

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317 –а тел.(846) 956-93-57 факс(846)927-06-83
е –mail: sad12samara@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 5 от « 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

№ 110 от 30.08.2018 г.

_____ / И.Н.Слезкина

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**МБДОУ « Детский сад № 12» г.о. Самара
на 2018-2019 учебный год**

1 Информационная часть

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение).

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016 , выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Дата выдачи 12.01.2016 Срок действия - бессрочно.

Юридический адрес: 443114, Самара, проспект Кирова 317 а; тел: 956 93-57 ,

В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

для детей младшего возраста – 2 группы;

для детей среднего возраста – 3 группы;

для детей старшего возраста – 6 групп.

Списочный состав на 01.09.2018 года – 286 человек.

Количество выпускников в 2017-2018 учебном году - 46 человек

Кадровое обеспечение:

педагогический состав – 29 человек;

технический персонал – 21 человек.

В Бюджетном учреждении воспитанием и обучением воспитанников занимаются: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп.

1 Краткая информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара расположено по адресу: г. Самара, пр. Кирова. 317 «А». В ДОУ функционирует 11 дошкольных групп. Отбор и комплектование воспитанников осуществляется на основе Устава ДОУ, нормативно – правовых документов.

Численный состав контингента воспитанников на 1 сентября 2017 года составляет 282человека

ДОУ находится в 13 микрорайоне. Население микрорайона по своему социальному положению разнообразно: служащие, рабочие, преподаватели ВУЗов, предприниматели малого бизнеса.

Наблюдается динамика увеличения числа родителей, встающих на очередь в ДОУ, и, соответственно, списочного состава.

Таким образом, можно констатировать востребованность ДОУ в социуме.

Степень позитивности имиджа ДОУ определяется его приоритетными направлениями – познавательное и речевое развитие В дошкольном учреждении функционирует бассейн.

2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Проблемный анализ за три года показал положительную динамику по повышению квалификации педагогов дошкольного учреждения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Год	Всего	Высшая	Первая	Категория отсутствует	Соответствие занимаемой должности
2016-2017	29 -100 %	10-34 %	11- 38 %	6 -21%	2 – 7 %
2017-2018	29 -100 %	11 -38 %	10 -34 %	7-21%	1 – 7 %

Сравнительный анализ распределения педагогического персонала по уровню образования в сравнении с 2015- 2018 года

Год	Всего педагогов	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
2015	26	17	16	9	4
2016	28	21	17	7	4
2017	28	21	18	7	5
2018	26	19	18	7	6

Сравнительный анализ распределения педагогического персонала по возрасту в сравнении с 2015- 2018 года

Год	Всего педагогов	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
2015	26	1	2	9	7	2	1	2	2	-
2016	28	0	1	9	7	3	2	4	2	0
2017	29	0	2	8	7	2	4	2	4	0
2018	26	0	2	7	5	2	4	2	3	1

Распределение педагогического персонала по стажу работы в сравнении с 2015-2018

Год	Всего педагогов	Общий стаж						В том числе педагогический					
		До 3	От 3до5	От 5до10	От 10до15	От 15до20	20и более	До3	От 3до5	От 5до10	От 10до15	От 15до20	20и более
2015	26	1	2	5	3	5	10	3	3	5	3	5	7
2016	28	0	1	7	5	5	10	3	5	5	5	4	6
2017	29	0	0	8	4	5	11	4	5	2	5	3	9
2018	26	0	0	8	2	5	11	4	5	2	5	3	9

Можно констатировать, сравнительный анализ за четыре года показал, что по уровню образования в среднем высшее образование имеют 20 педагогов -74%, из них педагогическое 17чел.-62%, среднее профессиональное 8 чел.-30%, з них педагогическое 4 чел-14%

Распределение педагогического персонала по возрасту наблюдается динамика уменьшения количества педагогов в возрасте от от 29 до 25 лет и моложе. Стабильно возрастной ценз сохраняется в пределах от 30 до 44 лет, увеличение количества педагогов наблюдается в возрастных пределах от 50-54 чел , 60 - 64 лет и старше

Распределение педагогов по стажу работы : наблюдается тенденция уменьшения количества педагогов по стажу работы в пределах от 1 года до 5 лет , увеличение происходит в пределах от 5до 10 лет, стабильно сохраняется стаж работы педагогов в диапазоне от 10до 20 лет , незначительно увеличение работающих педагогов в от 20 более лет.

Вывод: в целом педагогический коллектив стабильный, способный решать поставленные задачи , в 2017-2018 учебном году произошла ротация кадров, численный состав педагогов уменьшился на 3 педагога, анализ показывает , что необходим приток молодых специалистов, имеющих специальное профессиональное образование, согласно современным требованиям.

Вновь устроившиеся педагоги, имеющие стаж в дошкольной организации 2 года менее - 4 чел., -19% имеют педагогическое образование не по профилю работы в дошкольной образовательной организации, этим педагогам нужно психолого – педагогическая поддержка по организации учебно- воспитательного процесса в условиях ФГОС.

Произошла ротация кадров: в дошкольное учреждение пришли педагоги, имеющие небольшой опыт работы : Бычкова А.В., Бубнович Ж.В., Кононюк Т.С., Бутрова О.Г., Коновалова Ю.С., что составляет 19% от общего числа педагогов. Необходимо отметить, что и педагоги , имеющие стаж работы более 5 лет , нуждаются в психолого – педагогической, методической поддержке. В коллективе есть педагоги, которые имеют хорошую методическую подготовку, большой опыт работы, которые презентуют опыт работы на различных уровнях, но есть педагоги, которые определяются с приоритетными направлениями работы, наработке методических материалов, с тем, чтобы презентовать опыт работы по направлениям развития ребенка.

- **Прошли курсы повышения квалификации :**
- учитель – логопед Мордвинова Е.А. в объеме 72 часа
- Чичварина Т.В.- старший воспитатель – 36 часов
- Антошина Ю.А. – педагог – психолог – 72 часов
- Соколова Н.Н. -36 часов
- Пугачева Е.Ю. – 36 часов
- Неретина Н.П. -36 часов
- Кононова Л.Л. – 36 часов
- Ширнина Н.А. -72 часа
- Коган Н.В.-36 часов
- Гоньчаева Л.В. -36 часов

Это составляет 38% от общего количества педагогических кадров
Переподготовка прошел 1 педагог Коновалова Ю.С.

В рамках Программы развития также будет предусмотрена система повышения профессионального уровня педагогов, имеющих проблемы, трудности в организации образовательного процесса, проведения НОД, взаимодействия с родителями воспитанников, корпоративной этики ит.д.

Условно педагогический коллектив можно разделить на :

- Группу педагогов высокого профессионального уровня
- Группу совершенствования педагогического мастерства
- Группу становления педагогического мастерства - молодые специалисты

Необходимо повышать мотивацию педагогов к самообразованию, повышению уровня активности и самостоятельности, развитие навыков анализа, и рефлексии своей педагогической деятельности, развитие стремления к сотрудничеству, взаимопомощи и наставничеству, тем самым обеспечить рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

В этом вопросе нам помогут и заключенные договоры о сетевом сотрудничестве, взаимодействии с дошкольными учреждениями № 332 Промышленного района, МАДОУ ЦРР – детский сад № 375, МБДОУ № 462 Кировского района в рамках физического, интеллектуального развития.

Вывод: в целом педагогический коллектив стабильный, способный решать поставленные задачи, в 2017-2018 учебном году произошла ротация кадров, численный состав педагогов уменьшился на 3 педагога, анализ показывает, что необходим приток молодых специалистов, имеющих специальное профессиональное образование, согласно современным требованиям.

Анализ управляемого воспитательно – образовательного процесса

Предметом административно – стратегического анализа явились задачи годового плана и направления деятельности.

Анализ работы дошкольного учреждения за 2017-2018 учебный год.

- **Развивать основы экологического сознания дошкольников посредством использования современных подходов к использованию методов, средств обучения, формирование бережного отношения к природе, безопасности жизнедеятельности**
- **Формировать у детей мотивацию к сохранению и укреплению здоровья посредством здоровьесберегающих технологий**
- **Формировать компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников, как условие детского благополучия, использовать нетрадиционные формы и методы работы в условиях равноправного и заинтересованного сотрудничества.**

Задача № 1

Анализ состояния работы по физическому развитию воспитанников показал, что в дошкольном учреждении используются разнообразные формы работы по физическому развитию, которые направлены на формирование общей физической культуры у старших дошкольников и сочетают в себе элементы здорового образа жизни. Каждая из форм имеет свое специфическое значение: обучающее (физкультурное занятие), организационное (утренняя гимнастика), стимулирующее умственную работоспособность (физминутка), способствующие снятию эмоционального и мышечного напряжения (антистрессовая гимнастика, обеспечивающие активный отдых (физкультурные праздники и развлечения).

Исследования показали, что отношение дошкольников к здоровому образу жизни зависит от сформированности в их сознании **понятия здоровья**. Как известно особенность старших дошкольников такова, что естественной потребности в здоровом образе жизни у них нет, ее надо развивать

Оригинальной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста по физическому воспитанию являются физкультурно – познавательные занятия. Они направлены на формирование основ здорового образа жизни: получение элементарных знаний о ЗОЖ, развитие физических качеств, овладение двигательными умениями, воспитание интереса к двигательной активности дошкольников. Задачи, стоящие перед инструктором по физической культуре и воспитателями по формированию компетенций дошкольников были следующие:

- **Информационные компетенции** (необходимый и доступный ребенку объем знаний и представлений о себе, своем здоровье и физической культуре человека, способах укрепления своего здоровья средствами гигиены, физического воспитания и др.).
 - **Мотивационные компетенции** (формирование личностно-значимых и общественно-значимых интересов и мотивов – понимание, что значит физическая культура, занятия спортом для меня самого, для семьи ,для группы, для команды, в которой я играю)
 - **Рефлексивные компетенции** (приобретение детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности на основе умения анализировать свое поведение; становление собственной позиции)
1. **оздоровительные** – направленные на укрепление здоровья, закаливание организма, повышение устойчивости к заболеваниям.
 2. **образовательные**, которые предполагают системное формирование двигательных умений, навыков и элементарных знаний в области физической культуры;
 3. **воспитательные**, позволяющие формировать позитивные качества личности, развивать эмоциональные, умственные способности, вырабатывать привычки к здоровому образу жизни.

Анализ образовательной деятельности, в частности, физкультурно- познавательных занятий показал, что содержание знаний представляется в интеграции (совокупности) познавательной и двигательной активности детей, которые реализуются с использованием наглядных, словесных, практических методов обучения.

Разработан тематический план занятий. Комплексы упражнений имеют определенную направленность: на коррекцию осанки , на профилактику плоскостопия, гимнастика для глаз, элементы самомассажа и др. Для поддержания интереса к выполнению двигательных действий подбиралось стихотворное сопровождение или художественное слово.

Структура физкультурно – познавательного занятия включает в себя 4 части:

1. Рассказ педагога или беседа с детьми по теме занятия. Обязательным является использование художественного слова (рассказ, загадка, пословица и др.). Это позволяет создать эмоционально – дружескую атмосферу общения взрослого с детьми, эффективно решать задачи нравственно – этического направления , стимулирует на продолжение активной деятельности.
2. Выполнение образных физических упражнений с использованием наглядных карточек с изображением детей, животных, либо выполнение движений по показу.

3. Подвижная игра позволяет отработать и закрепить основные виды движений, снизить физическую нагрузку, проявить инициативу и творчество у старших дошкольников.

Содержание познавательного материала, предлагаемого в первой части, планировалось по блокам:

- Элементарные знания о строении организма человека
- Воспитание культурно – гигиенических навыков.
- Знания о пользе двигательной активности
- Безопасность поведения в двигательной активности и жизненных ситуациях.

Из разъяснений инструктора по физической культуре Коган Н.В. о пользе какого – либо физического упражнения дети узнали, какие группы мышц развивает движение.

На этапе закрепления знаний, двигательных умений или для подведения итогов занятия используется беседа по вопросам (приложение №1)

Можно констатировать, что на физкультурно – познавательных занятиях дети овладевают умением оценивать движение других, а затем у них формируется умение оценивать свои движения, находить и исправлять свои ошибки. Вопросы – задания учат наблюдать, подмечать, запоминать, сопоставлять правильные и ошибочные элементы техники выполнения движений, развивается умение анализировать, осознавать физические упражнения, характер и качество движений. Объяснения, разъяснения, команды, распоряжения, используемые инструктором, помогают детям раскрыть последовательность способов выполнения, технику безопасности движения.

Работа с использованием наглядности (карточек с изображением физических упражнений) вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию к обучению, способствует развитию самостоятельности.

В заключительной части занятия, дети обмениваются впечатлениями, высказывают свое мнение о том, что нового каждый узнал для себя.

Итак, в процессе физкультурно – познавательных занятий у детей формируется потребность в занятиях физической культурой с целью сохранения и укрепления здоровья. Осознание дошкольниками важности этих занятий, принятие ими поставленных учебных задач, личная заинтересованность каждого ребенка формирует правильную реакцию на успехи и неудачи в двигательной – познавательной деятельности, способствует формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников, т.е. элементарные компетенции.

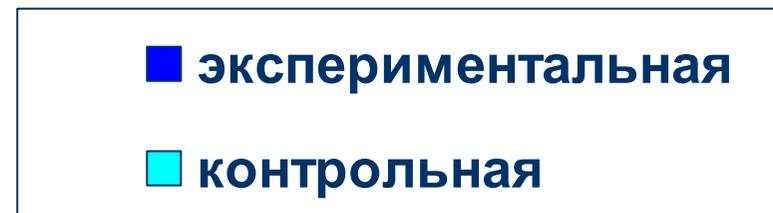
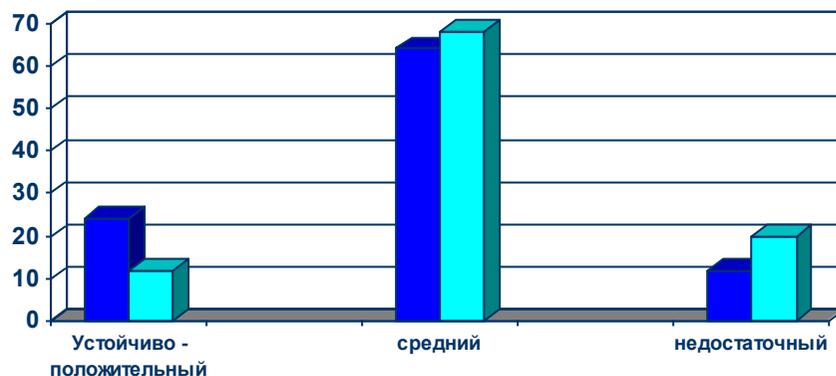
Результаты:

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень общей физической подготовленности в подготовительной группе № 4 № 6 различается не существенно.

В исследовании, которое проводилось в форме беседы и использованием наглядного материала (иллюстраций, проблемных жизненных ситуаций) приняли участие 32 -100% ребенка из 2 подготовительных групп № 4, №6

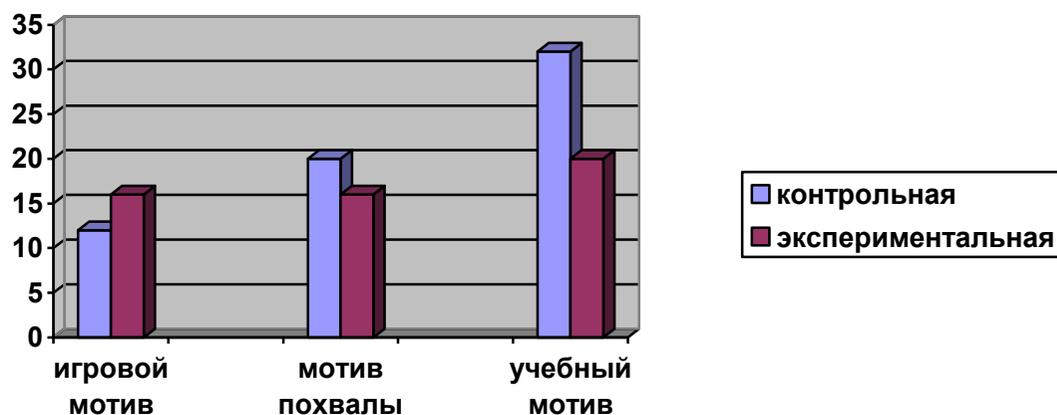
Цель: изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации к здоровому образу жизни, знаний о здоровье человека.

Выяснилось, что отношение к здоровью явилось устойчиво положительным у 74% в подготовительной группе № 4 и у 78% в подготовительной группе № 6. Средний уровень мотивации к ЗОЖ составил 64% в подготовительной группе № 4 и 68% в подготовительной группе № 6. Недостаточный объем знаний и соответствующий мотивации к здоровью и к здоровому образу жизни составил 12% в подготовительной группе № 4 и 16% в подготовительной группе № 6. Воспитанники знают, что нужно сохранять свое здоровье: пить витамины, одеваться тепло, когда холодно, делать зарядку. На вопрос, что вы знаете о вредных и полезных привычках, дети отвечают, что плохо быть неряхой, грязнулей, с тобой никто не будет дружить, можно заразить других микробами самому заболеть.



Изучение мотивов двигательной мотивации у старших дошкольников показало следующее соотношение в выборе типов мотивации : **игровой мотив** (иду на занятие, чтобы поиграть) – 16% в подготовительной групп № 4 и 14% в подготовительной группе № , 6, а также **мотив похвалы**, его ждут 18% в подготовительной группе № 6 и 20% в подготовительной группе № 4.

Учебный мотив сформирован у 29% воспитанников подготовительной группы № 6 и 32% группы № 4. **Преобладание мотива осознанного отношения к основам ЗОЖ** отмечается у 34% детей подготовительной группы № 6 и 29% подготовительной группы № 4, т.е иду на занятие , чтобы быть здоровым, сильным, быстро бегать. **Мотив принуждения** выявлен в двух группах и составляет всего лишь в подготовительной группе № 4 - 3%, в подготовительной группе № 6-5% в среднем по группам - 4%.



Эмоциональное отношение к занятиям по физической культуре в обеих группах отмечалось как максимально позитивное (очень нравится) у 64% группы № 4 и 68% в группе № 6. Положительное отношение к физкультурным занятиям (нравится заниматься) в обеих группах в среднем составило 34%, отрицательного отношения к физкультурным занятиям дошкольники не показали.

Объем знаний, устойчивости мотивации к ЗОЖ

Изучение мотивов двигательной активности у старших дошкольников показывает увеличение частоты выбора мотива здоровья и красоты в двигательной активности у детей подготовительной группы № 4 (68%) и в подготовительной группе № 6 (65%), что доказывает возможность формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни и необходимость по формированию потребностей систематической двигательной активности при целенаправленном педагогическом воздействии.

Анализ НОД по физической культуре показал, что позитивное и устойчивое отношение к физкультурным занятиям, рост объема знаний в обеих подготовительных группах вызвано сочетанием двигательной и познавательной деятельности, наличие наглядности, карт – схем для выполнения упражнений, что позволяет оптимально решать задачи воспитания здоровой личности ребенка и вызвать эмоционально-положительное и радостное отношение к занятиям по физической культуре.

Вывод: в процессе занятий у детей формируется потребность в занятиях физической культурой с целью сохранения и укрепления здоровья. Дошкольники осознают важность занятий, принимают поставленные учебные задачи, личная заинтересованность каждого ребенка формирует правильную реакцию на успехи и неудачи в двигательной – познавательной деятельности, способствует формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников. В системе формируются компетенции дошкольников: информационные, мотивационные, рефлексивные.

Введение в образовательный процесс физкультурно-познавательных занятий позволяет оптимально решать задачи формирования основ ЗОЖ в старшем дошкольном возрасте. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

Необходимо констатировать, что в целях повышения качества образовательного процесса, построения модели сетевого взаимодействия, стимулирования самообразования и самореализации педагогов и обобщения передового педагогического опыта в этом учебном году дошкольное учреждение заключило договор о сетевом взаимодействии по физическому развитию с МБДОУ «ЦРР – детский

сад № 332»г.о. Самара , проведено развлечение « О, спорт, ты – мир!», на базе дошкольного учреждения № 332, совместно с родителями воспитанников.

Пропуск по болезни одним ребенком

год	Кол-во дето/дней
2015-2016	7.8
2016-2017	8.7
2017-2018 (за три месяца)	7.4

Вывод: видна положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников

Задача № 2

Цель: *изучить степень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, использовании нетрадиционных форм и методов работы с родителями, созданию позитивного имиджа дошкольного учреждения*

Задачи:

- выявить уровень отношений между родителями и ДООУ через систему мониторинга

1. В дошкольном учреждении сложилась определенная система работы по взаимодействию с родителями.

Портрет социального паспорта родительской общности следующий:

Необходимо констатировать, что общее количество воспитанников в ДООУ 285 чел. – 100%, из них 24 семьи 9% неполные, 2 семьи – опекуны – 0,7% с детьми инвалидами – 1- 0,3% . По социальному составу семьи распределились следующим образом: всего -522 родителя – 100%, рабочие 189 чел. – 36%, служащих – 212-41%, интеллигенции-49чел. – 9,5%, безработных – 46 чел.- 8%, частных предпринимателей -25 чел.- 5%. Образовательный ценз родителей распределился следующим образом: неполное среднее образование имеют -2 чел – 0,3% , среднее – 34 чел- 7%, среднее –специальное – 193 чел.- 37%, неполное высшее -18 чел – 3%, высшее – 275 чел. -52,7% , ученую степень – 4 чел., таким образом образовательный потенциал родителей позволяет грамотно и компетентно решать задачи воспитания и обучения воспитанников. Возраст родителей (законных представителей) распределился следующим образом: от 20 до 30- 144 чел – 28%, от 30до 40лет – 313 -60%, от 40до 50 лет61 чел.- 11,3%, более 50 лет – 4 чел.-0,7% . Контингент родителей достаточно молодой: средний возраст колеблется от 20 до 40 лет. Жилищные условия достаточно хорошие у 230 семей – 74%, удовлетворительные (соответствуют нормам жилья – 43 семьи -15,6% , неудовлетворительные -1 -0,4. Количество детей в семье распределилось следующим образом: один ребенок – 141семьи - 51%, двое детей -117-43% , три и более 16 семей - 6% .

Цель исследования: определить уровень осведомленности родителей о работе детского сада.

Выборка : 80 родителей

Методы: анонимное анкетирование родителей.

Методика: Анкета из литературы: Ларионова Г.Б., Данюкова Э.И., Каралашвили Е.А. самоанализ деятельности ДООУ при прохождении аттестации.- Москва: ТЦ Сфера, 2006

Общее количество розданных анкет: 80

Количество заполненных анкет: 80

Родители детей, посещающих дошкольное учреждение, выступают не только в роли заказчика образовательных услуг, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Проведенное анкетирование позволило определить степень удовлетворенности индивидуальных запросов родителей, их информированность о деятельности детского сада, а педагогическому коллективу планировать дальнейшую работу для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анкетирование показало, что педагоги ДОО продуктивно работают с родителями воспитанников. Уровень информированности родителей о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания ребенка достаточно высокий. Доля таких родителей – 94% из числа опрошенных.

Этому способствовали разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания в группах в нетрадиционной форме с использованием презентаций, использовании тестовых заданий, ответов и вопросов и др.); педагогические беседы, тематические консультации, информационные стенды, актуальная информация на информационных стендах т.д.

Все родители (100%) получают информацию о режиме работы учреждения, организации питания детей. Для этого в ДОО регулярно в соответствии с планом работы учреждения проводятся групповые и общие родительские собрания с тематикой, где освещаются вопросы питания, оздоровления детей, актуальные проблемы в системе образования.

97,5% родителей знают, что в ДОО проводится специальная работа по адаптации детей. Информированность родителей обоснована, т.к. разработана система и созданы условия для предупреждения дезадаптации детей при приеме в ДОО (проводятся тематические беседы « Немного об адаптации», « Ваша первая неделя в детском саду», « Расту, малыш», родительские собрания « Давайте познакомимся» с анкетированием родителей. Анкетирование дает сведения о каждом ребенке, что позволяет в дальнейшем найти индивидуальный подход ко всем поступающим детям. С этого начинается партнерство родителей с детским садом. Все написанное родителями есть основа взаимодействия, которая помогает найти подход к малышу, к родителям, помогают лучшему взаимодействию, способствует взаимопониманию между ними.

Родители вновь поступивших детей знакомятся с режимом работы дошкольного учреждения, образовательным процессом, коллективом сотрудников, предметно – пространственной средой групп, проводятся беседы со специалистами учреждения по запросам; составляется подвижный график поступления детей в группу, проводится медико-просветительская работа: сбор анамнеза, просветительская работа с целью исключения факторов, которые могут негативно сказаться на ребенке.

Как свидетельствуют данные, полученные в ходе опроса, все родители (94 %) отмечают, что педагоги обсуждают с ними вопросы касающиеся пребывания ребенка в ДОО (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.д.)

Судя по ответам родителей – 94 % из числа опрошенных (75чел.) ответили, что имеют возможность присутствовать в группе, но не всегда могут участвовать в экскурсиях с детьми (70%) опрошенных. Можно сделать вывод, что родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса. Что касается информации о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде, то 100 % родителей дали положительные результаты.

Как показывают данные, представленные в таблице, 100% опрошенных родителей подтверждают то, что они имеют возможность обсудить с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях. Ежегодно педагоги разных возрастных групп составляют план работы с родителями, в которых предусматриваются установочные собрания с ознакомлением с задачами возрастного периода, тематические с показом занятий, режимных процессов, обсуждаются успехи и достижения детей.

Родители (91%) констатируют, что воспитатели интересуются насколько их работа удовлетворяет родителей. С этой целью систематически проводятся беседы, анкетирования с целью выявления уровня проведения воспитательно-образовательного процесса.

100% родителей ответили утвердительно, что их удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает ребенок, они чувствуют, что сотрудники ДОО доброжелательно относятся к ребенку.

В комментариях часть респондентов выразили благодарность педагогам и администрации МБДОУ за внимательное отношение к детям, за высокий уровень постановки воспитательно-образовательного процесса, его результативность.

Вместе с тем анкетирование выявило, что не всегда родители получают информацию по следующим вопросам:

- 5 родителей (6 %) не получают информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области воспитания и обучения;
- 2 родителя (2,5%) не знают, что проводится специальная работа по адаптации детей ;
- 5 родителей (6%) не знают, что воспитатели обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО;
- 3 родителя (3,5%) ответили отрицательно и 2 (2,5%) не знают, что имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях;
- 7 родителей (9%) не знают, что воспитатель интересуется насколько их работа удовлетворяет респондентов.

Результаты анкетирования.

В анкетировании приняли участие родители возрастных групп:

младшей группы – 30 чел.

Средней группы – 20 чел.

Старшей группы – 15 чел.

Подготовительной группы – 15 чел.

КРИТЕРИИ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ «ДА»		КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ «НЕТ»		КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ «НЕ ЗНАЮ»		КОЛИЧЕСТВО НЕЗАПОЛНЕННЫХ АНКЕТ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.●	75	94	5	6	-	-	-	
●	80	100	-	-	-	-	-	
●	80	100	-	-	-	-	-	
2	78	97,5	-	-	2	2,5	-	
3	75	94	2	2,5	3	3,5	-	
4	75	94	3	3,5	2	2,5	-	

5	80	100	-	-	-	-	-	
6	80	100	-	-	-	-	-	
7	80	100	-	-	-	-	-	
8	73	91	-	-	7	9	-	
9	80	100	-	-	-	-	-	
10	80	100	-	-	-	-	-	
Итого	776	97%	10	1,2%	14	1,8%	-	

Анализ анкет показал, что отрицательные ответы и ответы не знаю были получены в основном от родителей детей, посещающих младшие группы, т.е. , посещающих ДОУ непродолжительное время.

Таким образом, 97% родителей из 80 опрошенных удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения, уровнем проведения воспитательно – образовательного процесса. Полученная путем анкетирования родителей информация тщательно анализируется и учитывается в процессе подведения итогов работы и планирования дальнейшей работы.

Старшим воспитателем Чичвариной Т.В. ежегодно проводится **анализ результативности взаимодействия педагогов, специалистов служб с семьями воспитанников.** Обсуждение проходят в форме дискуссий, решения проблемных ситуаций, с использованием современных образовательных технологий по работе с родителями. Проведения деловых игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения, преодоления психологического барьера при налаживании отношений с семьями воспитанников, в том числе с «неконтактными» родителями. Традиционными стали отчеты ДОУ перед Учредителем и родительской общественностью о результатах деятельности образовательного учреждения за истекший учебный год в форме самоанализа деятельности. Все это позволило перейти на качественно новый уровень взаимодействия с родителями, исключить увлеченность педагогов « вербальными» формами работы при доминирующей их позиции, сделать родителей полноправными участниками воспитательно- образовательного процесса.

Необходимо так же констатировать, что отсутствуют со стороны родителей обоснованные, подтвержденные обращения родителей в органы Управления образованием, общественные организации по фактам нарушения прав ребенка, охране жизни и здоровья, качества образования.

2. Анализ работы на результативность использования форм и методов работы с родителями по повышению их педагогической компетентности показал, что предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Планируются индивидуальные консультации по запросам и тематические, традиционной формой являются родительские собрания, которые проводятся в нетрадиционной форме, с участием специалистов дошкольного учреждения, тематика собраний разрабатывается в соответствии с задачами годового плана и так же запросов родителей

Активно практикуется такая форма работы специалистов ДООУ как мастер – классы, так в рамках проекта « Скоро в школу» учителем – логопедом и педагогом – психологом для повышения компетентности родителей поведены мастер – классы: « Развитие графомоторных навыков детей дошкольного возраста». « Формирование мотивационной готовности к школьному обучению через использование сказок М.А. Панфиловой « Лесная школа».

С активным участием воспитателей младших групп, родителей прошло интерактивное родительское собрание « Сотрудничество детского сада и семьи в решении задач по вопросам воспитания и обучения детей 3-4 лет» с использованием тренинг – игры. На обсуждение педагогов и воспитателей были предложены задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет, упражнения, которые позволили выработать общую стратегию воспитания и развития ребенка в семье и в дошкольном образовательном учреждении .

Стали традиционными родительские Конференции совместно с учителями МБОУ СОШ № 101, где обсуждаются вопросы качественной подготовки дошкольников к школе , о роли родителей, даются практические рекомендации для повышения мотивационной готовности, формирования устойчивого интереса к школе. В рамках задачи годового плана работы по физическому воспитанию прошла Конференция для родителей « За здоровьем в детский сад», где вниманию родителей была предложена система работы по физическому развитию и оздоровлению воспитанников с показом практических мероприятий: занятие в бассейне, круговая тренировка по физической культуре, антистрессовая гимнастика, использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. На стендовой презентации родители познакомились с организацией питания в дошкольном учреждении.

Родители воспитанников активные участники смотров – конкурсов художественно творчества. В ДООУ, а также районных, городских и всероссийских конкурсов как очных, так и заочных : так дети стали победителями районного конкурса « Лучик в ладошке» в номинации художественная постановка, 1 место заняли в конкурсе чтецов в городском конкурсе « Росточек», во Всероссийском конкурсе 1 место на Всероссийском конкурсе « Первые шаги», первое место в городском конкурсе « Серебряный микрофон», т.е родители поддерживают инициативы дошкольного учреждения, оказывают посильную помощь в организационных вопросах.

Введена такая форма совместной работы как Акция: посадка деревьев на аллее выпускников, Акция добровольничества по сбору канцтоваров в городской центр реабилитации, в которой приняли участие дети, педагоги, родители воспитанников.

3. Анализ проведения родительских собраний показал, что педагоги достаточно ответственно относятся к их подготовке, организуют выставки , стендовые презентации, проводят тестирование, которое позволяет в короткие сроки взглянуть на проблему, оценить себя, задать интересующие вопросы педагогу. Тематика общих собраний актуальна: родителей знакомят с организацией деятельности дошкольного учреждения, задачами на предстоящий учебный год, об основных направлениях работы психологической и логопедической служб, о дополнительных платных образовательных услугах и др. Заведующей информирует родителей об основных нормативных документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, постоянно предоставляется отчет о расходовании внебюджетных средств, который размещен на сайте учреждения в свободном доступе для изучения. Но необходимо констатировать, что активность родителей посещения родительских собраний очень низкая. Пассивность родителей объясняется чрезмерной занятостью, желанием большей частью найти ответы на интересующие вопросы в интернете, или кратковременными беседами с воспитателями в утренние и вечерние часы.

4. Анкетирование воспитателей с целью поиска оптимальных путей построения общения между воспитателями и родителями показало, что

- необходимо тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребенка – 22 педагога – 100%, педагоги считают, что родители прислушиваются к их советам, просьбам, пожеланиям-22 чел. – 100%; педагоги констатируют, что они повышают свою компетентность в сфере общения с родителями через общение с коллегами, обменом опытом, в том числе на педагогических советах. 18чел. -81%, через интернет – ресурсы- 12чел. - 54% , через методическую литературу – 14чел.- 63% ;

на вопрос как на ваш взгляд родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании ребенка: 20чел-90% ответили: в личной беседе с воспитателями и специалистами; через информационные стенды в детском саду, на родительских собраниях; на вопрос анкеты, какие темы педагогического просвещения наиболее интересны современным родителям: 5 педагогов - 22 % считают, что современных родителей совершенно ничего не интересует; подготовка к школе - 3 педагога 14 %, лично – ориентированное обучение 1 -5% педагог, адаптация к детскому саду 10чел - 45%; правильное питание 12чел. – 55%

На вопрос, что вызывает наибольшие затруднения при организации работы с родителями : оформление и удобная форма подачи советов родителям 7 педагогов- 31%; поиск индивидуального подхода к каждому родителю – 7 педагогов – 31% , выбор оптимальной темы родительского собрания – 5чел. – 22% . Педагоги констатируют, в организации общения с родителями, они хотели бы получить помощь: о специфике современного семейного воспитания – 4чел. - 18%; помощь в изучении образовательных потребностей родителей -7чел. – 32% . Хотят получить конкретные конспекты и сценарии мероприятий с родителями - 2 чел. – 9%; на вопрос, какими формами подачи информации с родителями вы пользуетесь:

- личная беседа -20 чел – 90 %
- родительские собрания – 22 -100%
- Папка – передвижка – 22- 100%
- Стенд в раздевалке – 22 -100%
- По телефону – 20 чел – 90% чел.
- По электронной почте – 5 чел – 22%
- Шпаргалки, буклеты для родителей – 15чел – 68%
- Другое – вайбер 10 чел – 45%

Анкета для родителей воспитанников ДОО

В анкетировании приняли участие 35 родителей - 100% (законных представителей)

Было проведено изучение представлений родителей (законных представителей) о ДОО, чьи дети посещают детский сад по основным критериям анкет, ответы респондентов распределились следующим образом:

1. Хороший детский сад должен:

проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке)::

Ответы родителей распределились следующим образом: **на первом месте по степени значимости** родители в большинстве своем ставят: режим дня, подготовку к школе, научить общаться со сверстниками.

Наименее важными критериями родители считают: создание психологически комфортной обстановки , научить ребенка навыкам самообслуживания , безопасность, и наибольшее количество респондентов поставили критерий дать возможность моему ребенку играть

на последнее место 12 чел.- 60%, ответы родителей, чьи дети посещают как средние, младшие так и старшие групп в дошкольного учреждения, т.е. родителями недооценивается важность игровой деятельности для дошкольного возраста.

	1	2	3	4	5	6	7	8
- подготовить моего ребенка к школе	15		1	2	2			
- научить ребенка слушаться взрослых	10		1	1	2	1		
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка			17					
- научить ребенка навыкам самообслуживания	10	1	2		1	1		
- приучить ребенка к режиму дня	16	2	1	1				
- обеспечить безопасность моего ребенка	1	1	2	1			13	
- дать возможность моему ребенку играть					1	1	1	15
- научить ребенка общаться со сверстниками			14					

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка

- не выбирали- 10чел.- 28%
- близко от дома- 12чел.- 34%
- хорошо оснащен- 7 чел.- 20%
- хорошие педагоги – 15чел. – 43%
- хорошо кормят-10чел – 28%
- хорошо следят за детьми – 17чел. – 49%

3. Что вам нравится в нашем детском саду ?

из 35 – 100% респондентов - 17чел – 49% отвечают, что воспитатели; уют, конкретно в нашей группе 5 чел. -14%, бассейн - 12чел.- 34% , хорошее питание - 5 чел. – 14 %, дружелюбная атмосфера, комфортно ребенку, хорошо следят за детьми - 15 чел – 43%,

4. Что вам не нравится в нашем детском саду?

Ответы родителей (претензии)- 42%: каждый год приходится делать ремонт за свой счет, территория детского сада выглядит бедновато(беседки. песочницы), не борются с должниками по оплате за детский сад, часто открывают окна, что нет такой услуги как хореография, не

нравиться, что всех детей ведут через один вход, дворник, охранник, когда ругается, что встали на лестницу в сапогах, таких респондентов – 48%

Все нравится – 52%, родители отмечают ухоженность сада, комфортную обстановку, выражают благодарность педагогам групп.

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего:

- Плачет (не хочет идти) – 1 чел. – 3%
- Бежит к воспитателю – 29 чел. – 82%
- Бежит к ребятам – 25 чел. – 71%
- Бежит к игрушкам – 15 чел. – 43%

6. Воспитатель вашей группы (*отметьте, «часто», «редко» или «никогда»*)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах
часто - 35 чел. -100% редко / никогда
- кричит на вашего ребенка
часто / редко / никогда – 35 чел. - 100%
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает
всегда 29 чел. – 82% / иногда – 6 чел. -17% / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)
часто -35 чел.-100% / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

Сажает на стул - 35 чел. - 100% и проводят беседу

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

Более половины опрошенных (54%) с оптимизмом принимают идею расширения образовательных платных услуг, хотя 36% относятся к этим процессам настороженно. Рейтинг предлагаемых услуг родителями на платной основе:

94 чел. -100%

Хореография -63 чел. -67%

Английский язык -44 чел. 47%

Аква – 35 чел. – 37%

Логопедия – 42 чел. -45

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя - 6 чел – 17%
- голоса детей – 28 чел. – 80%
- тишину – 1 чел. -3%
- др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю - 0%
- Раз в месяц - 11- 31%
- Раз в год 1 – 3%
- Никогда 1—3%
- По праздникам и на общих собраниях – 16 чел.- 46%
- По необходимости – 6 чел – 17%

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

- установка домофона в детский сад, охрана, доп. Образование, условия посещения ребенком детского сада, фонд группы, сбор денег(про то, что нельзя собирать деньги), отсутствие манту и не допуск в детский сад, оснащение детского сада и задолжности, общие вопросы, вопросы, касаемые утренника новогоднего, безопасность, по поводу охраны, оплата сада, питание, таким образом, 48% респондентов смогли вспомнить, какие вопросы они обсуждали с заведующим детским садом, 52 % затруднились ответить на этот вопрос. Это объясняется низким процентом посещаемости родительских собраний родителями(законными представителями)

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся- 29чел. -83% /не нравятся – 1 чел. -3% / не знаю 5 чел. -14%
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе – 17чел. -49% / с несколькими ребятами в группе - 18чел -51% / ни с кем не играет / не знаю - 0%
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные- 7 чел -20% / очень легкие – 8 чел.- 23 ;по-разному 19 чел. - 54%/; не знаю 1чел. – 3%
- Вашему ребенку воспитательница кто : воспитатель, наставник, учитель, друг, отмечают родители
- Еда в саду: вкусная – 25 чел. – 71% ;/ невкусная- 7-20% - малообразная / не знаю- 3 чел. – 9 % , по – разному -0%

13. Дома вы с ребенком(проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- 1)- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- 2) - гуляете
- 3)- читаете книжки
- 4)- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- 5)- играете
- 6) - смотрите телевизор

Таким образом, больше всего времени дома родители тратят на занятия с ребенком(учат считать, читать и т.д.), меньше времени уходит на игру по сравнению с занятиями – 5 место в рейтинге, затем дети гуляют больше по времени, чем играют, меньше всего времени уделяется чтению книг, совместным занятиям домашним хозяйством (убираются. готовят), и что отрадно просмотру телевизионных передач, констатируют родители остаются меньше всего времени.

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Ответы родителей были однообразные : лего, лепка, конструктор, рисование и разукрашивание в машинки.

Таким образом: родителями недооценивается роль игровой деятельности в жизни дошкольника, ее роли в становлении ребенка, его социализации, предпочтение отдается обучению: чтению, обучение письму.

В целом данный опрос показал преобладание родительских ответов , позитивного характера. В частности, по вопросам № 5, 6, 9,12 от 70-до 85% .Высокая степень солидарности позитивных мнений родителей проявилась в оценке доброжелательности и внимания к детям со стороны воспитателей, комфортности пребывания детей в детском саду, отзывчивости педагогов к интересам детей и родителей.

5. Эффективность работы по обеспечению информационной открытости деятельности дошкольной образовательной организации

В соответствии со статьей 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникативной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации » , вышел приказ № 785 от 29.05. 2014 года « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – коммуникативной сети « Интернет» и формату представления в нем информации».

Сайт доступен в информационной сети для родителей воспитанников, имеет ссылки на файлы, снабженные информацией. Родители воспитанников могут ознакомиться на сайте в подразделе « Основные сведения о дате создания образовательной организации, об Учредителе, о месте нахождения ДОО. Вниманию родителей представлена информация о структуре и об органах управления образовательной организации, наименовании структурных подразделений». Родители в свободном доступе могут ознакомиться в разделе « Документы» с Уставом образовательной организации, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, планом финансово – хозяйственной деятельности учреждения. Имеется возможность ознакомиться с результатами самообследования ДОО на основании Приказа от 14.06.2013 года за № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в котором представлен аналитический отчет по результатам анализа показателей деятельности ДООУ. В подразделе « Образование» родители воспитанников могут ознакомиться с учебным планом, аннотациями к образовательным программам. В подразделе « методическая копилка» размещены продукты образовательной деятельности педагогов из практики работы с детьми. Ежегодно заведующим ДООУ размещается отчет о финансовом обеспечении (бюджетная и внебюджетная сметы их расходовании по итогам финансового года)Считаем, что сайт содержит актуальную информацию, доступен для ознакомления с деятельностью дошкольной организации.

Создание имиджа учреждения.

Внешний имидж ДООУ – название, оформление помещений, территории имидж персонала- символы, которые будут ассоциироваться с нашим детским садом, вызывать определенное настроение.

Степень позитивности имиджа определяется и заинтересованностью педагогов выступать на конференциях, семинарах, форумах различного уровня, что положительно сказывается на внешнем имидже дошкольного учреждения. Большое значение в информировании целевых клиентов о том, какие образовательные услуги предлагает ДООУ, умение готовить грамотные выступления положительно, а так же ежегодные отчеты, публикации статей об образовательной и инновационной деятельности. Привлекают внимание к учреждению, опыту работы специалистов, что положительно влияет на имидж учреждения.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что родители в своем большинстве не формально отнеслись к участию в опросах и их искренне волнует качество образования дошкольников.

На основании данных анкетирования, было выявлено, что родители хотят взаимодействовать с педагогами и детьми, но им не хватает активности, инициативности, а также знаний в вопросах воспитания. Вместе с тем радует то, что в целом они вовлечены в процесс образовательных и воспитательных успехов своих детей, а значит реально несут ответственность за то, чтобы быть более информированными о самочувствии, интересах, проблемах своих детей, т.е более компетентными. Необходимо констатировать, что созданная система взаимодействия с родителями позволяет удовлетворить потребности и запросы родителей но необходимо:

- Активнее использовать педагогами новые технологии в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.
- Способствовать самореализации каждого участника образовательного процесса, создавать микроклимат, в основе которого лежат уважение к личности, доверительное отношение между взрослыми и детьми, взаимопонимание между родителями и педагогами.
- Взаимодействие с родителями должно быть более индивидуализировано, функционально и эффективно, хотя родители констатируют, что им достаточно той информации по воспитанию и обучению, которую им предоставляют педагоги.

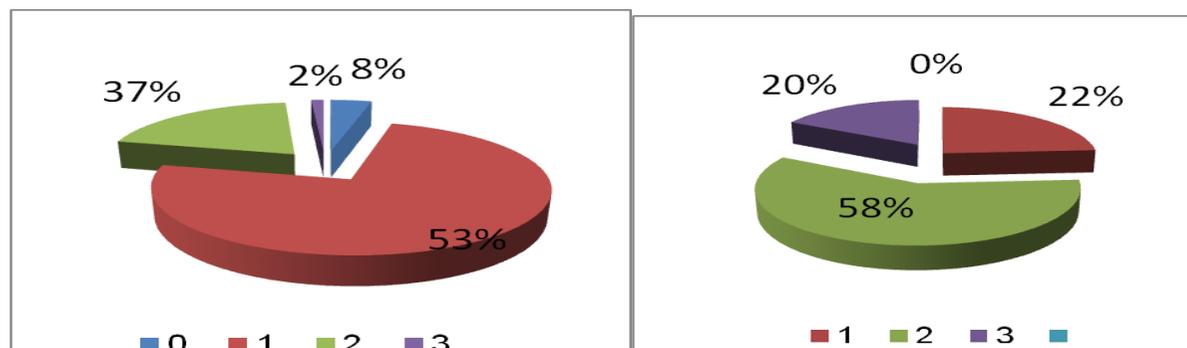
Можно констатировать, что авторитет дошкольного учреждения как института образования детей имеет в глазах родителей несколько больший вес, нежели авторитет детского сада **как приоритетный источник повышения психолого – педагогической компетентности родителей.**

Необходимо отметить, что в системе по годовому плану проходили родительские собрания в группах с использованием интерактивных форм и методов работы с показом занятий. Результативно прошла практическая родительская Конференция «За здоровьем в детский сад», где вниманию родителей была предложена система работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников, организован просмотр практических мероприятий : занятие по физической культуре , круговая тренировка, нод в бассейне с использованием инновационных технологий: дыхательной гимнастики по Стрельниковой, аквааэробика и др. проведены мастер - классы : педагог – психолог « техники игровой, песочной терапии, арттерапии в коррекционно- развивающей работе, учитель – логопед « Здоровьесберегающие технологии при коррекции нарушений речи», заведующий Слезкина И.Н. рассказала об организации питания в ДООУ, провела с родителями экспресс – упражнение « Меню выходного дня» Конференция получила положительную оценку родителей воспитанников.

Формирование родительской компетентности по подготовке ребенка к школе проходило в рамках проекта « Скорю в школу» совместно с родителями воспитанников, МБОУ СОШ № 101

Результативно прошла родительская Конференция « Детский сад и школа – лицом друг к другу» с приглашением учителя начальных классов, специалисты, педагоги группы № 6 в течение года провели ряд встреч с родителями: « Все повторяется сначала , в школу с желанием » , озвучены результаты мотивационной готовности к школьному обучению, проведены мастер – классы : « Использование сказок Панфиловой Л.И. по формированию мотивационной готовности у дошкольников» педагогом – психологом, « Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с элементами мастер - класса» учителем – логопедом, в марте прошла встреча « Мой любимый первоклашка», где обсуждались вопросы « Успешная адаптация будущих первоклассников» , « Будем писать без ошибок», в мае подведены итоги по проекту : озвучены результаты мониторинга психологической, речевой готовности к школьному обучению.

Результаты мотивационной готовности к школьному обучению



Сравнительный анализ

- Дошкольной мотивации на конец учебного года у воспитанников 6-7 лет не наблюдается.
- Категория дошкольников, имеющих положительное отношение к школе , но при сохранении дошкольной мотивации, уменьшилась на 31%. Они предпочитают более знакомые виды деятельности: музыка, рисование, физкультура, труд; возможность посещать школу иногда. У данных воспитанников наблюдается примерное равенство двух типов мотивации: учебно-познавательной и дошкольной.
- Количество воспитанников, которые ориентированы на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами увеличилось на 21%. У них сформирована позиционная мотивация учения, связанная с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика». У детей наблюдается интерес к школьной деятельности, её внешней стороне, желание учиться, читать, писать, получать

положительные оценки. Данная позиция свидетельствует о правильном отношении к школе и предвещает учебно-познавательную мотивацию.

- Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни к концу года прослеживаются у 20% воспитанников 6-7 лет. По сравнению с началом учебного года их было 8%. У них полностью сформирована учебно-познавательная мотивация, основанная на желании учиться, приобретать новые знания, принять новую социальную позицию школьника.

Выводы

- Развитие аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуально сфер свидетельствует о психологической готовности большинства (94%) воспитанников групп № 4, №6. на этапе завершения уровня дошкольного образования
- У большинства дошкольников сформированы предпосылки к учебной деятельности
- 94% воспитанников имеют достаточный и необходимый уровень психического развития для освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях обучения в коллективе сверстников.

Мы прогнозируем дальнейшее развитие социального партнерства: увеличение процента активных родителей, участвующих в различных формах работы ДОУ, вовлечение пап в деятельность ДОУ, расширение информации на сайте ДОУ для родителей.

Мы уверены, развитие системы социального партнерства создает возможность достижения относительного баланса интересов педагогов и родителей на основе сотрудничества, компромисса и приведет к социальному взаимодействию на основе договоренности, что служит действенным инструментом для взаимодействия, повышения психолого – педагогической компетентности родителей

Необходимо:

1. Перейти на качественно новый уровень взаимодействия с родителями: оказывать психолого – педагогическую поддержку семье в вопросах воспитания и обучения, используя нетрадиционные формы и методы работы: элементы дискуссий, деловых игр, анкетирования, разработкой образовательных маршрутов для совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет
2. Проявлять коммуникативную культуру в процессе общения с родителями, используя эффективные приемы: « Я - сообщения», « Синквейн» во избежание конфликтных ситуаций, препятствующих налаживанию партнерских взаимоотношений.
3. Осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам, ориентируясь на особенности воспитания его в семье, ее социальный статус
4. Практиковать использование совместных мероприятий с участием родителей.

Задача № 3

Цель исследования : определить эффективность воспитательно –образовательного процесса в ДОО по экологическому воспитанию дошкольников, выявить уровень сформированности у детей экологических представлений.

Предмет контроля: педагогическая деятельность

Объект контроля: система воспитательно – образовательной работы в ДОО

В соответствии с годовым планом работы ДОО на 2017-2018 учебный год была проведена тематическая проверка в старших группах №10, №3, № 11

В ходе собеседования с педагогами выявлено, что они ориентируются в вопросах **организации развивающей предметно-пространственной среды** по экологическому воспитанию. Знают, что экологически развивающая среда – это *место для осуществления детской деятельности экологической направленности.*

Необходимо констатировать, что во всех возрастных группах оформлены уголки природы, которые сочетают в себе уголок экспериментирования, исследовательской деятельности, материала достаточно: имеются мерные емкости сыпучие материалы, лупы, микроскопы, зеркала и т.д. Уголки эстетично оформлены, растения ухожены отражают сезонность

Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, познавательной активности, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

В группах № 3, № 10 уголок природы соответствует возрасту детей, снабжены инвентарем по уходу за растениями, дети знают, где он находится, его назначение. В группе № 11 необходимо убрать растения, которые не соответствуют возрасту. Дети затрудняются в их назывании и особенностях ухода. Педагогам необходимо расположить материал для ухода за растениями в доступном для детей месте.

В тоже время можно констатировать, что уголки природы оснащены: разнообразным дидактическим материалом- играми экологической направленности : экологическое лото, игры на изучение растительного мира, животного мира и др., представлены календари природы, где ведутся наблюдения за природой, сравнивается погода в разные времена года, имеются посадки, дневники наблюдений, используются образительные знаки – символы. В старшей группе № 10, 11 имеются макеты и репродукции экосистем (лес, город, строение земли и др.);

Представлены книги и иллюстрации о животных, птицах, энциклопедии о природе. В группах данный материал находится в книжных уголках.

Необходимо констатировать, что во исполнении пункта 6.11 Сан ПиН в группах нет аквариумов, животных, птиц, которые запрещены нормативным документом, в уголках природы отсутствуют растения и предметы, угрожающие здоровью детей.

В родительском уголке педагоги разместили папки - передвижки на тему «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта», « Прогулка в лес» памятка для родителей, « Экологическое воспитание детей в семье» В старшей группе № 3 прошло родительское собрание на тему:

« Дети и экология » , где педагоги раскрыли основные задачи воспитания экологической культуры дошкольников в ДОУ, дали практические рекомендации по воспитанию экокультуры в семье, показали фрагменты познавательно – исследовательской деятельности воспитанников.

По данным анкетирования родителей, в котором приняли участие 40чел. - 100% родителей 3 возрастных групп, 100% опрошенных считают проблему экологического равновесия на планете актуальной, большинство из них подчеркнули, что человек активно потребляет природные ресурсы, не заботясь об их восполнении, что угрожает здоровью человека. Понятие «экологическая культура» родители трактуют как определенные нормы поведения по отношению к окружающей природе.

На вопрос, нужно ли уделять внимание экологическому воспитанию дошкольника все родители ответили утвердительно, объясняя это необходимостью сохранения природы.

На вопрос о том, беседуют ли родители со своими детьми о природе, 100% респондентов ответили утвердительно. Также родители ответили и на вопрос о том, читают ли они ребенку детскую литературу природоведческой и экологической направленности.

Что касается высказываний и поведенческих проявлений у детей, отражающих любовь и бережное отношение к природе, большая часть респондентов ответила, что эти показатели проявляются в большей степени в высказываниях, а в поведении - гораздо реже.

В качестве более эффективного метода воспитания любви и бережного отношения к природе практически все родители назвали личный пример.

На вопрос анкеты «как ваш ребенок поступает с мелким мусором (« фантики», « обертки от мороженого и т.д.. если поблизости нет урны?») 92% респондентов ответили, что отдает родителям, или отправляется на поиски ближайшей урны.

Как ваш ребенок расходует воду из под крана?

- не любит мыть руки, умываться, поэтому в ванной комнате не задерживается- 10 чел -25%; приучен экономить воду по причинам материальным (стоят счетчики) или экологическим (проблема пресной воды в мире) – 25 чел – 63% ; любит плескаться и подолгу стоит у раковины – 15 чел. – 12%

Таким образом, родители понимают необходимость привития ребенку основ экологической культуры, стараются максимально полно отвечать на вопросы ребенка, касающиеся природных явлений, отношения к живому, растениям. Отмечают, в большинстве своем, что ребенок осознает, что ломать кустарники и деревья нельзя, и будет возмущен, возможно сделает замечание, если это будет делать кто-то другой.

В анкетировании педагогических кадров приняло участие 18 педагогов -100% Все респонденты подчеркнули актуальность проблемы экологического образования. экологическую культуру педагоги определяют как культуру поведения человека по отношению к окружающей природе; экологическое образование – как систему знаний, полученных в результате глубокого изучения природы, ее законов

На вопрос о том, с какого возраста нужно начинать работу по экологическому образованию подрастающего поколения все педагоги ответили, что с самого раннего детства.

Среди форм, в которых возможно осуществление экологического образования в условиях дошкольной образовательной организации, педагоги назвали в основном такие практико – познавательная, экспериментально – познавательная и проектная деятельность; чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения, трудовая деятельность в природе, продуктивная деятельность; беседы природоведческого и экологического содержания; составление рассказов и экологических сказок.

Для оценки качества работы педагогами по экологическому образованию, воспитателями был проведен самоанализ, который показал, что у большинства детей, по их мнению, сформированы базовые природоведческие и экологические знания, которые проявляются в высказываниях, практических действиях, спонтанно возникающих ситуациях. Более половины респондентов 5 чел.- 27% отметили, что владеют методами и приемами, но знаний и опыта в данном направлении у них еще недостаточно, и они нуждаются в методической помощи.

Что касается форм взаимодействия с родителями по экологическому образованию дошкольников, педагоги назвали консультации и беседы, наглядную педагогическую пропаганду, участие родителей в различных акциях и субботниках, экологических проектах, открытых просмотрах.

В интервью « Дошкольник и экология» приняло участие 43 воспитанника -100% старших групп. На вопрос, что такое природа, воспитанники ответили, что это наш дом, растения и животные, наша планета. Природа необходима человеку, по мнению дошкольников, для жизни, без природы человек не может жить, дышать, кушать, одеваться, строить себе жилье.

Все воспитанники ответили, что природу беречь и охранять необходимо, потому что без нее человек погибнет. Схожие ответы дали дети на вопрос « Что было бы, если бы погибли все растения и животные»: дети ответили, что люди погибли бы тоже.

Следующая группа вопросов была направлена на выявление действенного отношения к природе. На вопрос, о том, что могут сделать дети, чтобы сберечь природу, воспитанники назвали такие действия: не бросать мусор, не ломать деревья, не губить растения и животных, не жечь в лесу огонь. Взрослые, по мнению дошкольников не должны вырубать лес и убивать животных; должны придумать автомобили, которые не загрязняли бы природу; не должны мусорить и курить; должны учить детей беречь природу.

На вопрос о том, « Что ты делаешь, чтобы беречь природу? Дети ответили, что кормят птиц, не ломают деревья, на даче сажают овощи, не мусорят в природе и не жгут в лесу огонь. Следует отметить, что многие дети 10% воспитанников говорят о своих действиях в будущем времени: « Я не буду засорять природу», « Буду сажать деревья, растения», « Я буду разводить рыбу» и т.д. , что свидетельствует о несформированности деятельностного компонента в экологическом образовании детей.

Необходимо констатировать, что у детей сформированы представления о животном и растительном мире: дети знают домашних и диких животных. Рассуждают о приспособляемости живых организмов к изменяющимся условиям: заяц линяет, медведь впадает в спячку и т.д.

Изучение практической деятельности детей в природе: выявление умения осуществлять уход за растениями показало, что дошкольники умело выбирают из уголка природы растение, нуждающееся в поливе и уходе, объясняют свой выбор. Удаляют пыль с растения, умело подбирают оборудование для предстоящего вида труда. Дети достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе. Стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к растениям выступает желание к совершению добрых поступков. Дети, а их 15% - 6 чел. , затрудняются в показе и объяснении как ухаживать за растениями , ограничиваясь лишь термином – поливать, не могут объяснить, что нужно для роста растений , в большей степени нуждаются в индивидуальной работе с ними.

Результаты обследования

Методика « Сахар» Л.Н. Прохорова (внутренний уровень)

Цель: Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны. Сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

№ группы	Качественный анализ			
	Полный ответ с аргументацией	Полный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Нет ответа
Старшая гр. №10 18 чел. 100 %	10 чел. (56%)	6 чел. (14%)	-	2 чел. -30%
Старшая гр. №11 11 чел. 100%	4 чел. (36%)	3 чел. (27%)	2 чел. (31,5 %)	2 чел. (31.5%)
Старшая гр. № 3 14 чел. - 100%	8 чел. (57%)	4 чел. (29 %)	-	2 чел (14%)
ИТОГО:	22 чел. - 51 %	13 чел. -30%	2 чел.- 5%	6 чел. – 14%

Количественный анализ

	Количество	
Правильный ответ	35 чел.	81%
Способ проверки	22 чел.	51%
Нет ответа, ответ с ошибкой	8 чел.	3%

Можно констатировать, что у детей сформировано умение анализировать объект, выделять существенные признаки, сопоставлять факты (представления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы 35 чел..81% воспитанников дали полный ответ, без аргументации – 13 чел. 30 %, ответ с ошибкой, не дали ответ – 8 чел.3 %.

Необходимо продолжить работу в данном направлении: развивать любознательность детей, находить известное в неизвестном, необычное в обычном, использовать проблемные ситуации, развивать умение обосновывать, рассуждать, аргументировать собственные выводы, использовать речь – доказательство.

Для оценки эффективности педагогического обеспечения образовательной деятельности проводилась оценка отношения детей к деятельности экспериментирования, его места в предпочтениях детей. Оценивалась степень проявления интереса, активность, участие в обсуждении в процессе деятельности, т. е. то как ребенок думает, рассуждает.

Проективная методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохорова (внешний уровень)

Из предложенных вариантов деятельности предпочтения детей распределились следующим образом.

Старшая группа № 11

- 1 место- чтение книг + игра-по 23 балла
- 2 место- экспериментирование-по 22 балла
- 3 место-изодеятельность –по 21 баллу
- 4 место- трудовая деятельность 19 баллов

Старшая группа № 3

- 1 место-чтение книг -по 21 баллу
- 2 место-экспериментирование + игровая деятельность по 20 баллов
- 3 место- изодеятельность + трудовая деятельность по 19 баллов

Старшая группа № 10

- 1 место-чтение книг -по 21 баллу
- 2 место-экспериментирование+ конструирование по 20 баллов
- 3 место- изодеятельность по 19 баллов
- 4.место – трудовая деятельность -18 баллов

Можно констатировать, что у детей выражен познавательный интерес к миру.

Анализ планов воспитательно – образовательной работы показал, что оно осуществляется на основе комплексно – тематического планирования и составлено так, что учитываются возрастные особенности дошкольников , усложнение материала идет как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности.

В ходе анализа выяснилось, что система педагогического взаимодействия направленная на экологическое развитие детей включает:

Специально организованное обучение:

- наблюдение кратковременные и циклические за растениями, изменением и развитием;
- Изобразительная деятельность экологической тематики;
- Ознакомление с трудом взрослых в природе
- Обучение детей труду по уходу за растениями
- Развитие речи (составление рассказов о природных объектах и явлениях – по аналогии, описательных. Сравнительных, из опыта, описательных загадок, придумывание описательных сказок, этические беседы

- Обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа)

Совместная деятельность педагога и детей:

- Наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна
- Игры дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные
- Беседы с детьми на экологические темы, по их интересам
- Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев
- Опыты и поисковая деятельность
- Труд в уголке природы и на участке
- Просмотр мультфильмов
- Ведение календарей наблюдений, дневников наблюдений

Самостоятельная деятельность детей:

- Различные виды игр
- Экспериментирование
- Уход за растениями в уголке природы
- Просмотр энциклопедий
- Поделки из природных материалов, цветочных композиций
- Театрализованная деятельность.

Необходимо констатировать, что занятия планируются таким образом, чтобы ребенок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению полученных представлений. , т.е. включаются не только знания познавательного характера, но и отражательная деятельность ребенка: изобразительная, музыкальная, трудовая, т.е. в интеграции образовательных областей.

Так, в течение года в старших группах предусмотрена следующая тематика связанная экологической направленностью : временами года

« Здравствуй, осень», «Зимушка - зима», « Встречаем весну», « Здравствуй, лето!», где воспитанники знакомятся с сезонными изменениями в природе, приспособленности животных и растений , идет первичное формирование представлений об экосистемах, природных зонах, устанавливаются простейшие представления и связи между явлениями живой и неживой природы, формируется исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования, например, зимой - с водой льдом, снегом, о их свойствах, особенностях зимней природы (заморозки, холода, снегопады и т.д.), расширяются представления о местах, где всегда зима: о животных Арктики и Антарктики.

Весной предусмотрена тема « Мы друзья природы», где дошкольники знакомятся с такими понятиями как «лес», « луг», « сад», формируются элементарные представления о растениях Самарской области: растениях и животных парка « Самарская лука», т.е. решаются задачи регионального компонента в экологическом образовании.

Необходимо отметить, в комплексно – тематическом плане красной нитью проходит тема безопасности жизнедеятельности как в природе так и в быту, где формируется экологическая культура дошкольника. Дети знакомятся с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых, правилами поведения во время грозы, а так же в окружающей действительности. Во вторую половину дня систематически планируется познавательная – исследовательская деятельность, с тематикой : « Текучесть воды», « Окрашивание воды», « Как вытолкнуть воду», « Фильтрация воды, природные фильтры», «Свойства солнечных лучей», «Такая разная почва» др.

В рамках сотрудничества с библиотекой – филиалом № 7 МБУК г.о. Самара « ЦСДБ» в течение года были проведены различные мероприятия , использовались интерактивные формы работы: игра – викторина « Этих забавные животные» , по сказкам Бианки, час экологических знаний « В мире китов и дельфинов», посвященный Дню китов. Интересно и с большой пользой для детей прошла встреча с Самарской поэтессой Семиколеновой Ларисой Вячеславовной, которая является членом самарского поэтического клуба « Лира», много печатается в разных изданиях, пишет не только для взрослых, но и для детей. Она рассказала детям о своем творчестве, прочитала свои стихи о природе, животных, загадки.

Тесное сотрудничество с библиотекой позволило обогатить и расширить представления воспитанников старших групп о природе и роли человека в ней.

В течение года воспитанники , педагоги родители воспитанников(законные представители) стали активными участниками конкурсов разного уровня : городского изобразительного творчества « Мое любимое животное » Ирбис, городского « Человек от края и до края » с экологической направленностью- 2 место, « Мир глазами ребенка» в номинации « Сказки Бианки» участники.

В старших группах № 10, № 11, 3 был реализован проект по экологическому воспитанию , основная **цель которого** – формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, быту

Задачи проекта:

- совершенствовать навыки рационального использования природных и энергетических ресурсов (*воды, тепла, электроэнергии, природы в целом*);
- расширять знания детей об экономической культуре в рамках экологического образования дошкольников

После реализации проекта был проведен анализ эффективности проведенных в старших группах мероприятий. В ходе обсуждения итогов работы было отмечено, что арсенал применяемых ими форм, методов и приемов экологического образования дошкольников значительно расширился.

Педагоги также отметили активное участие родителей в проводимой работе, их положительный отклик, значительное повышение интереса семей к предлагаемым наглядным и справочным материалам, проводимым формам работы.

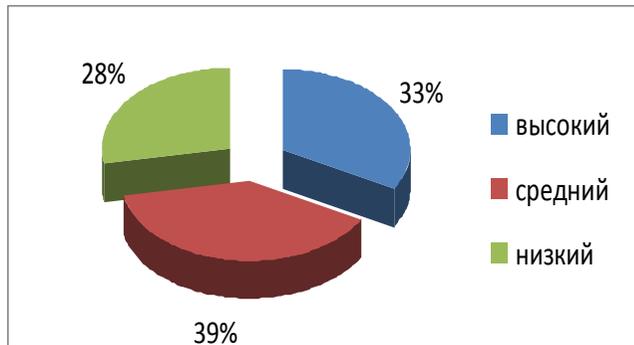
Результаты работы над проектом представлены на педагогическом совете.

Таким образом, можно констатировать, что система работы в дошкольном учреждении по экологическому воспитанию дошкольников показала свою эффективность по всем направлениям ее реализации и определяется во многом характером связи организованного обучения с содержанием других форм совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, при активном участии родителей воспитанников.

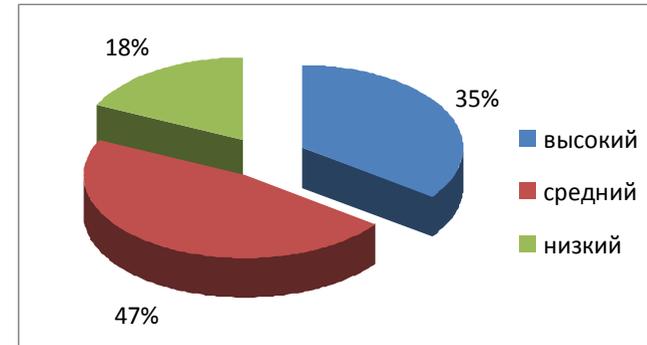
Выводы:

1. В дошкольном учреждении созданы условия для развития экологического воспитания : формирования осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают, формирования экологической культуры воспитанников.
2. Дети испытывают потребность в общении с представителями животного и растительного мира, высказывают чувство сопереживания, проявление доброты.
3. Комплексно – тематическим планированием предусмотрена тематика, позволяющая формировать познавательные интересы детей, любознательность, воспитание бережного отношения к окружающему миру, формированию основ безопасной жизнедеятельности в природе, быту.
4. У воспитанников сформированы первоначальные представления об объектах окружающего природного мира(растениях, животных, о местах их обитания, приспособляемости к внешней среде), для этого педагогами используются разнообразные формы и методы работы с дошкольниками: поисковой направленности – поисково – исследовательская деятельность , реализация проектов, наблюдения(кратковременные, длительные) , целевые прогулки, расширению представлений способствовало и взаимодействие с библиотекой №7(использование интерактивных форм работы, знакомство с познавательными журналами о животных и растениях и т.д.), что в свою очередь способствует развитию познавательной активности воспитанников, расширению опыта взаимодействия с окружающим
5. Используются средства художественной литературы, музыки, модели – схемы, проблемные ситуации , для расширения и обогащения знаний о природе, экологически ориентированной деятельности, при организации наблюдений, непосредственно – образовательной деятельности , проведении экскурсий и т.д.. учить делать простейшие выводы, умозаключения.
6. Формируются устойчивые эмоциональных проявления , эмпатия по отношению к объектам природы ,животным : сочувствие, сопереживание и реальное содействие. Используются в практике работы с детьми экологические тренинги

Результаты реализации Основной общеобразовательной программы



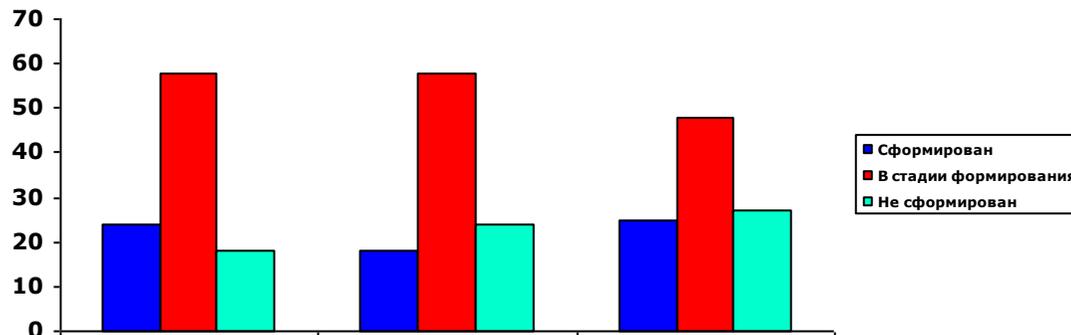
2017-2018 – октябрь



2017-2018 – май

Можно констатировать, что Основная общеобразовательная программа реализована, наблюдается положительная динамика увеличения процента высокого уровня и уменьшения в процентном отношении низкого уровня реализации программы

Однако, проблемный анализ направлений развития ребенка показал, что происходит увеличение в процентном отношении низкого уровня по реализации такого направления как социально – коммуникативное, в частности игровой деятельности в динамике за три года – 2015-2018



Эта же проблема выявилась и при анкетировании родителей: ими недооценивается роль игровой деятельности в жизни дошкольника, ее роль в становлении ребенка. Его социализации, предпочтение в большей степени отдается обучению : чтению, письму, т.е. школьно – значимым функциям. Об этом же свидетельствует научное сообщество: наблюдается кризис игры современного дошкольника.

Поэтому перспективой дальнейшей работы будет : социализация дошкольников средствами игровой деятельности и это будет отражено в Программе развития учреждения на 2018-2020 годы - « Дошкольный возраст – время играть »:

В рамках психолого – педагогического сопровождения обновления (совершенствования) воспитательно – образовательного процесса необходимо :

- изучение методологических основ развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
- Обогащение и активизация методических и практических умений педагогов при организации игровой деятельности в разных возрастных группах.
- Социально ориентированное развитие игровой деятельности, обогащение игровой образовательной среды в соответствии с ФГОС (анализ анкет профессиональной деятельности – самоанализ показал, что педагоги достаточно хорошо оценивают развивающую среду в группах- 89 %), хотя мы понимаем, что требования ФГОС не всегда выполняются , ведь это требует материальных вложений, понимания требований к их реализации. Реалии времени таковы, что идет ориентация на профориентацию подрастающего поколения.
- **Поэтому в следующем учебном году необходимо:**
 - **определить уровень актуального состояния развития игровой деятельности в группах;**
 - **выявить причины затруднений развития игровой деятельности со стороны педагогов, родителей**
 - **определить показатели эффективности совместных действий детского сада и семьи на основе партнерских отношений**
 - **разработка путей достижения цели и выбор наиболее приемлемых из них.**

Прогноз на результат:

- обновление содержания, методических материалов
- уход от преобладающих репродуктивных методов в работе с детьми, скудности игровых умений, замыслов
- активизация и овладение педагогами методами и приемами развития игровой активности детей, их творческой самореализации
- разработка показателей и критериев динамики, эффективности развития игровой деятельности детей
- повышение воспитательной функции семьи, компетентности в вопросах социализации ребенка , развития личности средствами игровой деятельности в домашних условиях.

**Результаты работы логопедического кабинета
Сведения о детях, нуждающихся в помощи специалистов детского сада**

Всего детей в ДОУ	Всего групп в ДОУ	Количество выпускников 2017-18уч.г. (всего в ДОУ)	Специалисты детского сада		
286	11	52	Педагоги-психологи	Учителя-логопеды	Учителя-дефектологи
Воспитанники, нуждающиеся в помощи специалистов				209	
Воспитанников, получивших помощь специалистов				35	

Уровень речевого развития воспитанников ДОУ на конец учебного года

- с легкими и тяжелыми нарушениями: 209 человек; из них с заключением ПМПК: 10 человек;
- количество детей ОВЗ, посещающих общеобразовательные группы: 10 человек;
(количество разработанных для них АОП: 10 программ)

	В КРС	Кол-во детей с особыми образ.потребностями остались в КРС в ДОУ	Кол-во детей после КРС продолжили обучение в группах ДОУ	Кол-во детей выпущенные из ДОУ в школы	Обучаются интегрированно	Направлены в спец класс	Направлены в СКОУ	Индивидуально	Кол-во инвалидов	
									Всего в ДОУ	В спец.гр/ лог.каб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Специализированные группы										
Логопедические кабинеты	35	8	2	25	-	-	-	-	1	-

В 2017/18уч.г. зачислено 10 воспитанников с заключением ГПМПК:

- * ЗПР. ОНР I ур. Моторная алалия-1чел.
- * ОНР II-III ур. Моторная алалия. Ст. форма дизартрии-1чел.
- * ОНР II ур. Ст. форма дизартрии-2чел.
- * ОНР III ур. Ст. форма дизартрии-4чел.
- * Парциальное недоразвитие ВПФ с недостаточностью вербально-логического компонента. ОНР II ур.-1чел.

* Парциальная недостаточность когнитивного компонента психической деятельности. ОНР I ур. Стерта форма дизартрии.-1 чел.

На всех детей с ОВЗ были разработаны и реализуются АОП.

Кроме того периодически проходило пополнение картотеки «Картотека игр и заданий по развитию речи» для индивидуальной работы воспитателей с воспитанниками с ОВЗ и т.д.

Мониторинг результатов коррекционной работы от 05.2017г показал:

Норма	Значительное улучшение:	Улучшение:	Без улучшений:
0	6	4	0

-выбывают из ДОУ-4 чел.

-продолжат получать коррекционную помощь в 2018/19 уч. г. -6 чел.

Таким образом, необходимо:

- 1.Продолжать осуществлять тесную взаимосвязь с педагогами с целью повышения уровня и качества взаимосвязи и преемственности всех участников образовательного процесса, а также создания единого коррекционно-образовательного пространства.
- 2.Осуществлять более тесную взаимосвязь с семьями воспитанников через проведение консультаций, конференций, мастер-классов.

Итоги административно – хозяйственной работы

Заключены договоры со специализированными организациями на услуги поставки теплоэнергии, питьевой воды и водоотведения, электроэнергии, на вывоз мусора, ремонт и обслуживание автоматической пожарной сигнализации, охрана, видеонаблюдения и т.д
Проведены противопожарные инструктажи, охраны труда, антитерроризма, электробезопасности работников под роспись в журнале инструктажа.
Проведены тренировки по практической отработке плана эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ
Проведен замер сопротивления изоляции силовых и осветительных электросетей.
Проведена проверка огнетушителей
Прошли испытания внутренних пожарных кранов и рукавов на водоотдачу
Проведена очистка вентиляционных каналов от жировых отложений, пыли и др. горючих веществ (1 раз в год)
Сотрудники прошли обучение правилам пожарной безопасности, охраны труда, электробезопасности, теплоэнергии в

специализированную организацию
<p>Приобретены :</p> <ul style="list-style-type: none"> -чистящих и моющих средств для нужд ДООУ - стройматериалы, электротовары, сантехнические товары, столовая и чайная посуда, кухонный инвентарь - методическая литература, дидактические пособия -мягкий инвентарь - медикаменты
Покрашены малые формы, столы и лавочки, ограждения, бордюры
Осуществлена разбивка цветников, клумб
Своевременно осуществлялся покос травы, обрезка кустарников
Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках
Чистка оконных стекол и светильников
Очистка ковровых покрытий пылесосом или влажной щеткой
Смена постельного белья, полотенец, пошив и ремонт мягкого инвентаря
<p>Дошкольное учреждение подготовлено к осенне-зимнему сезону:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опрессовка, -утепление помещений

Исходя их проблемного анализа перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

Цель и задачи педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год

Цель: создания единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценное (проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека) через организацию детских видов деятельности, а также условий для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявить уровень актуального состояния развития игровой деятельности у дошкольников, реализовать принципа вариативности, трансформируемости среды на 70%
2. Повысить компетентность педагогов, родителей воспитанников (законных представителей) по организации игровой деятельности дошкольников через различные формы и методы работы.

4. Содержание работы на 2017 – 2018 учебный год

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно – правовых документов, инструктивно-методических писем по организации образовательного процесса в дошкольном образовании: <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 – ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»• Федеральный закон от 27.07.2006 № 152 – ФЗ « О персональных данных»• Распоряжение Правительства от 02.12.2015 № 2471-р « Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2.	Оформление должностных инструкций в соответствии с нормативными требованиями	В течение года	Заведующий
3.	Составление Положений о конкурсах: - « Создание развивающей предметно –	Сентябрь –	Старший воспитатель

	пространственной игровой среды в группах в соответствии с ФГОС (реализация принципа вариативности)» - « Символ года 2019 » - « Загляните в мамины глаза»	февраль октябрь Декабрь март	
4.	Работа творческих групп педагогов: - об организации Клубного часа в ДОУ; - о внутренней системе оценки качества образования; - Организация и проведение родительской Конференции совместно с МБОУ СОШ № 101 Реализация проекта « Чудо шашки » в рамках сетевого взаимодействия с МАДОУ « ЦРР - детский сад № 12»	В течение года Сентябрь Ноябрь	Старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги подготовительных групп, родители воспитанников, учитель начальных классов Педагоги подготовительных групп
5.	Составление договоров с организациями на обслуживание ДОУ, договоров с родителями и др.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности.
6.	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты ДОУ.	В течение года	Заведующий
7.	Разработка новых локальных актов (приказов) ДОУ	По циклограмме приказов	Заведующий
8.	Составление графиков отпусков	Декабрь	Заведующий
9.	Составление ПФХД на 2018 – 2019 учебный год	ноябрь	Заведующий, главный бухгалтер

4.2.Организационная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Внесение изменений в основную общеобразовательную программу (по мере	Сентябрь	Старший воспитатель

	необходимости): - составление расписания непосредственно образовательной деятельности; - циклограмм деятельности специалистов служб ; - творческих отчетов за учебный год; - плана работы на летний период; - годового плана на 2018 – 2019 учебный год	Август-сентябрь Май	Старший воспитатель Воспитатели Старший воспитатель
2.	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей, других организаций	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
3.	Комплектование групп ДООУ детьми	Май - август	Заведующий
4.	Подготовка и проведение смотров, конкурсов, праздников, развлечений	По графику	Старший воспитатель Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги групп
5.	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в ДООУ, спроса на платные образовательные услуги.	Сентябрь, май	Старший воспитатель, педагоги групп
6.	Обеспечение воспитательно-образовательного процесса программами, технологиями, пособиями	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
7.	Оформление выставок детских работ для родителей: - « Лето – это маленькая жизнь» - Фото - выставка « Играем в детском саду » - педагоги групп Фотоколлаж « Играем дома » - родители воспитанников - « Символ года- 2019...» (новогодние украшения); - Конкурс к международному женскому дню 8 марта « Загляните в мамы глаза»; - «Самара космическая » (рисунки);	Август – сентябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Воспитатели
8.	Составление плана работы на месяц	Ежемесячно	Старший воспитатель

9..	Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании	Июнь-август	Старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги групп. Инструктора по физической культуре
10.	Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов. Направить на курсы повышения квалификации : Слезкину И.Н., Зеляеву С.Ю., Мореву М.В., Бутрову О.Г.	В течение года по графику ЦРО	Старший воспитатель
11	Направить на курсы переподготовки в ЦРО : Бычкову Ю.С.	Согласно графика ЦРО	Старший воспитатель
12.	Участие педагогов в мероприятиях разного уровня (районных, городских,. областных, международных)	По графику СИПКРО, ЦРО и других	Заведующий, старший воспитатель
13	Подписка на журналы и газеты по дошкольному образованию	Сентябрь, май	Заведующий, старший воспитатель
14	Инструктажи, консультации для педагогов	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник, специалисты служб

4.3. Совещания, семинары, конференции

Педагогические совещания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<u>Педагогический совет № 1</u> « Дошкольный возраст – время играть » 1.Кризис игры современного дошкольника и пути его преодоления. 2. Психолого – педагогические основы развития игровой деятельности детей в старших и подготовительных группах. 3. Опыт работы педагогов старших групп по организации творческих игр дошкольников. 4. Влияние творческой игры на речевое развитие дошкольников. 5. Заключение « Оценка сформированности игровой деятельности в старших,	Ноябрь	Старший воспитатель Бубнович Ж.В. Кот Н.Е. Учитель – логопед Старший воспитатель Педагог – психолог

2.	<p>подготовительных группах»</p> <p><u>Педагогический совет № 2</u></p> <p>1. Методологические основы развития игровой деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте.</p> <p>2. Развитие познавательной сферы дошкольников средствами игровой деятельности.</p> <p>3. Результаты работы по проекту «Игрушки наших мама и пап»</p> <p>5. Заключение « Оценка сформированности игровой деятельности в младших, средних группах</p> <p><i>Педагогический совет № 3</i></p> <p>1. Социализация детей дошкольного возраста в игровой деятельности</p> <p>2. Психолого – педагогические условия реализации модели социализации дошкольников.</p> <p>3. Роль педагога в организации творческой игры дошкольников.</p> <p>4. Создание социализирующей игровой среды как результат социального партнерства детского сада и семьи.</p> <p>5. Заключение « Уровень актуального состояния развития игровой деятельности в возрастных группах дошкольного учреждения »</p>	Февраль	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Педагоги: Пахомова Е.А., Зеяева С.Ю.</p> <p>Старший воспитатель Педагог- психолог</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Кононова Л.Л.</p> <p>Шишкина Е.А.</p> <p>Старший воспитатель Педагог- психолог</p>
3.		Апрель	
4.	<p>Педагогический совет- конференция № 4</p> <p>« Итоги работы за 2018-2019 учебный год»</p> <p>1. Итоги воспитательно-образовательной работы, реализация Программы развития за 2018-2019 учебный год</p> <p>2. Рефлексивный анализ деятельности психологической службы.</p>		<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог – психолог</p>

	3. Результаты коррекционно – развивающей работы за 2017-2018 учебный год 4. Утверждение плана летней- оздоровительной работы с детьми.	Май	Учитель – логопед Старший воспитатель
5.	Педагогический совет № 5 Проектирование воспитательно-образовательного процесса на новый учебный год 1. Цели, задачи педагогического коллектива на новый 2019-2020 учебный год 1 Утверждение годового и учебных планов, расписания занятий. 2. Приказ « Организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году. 3. Итоги летней оздоровительной работы	Август	Заведующий, старший воспитатель

Конференции, форумы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Конференция для родителей подготовительных групп совместно с учителем МБОУ СОШ № 101 « Детский сад и школа – лицом друг к другу »	Сентябрь	Старший воспитатель, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 101, педагог – психолог, учитель – логопед
2.	Межрегиональная научно – практическая конференция « Образование и психологическое здоровье»	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
3.	XI Международная научная конференция Артемовские чтения “ Продуктивное обучение: опыт и перспективы»	Февраль	Старший воспитатель, педагоги

Семинары, мастер – классы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Мастер – класс « Интеллектуальное развитие	Сентябрь	Педагог – психолог

	дошкольников посредством авторской программы « Ступеньки логики» для педагогов подготовительных групп		
	Мастер – класс « Интеллектуальное развитие дошкольников в рамках авторской программы «Увлекательное путешествие в Сообразилию»- средние группы	Январь	Старший воспитатель
2.	Семинар – практикум « Инновационные технологии по развитию математических способностей дошкольников	Октябрь	В рамках сетевого взаимодействия на базе МАДОУ « ЦРР - детский сад № 375» г.о.Самара
3.	День открытых дверей с участием педагогов МАДОУ « ЦРР - детский сад № 375» г.о. Самара <ul style="list-style-type: none"> • Мастер – класс « Интеллектуальное развитие дошкольников посредством авторской программы « Ступеньки логики» • Мастер – класс « Интеллектуальное развитие дошкольников в рамках авторской программы «Увлекательное путешествие в Сообразилию»- 	Ноябрь	В рамках сетевого взаимодействия на базе МБДОУ « Детский сад № 12» г.о.Самара
4.	Семинар – тренинг для педагогов « Этика общения педагога с детьми и родителями в дошкольном учреждении »	Январь	Старший воспитатель, педагог – психолог

4.4.Методическое и информационное обеспечение

- **Консультации для педагогов**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Одиннадцать признаков психологического неблагополучия, которые можно определить по игре.	Октябрь	Педагог – психолог
2.	Консультирование педагогов по результатам психолого – педагогических исследований	В течение года	Педагог – психолог

	воспитанников		
3.	Организация строительных игр как разновидности творческих игр	Декабрь	Воспитатель Зеляева С.Ю.
4.	Игра как средство обучения без конфликтному общению	Март	Морева М.А.

- **Творческие группы педагогов:**
- По реализации педагогической технологии « Клубный час»
- По внутренней системе оценки качества образования

- **Методическое объединение**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Педагогическая технология Клубный час в ДОУ	Февраль – март	Старший воспитатель

- **Открытые мероприятия**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Панорама Сюжетно – ролевых игр в старших возрастных группах	Февраль	Педагоги старших, подготовительных групп
2.	Мини театральная неделя « Мы со сказкой дружим » - младшие и средние группы	Март апрель	Педагоги младших, средних групп
3.	Проведение мероприятий в рамках технологии Клубный час на базе старших, подготовительных групп	апрель -май	Педагоги старших, подготовительных групп

- **Массовые мероприятия**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Игровая программа для детей « День знаний »	Сентябрь	Музыкальные руководители
2.	Развлечение « Осень в гости к нам пришла »	Октябрь –ноябрь	Музыкальные руководители
3.	Новогодний утренник « К нам приходит Новый год »	Декабрь	Музыкальные руководители
4.	Музыкально - спортивный праздник к 23 февраля	Февраль	Музыкальные руководители, педагоги групп
5.	Развлечение « Маму милую люблю»	Март	Музыкальные руководители, педагоги групп

6.	Субботник совместно с родителями воспитанников « Сделаем наш детский сад чистым»	Апрель	Заведующий, педагоги, родители воспитанников
7.	Фестиваль в рамках детско – родительского проекта « Звездный дождь»	Апрель	Музыкальные руководители, педагоги групп, родители воспитанников
11	Тематический праздник « Этих дней не смолкнет слава » к 9 Мая	май	Музыкальные руководители, педагоги групп
12	Вечер выпускников « До свидания, детский сад» Акция – посадка деревьев в Аллее выпускников	Май	Музыкальные руководители, педагоги групп
13	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей	Июнь	Музыкальные руководители, педагоги групп
14	Развлечение « День Нептуна »	июль	
15	Музыкально – спортивное развлечение ко Дню физкультурника	Август	Музыкальные руководители, педагоги групп, инструкторы по физической культуре

• **Смотры – конкурсы, выставки**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Смотр – конкурс готовности групп к новому учебному году « Развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС»	Август – сентябрь	Старший воспитатель, педагоги групп, родители воспитанников
2.	Выставка <ul style="list-style-type: none"> • Причудливые фантазии из овощей « Овощной переполох » 	Сентябрь	
3.	Лучшие поздравления нашим воспитателям	Октябрь	
4.	Фото - выставка « Играем в детском саду » - педагоги групп Фотоколлаж « Играем дома » - родители воспитанников	Ноябрь – декабрь	

5.	Смотр – конкурс к Новому году « Символ года -2019» или « Зимние фантазии из соленого теста»	Декабрь	
6.	Смотр – конкурс театральных уголков или Театральная кукла своими руками	Апрель	
7.	Конкурс к международному дню 8 марта « Фото- улыбок» или «Загляните в мамыны глаза»	Март	
7.	Выпуск плакатов «Экология города в наших руках» к Всемирному дню охраны окружающей среды	Май, июнь	

4.5. Аналитическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг речевого развития воспитанников (ОНР)	Сентябрь-январь – май	Учитель – логопед
2.	Мониторинг речевого развития воспитанников (средние, старшие, подготовительные группы)	Сентябрь – май	Учитель – логопед
3	Следование интеллектуального, личностного развития детей 5-6 лет	Октябрь – ноябрь	Педагог – психолог
4	Изучение мотивационной готовности к школьному обучению в рамках проекта « Скоро в школу»	Октябрь	Педагог – психолог
5	Изучение познавательного развития детей 3-5 лет по запросу	Ноябрь - декабрь	Педагог – психолог
6	Мониторинг психологического здоровья воспитанников 6-7 лет	Март - Апрель	Педагог – психолог
7	Исследование психологической готовности к школьному обучению	Май	Педагог – психолог
8	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Старший воспитатель, педагог – психолог, педагоги групп
9	Мониторинг освоения детьми Основной	Октябрь , май	Старший воспитатель, педагоги групп

	общеобразовательной программы дошкольного образования		
10	Мониторинг плавательных условий , физической подготовленности воспитанников.	Октябрь - май	Инструктор по плаванию, физической культуре
12	Мониторинг общественно — профессиональной оценки качества образования в дошкольной организации	Сентябрь - ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп. специалисты служб
13	Составление отчета 85-К,	Декабрь	Заведующий
14	Содержание данных в системе «Е-Услуги. Образование» в актуальном состоянии	В течении года	Заведующий, делопроизводитель
15	Комплектование на 2018-2019 учебный год	Май-сентябрь	Заведующий, делопроизводитель
15	Анализ состояния заболеваемости	Сентябрь, декабрь, май	Медицинская сестра
16	Мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования в ДОУ	Май	Отдел оценки качества

4.6. Контроль и руководство

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Фронтальный контроль «Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Октябрь Май	Старший воспитатель
2.	<i>Тематический контроль</i> 1. Заключение « Оценка сформированности игровой деятельности в старших и подготовительных возрастных группах	Ноябрь	Старший воспитатель
	2. Заключение « Оценка сформированности игровой деятельности в младших и средних возрастных группах »	Февраль	Старший воспитатель
	3. Заключение. « Уровень актуального состояния развития игровой деятельности в возрастных группах дошкольного учреждения»	Апрель	Старший воспитатель

3.	Оперативный контроль Соблюдение правил внутреннего распорядка Оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей Документация педагогов Двигательная активность детей в течение дня Выполнение разделов Основой общеобразовательной программы Содержание прогулки с детьми	В течение года	Старший воспитатель
	Систематический контроль		
	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	В течение года	заведующий ДОУ
	Учебно-воспитательная работа в ДОУ (знания, умения, навыки детей)		старший воспитатель
	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня		мед. сестра
	Соблюдение двигательного режима		старший воспитатель
	Результаты медицинского осмотра детей и сотрудников ДОУ	В течение года	мед. сестра
	Организация питания детей		заведующий
	Посещаемость детей в ДОУ		заведующий
	Преимственность в работе детского сада и школы		Ст. воспитатель
	Соблюдение правил внутреннего распорядка и графика работы		заведующий
	Соблюдение правил техники безопасности		заведующий
	Эпизодический контроль		
	Выполнение плана работы за квартал, полугодие, учебный год		заведующий ДОУ
	Проведение дней здоровья		Ст. воспитатель
	Выполнение сметы		заведующий
	Уровень проведения родительских собраний	старший воспитатель	
	Выполнение педагогами ДОУ рекомендаций аттестации	заведующий	
	Анализ детской заболеваемости		мед. сестра

	Участие в работе методических объединений		заведующий ст.воспитатель
	Предупредительный контроль		
	Анализ заболеваемости		мед. сестра
	Выполнение детодней		заведующий
	Выполнение натуральных норм		заведующий
	Снятие остатков продуктов питания		заведующий
	Выполнение решений педагогических советов		Ст. воспитатель

4.7. Работа медицинского кабинета

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный
I. Организационные мероприятия			
1.	Осуществление контроля за утренним приёмом детей.	постоянно	медицинские работники
2.	Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой документации.	постоянно	Заведующий, медицинские работники
3.	Оформление и ведение медицинских карт	постоянно	Руководители, медицинские работники
5.	Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	постоянно	Руководители Медицинские работники
6.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками	постоянно	Руководители, медицинские работники
7.	Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра	1раз в год	Руководители, медицинские работники
8.	Составление перечня оздоровительных процедур, режима двигательной активности детей	Октябрь	медицинские работники, инструктора по ФК
9.	Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в ДОУ в соответствии с номенклатурой дел	постоянно	медицинские работники

10.	Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях	постоянно	медицинские работники
11.	Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция	постоянно	медицинские работники
12.	Антропометрия детей с 3-х лет 2 раза в год	сентябрь-май	медицинские работники
13.	Направление на осмотр узкими специалистами согласно графику, ведение документации.	апрель-май	медицинские работники
14.	Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам	2 раза в год	медицинские работники, инструктора по по ФК
15.	Составление ежемесячного плана профилактических прививок детям. Своевременно оформлять направление (рекомендацию) детей по месту жительства на профилактические прививки. Иметь в наличии длительные и постоянные мед. отводы от врачей, не допускать без причины не привитых детей.	постоянно	медицинские работники
16.	Отслеживание и направление детей на постановку реакции манту и БЦЖ согласно графику; детей, имеющих отклонения, своевременное отправление к фтизиатру.	постоянно	медицинские работники
17.	Ежемесячное, поквартальное проведение анализы работы на заболеваемость, посещаемости, пропуски по болезни, с последующим обсуждением	1 раз в месяц	Руководители, медицинские работники
18.	Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика	1раз в неделю	медицинские работники
19.	Обследование детей на энтеробиоз	1 раз в год согласно графику	медицинские работники
20.	Постоянная поддержка набора медикаментов аптечку	постоянно	Руководители, медицинские работники

21.	Разработка плана летней оздоровительной работы	Май	медицинские работники
22.	Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями	Декабрь	Руководители
23.	Информирование администрации, педагогов ДУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.	постоянно	Руководители, медицинские работники
24.	Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников МУ в течение двух часов после установления диагноза	постоянно	Руководители, медицинские работники
25.	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках	постоянно	Руководители, медицинские работники
26.	Подбор мебели по росту ребёнка	сентябрь-май	медицинские работники
27.	Опрос персонала по эпид. и сан. режиму.	постоянно	Руководители, медицинские работники
II. Противозидемическая работа.			
1.	Поддержка на высоком уровне санитарного состояния групповых ячеек, буфетной раздаточной.	в течение года	медицинские работники
2.	Строгое соблюдение дез. режима, температурного режима, режима проветривания, маркировку мебели, освещенность.	в течение года	медицинские работники
3.	Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков.	постоянно	Руководители медицинские работники
4.	Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день	постоянно	медицинские работники

5.	Своевременная изоляция заболевшего ребёнка.	постоянно	медицинские работники
6.	Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону.	постоянно	инструктора по ФК, медицинские работники
7.	Контроль за чистотой белья, полотенец в группе.	постоянно	медицинские работники
8.	Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом, проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, текущей дезинфекции	постоянно	медицинские работники
9.	Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми.	в течение года	медицинские работники
10.	Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	в течение года	медицинские работники
11.	Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений (Медосмотры, наблюдения, профилактические мероприятия и др.)	постоянно	медицинские работники
III. Питание детей			
1.	Ежедневный контроль за буфетной, раздаточной	постоянно	Руководители, медицинские работники
2.	Работа с документами по питанию: меню, бракеражный журнал	постоянно	медицинские работники
3.	Контроль за раздачей пищи в группах /объем порций; норма веса/	ежедневно	медицинские работники
4.	Контроль сервировки стола.	постоянно	Руководители, медицинские работники

5.	Организация и контроль питьевого режима	постоянно	Руководители, медицинские работники
6.	Контроль соблюдения норм питания, режима, ассортимента	постоянно	Руководители, медицинские работники
IV. Физическое воспитание детей			
1.	Использование различных форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.	ежедневно	Воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители, медицинские работники
2.	Регулярные занятия по физическому развитию по сетке каждой возрастной группы. Различные виды занятий (учебно-тренировочные, тематические, сюжетные, игровые и др.) Длительность: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктора по ФК, музыкальные руководители, медицинские работники
3.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года. При благоприятных метеорологических условиях	ежедневно в теплое время года	Воспитатели, инструктора по ФК, музыкальные руководители, медицинские работники
4.	Закаливание детей в повседневной жизни: широкая аэрация помещений (по графику), правильно организованная прогулка, физические упражнения, умывание прохладной водой	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК, медицинские работники
5.	Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни. Организация "дней здоровья", игр, викторин по комплексно-тематическому	систематически	Руководители, медицинские работники, воспитатели, помощники воспитателя

	плану		
б.	<p>Закаливающие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хождение по ребристой дорожке; - широкая аэрация помещений (по графику); - сон без маек; - ходьба босиком; - умывание прохладной водой. 	постоянно	Медицинские работники
	Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию	в течение года	медицинские работники
	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья. Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием, сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза, информирование руководителей учреждения, воспитателей, инструктор по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья	постоянно	медицинские работники
	Медицинский контроль за организацией физического воспитания (состояние и содержание мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья)	постоянно	медицинские работники
V. Лечебно-оздоровительные мероприятия			

1.	Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде)	июнь-август	медицинские работники
2.	Закаливающие процедуры: хождение по ребристой дорожке, хождение босиком, воздушные ванны группе после проветривания, сон без маек (по согласованию с педиатром)	в течение года	Воспитатели, медицинские работники
3.	Кварцевание игрушек, помещений.	постоянно	медицинские работники
4.	Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, и т.п.	постоянно	медицинские работники, инструктор по физической культуре
5.	Одежда по сезону.	постоянно	медицинские работники
6.	Широкая аэрация помещений (по графику);	постоянно	медицинские работники
7.	Логоритмика (движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов)	1 раз в неделю	Логопед, музыкальный руководитель
8.	Артикуляционная игровая гимнастика в группе (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков).	ежедневно	Логопед, воспитатель, музыкальный работник
9.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Логопед, воспитатель
10.	Индивидуальная работа психолога	по плану психолога	Педагог-психолог, воспитатель
11.	Индивидуальная работа логопеда	По плану логопеда	Логопед
VI. Санитарно-просветительская работа			
	с воспитателями		
	Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту - инструктажи по охране жизни и здоровья детей - адаптация детей к д/с	сентябрь	медицинские работники

2.	Утренний прием: - профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ	октябрь	медицинские работники
3.	Консультации: - Значение витаминов для здоровья ребенка. - Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.	октябрь	медицинские работники
4.	Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о борьбе и предупреждении педикулеза	ноябрь	медицинские работники
5.	Инструктажи на тему: - правила мытья игрушек - проветривание в помещениях группы - температурный режим в группе	ноябрь	медицинские работники
6.	Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза	декабрь	медицинские работники
7.	Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа.	декабрь	медицинские работники
8.	Телевидение и ребенок	январь	медицинские работники
9.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.	февраль	медицинские работники
10.	Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения мед. осмотра.	февраль	медицинские работники
11.	Организация и методика закаливающих мероприятий	март	медицинские работники
12.	Профилактика нарушения зрения	март	медицинские работники
13.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов.	апрель	медицинские работники
14.	Основы правильного питания детей. Сервировка стола.	апрель	медицинские работники
15.	Профилактика острой кишечной инфекции	апрель	медицинские работники
16.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей:	май	медицинские работники

	- ядовитые грибы и растения - солнечный и тепловой удар - профилактика травматизма - отравления и ожоги		
17.	Знакомство с планом летней оздоровительной работы	июнь	медицинские работники
	с помощниками воспитателями		
1.	Гигиенические требования, внешний вид	сентябрь	медицинские работники
2.	Санитарно-эпидемиологический режим ДУ	сентябрь	медицинские работники
3.	Питание детей. Объем блюд.	сентябрь, апрель	медицинские работники
4.	Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки	октябрь, март	медицинские работники
5.	Правила мытья посуды, обработка ветошей	октябрь, февраль	медицинские работники
6.	Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок.	октябрь, март	медицинские работники
7.	Хранение уборочного инвентаря.	ноябрь, май	медицинские работники
8.	Карантинные мероприятия при вирусной инфекции и острым кишечным инфекциям.	ноябрь	медицинские работники
9.	Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка.	декабрь	медицинские работники
10.	Личная гигиена сотрудников.	февраль	медицинские работники
11.	Обработка квачей, разведения дез. раствора, его хранение.	март, октябрь	медицинские работники
12.	Требования к прохождению мед. осмотров.	май	медицинские работники
	с родителями		
1.	Период адаптации ребенка в д/с	сентябрь	медицинские работники
2.	Организация режима дня детского учреждения	октябрь	медицинские работники
3.	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний	ноябрь	медицинские работники
4.	Воспитание КГН у детей, внешний вид,	декабрь	медицинские работники

	состояние ногтей, наличие носовых платков у детей		
5.	Профилактика чесотки, педикулеза	октябрь	медицинские работники
6.	Одежда по погоде	январь	медицинские работники
7.	Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи.	май, июнь	медицинские работники
8.	Острая кишечная инфекция	апрель	медицинские работники
9.	Правильное питание детей.	июнь	медицинские работники
10.	Прогулки, гимнастики, походы - обязательные для развития детского организма.	апрель	медицинские работники
11.	Как быть здоровым душой и телом.	май	медицинские работники
12.	Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика	декабрь	медицинские работники
13.	Закаливание детей в повседневной жизни	январь	медицинские работники

4.8. Производственные совещания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Инструктаж: - по охране жизни и здоровья детей; - по должностным обязанностям сотрудников ДОУ; - график работы; - техника безопасности; - правила пожарной безопасности; - охрана труда	2 раза в год	Заведующий, Старший воспитатель , зам зав по АХЧ
2.	Гражданская оборона: - знакомство с устройством и назначением респиратора; - радиационные средства; - обязанности производственного персонала по ГО и ЧС; - сильнодействующие ядовитые вещества; - антитеррористическая безопасность	1 раз в год 2 раза в год	Заведующий

3.	Отчет об исполнении коллективного договора	Декабрь	председатель профсоюзной организации ДОУ
4.	Отчет комиссии по социальному страхованию о заболеваемости сотрудников	Январь	Заведующий
5.	Родительский договор, платные образовательные услуги	Февраль	Заведующий, старший воспитатель
6.	Правила внутреннего трудового распорядка	Март	Заведующий
7.	Заболеваемость детей в ДОУ	Апрель	Медицинская сестра
8.	Соблюдение и охрана прав детей в ДОУ	Май	Заведующий

4.9.Административно – хозяйственная работа

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Заключить договора со специализированными организациями на услуги поставки теплоэнергии, питьевой воды и водоотведения, электроэнергии, на вывоз мусора, ремонт и обслуживание автоматической пожарной сигнализации, охрана, видеонаблюдения и т.д	1 раз в начале года (январь 2018г.)	Заведующий Слезкина И.Н.
2.	Организовать проведение противопожарного инструктажа, охраны труда, антитерроризма, электробезопасности работников под роспись в журнале инструктажа.	Постоянно, не реже двух раз в год	Завхоз Кузнецова М.А. РКОЗ Лемеш А.М.
3.	Провести тренировки по практической отработки плана эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ	Апрель 2018г., август 2018г.	Завхоз Кузнецова М.А.
4.	Провести замер сопротивления	1 раз в год (май)	Завхоз

	изоляции силовых и осветительных электросетей.	2018г.)	Кузнецова М.А.
5.	Провести проверку огнетушителей	1 раз в год (июнь 2018г.)	Завхоз Кузнецова М.А.
6.	Провести испытания внутренних пожарных кранов и рукавов на водоотдачу	2 раз в год (декабрь 2017г., июнь 2018г.)	Завхоз Кузнецова М.А.
7.	Провести очистку вентиляционных каналов от жировых отложений, пыли и др. горючих веществ (1 раз в год)	Июнь 2018г.	Завхоз Кузнецова М.А.
8.	Направить сотрудников на обучение правилам пожарной безопасности, охрана труда, электробезопасность, теплоэнергии в специализированную организацию	По необходимости	Завхоз Кузнецова М.А.
9.	Приобретение чистящих и моющих средств для нужд ДОУ	1 раз в квартал	Главный бухгалтер Савельева С.О. Завхоз Кузнецова М.А.
10.	Приобретение стройматериалов, электротоваров, сантехнических товаров, столовой и чайной посуды, кухонного инвентаря	По мере необходимости в течение года	Завхоз Кузнецова М.А. Главный бухгалтер Савельева С.О.
11.	Приобретение методической литературы, дидактических пособий	В течение года	Старший воспитатель Чичварина Т.В. Главный бухгалтер Савельева С.О.
12.	Приобретение мягкого инвентаря	По мере необходимости в течение года	Кастелянша Хамидуллина Х.М. Главный бухгалтер Савельева С.О.
13.	Приобретение медикаментов	По мере необходимости в течение года	Медсестра Гончаренко Н.Г. Главный бухгалтер Савельева С.О.

14.	Организовать работу на территории ДОУ:		
14.1	Покраска малых форм, столов и лавок, ограждений, бордюров	Апрель – июнь 2018г.	Завхоз Кузнецова М.А. РКОЗ Агибалова Т.Д. Воспитатели групп
14.2	Разбивка цветников, клумб	Апрель – июнь 2018г.	Старший воспитатель Чичварина Т.В. Воспитатели групп
14.3	Вывоз мусора	2 раза в неделю	Завхоз Кузнецова М.А.
14.4	Полив территории при сухой и жаркой погоде	Летом 2 раза в день	Завхоз Кузнецова М.А. Дворник Агибалова Т.Д. Воспитатели групп
14.5	Покос травы, обрезка кустарников	Летом по мере необходимости, но не реже 1 раз в месяц	Завхоз Кузнецова М.А. Дворник Агибалова Т.Д.
14.6	Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках	Зимой по мере необходимости, но не реже 1 раз в неделю	Завхоз Кузнецова М.А. Дворник Агибалова Т.Д. Воспитатели групп
14.7	Чистка оконных стекол и светильников	Апрель, август, а также по мере необходимости	Завхоз Кузнецова М.А. Младшие воспитатели групп РКОЗ Лаврентьева Л.А Грачева Е.В. Гоньчаева Л.В.
14.8	Влажная уборка с применением моющих средств	Не менее 2 раз в день	Завхоз Кузнецова М.А.

			Младшие воспитатели групп РКОЗ Лаврентьева Л.А Грачева Е.В. Гоньчаева Л.В.
14.9	Очистка ковровых покрытий пылесосом или влажной щеткой	Ежедневно	Завхоз Кузнецова М.А. Младшие воспитатели групп РКОЗ Лаврентьева Л.А Грачева Е.В. Гоньчаева Л.В.
14.10	Смена постельного белья, полотенца, пошив и ремонт мягкого инвентаря	Не реже 1 раза в неделю	Кастелянша Кононова Л.Л. Машинист по стирке и ремонту спецодежды Сколышева С.В.
15.	Подготовка к осенне-зимнему сезону: -опрессовка, -утепление помещений	Июнь – сентябрь 2018г.	Завхоз Кузнецова М.А.

4.10. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Общие родительские собрания 1.Перспективы развития дошкольного учреждения на 2018-2019 учебный год 2.Итоги работы дошкольного учреждения	Сентябрь Май	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп

Групповые мероприятия для родителей по возрастным группам (Приложение № 1)