развивает координацию движений, использует элементы музыкотерапии. Развивает общую и мелкую моторику.

2.3. Планируемые результаты

2.3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного ООП, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ**, прежде всего в части обеспечения индивидуального подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2.3.2 Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- ✓ Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- ✓ Психологическую диагностику личностных качеств.
- ✓ Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников:**

2 младшая группа (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средняя группа (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальный маршрутный лист развития ребенка, анализ которого позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2.5. Блок диагностической поддержки

Перечень Психодиагностических методик

Возраст	Методика	Применение
Дошкольники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
3 - 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
6 - 7 лет	Тест "Прогрессивные матрицы Равена"	Уровень невербального интеллектуального развития
6 – 7 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
6 - 7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
3 – 7 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 – 7 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5 – 7 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
5 - 7 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные

		творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
3 - 7 лет	"Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6 - 7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
3 - 7 лет	Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 - 7 лет	Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
Особенности личностного развития		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 - 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности
5 - 7 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего	Исследование мотивационной сферы

младший школьный возраст	дошкольного и младшего школьного возраста	
от 4 до 7 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова <i>«Паровозик» Прохоров А.О.</i> <i>«Цветик-семицветик» Велиева С.В.</i>	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
Дошкольный возраст	Методика Ореховой О.А. "Домики"	Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
Дошкольный возраст	Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.
3 - 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
Дошкольный возраст	"Тест конфликтов" (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении

2.6. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса

2.6.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения детей и его направленности.
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения

психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке адаптированной образовательной программы дошкольника с ОВЗ
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

1. Развивает навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
2. Уточняет, расширяет и обогащает лексический запас старших дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Развивает коммуникативность, успешность в общении.
4. Взаимодействие и участие в психолого-педагогическом консилиуме ДОО
5. Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов.

С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Участвует в проведении музыкальной терапии.

С инструктором по физической культуре

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Содержание направлений работы с семьей

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Направление «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Коммуникативное развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Направление «Художественно- эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Направление «Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений
- Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников.

2.7 Организация дистанционной формы коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы с участниками образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе.

В случае, когда эпидемиологическая обстановка складывается неблагоприятно, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, предполагающие массовость (концерты, совместные праздники, спортивные соревнования, родительские собрания, конференции, подгрупповые и групповые занятия и другие) не проводятся.

Веден новый формат в коррекционно-развивающую и профилактическую работу с целью создания системы поддержки семейного воспитания; достижения наилучшего контакта с родителями; повышения уровня их компетентности в вопросах развития и образования детей.

Организованы такие формы работы как,

- дистанционное, или удаленное, консультирование
- электронная почта,
- современные мессенжеры Вайбер и Вацап,
- доступ к контентам безопасных образовательных сайтов
- он-лайн марафоны
- платформ ZOOM
- он-лайн конференций для родителей
- группа VK

В специально созданных группах VK возможно размещение материала, фото и видеоматериалы, тексты заучиваемых стихов и т.д. для обучения детей, налажена обратная связь через раздел «Вопрос - Ответ». Кроме того есть возможность получать обратную связь в виде фото и видеоматериалов о проделанной работе.

5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

Используемые психокоррекционные комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	• Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	• Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Е. А. Стребелевой)
Тренинг по сказкотерапии Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	
Погружение в сказку сказкотерапевтические программы Н.М.Погосова	
Практические занятия средний и старший дошкольный возраст М.М.Миронова	
Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Е.А.Алябьева	
Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе автор-составитель Ю.В. Останкова	
Как развить внимание и память вашего ребёнка Составители Матюгин И.Ю., Асоченская Т.Ю., Бонк И.А.	
Сказочные тренинги., Е.В.Белинская	
Развивающая программа для детей 6-7 лет «Ступеньки логики» составитель Антошина Ю.А.	
Психогимнастика. М.И. Чистякова	
Практикум по детской психологии., Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина	
Тренинг развития личности дошкольника., Р.Р.Калинина	
Тренинг эффективного взаимодействия с детьми., Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	
Программа для детей 4-6 лет «Повышаем самооценку» авторы Петраков А.В., Девина И.А.	
Учимся сочувствовать. сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Автор Семенака С.И.	
Громова Т.В. Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребёнка	
Программа «Страхи - это серьёзно» Как помочь ребёнку избавиться от страхов; автор Т. Шишова	
Программа «Застенчивый невидимка» Как преодолеть детскую застенчивость; автор Т. Шишова.	
Программа развития для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в полифункциональной среде сенсорных комнат «Радужное путешествие» автор-составитель Э.Г. Семкина	
Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.-М.ТЦ Сфера, 2007	
Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий. Карточка игр.- СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011	
Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.-М.: ТЦ Сфера,2015	

Используемые психопрофилактические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий
Психопрофилактическая программа для детей 3-4 лет «Давай поиграем» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. автор-составитель И.А. Пазухина.
Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно» автор С.В. Крюкова
Психопрофилактическая программа для детей 4-6 лет «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» автор С.В. Крюкова
Программа психопрофилактических занятий по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет. составитель Антошина Ю.А.

Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий. Картотека игр.

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры. Упражнения. Сказки.- М.генезис. 2005.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация предметно-пространственной среды рабочей зоны педагога-психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции	• Рабочая зона педагога-психолога • Разнообразный диагностический материал • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работ • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы 1. Информационный уголок для родителей

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

3.2. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В рамках социального федерального проекта « На урок-вместе» в ДОУ функционирует ресурсная комната. Она открыта с целью создания инклюзивного образовательного пространства, без барьерной среды как для детей общеразвивающих групп, имеющих трудности в освоении ООП, а так же с особыми возможностями здоровья. Игровое

оборудование обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию и профилактику высших психических функций и личностное развитие дошкольников.

Зоны развивающих игр и пособий в ресурсной комнате

Оборудование	Назначение
Акустическая панель «Дуэт»	Развитие визуального и акустического восприятия. мелкой моторики, логики простых игровых механизмов и интерактивного взаимодействия
Тактильная панель «Звездочка»	Развитие визуального и тактильного восприятия, мелкой моторики, ознакомление с сенсорными эталонами, логики простых игровых механизмов и интерактивного взаимодействия
Ковролиновые конструкторы «Городские птицы» «Дикие животные» «Посуда» «Транспорт» « Русские народные сказки» «Страна эмоций» (круги из ковролина)	Развитие восприятия. памяти, внимания, связной речи, мышления, мелкой моторики, эмоций
Деревянные развивающие доски «Шестеренки» «Лабиринты» «Дикие животные» «Домашние животные» «Ягоды и фрукты»	Развитие познавательных процессов. Усидчивости. произвольности поведения
Деревянные блочные пазлы «Божья коровка» «самолетик» «улитка» «Трактор» «Черепашка»	Развитие мелкой моторики. воображения. мышления
Сенсорные игры Пирамидки, Куручка Ряба «Завтрак» «Собери узор» Деревянный куб Строительный набор	Распознавание цветов, геометрических форм, величины. Координация руки-глаза
Игры Бильбоке «Поймашка с шариком» «Проворные мотыльки» Ложка-ловушка	Развитие ловкости, глазомера, ориентировка в пространстве, коммуникативных умений
Бизиборды «Учим цифры и цвета»	Развитие мелкой моторики, мышления. восприятия. Формирование причинно-следственных связей. усидчивости, концентрации внимания.
Магнитные дидактические игры Магнитная мозаика Магнитные пифагорики «Магнитные истории» «Магнитная азбука» «Лесные жители»	Развития воображения, восприятия, мышления, усидчивости, расширение словарного запаса, связной речи, внимания, памяти.

«ферма» «Сказка репка» Магнитные мольберты	
Сенсорные пластины «Мир на кончиках пальцев»	Развитие тактильных ощущений, элементарных математических представлений.
Песочные столы с подсветкой	Развитие образного мышления, речи. Мелкой моторики. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, коррекция коммуникативных навыков
Игровая логопедическая мозаика на базе игрового набора «дары Фребеля» с технологическими картами	Диагностика и коррекция психического речевого развития.
Учебно-методический комплекс «Путешествие в сказку»	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с разным уровнем психического, физического и речевого развития при организации инклюзивного образования Организация совместной продуктивной и коммуникативной деятельности
Релаксационное кресло – капелюшка	Мышечное расслабление. Стабилизация эмоционального состояния
Мягкие подушки, подушка-антистресс, пуфики	Мышечное расслабление. Стабилизация эмоционального состояния.
Дидактический набор мебели «Ромашка»	Организация образовательной . игровой деятельности с воспитанниками. имеющими трудности в освоении ООП ДОУ , как в индивидуальной . так и подгрупповой формы
Логические игры «сложи квадрат» «Тетрис» «сложи узор» «Кубики» «Развивающее лото»	Развитие логического, наглядно-образного мышления. восприятия, внимания, мелкой моторики, координации движений рук.
Настольно-печатные игры «волшебные рамки» «Логоследопыт» «Кто где живет» «Логопед и я» «большие и маленькие» «Птицы и насекомые» «Найди слово» «Говорящие картинки» «ягоды и грибы» «овощи и фрукты» «Часть-целое» «Память и внимание» «Аналогии» «Составь картинку» «Пингвин в ледяной ловушке» «Цифровые пазлы» «Домик настроений» «Сказочный лес» «Логопедическое лото»	Развитие. внимания, восприятия, мышления, памяти, связной речи, фонематического слуха, грамматического строя речи, произносительных навыков, элементарных математических представлений, эмоциональных состояний
Наушники маски для лица	Развитие воображения, слухового. зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, эмоций, произвольной регуляции поведения.,

Игровое пространство ресурсной комнаты включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) сюжетные кубики;
- 5) куб форм (с прорезями);
- 6) различные головоломки;
- 7) «Умные шнуровки»
- 8) различные виды кукол:
 - пальчиковые (семья, животные)
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)
 - мальчик и девочка;
- 12) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, совок, ведерко;
 - природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки);
 - оружие, бытовые приборы;
 - семья людей;
- 13) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши, мука, соль, подсолнечное масло)
- 14) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 15) шкатулка с пуговицами
- 16) волшебный мешочек
- 17) счетные палочки
- 18) сюжетные картинки
- 19) домино

3.3 Программы

Литература

- 1..Е.Е.Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возраста.- С-Пб., Речь 2009.
1. И.А. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - Книголюб 2005.
2. ..Ю.Б.Гиппенрейтер Общаться с ребенком как? - М., ЧеРо 2000.
3. ..Ю.Б.Гиппенрейтер Родителям: Книга вопросов и ответов - М., Астрель 2012.
4. В.М.Даринская Успех на вырост. Секреты семейного воспитания. – С-Пб Речь 2010.
5. Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе В мире детских эмоций - М., АЙРИС ПРЕСС 2004.

6. Р.А.Жукова Психология нестандартные занятия старшая группа - Волгоград «Корифей» 2010.
7. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Развивающая сказкотерапия - С-П Речь., 2011
8. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Формы и методы работы со сказками – С-Пб., 2011.
9. . Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Игры в сказкотерапии - С-Пб Речь 2011.
10. .М.В.Ильина Развитие невербального воображения - М., Книголюб 2004.
11. .Л.И.Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми - М., Книголюб 2004.
12. .О.А.Карабанова Игра в коррекции психического развития ребенка - М.. РПА 1997.
13. Л.В.Котенко Что мы знаем о цвете? - М., Книголюб 2003.
14. Е.Н.Корнеева Эти загадочные малыши - Ярославль «Академия развития» 1999.
15. .М.В.Киселева Арт-терапия в работе с детьми - С-Пб Речь 2006
16. .И.Б.Кочанская Полезные сказки - М., ТЦ Сфера 2015.
17. С.Г.Королева Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. – Волгоград «Учитель» 2008.
18. С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. – М., «Генезис» 1999.
19. И.Е. Кулинцева Коррекция детских страхов с помощью сказок - С-Пб., Речь 2011.
20. .Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]:книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006. – 192с.
21. И.И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии - С-Пб Речь., 2003.
22. Матюгин И. Ю. , Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развить внимание и память вашего ребёнка Изд-во «Эйдос» Москва 1995.
23. Е.С.Мосина Почему облака превращаются в тучи? – М., Генезис, 2012.
24. Л.А.Никифорова Вкус и запах радости Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М., Книголюб 2005.
25. .Н.Огненко Работа с образами животных – С-Пб., Речь 2006.
26. .Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс - диагностика в детском саду – М., Генезис 2008.
27. . И.С.Погудина Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий. – М., Книголюб 2007.
28. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» соответствует ФГОС - Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.
29. .Н.А.Сокович Технология игры в песо.- С-Пб Речь., 2008.
30. .Е.И.Рогов Настольная кника практического психолога.- М., 1995.
31. .Е.В.Ратникова Игры на песке работа с семьей и детьми.- С-П Речь , 2010.
32. А.С.Тимофеева Система сопровождения родителей. – М., Книголюб., 2009.
33. С.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. – М., Книголюб., 1996
34. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст]: пособие для педагогов /О. В. Узорова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 100с.
35. 32. Е.В.Чех Расскажи мне сказку – С-Пб Речь., 2009.
36. 33. Е.В.Чех Сказки против страхов. Мне не страшно – С-Пб Речь., 2011.
37. 34.Т.И.Чиркова Психологическая служба в детском саду – М., Пед.общество Россия 2001.
38. 35.Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.
39. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина.- Москва: Книголюб, 2009.- 82с.
40. Уфимцева Л.П. Сырвачёва Л.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. 2007 г.

41. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций» 2012 г.
42. Арцишевская И.Л « Учусь дружить» Тренинг коммуникативных навыков 2015 г.
43. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога [Текст]: пособие для психологов /Г. А. Широкова.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.- 315с.
44. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт - Петербург: Валери – СПД, 2001. – 112с.
45. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду-М.,2011
46. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.-М.201