

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара**

**443114 г. Самара, проспект Кирова 317 –а тел.(846) 956-93-57 факс(846)927-06-83
e –mail: sad12samara@mail.ru**

**Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 27.08.2020**

**Утверждено
Приказом заведующего
№ 84-ОД от 28.08.2020
Слезкиной И.Н**

**Рабочая программа
подготовительной группы № 8 (6-7 лет)
общеразвивающей направленности
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год**

**Воспитатели: Карасик Н.А
Бычкова А.В**

Самара 2020

Оглавление.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы: Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
старшего дошкольного возраста.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6. Комплексно – тематическое планирование

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2. Оснащенность ДООУ информационно-коммуникативными технологиями

3.3. Режим дня воспитанников, учебный план

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – РП) образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, которая одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15) Основная общеобразовательная Программа – образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015) и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019с.

Программа является нормативно - управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (далее Бюджетное учреждение) и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)

определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

- *Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

1.1.1 Цель и задачи Рабочей программы

Цель и задачи реализации основной образовательной программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Реализация Программы направлена на:

- создание пространства детской реализации (далее ПДР) – поддержку детской-инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия– возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной– для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание– эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического здоровья посредством развития физических качеств, обучения плаванию, а также психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ));
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, – реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств, интеллектуальных способностей посредством авторских развивающих программ, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, создание ПДР (пространства детской реализации), как основного инструмента развития личности, поддержка детской инициативы, творчества, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- введение нового формата праздников, развлечений для воспитанников;
- компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Режим функционирования МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара

Бюджетное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Следует отметить, что в контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием, входят дети с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Часть Программы, формируемая воспитателем

Возрастные особенности детей 6-ти - 7-ти лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме

того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Использование парциальных программ и педагогических технологий в образовательном процессе по основным направлениям развития воспитанников:

№	Направление	Наименование программ, педагогических технологий
1.	Познавательное развитие	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : старшая группа Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Экономическое воспитание дошкольников
2.	Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа И. Н. Мурашкова Картинка без запинки (методика рассказа по картине), Санкт – Петербург, Изд-во ТОО «ТРИЗ - ШАНС», 1995 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой Ю.А. Акимова Знакомим дошкольников с окружающим миром Алексеева М.М. В.И. Яшина Речевое развитие дошкольников:

		Пособие» академия»,1998
3.	Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика –Синтез, 2015 Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
4.	Художественно – эстетическое	Тарасова К.В. Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста, Москва. 1993 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала
5.	Социально – коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д. беседы с детьми 4-7 лет Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- составлена с учётом интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;
- разработана на основании парциальной и авторской программы

Приоритетное направление развития	Программы, технологии, методики
Познавательное развитие	Авторская программа старшего воспитателя Чичвариной Т.В. «Увлекательное путешествие в Сообразилю» для дошкольников 4-6 лет (часть НОД по ФЭМП)
Физическое развитие	Е. К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство - Пресс»,2003 Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
Речевое развитие (обучение грамоте)	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

1.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям	Планируемые результаты освоения программы в рамках реализации вариативной части
I. Развитие речи	
• Формирование словаря. - ребенок использует существительные,	Грамота: - имеют первоначальные представления о

обозначающие предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. - умеет подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным значением, с противоположным значением. - употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. • Звуковая культура речи - правильно, отчетливое произносит звуки. - различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с—ц, ш—ж, ч—ц, с—ш, ж—з, л—р. - умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). • Грамматический строй речи. - согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. - замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет - владеет разными способами образования слов - умеет образовывать однокоренные слова - правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. - умеет составлять по образцу простые и сложные предложения. - пользуется прямой и косвенной речью. • Связная речь. - умеет поддерживать беседу, применяет диалогическую и монологическую форму речи. - умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. - применяет план и образец рассказа о предмете. - умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. • Подготовка к обучению грамоте. - умеет составлять предложение - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.	слоговой структуре слова, - умеют делать звуковой анализ слов различной структуры, - умеют последовательно интонационно выделять звуки в слове - имеют представления о словесном составе предложения, умеют составлять предложения из 2-4 слов
--	---

- выделяет последовательность звуков в простых словах. • Приобщение к художественной литературе - слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки. - эмоционально относится к литературным произведениям. - умеет различать жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.	
II. Социально-коммуникативное развитие	
• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - владеет правилами поведения в общественных местах; - знает об обязанностях в группе детского сада, дома и применяет - уважительное относится к окружающим, заботится о младших, помогает им, защищает - проявляет сочувствие, отзывчивость, скромность, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания • Ребенок в семье и сообществе - имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем - уважительное относится к сверстникам своего и противоположного пола - знает о семье и ее истории, где работают родители, как важен для общества их труд - стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками, участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде - умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) - умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель - положительно относится к труду, желает выполнять посильные трудовые поручения, умеет доводить начатое дело до конца - помогает взрослым поддерживать порядок в группе, наводить порядок на участке детского сада, добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой выполняет различные поручения, связанные с уходом за растениями	

в уголке природы - бережно относится к тому, что сделано руками человека • Формирование основ безопасности - знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе - знает и соблюдает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов - соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года - знает об источниках опасности в быту, умеет безопасно пользоваться бытовыми предметами - умеет обращаться за помощью к взрослым	
III. Художественно-эстетическое развитие	
• Приобщение к искусству - умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр) - различает жанры изобразительного и музыкального искусства, умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. • Изобразительная деятельность - передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. - владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). - создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу, соотносит по величине разные предметы в сюжете) - применяет знания о декоративных росписях (дымковская, филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская) в своей работе (создает узоры на листах в форме народного изделия) • Лепка - умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы,	

посуда, игрушки); передавать их характерные особенности (пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.)

- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.)

- умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.), украшает узорами предметы декоративного искусства (расписывает изделия гуашью, украшает их наклепками и углубленным рельефом, используя стеку)

Аппликация

- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам

- умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие

- Конструктивно-модельная деятельность

- анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки; находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки

- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменяет одни детали другими

- объединяет свои поделки с другими в соответствии с общим замыслом

- Музыкальная деятельность

Слушание.

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)

Пение.

- умеет петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо

Музыкально-ритмические движения.

- умеет ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к

быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами - применяет навыки исполнения танцевальных движений - умеет инсценировать песни, изображает сказочных животных и птиц Игра на детских музыкальных инструментах. - умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.	
IV. Физическое развитие	
Формирование представления о здоровом образе жизни - знает о компонентах здорового образа жизни и применяет их в повседневной жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) - знает о роли гигиены и режима дня для здоровья человека Физическая культура - умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий, - умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп - умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, - умеет прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении - умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. - умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой)	Плавание: - выполняют упражнения, способствующие приобретению плавательных навыков; - умеют выполнять скольжение на груди на расстоянии 1-2 метра - лежат на груди в течение 2-4 секунд - умеют выполнять многократные выдохи в воду - выполняют правила личной гигиены - знают правила безопасного поведения в бассейне - во время свободного плавания умеют использовать полученные плавательные умения
V. Познавательное развитие	
• Формирование элементарных математических представлений - умеет считать до 10, знает цифры 1-9, отсчитывает предметы - сравнивает рядом стоящие числа - устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты,	В рамках авторской программы: старшего воспитателя Чичваринной Т.В. «Увлекательное путешествие в Сообразилию для дошкольников 4-6 лет - освоили правила и умеют их применять в играх на перемещение - освоили правила и умеют их применять в

ширины) или толщины, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине - знает основные геометрические фигуры и их свойства - понимает пространственные отношения между предметами - имеет представление о частях суток • Развитие познавательно-исследовательской деятельности - устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений - интересуется опытами, фокусами, простейшими экспериментами - принимает активное участие в дидактических играх • Ознакомление с предметным окружением - объясняет назначение знакомых предметов - самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов - сравнивает и классифицирует предметы • Ознакомление с социальным миром - имеет представления о профессиях - имеет представления об учебных заведениях - знает о малой Родине, основных событиях и достопримечательностях - знает государственные праздники, флаг и герб России, мелодию гимна - знает Российской армии	играх на комбинирование - сформирован познавательный интерес к поисковым играм - самостоятельность в поиске способов решения поисковых задач - развито наглядно –образное мышление
---	---

Вариативная часть программы:

- составлена с учётом интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;
- разработана с учётом примерной парциальной программы

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», что позволило разработать единую образовательную модель воспитательно – образовательного процесса и части, формируемой участниками образовательных отношений, использовании вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы, ее материально-технического обеспечения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе.

В случае, когда эпидемиологическая обстановка складывается неблагоприятно, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, предполагающие массовость (концерты, совместные праздники, спортивные соревнования и другие), не проводятся.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления:

- 1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (блок №1)
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (блок №2)
- 3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (блок №3)
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (блок №4)

Формы работы с детьми по образовательной области

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	6-7 лет подготовительная группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	6-7 лет подготовительная группа	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	6-7 лет подготовительная группа	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	6-7 лет подготовительная группа	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	6-7 лет подготовительная группа	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и	3-7 лет	Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания,

другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица		прогулки	безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслужива ние	6-7 лет подготовительная группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно- бытовой труд	6-7 лет подготовительная группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	6-7 лет подготовительная группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

			работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
7.4. Ручной труд	6-7 лет подготовительная группа 6-7 лет подготовительная группа	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	6-7 лет подготовительная группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления:

- **Формирование элементарных математических представлений:**

формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
развитие психических процессов, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

- **Ознакомление с предметным окружением**

ознакомление с предметным миром, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природном мире

- **Ознакомление с социальным миром**

ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа;
 формирование гражданской принадлежности;
 воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения патриотических чувств;
 формирование элементарных представлений о планете Земля.

• **Ознакомление с миром природы**

ознакомление с природой и природными явлениями;
 развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
 формировать элементарные экологические представления;
 воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы работы с детьми по образовательной области

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	6-7 лет подготовительная группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	6-7 лет подготовительная группа	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование	6-7 лет	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-

целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	подготовительная группа	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуговые, праздники, развлечения	игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Деятельность в уголке природы
--	-------------------------	---	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет

родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт»
12. », «Как мы отдыхаем» и др.
13. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
14. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
15. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
16. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
17. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
18. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
19. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
20. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления:

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы работы с детьми по образовательной области:

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	6-7 лет подготовительная группа	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	6-7 лет подготовительная группа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок,	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		чистоговорок Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	6-7 лет подготовительная группа	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	6-7 лет подготовительная группа	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,

- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).
 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие »

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направления:

- Художественно-изобразительная деятельность
- Детское конструирование
- Музыкальное развитие.

Формы работы с детьми по образовательной области

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности • рисование • лепка • аппликация • конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	6-7 лет подготовительная группа	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание *Пение *Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения *Развитие танцевально-игрового творчества *Игра на детских музыкальных инструментах	6-7 лет подготовительная группа	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: • Театрализованная деятельность • Слушание музыкальных сказок • Беседы с детьми о музыке • Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирован	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в

		Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	ие песен - Формировани е танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	«праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирован ие содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемен т в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	---	--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: обеспечение гармонического физического развития, потребности в ежедневной двигательной деятельности, формирование основ здорового образа жизни.

Направления:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений, плавательных умений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики как на занятиях по физической культуре, так и плавании;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, задержке дыхания в воде, скольжении и т.д.).

2) Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы работы с детьми по образовательной области

Содержание	Возраст	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных	Самостоятельная деятельность
------------	---------	----	---	------------------------------

моментов				
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	6-7 лет подготовительная группа	ОД по физическому воспитанию, плаванию : - сюжетно- игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная	Игровые упражнения Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения		В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы		
3.Подвижные игры		Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр		
4.Спортивные упражнения				
5.Спортивные игры				
6.Активный отдых				
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья		Дидактические, сюжетно-ролевые игры

			работа Подражательные движения Физкультурный досуг в зале, бассейне Физкультурные праздники в зале. бассейне День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
--	--	--	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью улучшения физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
 - Занятия в бассейне
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ и участием медицинских работников.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

• Формы непрерывной образовательной деятельности

Формы непосредственно образовательной деятельности (варианты проведения занятий)	
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный, речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.

Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

- Введен новый формат в режим дня - Утренний круг, вечерний круг
- Организация такой формы общения как Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.
- Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. задачи педагога со организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.) ормы образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Утренний круг	Утренний круг проводится в форме развивающего общения . На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)
Вечерний круг	Круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Наличие развивающего предметного пространства играет не менее важную роль, поскольку должно обеспечить реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- спонтанная игровая деятельность,
- свободная продуктивная деятельность (конструирование, рисование и др.),
- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободная двигательная деятельность;
- общение;
- уединение.

Методы взаимодействия с воспитанниками

1 группа: методы передачи сведений и информации, знаний и умений;

2 группа: методы эстетического восприятия;

3 группа: методы проблемного обучения;

4 группа: методы поддержки эмоциональной активности;

5 группа: коммуникативные методы;

6 группа: методы психосенсорного развития.

Методы передачи сведений и информации, знаний и умений

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия

Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	

Методы эстетического восприятия

- драматизация
- культурный пример
- побуждение к сопереживанию
- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);

Методы проблемного обучения

- Проблемная ситуация;
- Познавательное проблемное изложение;
- Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод;

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;

- различный дидактический материал,
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;

Методы поддержки эмоциональной активности

- Игровые и воображаемые ситуации.
- Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.
 - Игры-драматизации.
 - Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.
 - Элементы творчества и новизны.
 - Юмор и шутка.

Средства:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи

Коммуникативные методы

- Имитационный метод (метод подражания);
- Беседа;
- Соревновательный метод;
- Совместные или коллективные поручения;
- Метод коллективного творчества;
- Проектный метод;

Методы психосенсорного развития.

- Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.

Средства:

- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)
 - Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.).
 - Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
 - Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Спортивное оборудование.

• Методы и средства гендерного воспитания

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

1. Различия в работе и структуре головного мозга.

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

2. Разный темперамент.

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки – это тоже составляющая познания мира ребенком.

Методы и средства обучения и воспитания с учётом гендерной специфики		
Средство	Гендерная специфика	Примеры
Танцы	Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (лебёдушки, хороводы).	Разучивая танцы (кадриль, полька, вальс), мальчики получают навыки ведущего партнера, девочки учатся изящным и грациозным элементам танца.
Театрализованные игры	Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности – женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.	Мужские и женские костюмы, стихи, постановка спектаклей сказки (особенно русские-народные): «Крошечка – Хаврошечка», «Морозко», Рукодельница и Ленивица», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван – царевич», «Царевна – лягушка», «Кощей бессмертный», «Финист – ясный сокол», «Каша из топора», «Илья Муромец» и др.
Пение и музицирование	Овладение мальчиками и девочками гендерным репертуаром. Дать детям возможность прочувствовать различные вариации эмоционального состояния, проявление характерных мужских и женских черт личности посредством музыкальной выразительности.	Часть игр на музыкальных инструментах организуется дифференцированно – мальчики играют на барабанах, ложках, бубнах, девочки - на колокольчиках и гуслях, треугольниках. Разделение мужских и женских партий при исполнении песен.

Пословицы и поговорки	Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.	Например: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Сын мой, а ум у него свой», «Хорошему хозяину и день мал», «Коса – девичья краса», «Без смелости, не возьмёшь крепости», «На смелого собака лает, а трусливого кусает» и др.
Сюжетно-ролевые игры	Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетообразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми». Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.	«Салон красоты», «Ателье», «Мастерская», «Стройка», «Моряки» «Дочки – матери», «Ждём гостей», «Малыш заболел», «В семье День рождения», «Поездка на автобусе», «Больница», «Кафе», «Магазин», «Родился малыш» и др.
Дидактические игры, игры содействия	Основная цель – взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме	«Сундучок хозяйюшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я буду и каким?» «Назови смелую (сильную, красивую) профессию»
Творческие задания	Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности. Весомую положительную роль может сыграть совместно-раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно-дизайнерскую – девочки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто свидетель похвалы)	Девочкам важна интонация и форма ее оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек. При этом для мальчиков важна оценка того, что он достиг результата. Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели. Однако именно мальчикам свойственно при достижении определенного результата совершенствовать это умение, что приводит к рисованию или конструированию одного и того же. Это требует понимания со стороны педагога.

Физические упражнения	Особенность определённой дифференциации в физическом развитии заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.	Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, а девочки работают с лентами, обручем)
		Различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки -5)
		Различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке - девочкам).
		Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки).
		Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (по возрастам)

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.); различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	

5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.	Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/DDv-1999/MRV-106.HTM]

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога;

партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	• наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; – наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5– часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие инициативы в процессе коммуникативного общения (Утренний и Вечерний круг)	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь" Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Поддерживать инициативу ребенка при общении на обсуждаемую тему дня, событие.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления.

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей.

- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Дошкольное учреждение предоставляет родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогическим коллективом, обеспечивающими их образование (педагогами, педагогом – психологом, старшим воспитателем, специалистами служб т.д.)

Принципы работы с родителями:

- ❖ целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ❖ адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- ❖ доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ❖ индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ❖ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки

Непосредственные формы		Опосредованные формы	
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности			
Консультации Беседы	групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте	
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений			
Родительские собрания, заседания Дни открытых дверей.		Размещение информации на официальном сайте образовательной организации	
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей			
Тематические встречи, просмотр открытых занятий		Оформление стендов, папок-передвижек. альбомов с актуальной для родителей информацией	
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования			
Опросы		Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением и ответами	

Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия

Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.
--	---

Дошкольное учреждение оказывает психолого – педагогическую поддержку семье в вопросах воспитания и обучения. Оказывает помощь родителям в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (направления на городскую ПМПК, участие в медико–психолого–педагогическом консилиуме ДОУ).

Подробно формы работы с родителями по основным направлениям развития дошкольников прописаны по образовательным областям в ООП .

Вся работа строится на психологии доверия, способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей.

2.6. Комплексно – тематическое планирование на 2020-2019 учебный год

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИТоговых МЕРОПРИЯТИЙ
Сентябрь	Здравствуй детский сад! (1-я – 2-я неделя) С 01.09. по 04.09. - День знаний (1 сентября) С 07.09. по 11.09. - о дружбе и друзьях	- развивать познавательный интерес, интерес к школе, закреплять знания о школе, формировать представление о профессии учителя; - продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: продолжать знакомить с окружающей средой помещениями детского сада, участком; - привлекать к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.); - формировать представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности; - развивать умение самостоятельно объединяться	- праздник День знаний (викторины, КВН и т.д.); - экскурсия в школу на торжественную линейку.

		для совместной игры, договариваться, помогать друг другу; • развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.	
	Я и моя семья! (3-я – 4-я неделя) С 14.09. по 02.10.	• продолжать формировать образ Я: расширять представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, ученик – школу, взрослый – работает, пожилой – передает свой опыт младшим поколениям); • формировать положительную самооценку; • расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; • закреплять знания домашнего адреса, телефона, имен и отчества родителей, их профессии;	• презентация совместных проектов «Моя семья в истории страны»; • создание генеалогического древа семьи.
Октябрь	Бабушка, любимая моя! (1-я – 2-я неделя) С 05.10. по 16.10.	• расширять представления о международном дне пожилого человека; • формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка); • формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, обязанностей в семье;	• развлечение «А ну-ка, бабушки!» • выставка «Из бабушкиного сундука»
	Здравствуй, Осень! (3-я – 4-я неделя) • откуда хлеб пришел. С 19.10. по 30.10.	• расширять знания об осени; • продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; • формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности животных и растений к изменениям в природе; • формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах; • расширять представления об особенностях отображения	• праздник «Здравствуй, Осень!» • выставка детского творчества;

		осени в произведениях искусства; • формировать элементарные экологические представления.	
Ноябрь	День народного единства. (1-я – 2-я неделя) • дружат дети всей Земли с 02.11. по 13.11.	• расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; • воспитывать гордость за свою страну; • закреплять знания о флаге, гербе, гимне России; • знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию; • дать представление о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна, Москва – столица России; • расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. •	• оформление уголка патриотического воспитания; • карта России с отметкой столицы, города Самары. • карта мира
	Основы безопасности (3-я – 4-я неделя) С 16.11. по 27.11.	• формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; • продолжать знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; • знакомить с явлениями неживой природы, правилами поведения во время грозы; • знакомить с Красной книгой; • систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении; • формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности; • продолжать знакомить со знаками дорожного движения: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными; • расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.); • закреплять навыки безопасного	• оформление игровой зоны «Улицы нашего города», макета «Наша улица»; • создание безопасного маршрута от дома до детского сада; от дома до школы; • создание альбома «Служба спасения»; • Красная книга (растения и животные самарского региона)

		пользования бытовыми предметами; • расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; • формировать у детей навыки поведения в ситуации «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	
Декабрь	Здравствуй, Зимушка – зима! (1-я – 2-я неделя) С 30.11. по 11.12.	• расширять представления о зиме; • развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; • знакомить с правилами безопасного поведения зимой; • формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и со льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда; • расширять знания детей об особенностях зимней природы (заморозки, холода, снегопады и т.д.) • расширять представления о природе Арктики и Антарктиды; • формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли; • формировать элементарные экологические представления.	• выставка детского творчества; • альбом «Зима». • лепбук «Животные Арктики», «Животные Антарктиды»
	Встречаем Новый год! (3-я – 5-я неделя) С 14.12. по 31.12.	• привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; • закладывать основы праздничной культуры; • знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах; • развивать эмоционально положительное отношение к празднику.	• Новогодний утренник
Январь	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу! 1-я неделя – каникулы. (2-я неделя)	• формировать представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; • формировать представление об	• зимний спортивный праздник; • фотоколлаж «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»

	С 11.01. по 15.01.	- активном отдыхе; - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; - знакомить с зимними видами спорта; - дать доступные сведения об истории олимпийского движения.	
	Я – юный исследователь! (3-я – 4-я неделя) С 18.01. по 30.01.	- совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей; - создавать условия для самостоятельного установления функциональных связей и отношений между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий; - развивать умение самостоятельно выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности; - формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; - развивать проектную деятельность трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.	- игры-забавы; - эксперименты; - совместные проекты; - конкурс проектов «Я – юный исследователь!»
Февраль	День защитника Отечества (1-я – 2-я неделя) С 01.02. по 12.02.	- расширение представления детей о Российской армии; - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; - знакомить с разными родами войск, боевой техникой; - приобщать к русской истории через знакомство с русскими воинами, героями ВОВ.	праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	Международный женский день (3-я – 4-я неделя) С 15.02. по 26.02.	организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	праздник 8 Марта.

		вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; • привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; • воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребностью радовать близких добрыми делами.	
Март	Мы - друзья природы! (1-я – 2-я неделя) С 01.03. по 12.03.	• систематизировать знания детей о растениях и животных, насекомых, птицах родного края; • дать элементарные представления о растениях данной местности: растения и животные парка «Самарская лука»; • учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; • формировать представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот; • формировать первичные экологические представления.	• лепбук (интерактивная папка) «Насекомые», «Птицы» и.д. • фотовыставка «Мы – друзья природы!» • экологический десант. • красная книга «Животные и растения Самарской области»
	Мои любимые книжки. (3-я – 4-я неделя) • День смеха – 1 апреля С 15.03. по 26. 03.	• продолжать развивать интерес к художественной литературе, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам); • воспитывать читателя, способного испытывать сострадания и сочувствие к героям книги, развивать у детей чувство юмора; • знакомить с разными жанрами произведений (сказка, рассказ, стихотворение); • продолжать знакомить с художниками-иллюстраторами, учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению; • продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях; • знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).	• показ настольного театра (любого другого) для малышей; • оформление уголка театрализованной деятельности; • развлечение «По страницам сказок Корнея Чуковского»

Апрель	Знакомство с народными традициями и культурой русского народа. (1-я неделя) С 29.03 по 02.04.	• знакомить с искусством, обычаями и традициями народов России; • расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; • знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством; • воспитывать интерес к искусству Самарской области;	• выставка детского творчества; • фольклорный праздник.
	День космонавтики (2-я неделя) С 05.04. по 09.04.	• формировать первоначальные представления о планете Земля, о космосе; • рассказать о Ю.А.Гагарине – первом человеке, совершившем полет в космос; • познакомить с профессией космонавта; • воспитывать чувство гордости за свою страну.	• тематический праздник «Покорители космоса»
	Весна (3-я – 5-я неделя) С 12.04. по 30.04.	• формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; • развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения; • формировать представления о работах, которые ведутся весной в полях, на огороде; • формировать элементарные экологические представления.	• праздник «Весна пришла!»; • выставка детского творчества.
Май	День Победы! (1-я неделя) С 04.05 по 07.05.	• воспитывать любовь к Родине; • расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне; • знакомить с памятниками героям ВОВ.	• праздник, посвященный Дню Победы; • возложение цветов к монументу боевой и трудовой славы
	Природный и рукотворный мир. (2-я неделя) С 11.05. по 14.05.	• расширять знания рукотворном и природном мире; • формировать представление о предметах, облегчающих труд человека; • развивать умение самостоятельно определять материал, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов;	• история предметов.

		• формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории предметов. •	
	До свиданья детский сад! Здравствуй школа! (3-я – 4-я неделя) С 17.05 по 27.05.	• организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу; • формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс	• утренник «До свиданья, детский сад!»

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Познавательное развитие	групповые помещения Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.). Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. Имеется наглядный и иллюстративный материал Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования. Созданы условия для развития экологической культуры детей. Имеются наглядные пособия,

		иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения). На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (мини-огород, цветники). Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме. Наглядные и демонстрационные таблицы Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.). Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом). Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.).
2.	Развитие речи	групповые помещения Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки,

		знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира). В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения. На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др. Наборы демонстрационных картин
3.	Физическое воспитание	В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь). Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).
4.	Художественно – эстетическое	. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.). Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций. Имеется специальное оборудование для театрализованной деятельности. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.). . Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). В группах имеются атрибуты, элементы

		костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека. В группах имеются музыкальные игрушки. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.). Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.
5.	Социально – коммуникативное	групповые помещения Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в числе "уголки уединения"). Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

Обеспеченность методическими материалами

Направление	Наименование методической продукции
Познавательное развитие	Куцакова Л.В . Конструирование и ручной труд в детском саду. М, 2006 И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М, 2012 О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений, М.: 2012 Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: 2000 Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2003 Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная

	деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. - СПб.: Детство – Пресс, 2013 <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>. Чичварина Т.В. авторская программа «Увлекательное путешествие в Сообразилию»»</i>
Речевое развитие	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: старшая группа Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Пособие для воспитателей ДОУ.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2010 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-7 лет) М. 2012
Социально – коммуникативное развитие	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми. М., 2014 Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

3.2 Оснащенность ДОУ информационно-коммуникативными технологиями

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами (ноутбуки, персональные компьютеры, принтеры, МФУ), сетевыми и коммуникационными устройствами (в учреждении проведен Интернет, электронная почта, сайт).

В мобильных мессенджерах (Viber, WhatsApp, Skype) созданы и активно используются коммуникационные группы для общения воспитателей, специалистов (логопеда, педагога-психолога, музыкальных работников) с родителями, а также проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Взаимодействие с родителями и воспитанниками в период дистанционной работы будет проходить в форме:

- Он – лайн занятий
- Он – лан платформ для дистанционного обучения
- Доступа к контентам безопасных образовательных сайтов
- Он – лайн марафонов
- Платформ ZOOM
- Он – лайн экскурсий
- Образовательных маршрутов для совместной деятельности детей и родителей
- Он – лайн конференций для родителей

3.3. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, будут максимально проводиться на улице. Также, в целях исключения распространения инфекции, в том числе коронавирусной инфекцией, и заражения детей, прогулки организуются на строго отведенных для их групп площадках, исключая контакты с детьми других групп.

Режим дня подготовительной группы на учебный год прилагается

Учебный план

Нод	
Физическая культура	2
Ознакомление с окружающим	1
Математика	1
Развитие речи	1
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Итого	10
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Логика	1
Грамота	1
Плавание	2
Итого	4
Итого	14
	5 часов 40 минут

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

Правильно организованные праздники в Бюджетном учреждении — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он

стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В **инновационной Программе От рождения до школы** дается перечень **обязательных**, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников, которые создают единое эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Первое условие, по мнению авторов инновационной программы, разнообразие форматов: Концерт, Квест, Проект, Образовательное событие.

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, в том числе, в период карантина, в детском саду исключается проведение массовых и выездных мероприятий, совместных репетиций, занятий в музыкальном и спортивном залах.

Примерная тематика праздников представлена в таблице №.

Таблица №

Месяц	подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Здравствуй, Осень золотая»!
Ноябрь	День пожилого человека
Декабрь	Новый год
Январь	Зимний спортивный праздник
Февраль	«Здравствуй, Масленица» 23 февраля
Март	8 Марта
Апрель	День космонавтики
Май	9 мая
Июнь	День России
Июль	День семьи
Август	Малые олимпийские игры