муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара

443114 г.Самара, проспект Кирова, 317-а тел.(846)956-93-57 факс(846)927-06-83
e-mail: sad12samara@mail.ru

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 26. 08. 2021г.

Утверждено
Приказом заведующего
№ 99-ОД от 30. 08. 2021 г.
_____/И.Н. Слезкина/

Рабочая программа учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

Учитель – логопед:
Мордвинова Е.А.

г.о. Самара, 2021г.

Содержание программы

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка_____3

1.2.Цели и задачи программы. Принципы и подходы в организации образовательного процесса_____4

1.3.Характеристика нарушений речевого развития воспитанников ДОУ_____6

1.4.Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы_____12

II.Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников_____13

2.2 Перспективно-тематическое планирование_____23

2.3. Формы, методы и средства реализации программы_____26

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами_____29

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников_____30

2.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья_____31

2.7. Организация дистанционной формы коррекционно-развивающей, профилактической и консультационной работы с участниками образовательного процесса_____ 35

III.Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной среды рабочей зоны учителя-логопеда_____36

3.2. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ _____37

3.3. Программы_____42

3.4. Методическое и дидактическое оснащение_____43

Литература_____46

Приложения_____47

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Рабочая Программа по коррекционно – развивающей работе с детьми 5-7 лет имеющими нарушение речи для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического кабинета разработана с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

Программа является дополнительным структурным компонентом основной образовательной программы Бюджетного учреждения и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Настоящая Программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04 февраля 2010 года, Пр-271;Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания» Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности детей с нарушением речи, тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР), связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования (далее-особые образовательные потребности);

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

1) преодоление нарушений речевого развития воспитанников Бюджетного учреждения, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Цели задачи программы. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Цель программы.

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Решение обозначенных в Программе задач развития и воспитания возможно только при целенаправленном влиянии воспитателя, педагога, специалиста на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов:*

принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся

навыков;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей

Дети, зачисленные по речевым нарушениям на логопедические занятия, отмечаются воспитателями, педагогами, как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в Бюджетном учреждении функционирует логопедический кабинет. Содержание коррекционно-развивающей работы закреплено Положением «Об организации логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12».

1.3. Характеристика нарушений речевого развития воспитанников ДОУ

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение ГПМПК, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися

артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;

- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

(по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой

системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок – «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка – «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать– «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишенные флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит– бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня– деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна

тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удается только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны.
2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограниченно. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная

сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного

аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Рабочая Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

II.Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета реализуется по следующим направлениям:

1 направление-диагностика речевого развития воспитанников ДОУ. Экспресс обследование воспитанников на начало и конец учебного года. Затем в течение года проводится диагностика речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление- проведение коррекционно-логопедических занятий с воспитанниками. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопедические занятия, а также определения логопедического заключения для зачисленных вновь. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях в индивидуальных речевых картах.

3 направление- просветительская деятельность с родителями и педагогами имеет консультативный и профилактический характер. Все участники образовательно процесса должны быть пресвященными и информированными для обоюдного познания воспитательного потенциала.

4 направление - научно-методическая работа включает научно-методическую и аналитическую работу.

Диагностика

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

-Фонематическое восприятие

-Артикуляционная моторика

-Звукопроизношение

-Сформированность звуко-слоговой структуры

-Навыки языкового анализа и синтеза

-Грамматический строй речи

-Навыки словообразования

-Понимание логико-грамматических конструкций

-Связная речь

Диагностический инструментарий:

пп	Автор методики	Методики, дидактический материал
1.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников е задержкой психического развития
2.	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии
3.	Бабина Г. В., Гаркуша Ю. Ф., Волосовец Т. В., Идее Р.Е.	Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией
4.	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий
5.	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
6.	А.Р. Лурия	Узнавание изображений
7.	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. -М.: Росмэн, 2010.
8.	Володина В.С.	Альбом по развитию речи.-М. :Росмэн, 2008.
9.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008.
10.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста- М.: Гном-Пресс, 2000.
11.	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника.-М.:

		Гном и Д, 2006.
12.	Нищева Н. В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия заполняются речевые карты воспитанников для определения логопедического заключения с помощью:

-Сбор анамнестических данных.

-Беседы с родителями.

-Наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре.

-Беседа с детьми.

-Беседа с воспитателями.

Результаты экспресс обследования речевого развития воспитанников ДОУ заносятся в диагностические протоколы.

Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях Бюджетного учреждения, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка-логопата.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- Занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместная деятельность с воспитателями по закреплению речевых навыков дошкольников.
- Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий.

Так как на логопедические занятия зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	**Направления коррекционной работы**
Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	- Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения -Развитие психологической базы речи
Общее недоразвитие речи (ОНР)	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения -Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При ***фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи*** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1.Подготовительный.

- Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционной упражнения.

- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

-для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

-для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

-для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

-для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

-для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

2.Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

-шипящий Ш

-соноры Л, Л'

-шипящий Ж

-соноры Р, Р'

-шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

3. Автоматизация поставленных звуков (подгрупповые занятия):

изолированного произношения;

-в слогах;

-в словах;

-в словосочетаниях;

-в предложениях;

-в тексте.

Дифференциация:

-изолированных звуков;

-в слогах;

-в словах;

-в словосочетаниях;

-в предложениях;

-в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

4.Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия).

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный – 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха. Совершенствование слоговой структуры слова.

При ***фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи*** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1.Развитие слухового восприятия, внимания

(осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

Проводятся упражнения, направленные на:

-дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

-воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

2.Развитие фонематического слуха

(осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

Включает упражнения на

- узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

-упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

3.Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Включает упражнения на:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

-последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

-обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При ***общем недоразвитии речи*** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

-номинативный словарь;

-предикативный словарь;

-словарь признаков;

-числительные и местоимения;

-навыки словообразования.

-словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно…», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

-пересказ;

-рассказ по серии сюжетных картин;

-рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др..

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Консультативная и просветительская работа

Просветительская деятельность учителя-логопеда в рамках логопедического кабинета Бюджетного учреждения подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях речевого развития детей, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Консультативная работа учителя-логопеда – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций,

бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи.
- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи).
- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр и т.д.).
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования в рамках деятельности консультационного пункта. Родители могут получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь.

Научно-методическая и аналитическая работа

Методическая деятельность учителя-логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.
- самообразование по теме: «Развитие связной речи и коммуникативных навыков у дошкольников посредством использования практики моделирования сказок» (Приложение №1)

Все методические разработки, используемые в Бюджетном учреждении, составлены в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, речевыми возможностями детей с ОВЗ. Скорректированы с требованиями государственного стандарта, способствуют обеспечению целостности педагогического процесса.

Содержание программ, методических рекомендаций, разработок обеспечивают компетентность детей в различных сферах познания и коррекцию имеющихся у детей недостатков речевой функции.

Для работы учителя-логопеда с детьми созданы необходимые условия для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий: кабинет оснащен твердым инвентарем (шкафы, полки, столы, стулья, и другое). Учитель-логопед оснастил учебный процесс раздаточным и дидактическом материалом. Используется как наглядность фабричного производства, так и подготовленная педагогом. Дидактический материал имеет многоплановый аспект использования: корригируется фонетическая, лексико-грамматическая стороны речи. Ведется необходимая документация- речевые карты, план работы учителя-логопеда, согласованный с годовым планом работы Бюджетного учреждения, наличие паспорта логопедического кабинета, расписание занятий и циклограмма.

Для обследования речевой функции подготовлены альбомы с картинным материалом. Накоплен материал для преодоления стертой формы дизартрии, пособия для развития просодической стороны речи, речевого дыхания.

Организационными формами проведения занятий являются индивидуальные, подгрупповые. Количество логопедических занятий в неделю устанавливается в соответствии с программой и периодом обучения.

Значительное место в коррекции речевых нарушений у дошкольников отведено пропаганде дефектологических знаний и работе с родителями. Стендовая информация позволяет получить сведения о речевых нарушениях у дошкольников и знакомит с простейшими приемами коррекции речевых недостатков. Анкетирование родителей вносит коррективы в работу логопедического пункта, помогает учитывать особенности социального заказа родителей. Разработана система взаимодействия педагогов и родителей в воспитании, обучении и коррекции детей с учетом уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества с детским садом, что позволяет индивидуализировать совместную деятельность всех участников единого коррекционного процесса.

Аналитическая работа позволяет учителю- логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Кроме того, она предполагает составление цифровых отчетов – анализа о проделанной работе.

2.2 Перспективно-тематическое планирование

Тематический план занятий для детей с фонетико–фонематическим недоразвитием речи

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Первичное диагностическое обследование устной речи детей старших и подготовительных групп. Цель. Выявление детей с речевой патологией.		Узнавание неречевых звуков. Цель. Развивать способность узнавать неречевые звуки.	Различение неречевых звуков. Цель. Развивать способность различать неречевые звуки.
Октябрь	Различение высоты, силы, тембра голоса. Цель. Учить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков.	Различение высоты, силы, тембра голоса. Цель. Учить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых сочетаний слов.	Различение высоты, силы, тембра голоса. Цель. Учить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых фраз	Различение высоты, силы, тембра голоса. Цель. Учить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов, фраз.
Ноябрь	Различение слов, близких по звуковому составу. Цель. Учить различать односложные слова, близкие по звуковому составу.	Различение слов, близких по звуковому составу. Цель. Учить различать двусложные слова, близкие по звуковому составу.	Различение слов, близких по звуковому составу. Цель. Учить различать двусложные слова, близкие по звуковому составу.	Различение слов, близких по звуковому составу. Цель. Учить различать трёхсложные слова, близкие по звуковому составу
Декабрь	Дифференциация прямых открытых слогов. Цель. Формировать умение дифференцировать прямые открытые слоги.	Дифференциация слогов с одним гласным и разными согласными звуками. Цель. Формировать умение дифференцировать слоги с одним гласным и разными согласными звуками.	Дифференциация слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости – глухости. Цель. Формировать умение дифференцировать слоги с согласными звуками, различающимися по звонкости – глухости.	Дифференциация слогов с согласными звуками, различающимися по мягкости – твёрдости. Цель. Формировать умение дифференцировать слоги с согласными звуками, различающимися по мягкости – твёрдости.
Январь	**Зимние каникулы**	Дифференциация слогов различной структуры. Цель.	Дифференциация фонем родного языка. Цель. Формировать	Дифференциация фонем родного языка. Цель. Формировать

		Формировать умение дифференцировать слоги различной структуры.	умение выделять гласные звуки из звукового ряда.	умение выделять согласные звуки из звукового ряда.
Февраль	Дифференциация фонем родного языка Цель. Формировать умение выделять согласные звуки из звукового ряда.	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Формирование ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить выделять начальный ударный гласный	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить анализировать звуковой ряд из двух гласных звуков.
Март	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить анализировать звуковой ряд из двух гласных звуков.	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить анализировать звуковой ряд из трёх гласных звуков.	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить выделять последний глухой согласный звук из односложных слов	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить выделять последний глухой согласный звук из односложных слов
Апрель	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить выделять начальный согласный звук перед гласным	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить выделять звук из середины односложного слова.	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить делить слова на слоги.	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить делить слова на слоги.
Май	**Весенние каникулы**	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить определять место звука в слове.	Итоговое диагностическое обследование устной речи детей, занимающихся на коррекционных занятиях. Цель. Подведение итогов коррекционной работы.	

Тематический план занятий для детей с ОНР (по Нищевой Н.В.)

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.			Осень. Признаки осени.

Октябрь	Осень. Деревья осенью.	Огород. Овощи.	Сад. Фрукты.	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь	Одежда.	Обувь.	Игрушки.	Посуда.
Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	Домашние животные зимой.	Дикие животные зимой.	Новый год.
Январь	**Зимние каникулы**	Мебель.	Грузовой и пассажирский транспорт.	Профессии на транспорте.
Февраль	Детский сад. Профессии.	Ателье. Закройщица.	Наша армия.	Стройка. Профессии строителей.
Март	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Комнатные растения.	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Наш город.
Апрель	Весенние работы на селе.	Космос.	Откуда хлеб пришел?	Почта.
Май	**Весенние каникулы**	Правила дорожного движения.	Лето. Насекомые.	Лето. Цветы на лугу.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.			Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
Ноябрь	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Новый год
Январь	**Зимние каникулы.**	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Труд на селе зимой.

Февраль	Орудия труда. Инструменты.	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Комнатные растения, размножение, уход.	Животный мир морей и океанов, пресноводные и аквариумные рыбы.
Март	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Наша родина-Россия.	Москва-столица России.	Наш родной город.
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я Маршака.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
Май	**Весенние каникулы**	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С Пушкина.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

2.3. Формы, методы и средства реализации программы

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, педагогов и родителей (законных представителей).

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического кабинета детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании образовательных областей не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. В Бюджетном учреждении проводятся индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия с 16 сентября по 15 мая.

С 1-15 сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 15-31 мая – итоговое обследование, оформление документации.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Циклограммой учителя-логопеда предусмотрено не менее 2-х занятий в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи, ОНР. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед объединяет детей в подгруппы для автоматизации произношения (2-3 этап). Продолжительность логопедических занятий соответствует нормативам САНПИН 2.4.3648-20 от 28.09. 2020г. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные, основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

-развитие артикуляционного праксиса;

-фонационные упражнения;

-уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

-вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

-первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые, основная цель которых- воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы для подгрупповых занятий 4-6 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

-закрепление навыков произношения изученных звуков;

-отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

-воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

-расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

-закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, поэтому на каждого воспитанника составляется перспективный план

коррекционно-логопедической работы. Планирование содержания логопедических занятий содержит: основные направления коррекционно-логопедической работы, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективность проведения.

<table>
<tr><th colspan="5">Методы и приемы развития речи</th></tr>
<tr><td colspan="3">Методы развития речи по используемым средствам</td><td colspan="2">Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности</td></tr>
<tr><td>Наглядные:
-наблюдение в природе,
-
опосредствованное
наблюдение (рассматривание - игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
-моделирование</td><td>Словесные:
- чтение,
- рассказ художественных
произведений,
- заучивание наизусть,
-пересказ,
-обобщающая беседа</td><td>Практические:
-дидактические игры,
-игры-драматизации, инсценировки - хороводные игры</td><td>Продуктивные:
-обобщающая беседа,
-рассказывание
-пересказ с перестройкой текста,
-
дидактические игры на - развитие связной речи,
-метод моделирования
,
содержанию
-творческие задания</td><td>Репродуктивные:
метод наблюдения и его разновидности,
рассматривание картин,
чтение художественной литературы,
заучивание наизусть,
игры-драматизации по содержанию литературных произведений</td></tr>
<tr><td colspan="5">Приемы развития речи</td></tr>
<tr><td colspan="2">Словесные приемы:
-повторное проговаривание,
-объяснение,
-указания,
-вопросы.</td><td>Наглядные приемы:
-показ иллюстративного материала,
-показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</td><td colspan="2">Игровые приемы:
-сюжетно-игровые;
-проблемно-практические ситуации,
-игра-драматизация,
-имитационно-моделирующие игры, -ролевые обучающие игры.</td></tr>
</table>

В коррекционной работе используются современные технологии: игровые компьютерные

технологии, здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; гимнастика для глаз: пальчиковая гимнастика; массаж и самомассаж; физкультминутки).

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. При организации образовательной деятельности прослеживаются взаимосвязь в работе педагогов и специалистов:

Учитель-логопед:

-диагностика, постановка и автоматизация звуков;

-развитие фонематического слуха;

-речевое и языковое развитие.

Педагог-психолог:

-психодиагностика;

-выявление компенсаторных возможностей;

-тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель:

-постановка диафрагмально-речевого дыхания;

-развитие координации движений;

-музыкотерапия;

-развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

-автоматизация звуков;

-развитие фонематического слуха;

-расширение словаря;

-развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

-развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

-интеграция речевой и двигательной функции;

-развитие основных видов движения.

Выступления на педагогическом совете.

Тема: «Использование цифровых технологий в развитии речи детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Тема: «Результаты коррекционно-логопедической работы за учебный год»

Мастер-класс для педагогов детского сада

Тема: «Развитие связной речи и коммуникативных навыков у дошкольников посредством использования практики моделирования сказок»

Проведение индивидуальных консультаций для воспитателей по вопросам речевого развития воспитанников (все группы).

Беседы с воспитателями старших и подготовительных групп о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи.

Педагогическая гостиная «МыВместе»

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности»

Участие в работе ППк ДОУ (обследование воспитанников, подготовка и ведение необходимой документации, разработка программ, консультации для родителей и педагогов и т.д.).

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся:

- тематические родительские собрания и круглые столы;
- семинары;
-конференции;
- мастер-классы;
- групповые консультации.

Цель таких встреч: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии. Так же практикуются индивидуальные формы работы с родителями:

- анкетирование и опросы с целью сбора необходимой информации о ребенке и его семье, определения запросов родителей о дополнительном образовании детей, оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.

- индивидуальные беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. На консультациях оказывается индивидуальная помощь родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания, индивидуальная помощь в форме домашних заданий. В Бюджетном учреждении используются формы наглядного информационного обеспечения:

-информационные стенды и тематические выставки;

-выставки детских работ с целью ознакомления родителей с формами продуктивной деятельности детей;

-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

-открытые занятия для педагогов и родителей.

-консультации на официальном сайте ДОУ.

Выступления на родительских собраниях в подготовительных группах № 4,6:

№1.Конференция: «Детский сад и школа - лицом друг к другу»

«Речевая готовность ребенка к школе».

№2.«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»

№3.«Будем писать без ошибок- профилактика дисграфии».

№4. «К школе готов? Готов! Результаты диагностики речевой готовности детей к школе»

Выступление на родительском собрании в средних группах № 2,11

Тема: «Гаджеты! За и против. Влияние интерактивных устройств на речевое развитие дошкольников»

Выступление на родительском собрании в старших группах № 1,3,5.

Тема: «Как развивать речь ребенка средствами ИКТ»

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. На них проводится наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Размещение консультаций на сайте Бюджетного учреждения позволяет родителям своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания по интересующим вопросам.

2.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на создание системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и или психическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К основным категориям с ОВЗ относятся:

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

Дети с нарушением речи (логопаты)

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Дети с умственной отсталостью;

Дети с задержкой психического развития;

Дети с нарушением поведения и общения

В настоящее время значительную часть воспитанников с ОВЗ в ДОУ составляют дети с нарушениями речи.

Задачи коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей решаются через организацию работы психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения

Система работы психолого- -педагогического консилиума ДОУ

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- раннее выявление ребенка с отставанием или риском отставания в развитии с использованием диагностических методик психолого-педагогического развития;
- определение актуального уровня развития ребенка, описывающего как слабые, так и сильные стороны его социального, двигательного, познавательного , речевого и иного развития;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- оказание консультативной помощи семье;
- ведение динамического наблюдения за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития;
- коррекция индивидуальных образовательных маршрутов.

Субъекты: воспитанники, испытывающие трудности в освоении ООП и их родители (законные представители), воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Принципы:

- принцип учета возрастных особенностей развития ребенка;
- принцип учета уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- принцип учета индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребенка;
- принцип восполнения имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- принцип системного подхода.

Направления работы

Диагностика развития воспитанников специалистами ПМПк

Разработка индивидуального образовательного маршрута

Наблюдение за динамикой развития воспитанников

Консультативная помощь семьям воспитанников

Формы организации: заседания (плановые и внеплановые)

Диагностика развития воспитанников специалистами ППк обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей, проведение комплексного обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы происходит на основании рекомендаций специалистами ППк. Это краткая индивидуальная программа развития воспитанников с ОВЗ, где отражены трудности, которые они испытывают в конкретной образовательной области и указаны методы, приёмы для их преодоления(занятия, игры, упражнения). АОП реализуется в определённые временные отрезки.

АОП составляется для воспитанников, имеющих речевые нарушения, с учётом основных направлений работы в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие»: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связанной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. При наличии у данных детей проблем в интеллектуальном и личностном развитии он может быть дополнен соответствующими играми, рекомендациями.

Консультативная помощь семьям воспитанников оказывается в рамках непрерывности специального сопровождения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

Наблюдение за динамикой дошкольников специально спланировано, точно ориентировано на ведущую деятельность ребёнка, его по познавательную активность и проводится систематически. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – её целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. В реализации коррекционных мероприятий участвуют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра ДОУ,

Инструктор по физической культуре осуществляет решение задач по общему физическому воспитанию, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков различных видах деятельности у данных воспитанников, проводит диагностику. В случае затруднений у ребёнка с ОВЗ оказывает коррекционную помощь: подбирает и использует игры, упражнения.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ: разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие включению повышению педагогической компетентности педагогов, осуществляет коррекцию эмоциональной сферы воспитанников с ОВЗ.

Учитель-логопед поводит анализ динамики развития каждого ребенка а процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников;

проводит групповые (подгрупповые) занятия, а также индивидуальные занятия по развитию слухового, зрительного, тактильного восприятия и обучению произношению; координирует деятельность воспитателей, специалистов-предметников по коррекционной направленности воспитания и обучения, уточняет требования к работе по развитию речи и контролю за ней в быту и на занятиях, правильности использования звукоусиливающей аппаратуры, аппаратуры для коррекции различных нарушений;

Воспитатели реализуют личностно-ориентированный подход в обучении детей с ОВЗ через совершенствование методов и приёмов работы. Осуществляют коррекционную работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, формирование эмоционального и делового взаимодействия ребёнка со взрослым, сверстниками.

Медицинская сестра выявляет состояние физического здоровья, заполняет и изучает медицинскую документацию. Осуществляет медицинское сопровождение детей с ОВЗ, принимает участие в комплексном обследовании детей.

Музыкальный руководитель осуществляет решение задач по музыкальному воспитанию, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, развивает координацию движений, использует элементы музыкотерапии. Развивает общую и мелкую моторику.

2.7. Организация дистанционной формы коррекционно-развивающей, профилактической и консультационной работы с участниками образовательного процесса

- Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе.
- В случае, когда эпидемиологическая обстановка складывается неблагоприятно, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, предполагающие

массовость (концерты, совместные праздники, спортивные соревнования, родительские собрания , конференции, подгрупповые и групповые занятия и другие) не проводятся.

- Веден новый формат в коррекционно-развивающую и профилактическую работу с целью создания системы поддержки семейного воспитания; достижения наилучшего контакта с родителями; повышения уровня их компетентности в вопросах развития и образования детей.
- Организованы такие формы работы как,
- Дистанционное, или удаленное, консультирование;
- - электронная почта;
- - современные мессенжеры Вайбер и Вацап;
- -доступ к контентам безопасных образовательных сайтов;
- -он-лайн марафоны;
- -платформ ZOOM;
- -он-лайн конференций для родителей;
- -группа VK.
- В специально созданных группах VK возможно размещение материала, фото и видеоматериалы, тексты заучиваемых стихов и т.д. для обучения детей, налажена обратная связь через раздел «Вопрос - Ответ». Кроме того есть возможность получать обратную связь в виде фото и видеоматериалов о проделанной работе.

III.Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной среды рабочей зоны учителя-логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дезинфицирующее средство.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы)
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В Бюджетном учреждении созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, их успешной социализации в дошкольном учреждении:

- беспрепятственный доступ детей на территорию, в здание Бюджетного учреждения и группу;
- беспрепятственный доступ детей к дошкольному образованию;
- создание инклюзивной образовательной среды;
- совершенствование профессионального мастерства и поиск новых современных форм работы педагогов дошкольного учреждения;
- развитие социального партнёрства и взаимодействия с родителями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную образовательную программу Бюджетного учреждения совместно с другими детьми, создаются специальные условия в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей данного контингента.

Обеспечиваются дифференцированные условия, а именно оптимальный режим учебных нагрузок. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения.

Ребенок интегрируется с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий как на территории детского сада (праздники, развлечения и т.д.), так и за его пределами (экскурсии, посещение музеев, выставок, и т.д.);

В рамках коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ используются специальные программы, направленные на коррекцию речевых и психических функций детей. Педагоги осуществляют выбор современных педагогических технологий, методов и приемов педагогической деятельности, в том числе информационных, в соответствии с задачами коррекционного обучения, а также для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности. Комплексное воздействие на воспитанников осуществляется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Эффективным условием реализации Программы является организация предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастных особенностей развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

В условиях ДОУ представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования детям, имеющим разные стартовые возможности. Для воспитанников с ОВЗ созданы оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений, в освоении ими ООП, АОП. В рамках социального федерального проекта «На урок-вместе» с 2019г в ДОУ функционирует ресурсная комната. Она открыта с целью создания инклюзивного образовательного пространства, без барьерной среды как для детей общеразвивающих групп, имеющих трудности в освоении ООП, а так же с особыми возможностями здоровья. В ней представлены зоны развивающих игр и пособий: «Акустическая и тактильная панели» для развития тактильного, зрительного, слухового восприятия, ковролиновые конструкторы для развития речевых навыков, познавательных процессов и мелкой моторики, сенсорные пластины «Мир на кончиках пальцев», которые способствуют развитию тактильных ощущений, сенсорно-моторной координации и стимулируют межполушарное взаимодействие, стол для песочной анимации как современный вид арт-терапии для игр с песком, которые помогают раскрыть индивидуальность каждого ребёнка и разрешить его психологические затруднения, создавая ситуацию успеха. В ресурсной комнате представлены современные учебно-методические комплексы «Путешествие в сказку» с рабочими тетрадями «Путешествие по сказкам», которые используются педагогами, учителем-логопедом, педагогом-психологом в работе с воспитанниками с разными видами нарушений. Треннинговая форма занятий создает возможности для организации совместной продуктивной и коммуникативной деятельности

способствует снятия напряжения с работающего анализатора, формирует навыки работы в группе сверстников.

Таким образом, специально организованное развивающее пространство ресурсной комнаты помогает осуществлять поддержку и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, а также повысить уровень инклюзивной культуры педагогов, родителей воспитанников.

Зоны развивающих игр и пособий в ресурсной комнате

Оборудование	Назначение
Акустическая панель «Дуэт»	Развитие визуального и акустического восприятия, мелкой моторики, логики простых игровых механизмов и интерактивного взаимодействия
Тактильная панель «Звездочка»	Развитие визуального и тактильного восприятия, мелкой моторики, ознакомление с сенсорными эталонами, логики простых игровых механизмов и интерактивного взаимодействия
Ковролиновые конструкторы «Городские птицы» «Дикие животные» «Посуда» «Транспорт» « Русские народные сказки» «Страна эмоций» (круги из ковролина)	Развитие восприятия, памяти, внимания, связной речи, мышления, мелкой моторики, эмоций
Деревянные развивающие доски «Шестеренки» «Лабиринты» «Дикие животные» «Домашние животные» «Ягоды и фрукты»	Развитие познавательных процессов. Усидчивости, произвольности поведения.
Деревянные блочные пазлы «Божья коровка» «самолетик» «улитка» «Трактор» «Черепашка»	Развитие мелкой моторики, воображения, мышления
Сенсорные игры Пирамидки, Курочка Ряба «Завтрак» «Собери узор» Деревянный куб Строительный набор	Распознавание цветов, геометрических форм, величины. Координация руки-глаза
Игры Бильбоке «Поймашка с шариком» «Проворные мотальщики» Ложка-ловушка	Развитие ловкости, глазомера, ориентировка в пространстве, коммуникативных умений

Бизиборды «Учим цифры и цвета»	Развитие мелкой моторики, мышления. восприятия. Формирование причинно-следственных связей. усидчивости, концентрации внимания.
Магнитные дидактические игры Магнитная мозаика Магнитные пифагорики «Магнитные истории» «Магнитная азбука» «Лесные жители» «ферма» «Сказка репка» Магнитные мольберты	Развития воображения, восприятия, мышления, усидчивости, расширение словарного запаса, связной речи, внимания, памяти.
Сенсорные пластины «Мир на кончиках пальцев»	Развитие тактильных ощущений, элементарных математических представлений.
Песочные столы с подсветкой	Развитие образного мышления, речи. Мелкой моторики. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, коррекция коммуникативных навыков
Игровая логопедическая мозаика на базе игрового набора «дары Фребеля» с технологическими картами	Диагностика и коррекция психического речевого развития.
Учебно-методический комплекс «Путешествие в сказку»	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с разным уровнем психического, физического и речевого развития при организации инклюзивного образования Организация совместной продуктивной и коммуникативной деятельности
Релаксационное кресло – капелька	Мышечное расслабление. Стабилизация эмоционального состояния
Мягкие подушки, подушка-антистресс, пуфики	Мышечное расслабление. Стабилизация эмоционального состояния.
Дидактический набор мебели «Ромашка»	Организация образовательной и игровой деятельности с воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП ДОУ, как в индивидуальной . так и подгрупповой формы
Логические игры «сложи квадрат» «Тетрис» «сложи узор» «Кубики» «Развивающее лото»	Развитие логического, наглядно-образного мышления, восприятия, внимания, мелкой моторики, координации движений рук.
Настольно-печатные игры «волшебные рамки» «Логоследопыт» «Кто где живет» «Логопед и я» « Большие и маленькие» «Птицы и насекомые «Найди слово» «Говорящие картинки» «ягоды и грибы» «овощи и фрукты»	Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, связной речи, фонематического слуха, грамматического строя речи, произносительных навыков, элементарных математических представлений, эмоциональных состояний

«Часть-целое» «Память и внимание» «Аналогии» «Составь картинку» «Пингвин в ледяной ловушке» «Цифровые пазлы» «Домик настроений» «Сказочный лес» «Логопедическое лото»	
Наушники маски для лица	Развитие воображения, слухового. зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, эмоций, произвольной регуляции поведения.,

Игровое пространство ресурсной комнаты включает:

1) набор мозаик из пластмассы;

2) пазлы;

3) пирамиды, матрешки;

4) сюжетные кубики;

5) куб форм (с прорезями);

6) различные головоломки;

7) «Умные шнуровки»

8)различные виды кукол:

---- пальчиковые (семья. животные)

— перчаточные;

— резиновые (с пищалками)

— мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)

— мальчик и девочка;

9) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

— деревья;

— здания, дома;

— мебель;

— машинки;

— посуда;

— дикие животные;

— домашние животные;

— древние животные (динозавры);

— самолеты, вертолеты, лодки;

— драгоценности, клады;

— пупсы, люди;

— фантастические персонажи;

— лопатка, совок, ведерко;

— природный материал (листики, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки);

— оружие, бытовые приборы;

— семья людей;

10) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши, мука, соль, подсолнечное масло)

11) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

12) шкатулка с пуговицами

13) волшебный мешочек

14)счетные палочки

15)сюжетные картинки

16)домино

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей, совместные проекты, размещение наглядной информации, выдачу индивидуальных рекомендаций.

3.3. Программы

1.Основная образовательная программа -образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 12» го Самара.

2.Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР»

3.Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» – М.: Министерство Просвещения, 1986 г.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».-М.: Просвещение, 2009 г.

3.4. Методическое и дидактическое оснащение

1.Азова Е.А., Чернова О.О. Домашние логопедические тетради для детей 5-7 лет. Учим звуки. - М.: Сфера, 2010

2. Ананьева И.Н.Многофункциональная настольно-печатная игра «Волшебные рамки»

3. Ананьева И.Н.Мозаика игровая логопедическая

4.Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. -М.: Росмэн, 2010.

5.Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М. :Росмэн, 2008.

6.Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие / сост. Кондратенко И.Ю..-М.: Айрис-пресс, 2005

7.Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

8. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника.- СПб.: Издательский Дом" Нева", 2002

9.Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи.- М.: Айрис-пресс, 2002

10.Гаврина С.В., Кутявина Н.Л.,Пособие для развития фонематических процессов «Как звучат слова»

11.Жукова Н.С.Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.- М.:" ЭКСМО", 2014

12. Зинатуллин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания: методическое пособие. -М.: Айрис-пресс,2007

13.Зуева Л.Н.,Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Комплект многофункциональных методических пособий «Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. Думай-говори» (в четырех частях).

143.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.

15.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста- М.: Гном-Пресс, 2000.

16.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

17.Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

18.Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

19.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
20.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
21.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. -М.: Гном и Д, 2000
23. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» – М.: Министерство Просвещения, 1986 г.
24.Кочугова Н.П.Комплект пособий «Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова»
25. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» .
26.Сидорова У.М.Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. М.: Сфера, 2005
27. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.-М.: Гном и Д, 2006.
27.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
29.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
30.Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
31.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
32.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
33.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
34.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
35.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
36.Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
37. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1 М.: Гном, 2015
38. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 2 М.: Гном, 2015

39. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 3 М.: Гном, 2015
40. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 4 М.: Гном, 2015
41.Ульянова О.Г. Развивающий игровой комплект по лексическим темам. -Волгоград,: Издательство "Учитель", 2015
42.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием //Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. -М.: МГОПИ, 1993.
43.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей// Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.
44.Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.Основы логопедии: учебное пособие. М.: Просвещение,1989
45. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А.. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение,1987
46.Многофункциональная настольно-печатная игра (логопедическое лото) «Подбери и назови»
47.Комплект наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» (5 частей)
48.Наглядно-дидактическое пособие «Развитие связной речи дошкольников» И.Ю. Гришина
49.Картотека «Стихи для развития лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста» Составитель: И.Ю. Гришина
50.Картотека «Игры, упражнения, приемы для развития словаря» Составитель: И.Ю. Гришина
51.Картотека «Игры, упражнения, приемы для развития грамматического строя речи» Составитель: И.Ю. Гришина
52.Демонстрационный дидактический материал для развития лексического строя речи дошкольников «Словастик» Автор: И.Ю. Гришина
53.Картотека заданий по автоматизации звука [Л]. Составитель: Е.А. Мордвинова
54.Картотека заданий по автоматизации звука [Р]. Составитель: Е.А. Мордвинова
55.Картотека заданий по автоматизации звуков [С, З, Ц, Ж, Ш, Щ, Л, Р]. Составитель: Е.А. Мордвинова
56.Картотека заданий, игр, упражнений для развития фонематических процессов. Составитель: Мордвинова Е.А.
57.Ковролиновый конструктор «Колобок», «Теремок», «Три медведя»
58.Развивающая доска» « Шестеренки»
59.Развивающая доска» « Домашние животные»

60.Развивающая доска» « Дикие животные»

Литература

1.Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80

2.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

4.Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

5.Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.

6.Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008

7.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

8.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

9.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

Приложение №1

План по самообразованию

Тема: «Развитие связной речи и коммуникативных навыков у дошкольников посредством использования практики моделирования сказок»

Год: 2021/22 уч.г.

Цель: Повышение уровня социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством практики «наглядного моделирования» сказок на песке.

Задачи:

-Развивать восприятие устной речи.

-Повышать уровень речевого развития старших дошкольников (коррекция произносительной стороны речи, пополнение словаря, развитие связной речи).

-Развивать коммуникативность, успешность в общении.

-Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук.

-Развивать творчество и интеллектуальные возможности ребенка, память, воображение, фантазию, положительные чувства и эмоции.

-Снимать психоэмоциональное напряжение, снижать тревожность.

-Формировать навык экспериментирования с песком.

-Влиять на поведение ребенка (раскрепощая, уменьшить тревожность, лучше понять его внутренний мир).

-Создать атмосферу открытости, доброжелательности, любознательность, сотворчества в общении.

-Развивать способности к планированию и контролю своей деятельности.

-Повышать работоспособность на занятиях.

-Приобретать положительный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Актуальность:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО):

1. «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте».

Коммуникативная компетентность воспитанников проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает его деятельность. Для достижения ребенком коммуникативной компетентности необходимо всестороннее развитие речи ребенка: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте.

2. «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

На этапе завершения дошкольного образования в рамках данных направлений выделены следующие ориентиры для воспитанников:

- … проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением;

-… достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- …. проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать».

Общение с ребенком должно начинаться с рождения. Первой и главной причиной отставания в речевом и социально-коммуникативном развитии является недостаточное общение ребенка со взрослыми и сверстниками. В последние годы телевидение, компьютеры заменили собой живое общение. Это приводит к тому, что разговорная речь детей становится бедна, малословна, эмоционально и интонационно не выразительна, резко снижается

коммуникативная активность, способность понимать свое эмоциональное состояние и окружающих, учитывать интересы других, проявлять социальную активность. В психическом развитии ребенка речь, социально-коммуникативная компетентность имеют очень важное значение. С развитием речи и коммуникации связано формирование как личности в целом, так и всех основных познавательных и психических процессов, которые являются предпосылкой развития мышления и воображения.

Все чаще у детей дошкольного возраста мы наблюдаем значительное ухудшение состояния здоровья, снижение функциональных возможностей, нарушение общей и мелкой моторики. Одни дети гиперактивны, агрессивны другие тревожные, пассивные, вялые, с большим количеством страхов, что обусловлено слабостью нервной системы, проблемами социально-эмоционального развития.

Таким образом, проблема социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников являются одной из наиболее актуальных.

№	Направления работы	Название мероприятия	Участники	Срок	Ответственные
I	Изучение психолого-педагогической литературы по теме: 1. Гаркуша Ю.Ф., Т.Н.Короткова Использование наглядного моделирования в коррекционном обучении дошкольников с общим недоразвитием речи / /Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция .-СПб., 1999.-с.84-91 2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр -СПб.: ООО Детство-пресс, 2011.-80с. 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия-СПб.: Речь, 2006.-168с. 4. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников / Смышляева Т.Н., Корчуганова Е.Ю./ Логопед: научно-методический журнал, 2005, №1 с.7-12. 5. Киселева М.В. Арт-терапия		учитель-логопед, педагог-психолог	октябрь-ноябрь	учитель-логопед, педагог-психолог

	в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми -СПб.: Речь,2008.-160с. 6. Лира Т.А., Мельник Е.И. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей -2е изд., испр. и доп. –М., Содействие, 2007.-100с. 7. Лютова-Робертс Е., Монина Г. Игры – приветствия для хорошего настроения. Серия развивающих карточек-СПб.: Речь, 2011. 8. Пропп В.Я. Морфология сказки. Л., 1969 9. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками -М., ТЦ Сфера.,2009.-64с. 10. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста-Харьков:Фолио,1996.-464с.				
II	Создание развивающей среды	-Подбор и системный анализ сказок. (анализ структуры сказки, определение цели и задач, ожидаемые результаты) -Распределение сказок по возрастам и направлениям социально-коммуникативного развития. -Адаптировать и изготовить наглядное оборудование (модели-схемы на основе карт Проппа).	учитель-логопед, педагог-психолог	ноябрь-февраль	учитель-логопед, педагог-психолог
III	Работа с детьми	-Диагностика коммуникативных навыков и	учитель-логопед воспитанни	Сентябрь-октябрь 2020г,	учитель-логопед, педагог-

		уровня речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста на начало и конец учебного года. -Диагностика эмоционально-личностного развития по запросу.	ки ДОУ	май 2021	психолог
IV	Работа с родителями	«Коммуникативные навыки дошкольника - научить общению с детства» «Общение родителей с детьми, Стили семейного воспитания»	учитель-логопед педагог-психолог родители	апрель	учитель-логопед педагог-психолог
V	Работа с педагогами	Мастер-класс Тема: «Развитие связной речи и коммуникативных навыков у дошкольников посредством использования практики моделирования сказок»	учитель-логопед педагог-психолог педагоги ДОУ	февраль	учитель-логопед педагог-психолог
VI	Форма отчета о проделанной работе	Набор моделей «сказочный конструктор» для развития связной речи и социально-коммуникативных навыков у детей 5-7 лет.	учитель-логопед педагог-психолог педагоги ДОУ	май	учитель-логопед педагог-психолог