

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара**

**443114 г.Самара, проспект Кирова, 317-а тел.(846)956-93-57 факс(846)927-06-83
e-mail: sad12samara@mail.ru**

**Принята на заседании педагогического
совета**

Протокол № 5 от 30.08.2018г.

Утверждено

**Приказом заведующего
№ 110 - ОД от 30.08.2018 года**

_____/И.Н. Слезкина/

**Рабочая программа
учителя-логопеда
на 2018-2019 учебный год**

Учитель – логопед:
Мордвинова Е.А.

г.о. Самара, 2018г.

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Структура коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопедического кабинета	13
Организация коррекционно-развивающей работы	13
Организация предметно-пространственной развивающей среды	15
Интеграция образовательных областей в коррекционно-развивающей работе	15
Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами, семьями воспитанников	17
Планируемые результаты освоения рабочей программы	19
Система педагогической диагностики	20
Содержание коррекционно-развивающей работы	22
Методическое и дидактическое оснащение	34
Приложения	38

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Рабочая Программа по коррекционно – развивающей работе с детьми 5-7 лет имеющими нарушение речи для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического кабинета. Рабочая программа разработана с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

Программа является дополнительным структурным компонентом основной образовательной программы Бюджетного учреждения и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Настоящая программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04 февраля 2010 года, Пр-271; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Основной базой рабочей Программы являются:

1. Основная образовательная программа -образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 12» го Самара.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Соответствует ФГОС». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва, 2015г.
3. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР»
4. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» – М.: Министерство Просвещения, 1986 г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».-М.: Просвещение, 2009 г.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности детей с нарушением речи, тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР), связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования (далее-особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений речевого развития воспитанников Бюджетного учреждения, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель программы.

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Решение обозначенных в Программе задач развития и воспитания возможно только при целенаправленном влиянии воспитателя, педагога, специалиста на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей

Дети, зачисленные по речевым нарушениям на логопедические занятия, отмечаются воспитателями, педагогами, как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в Бюджетном учреждении функционирует логопедический кабинет. Содержание коррекционно-развивающей работы закреплено Положением «Об организации логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12», принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем Бюджетного учреждения.

Характеристика контингента воспитанников в условиях логопедического кабинета

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение ГПМПК, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;

- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

(по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок – «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка – «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «угу», киска – «гита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также

употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор,

конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.
2. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филлиевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых

нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Структура коррекционно-развивающей работы с детьми

в условия логопедического кабинета

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, педагогов и родителей (или лиц, их заменяющих).

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического кабинета детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании образовательных областей не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. В Бюджетном учреждении проводятся индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия с 17 сентября по 15 мая.

С 1-16 сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III -IVур.р. старший дошкольный возраст разделено на 3 периода обучения.

С 16-31 мая – итоговое обследование, повторение пройденного материала.

Организация коррекционно-развивающей работы по коррекции произносительной стороны речи разделена на этапы:

I-организационный: подготовка и формирование первичных произносительных умений и навыков (индивидуально)

II- автоматизация и дифференциация навыков звукопроизношения (подгруппой)

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Циклограммой учителя-логопеда предусмотрено 2 занятия в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи, ОНР. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед объединяет детей в подгруппы для автоматизации произношения (2-3 этап). Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и подгруппового - не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные, основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при

дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые, основная цель которых- воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы для подгрупповых занятий 4-6 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, поэтому индивидуально составляется план коррекционно-логопедической работы. Планирование содержания логопедических занятий содержит:

основные направления коррекционно-логопедической работы, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективность проведения.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы)
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Интеграция образовательных областей в коррекционно-развивающей работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие.	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
Здоровье	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное	- игровые ситуации

	внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- мини инсценировки
Чтение художественной литературы	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Развивать графомоторные навыки.	- штриховка
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи

	инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	
Трудовое воспитание	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
Безопасность	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами, семьями воспитанников

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Педагог-психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся:

- тематические родительские собрания и круглые столы;
- семинары;
- конференции;
- мастер-классы;
- групповые консультации.

Цель таких встреч: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

Так же практикуются индивидуальные формы работы с родителями:

- анкетирование и опросы с целью сбора необходимой информации о ребенке и его семье, определения запросов родителей о дополнительном образовании детей, оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
- индивидуальные беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. На консультациях оказывается индивидуальная помощь родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания, индивидуальная помощь в форме домашних заданий.

В Бюджетном учреждении используются формы наглядного информационного обеспечения:

- информационные стенды и тематические выставки;
- выставки детских работ с целью ознакомления родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
- открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. На них проводится наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада.

Размещение консультаций на сайте Бюджетного учреждения позволяет родителям своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания по интересующим вопросам.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость

разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Рабочая Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Система педагогической диагностики

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда Бюджетного учреждения не может быть обеспечена посредством мониторинга. Качественная оценка это целевой ориентир исследуемого возраста в системе оценки результатов освоения ООП Бюджетного учреждения. Каждый участник образовательного процесса выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Педагогическая диагностика учителя-логопеда определение уровня речевого развития по: *звукопроизношению, слоговой структуре слова лексико-грамматическому строю, связной речи.*

Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Диагностика

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития детей по: *звукопроизношению, фонематического слуха, слоговой структуре слова, лексико-грамматическому строю, связной речи.*

Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Диагностика учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета Бюджетного учреждения реализуется по следующим направлениям:

- 1 направление - работа со всеми воспитанниками (в рамках логопедической службы сопровождения).
- 2 направление - работа с детьми, посещающими логопедические занятия..
- 3 направление – просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями).

1 направление: Экспресс обследование детей на начало и конец учебного года.

Обследование всех воспитанников Бюджетного учреждения, также индивидуально по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопедические занятия, а также определения логопедического заключения для зачисленных вновь. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся в логопедическом кабинете.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа и синтеза
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

3 направление имеет консультативный разъяснительный характер. Все участники образовательно воспитательного процесса должны быть посвященными и взаимоинформированным для обоюдного познания воспитательного потенциала.

Диагностический инструментарий:

- 1.Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. -М.: Росмэн, 2010.
- 2.Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М. :Росмэн, 2008.
- 3.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.
- 4.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста- М.: Гном-Пресс, 2000.
5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.-М.: Гном и Д, 2006.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной

деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников для определения логопедического заключения с помощью:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического обследования заносятся в диагностическую карту.

Содержание коррекционной логопедической работы

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета реализуется по следующим направлениям:

1 направление - работа со всеми воспитанниками (диагностика, профилактическая работа в рамках логопедической службы сопровождения).

2 направление - работа с воспитанниками, посещающими логопедические занятия.

3 направление – просветительская для родителей и участников образовательного процесса.

4 направление-научно-методическая работа.

1 направление. Экспресс обследование детей на начало и конец учебного года. Обследование Воспитанников Бюджетного учреждения, также индивидуально по заявке (вновь прибывших, неорганизованных детей проживающих в данном микрорайоне). Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопедические занятия, а также определения логопедического заключения для зачисленных вновь. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях в индивидуальных речевых картах.

3 направление имеет консультативный и профилактический характер. Все участники образовательно процесса должны быть посвященными и информированными для обоюдного познания воспитательного потенциала.

4 направление включает научно-методическую и аналитическую работу.

Программы

1. Основная образовательная программа -образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 12» го Самара.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Соответствует ФГОС». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва, 2015г.
3. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР»
4. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» – М.: Министерство Просвещения, 1986 г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».-М.: Просвещение, 2009 г.

Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях Бюджетного учреждения, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка-логопата.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- Занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Так как на логопедические занятия зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения - Развитие психологической базы речи
Общее недоразвитие речи (ОНР)	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения - Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1.Подготовительный.

- Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

-для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

-для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

-для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

-для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

-для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

2.Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

-шипящий Ш

-соноры Л, Л'

-шипящий Ж

-соноры Р, Р'

-шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

3. Автоматизация поставленных звуков (подгрупповые занятия):

изолированного произношения;

-в слогах;

-в словах;

-в словосочетаниях;

-в предложениях;

-в тексте.

Дифференциация:

-изолированных звуков;

-в слогах;

-в словах;

-в словосочетаниях;

-в предложениях;

-в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

4.Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия).

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный – 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха. Совершенствование слоговой структуры слова.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1.Развитие слухового восприятия, внимания

(осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

Проводятся упражнения, направленные на:

-дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

-воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

2.Развитие фонематического слуха

(осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

Включает упражнения на

- узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

-упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

3.Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Включает упражнения на:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

-последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

-обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

-номинативный словарь;

-предикативный словарь;

-словарь признаков;

-числительные и местоимения;

-навыки словообразования.

-словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др..

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Тематический план занятий для детей с фонетико–фонематическим недоразвитием речи

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема. Первичное диагностическое обследование устной речи детей старших и подготовительных групп. Цель. Выявление детей с речевой патологией.		Тема. Узнавание неречевых звуков. Цель. Развивать способность узнавать неречевые звуки.	Тема. Различение неречевых звуков. Цель. Развивать способность различать неречевые звуки.

Октябрь	Тема. Различение высоты, силы, тембра голоса. Цель. Учить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков.	Тема. Различение высоты, силы, тембра голоса. Цель. Учить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых сочетаний слов.	Тема. Различение высоты, силы, тембра голоса. Цель. Учить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых фраз	Тема. Различение высоты, силы, тембра голоса. Цель. Учить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов, фраз.
Ноябрь	Тема. Различение слов, близких по звуковому составу. Цель. Учить различать односложные слова, близкие по звуковому составу.	Тема. Различение слов, близких по звуковому составу. Цель. Учить различать двусложные слова, близкие по звуковому составу.	Тема. Различение слов, близких по звуковому составу. Цель. Учить различать двусложные слова, близкие по звуковому составу.	Тема. Различение слов, близких по звуковому составу. Цель. Учить различать трёхсложные слова, близкие по звуковому составу
Декабрь	Тема. Дифференциация прямых открытых слогов. Цель. Формировать умение дифференцировать прямые открытые слоги.	Тема. Дифференциация слогов с одним гласным и разными согласными звуками. Цель. Формировать умение дифференцировать слоги с одним гласным и разными согласными звуками.	Тема. Дифференциация слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости – глухости. Цель. Формировать умение дифференцировать слоги с согласными звуками, различающимися по звонкости – глухости.	Тема. Дифференциация слогов с согласными звуками, различающимися по мягкости – твёрдости. Цель. Формировать умение дифференцировать слоги с согласными звуками, различающимися по мягкости – твёрдости.
Январь		Тема. Дифференциация слогов различной структуры. Цель. Формировать умение дифференцировать слоги различной структуры.	Тема. Дифференциация фонем родного языка. Цель. Формировать умение выделять гласные звуки из звукового ряда.	Тема. Дифференциация фонем родного языка. Цель. Формировать умение выделять согласные звуки из звукового ряда.
Февраль	Тема. Дифференциация фонем родного языка. Цель. Формировать	Тема. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель.	Тема. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить	Тема. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить

	умение выделять согласные звуки из звукового ряда.	Формирование ритмико-слоговой структуры слова.	выделять начальный ударный гласный	анализировать звуковой ряд из двух гласных звуков.
Март	Тема. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить анализировать звуковой ряд из двух гласных звуков.	Тема. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить анализировать звуковой ряд из трёх гласных звуков.	Тема. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить выделять последний глухой согласный звук из односложных слов	Тема. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить выделять последний глухой согласный звук из односложных слов
Апрель	Тема. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить выделять начальный согласный звук перед гласным	Тема. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить выделять звук из середины односложного слова.	Тема. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить делить слова на слоги.	Тема. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить делить слова на слоги.
Май	Тема. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Цель. Учить определять место звука в слове.	Тема. Говори правильно. Цель. Воспитывать умение говорить внятно, отчётливо, умеренно громко, в неторопливом темпе	Тема. Итоговое диагностическое обследование устной речи детей, занимающихся на коррекционных занятиях. Цель. Подведение итогов коррекционной работы.	

Тематический план занятий для детей с ОНР

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.			Осень. Признаки осени.
Октябрь	Осень. Деревья осенью.	Огород. Овощи.	Сад. Фрукты.	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь	Одежда.	Обувь.	Игрушки.	Посуда.
Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	Домашние животные зимой.	Дикие животные зимой.	Новый год.
Январь	Зимние каникулы	Мебель.	Грузовой и пассажирский	Профессии на транспорте.

			транспорт.	
Февраль	Детский сад. Профессии.	Ателье. Закройщица.	Наша армия.	Стройка. Профессии строителей.
Март	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Комнатные растения.	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Наш город.
Апрель	Весенние работы на селе.	Космос.	Откуда хлеб пришел?	Почта.
Май	Весенние каникулы	Правила дорожного движения.	Лето. Насекомые.	Лето. Цветы на лугу.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.			Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
Ноябрь	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Новый год
Январь	Зимние каникулы.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Труд на селе зимой.
Февраль	Орудия труда. Инструменты.	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Комнатные растения, размножение, уход.	Животный мир морей и океанов, пресноводные и аквариумные рыбы.

Март	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Наша родина-Россия.	Москва-столица России.	Наш родной город.
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я Маршака.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
Май	Весенние каникулы	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С Пушкина.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Консультативная и просветительская работа

Просветительская деятельность учителя-логопеда в рамках логопедического кабинета Бюджетного учреждения подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях речевого развития детей, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Консультативная работа учителя-логопеда – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи.
- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи).
- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр и т.д.).
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Научно-методическая и аналитическая работа

Методическая деятельность учителя-логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Все методические разработки, используемые в Бюджетном учреждении, составлены в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, речевыми возможностями детей с ОВЗ. Скорректированы с требованиями государственного стандарта, способствуют обеспечению целостности педагогического процесса.

Содержание программ, методических рекомендаций, разработок обеспечивают компетентность детей в различных сферах познания и коррекцию имеющихся у детей недостатков речевой функции.

Для работы учителя-логопеда с детьми созданы необходимые условия для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий: кабинет оснащен твердым инвентарем (шкафы, полки, столы, стулья, и другое). Учитель-логопед оснастил учебный процесс раздаточным и дидактическим материалом. Используется как наглядность фабричного производства, так и подготовленная педагогом. Дидактический материал имеет многоплановый аспект использования: корригируется фонетическая, лексико-грамматическая стороны речи. Ведется необходимая документация- речевые карты, план работы учителя-логопеда,

согласованный с годовым планом работы Бюджетного учреждения, наличие паспорта логопедического кабинета, расписание занятий и циклограмма.

Для обследования речевой функции подготовлены альбомы с картинным материалом. Накоплен материал для преодоления стертой формы дизартрии, пособия для развития просодической стороны речи, речевого дыхания.

Организационными формами проведения занятий являются индивидуальные, подгрупповые. Количество логопедических занятий в неделю устанавливается в соответствии с программой и периодом обучения.

Значительное место в коррекции речевых нарушений у дошкольников отведено пропаганде дефектологических знаний и работе с родителями. Стеновая информация позволяет получить сведения о речевых нарушениях у дошкольников и знакомит с простейшими приемами коррекции речевых недостатков. Анкетирование родителей вносит коррективы в работу логопедического пункта, помогает учитывать особенности социального заказа родителей. Разработана система взаимодействия педагогов и родителей в воспитании, обучении и коррекции детей с учетом уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества с детским садом, что позволяет индивидуализировать совместную деятельность всех участников единого коррекционного процесса.

Аналитическая работа позволяет учителю- логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Кроме того, она предполагает составление цифровых отчетов – анализа о проделанной работе.

Методическое и дидактическое оснащение

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашние логопедические тетради для детей 5-7 лет. Учим звуки. -М.: Сфера, 2010
2. Ананьева И.Н. Многофункциональная настольно-печатная игра «Волшебные рамки»
3. Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. -М.: Росмэн, 2010.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М. :Росмэн, 2008.
5. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие/сост. Кондратенко И.Ю..-М.: Айрис-пресс, 2005
6. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

7. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника.- СПб.: Издательский Дом "Нева", 2002
8. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи.- М.: Айрис-пресс, 2002
9. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Пособие для развития фонематических процессов «Как звучат слова»
10. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.- М.: "ЭКСМО", 2014
11. Зинатуллин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания: методическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2007
12. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Комплект многофункциональных методических пособий «Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. Думай-говори» (в четырех частях).
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.
14. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста- М.: Гном-Пресс, 2000.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
20. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. -М.: Гном и Д, 2000
22. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» – М.: Министерство Просвещения, 1986 г.
23. Кочугова Н.П. Комплект пособий «Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова»

24. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» .
25. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. М.: Сфера, 2005
26. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.-М.: Гном и Д, 2006.
27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
28. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
29. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
30. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
31. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
32. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.
33. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
34. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
35. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
36. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1 М.: Гном, 2015
37. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 2 М.: Гном, 2015
38. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 3 М.: Гном, 2015
39. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 4 М.: Гном, 2015
40. Ульянова О.Г. Развивающий игровой комплект по лексическим темам. -Волгоград,: Издательство "Учитель", 2015
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием //Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. -М.: МГОПИ, 1993.

42. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей// Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.
43. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: учебное пособие. М.: Просвещение, 1989
44. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А.. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987
45. Многофункциональная настольно-печатная игра (логопедическое лото) «Подбери и назови»
46. Комплект наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» (5 частей)
47. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие связной речи дошкольников» И.Ю. Гришина
48. Карточка «Стихи для развития лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста» Составитель: И.Ю. Гришина
49. Карточка «Игры, упражнения, приемы для развития словаря» Составитель: И.Ю. Гришина
50. Карточка «Игры, упражнения, приемы для развития грамматического строя речи» Составитель: И.Ю. Гришина
51. Демонстрационный дидактический материал для развития лексического строя речи дошкольников «Словастик» Автор: И.Ю. Гришина
52. Карточка заданий по автоматизации звука [Л]. Составитель: Е.А. Мордвинова
53. Карточка заданий по автоматизации звука [Р]. Составитель: Е.А. Мордвинова
54. Карточка заданий по автоматизации звуков [С, З, Ц, Ж, Ш, Щ, Л, Р]. Составитель: Е.А. Мордвинова
55. Карточка заданий, игр, упражнений для развития фонематических процессов. Составитель: Мордвинова Е.А.

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 4 до 5 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

1. Беседа (примерные вопросы)

1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Когда ты завтракаешь? 4. Когда ты обедаешь? 5. Когда ты ужинаешь? 6. Для чего нужен светофор? 7. Что нужно делать, если горит красный свет? 8. Что нужно делать, если горит зелёный свет? 9. Какое сейчас время года? 10. Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках? 11. Когда птицы вьют гнёзда и выводят птенцов? 12. Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им подарки?

Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует (нужное подчеркнуть)

2. Звукопроизношение – называние картинок (нужное подчеркнуть)

С, Сь – нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «Ф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

З, Зь - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «В», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ц - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «С», замена на «Тшь», замена на «Тф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ш - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ж - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ч - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «Щ», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Щ - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Сь», замена на «Ш», замена на «Т», отсутствие звука, боковое произношение

Л - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Ль», замена на «j», замена на «Г», замена на «В», замена на «W», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ль - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Вь», замена на «j», замена на «Гь», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Р - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «В», замена на «j», замена на «Л», замена на «Г», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Рь - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «Вь», замена на «j», замена на «Ль», замена на «Гь», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Г - нормальное произношение, замена на «Д», замена на «К», отсутствие звука

К - нормальное произношение, замена на «Т», замена на «Г», отсутствие звука

Х - нормальное произношение, замена на «К», отсутствие звука

Ј - нормальное произношение, замена на «Ль», отсутствие звука

Нарушение произношения звуков раннего онтогенеза. Указать каких

2. Фонематический слух

Повторить слоги:

па-ба, ба-на, та-да, мя-ма, на-га, та-на, ка-га, ба-ма

Повторяет без ошибок, повторяет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

Показать на картинках:
стол-стул, косы-kozy, зуб-суп

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

3. Анализ звукового состава слова

«Хлопни, если услышишь, «Р»:

мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, стол, шар

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

4. Слоговая структура слов

Повторить слова:

дом, снег, крыша, мостик, каша, хлеб, кошка, капуста, помидоры, мухомор, стакан, сковорода

Правильно и точно воспроизводит слова в предъявленном темпе, искажает звуко-слоговую структуру всех предложенных слов, искажает звуко-слоговую структуру лишь слов со стечением согласных (нужное подчеркнуть)

5. Лексика:

Назвать картинки по основным лексическим темам:

«Игрушки», «Фрукты», «Семья» и др.

Называет картинки по всем предложенным лексическим темам, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства картинок (нужное подчеркнуть)

Назвать детёнышей животных на картинках:

Утка, гусь, кошка, лиса

Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных (нужное подчеркнуть)

Назвать действия мальчика (картинки)

Умывается, моет руки, спит, играет, рисует, кушает

Называет все действия, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий (нужное подчеркнуть)

Цвета: белый, чёрный, синий, красный, жёлтый, зелёный

Знает и называет все цвета, не знает названия некоторых цветов, не знает названия большинства предлагаемых цветов (нужное подчеркнуть)

6. Грамматика:

- Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- ..., глаз-..., рукав-..., ухо-..., лев-..., окно-

Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных, большинство форм образует неверно (нужное подчеркнуть)

- Существительные в косвенных падежах без предлогов

Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже

Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, большинство форм образует неверно (нужное подчеркнуть)

- Согласование существительных с прилагательными

Назвать признак предметов: Машина, мяч, платье

Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно (нужное подчеркнуть)

- Предлоги: назвать местонахождение предметов (в, на, под, за)

Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлогов (нужное подчеркнуть)

- Уменьшительно-ласкательные формы существительных: Стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка

Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых существительных, допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых существительных, не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (*нужное подчеркнуть*)

7. Связная речь. Пересказ рассказа:

Два брата играли в машину. Стали они друг у друга машину отнимать. Пришла мама. Забрала машину и машина стала ничья.

Пересказ полный, соответствует ситуации; пересказывает с помощью наводящих вопросов; отказывается пересказывать (*нужное подчеркнуть*)

Логопедическое заключение _____

Учитель – логопед: _____

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 5 до 6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

1. Беседа (примерные вопросы)

1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. В каком городе ты сейчас живешь? 4. В какие дни недели мы отдыхаем? 5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов) 6. Кого поздравляют 8 — го марта? 7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? 8. Когда перелетные птицы улетают на юг? 9. На каком этаже ты живешь? 10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора? 11. Какой сейчас месяц? 12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)

Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует (нужное подчеркнуть)

2. Звукопроизношение – называние картинок (нужное подчеркнуть)

С, Сь – нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «Ф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

З, Зь - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «В», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ц - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «С», замена на «Тшь», замена на «Тф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ш - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ж - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ч - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «Щ», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Щ - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Сь», замена на «Ш», замена на «Т», отсутствие звука, боковое произношение

Л- нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Ль», замена на «j», замена на «Г», замена на «В», замена на «W», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ль - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Вь», замена на «Гь», замена на «j», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Р - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «В», замена на «j», замена на «Л», замена на «Г», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Рь- нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «Вь», замена на «j», замена на «Ль», замена на «Гь», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Г - нормальное произношение, замена на «Д», замена на «К», отсутствие звука

К - нормальное произношение, замена на «Т», замена на «Г», отсутствие звука

Х - нормальное произношение, замена на «К», отсутствие звука

Ј - нормальное произношение, замена на «Ль», отсутствие звука

Нарушение произношения звуков раннего онтогенеза. Указать каких _____

2. Фонематический слух

Повторить слоги: па-ба, ба-на, та-да, мя-ма, на-га, та-на, ка-га, ва-та, га-да, ба-ма

Повторяет без ошибок, повторяет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

Показать на картинках: мишка-миска, уточка-удочка, почка-бочка, зуб-суп

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

3. Анализ звукового состава слова

Выделить 1-ый гласный звук в словах: Аня, осы, Ира, утка

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

4. Слоговая структура слов

Повторить слова: помидоры, сквозняк, свисток, скворечник, аквариум, температура, сковорода

Правильно и точно воспроизводит слова в предъявленном темпе, искажает звуко-слоговую структуру всех предложенных слов, искажает звуко-слоговую структуру лишь слов со стечением согласных (нужное подчеркнуть)

5. Лексика:

- Назвать картинки по основным лексическим темам: «Игрушки», «Фрукты», «Семья» и др.

Называет картинки по всем предложенным лексическим темам, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства картинок (нужное подчеркнуть)

- Обобщающие понятия по основным лексическим темам (картинки)

Владеет обобщающими понятиями, не знает нескольких обобщающих понятий, не владеет обобщающими понятиями (нужное подчеркнуть)

- Части предмета: **тело**: голова, ноги, руки, нос, грудь, шея, живот; **одежда**: рукав, воротник, пуговица; **мебель**: спинка, ножка, сиденье; **автомобиль**: дверца, руль, колёса, кабина

Знает названия частей целого, не знает 1-2 названия, не знает названий частей целого (нужное подчеркнуть)

- Назвать детёнышей животных: зайца, белки, волка, медведя

Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных (нужное подчеркнуть)

- Глагольный словарь. Кто как кричит? Кто как передвигается?

Глагольный словарь в норме, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий (нужное подчеркнуть)

- Цвета: основные+ кор., роз, гол, оранжев.

Знает и называет все цвета, не знает названия оттеночных цветов, не знает названия всех предлагаемых цветов (нужное подчеркнуть)

- Форма: круглый, квадратный, треугольный

Представления о форме предметов сформированы, представления о форме предметов не сформированы (нужное подчеркнуть)

6. Грамматика:

- Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- ..., глаз-..., рукав-..., ухо-..., лев-..., окно-..., дерево-..., лист-...

Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных, все формы образует неверно (нужное подчеркнуть)

- Существительные в косвенных падежах без предлогов

Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже

Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, все формы образует неверно (нужное подчеркнуть)

- Согласование существительных с прилагательными. Назвать признак предметов: Машина, мяч, платье

Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно (нужное подчеркнуть)

- Предлоги: назвать местонахождение предметов (в, на, под, за, около, перед, над)

Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлогов (нужное подчеркнуть)

- Уменьшительно-ласкательные формы существительных: стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка

Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых существительных, допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых существительных, не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (нужное подчеркнуть)

- Образование притяжательных прилагательных

Мамина, папина, бабушкина, лисья, заячья, медвежья, волчья

Умеет образовывать притяжательные прилагательные, допускает 1-2 ошибки, все формы образует с ошибками (нужное подчеркнуть)

7. Связная речь. Пересказ рассказа:

Захотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а вода в нём была на самом дне. Галке никак не достать воды. Тогда она начала кидать в кувшин камни. Кидала, кидала и набросала так много, что вода поднялась, и галка смогла напиться.

Пересказ полный, соответствует ситуации; пересказывает с помощью наводящих вопросов; отказывается пересказывать (нужное подчеркнуть)

Логопедическое заключение _____

Учитель – логопед: _____

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 6 до 7 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

1. Беседа (примерные вопросы)

1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Как зовут твоих родителей (маму и папу)? 4. Какой сегодня день недели? 5. Какой день недели был вчера? 6. Какой день недели будет завтра? 7. Назови своих любимых сказочных героев. 8. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг? 9. Какие города ты знаешь? 10. Какие деревья растут в лесу? 11. Какие животные дают нам молоко? 12. Для чего нам нужен холодильник? Почему некоторые продукты мы храним именно в нем? 13. Когда на улице раньше темнеет (становится темно): летом или зимой? 14. Что мы говорим людям, которые сидят с нами за столом, перед началом завтрака, обеда или ужина?

Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует (нужное подчеркнуть)

2. Звукопроизношение – называние картинок (нужное подчеркнуть)

С, Сь – нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «Ф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

З, Зь - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «В», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ц - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «С», замена на «Тшь», замена на «Тф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ш - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ж - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ч - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «Щ», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Щ - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Сь», замена на «Ш», замена на «Т», отсутствие звука, боковое произношение

Л - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Ль», замена на «j», замена на «Г», замена на «В», замена на «W», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ль - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Вь», замена на «Гь», замена на «j», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Р - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «В», замена на «j», замена на «Л», замена на «Г», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Рь - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «Вь», замена на «j», замена на «Ль», замена на «Гь», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Г - нормальное произношение, замена на «Д», замена на «К», отсутствие звука

К - нормальное произношение, замена на «Т», замена на «Г», отсутствие звука

Х - нормальное произношение, замена на «К», отсутствие звука

Ж - нормальное произношение, замена на «Ль», отсутствие звука

Нарушение произношения звуков раннего онтогенеза. Указать каких _____

2. Фонематический слух

Повторить слоги: па-ба, та-да, ка-га, са-за, са-ша, за-жа, ца-ча, ла-ра

Повторяет без ошибок, повторяет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

Повторить цепочки слов: Мишка-миска-мышка, почка-бочка-дочка-точка, дом-том-ком

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

3. Анализ звукового состава слова

Выделить: 1-ый гласный звук в словах: Аня, осы, Ира, утка; 1-ый согласный: дом, рыба, волк;

последний звук: суп, мак, кот; звуковой состав: Сыр, дом

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

4. Слоговая структура слов

Повторить слова и предложения: сковорода, милиционер, водопроводчик, космонавт, транспорт, аквариум, температура. Водопроводчик чинит водопровод. Милиционер стоит на перекрёстке.

Правильно и точно воспроизводит слова в предъявленном темпе, искажает звуко-слоговую структуру всех предложенных слов, искажает звуко-слоговую структуру лишь слов со стечением согласных (нужное подчеркнуть)

5. Лексика:

- Толкование значений слов : Клумба, пылесос, самокат

Понимает и может объяснить значения всех слов, не знает значений некоторых, не может выполнить задание (нужное подчеркнуть)

- Обобщающие понятия по основным лексическим темам (картинки)

Владеет обобщающими понятиями, не знает нескольких обобщающих понятий, не владеет обобщающими понятиями (нужное подчеркнуть)

- Части предмета: Тела: все части тела. Одежда: рукав, воротник, пуговица, манжета, петли. Мебель: сиденье, спинка, ножка, дверца, полка

Знает названия частей целого, не знает 1-2 названия, не знает большинства названий частей целого (нужное подчеркнуть)

- Назвать детёнышей животных: Зайца, белки, волка, медведя, курицы, лошади, коровы, овцы

Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных (нужное подчеркнуть)

- Названия профессий (картинки): повар, учитель, художник, парикмахер, строитель, полицейский, пожарный, воспитатель, продавец

Знает названия всех предлагаемых профессий, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых профессий (нужное подчеркнуть)

- Глагольный словарь. Знание названий действий по профессиям (ответы на вопросы типа «Что делает художник?»)

Глагольный словарь в норме, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий (нужное подчеркнуть)

- Относительные прилагательные: Кожаный, стеклянный, морковный, бумажный, куриный, шерстяной

Знает и называет все прилагательные, не знает названия некоторых, все прилагательные образует с ошибками (нужное подчеркнуть)

- Антонимы (картинки)

Владеет антонимами, допускает 1-2 ошибки, не знает большинства антонимов (нужное подчеркнуть)

6. Грамматика:

- Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- ..., глаз-..., рукав-..., уxo-..., лев-..., окно-..., дерево-..., лист-..., перо-..., ведро-...

Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных, большинство форм образует неверно (нужное подчеркнуть)

- Существительные в косвенных падежах без предлогов

Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже

Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, большинство форм образует неверно (нужное подчеркнуть)

- Согласование существительных с прилагательными. Назвать признак предметов: Цыплёнок, яблоко, матрёшка

Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно (нужное подчеркнуть)

- Предлоги: назвать местонахождение предметов: в, на, под, за, над, перед, около, из-за, из-под, между

Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлогов (нужное подчеркнуть)

- Уменьшительно-ласкательные формы существительных: стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка

Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых существительных, допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых существительных, не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (нужное подчеркнуть)

- Образование притяжательных прилагательных

Мамина, папина, бабушкина, лисья, заячья, медвежья, волчья

Умеет образовывать притяжательные прилагательные, допускает 1-2 ошибки, все формы образует с ошибками (нужное подчеркнуть)

7. Связная речь. Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»

Причинно-следственные связи устанавливает верно, рассказ полный, соответствует ситуации, незначительно искажает смысл рассказа, рассказ последовательный, но недостаточно полный, причинно-следственные связи не устанавливает, рассказ в виде перечисления предметов или действий, отказывается от выполнения задания (нужное подчеркнуть)

Логопедическое заключение _____

Учитель – логопед: _____

Речевая карта дошкольника с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, № тел. _____

Откуда поступил ребёнок _____

Заключение ГПМПЦ _____

Заключения специалистов (данные из медицинской карты):

- окулист _____
- невропатолог (психоневролог) _____
- оториноларинголог _____

Сведения о родителях:

- мать _____
- отец _____

Жалобы родителей на речь ребёнка _____

Отношение ребёнка к речевому дефекту (критичен, некритичен, равнодушен, хочет исправить)

Оказывалась ли логопедическая помощь (где и в течение какого времени, её результативность)

Сведения о раннем развитии ребёнка

Особенности протекания беременности и родов _____

Раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать близких и т.д.)

Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения)

прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чём выразилось)

когда родители заметили отставание в речевом развитии _____

какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребёнка _____

Социально – психологические факторы:

- педагогическая запущенность _____
- гипоопека /гиперопека _____
- речевая среда (норма, нарушения речи, билингвизм) _____

Особенности внимания и памяти (объём долговременной памяти, быстрота переключения внимания с одного объекта на другой, устойчивость запоминания и т.д.)

Особенности мыслительных операций (выполнение операций классификации, сравнения, сопоставления, сериации; сформированность логического мышления)

Состояние общей моторики _____

Состояние мелкой моторики _____

Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы (норма, толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина).

Подвижность (норма, малоподвижные, подвижные)

Зубы (норма, мелкие, крупные, ровные, редкие, кривые, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы).

Прикус (норма, прогнатия, прогения, ложная прогнатия, ложная прогения, передний открытый, боковой открытый, двусторонний, левосторонний, правосторонний, прямой, глубокий, перекрёстный).

Твёрдое нёбо (норма, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина).

Мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо, влево, сокращается недостаточно, не сокращается).

Язык Строение (норма, массивный, маленький, узкий, длинный, короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не

выражен) . Подвижность (норма, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный; способность к переключению имеется/отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы)

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается: гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость, синкинезии, тремор, повышенная/ пониженная саливация.

Состояние мимической мускулатуры

Может ли изолированно закрыть один глаз _____

Равномерно ли поднимает брови _____

Нахмурить брови _____

Надуть щёки _____

Сглаженность (асимметричность носогубных складок) _____

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет _____

Где ты живёшь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Где работает мама, папа? _____

Есть ли у тебя брат (сестра), дедушка, бабушка? _____

Кто старше, кто младше? _____

Какое сейчас время года? Как ты догадался? _____

Общее звучание речи

Темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный)

Голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый)

Дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное)

Дикция (чёткая, нечёткая, смазанная)

Интонационная выразительность (норма, выразительная, маловыразительная, невыразительная)

При заикании:

- форма судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клоно-тонические)
- локализация (артикуляторные, вокальные, дыхательные)

Наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи) _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (максимально 100 баллов = 100%)

1.Состояние звукопроизношения (максимально 72 балла, по 2 балла за строку)

Инструкция: Повторяй за мной слова:

Звуки	Изолированно	В слогах			В словах	В предложениях
		прям	обр .	со стеч		
1	А			—		
2	У			—		
3	О			—		
4	И			—		
5	Э			—		
6	Ы			—		
7	С					
8	СЬ					
9	З					
10	ЗЬ					
11	Ц					
12	Ш					
13	Ж					
14	Щ					
15	Ч					
16	Л					
17	ЛЬ					
18	Р					

19	РЬ					
20	Й					
21	К					
22	КЬ					
23	Г					
24	ГЬ					
25	Х					
26	ХЬ					
27	Т					
28	ТЬ					
29	Д					
30	ДЬ					
31	Ф					
32	В					
33	М					
34	МЬ					
35	Н					
36	НЬ					

Оценка результатов. За каждую строку:

2 балла — точное и правильное выполнение задания;

1,5 балла — звук автоматизирован в словах, но не автоматизирован во фразе;

1 балл — звук автоматизирован в слогах (и не автоматизирован в словах либо автоматизирован не во всех типах слогов);

0,5 балла — нормированное произнесение звука изолированно, но в слогах звук не автоматизирован;

0 баллов — дефектное произнесение звука изолированно либо его отсутствие.

2. Дифференциация звуков в спонтанной речи

(максимально 28 баллов, по 2 балла за строку)

Инструкция: Повторяй за мной слова / предложения:

Дифференцируемые звуки	В словах	Во фразах
1	С – Ш	
2	З - Ж	
3	Л – Р	
4	ЛЬ – Й	
5	Ч – ТЬ	
6	Ч – Щ	
7	Ш – Щ	
8	Щ – СЬ	
9	С – Ц	
10	Ц – ТЬ	
11	мягкие – твердые: — МЬ, П — ПЬ	
12	глухие – звонкие: Ф – В, С – З, К – Г, П – Б, Т – Д, Ш – Ж	
13	Л – В	
14	(К – Х / К – Т / М – Н и т. п.)	

Оценка результатов: За каждую строку:

2 балла — точное и правильное воспроизведение фразы;

1 балл — правильное произнесение звуков в словах, но смешения звуков во фразе;

0 баллов — смешения звуков в словах.

Состояние фонематического слуха _____

Состояние слоговой структуры слов _____

-воспроизведение слов различной слоговой структуры _____

-воспроизведение фраз, включающих слова сложной слоговой структуры _____

Сформированность лексической стороны речи _____

Грамматический строй речи _____

Состояние связной речи _____

Владение элементами грамоты: знание печатных букв, умение их читать, печатать, соединять в слоги

Логопедическое заключение:

Дата обследования: _____

Учитель – логопед: _____

Заведующий МБДОУ: _____

Речевая карта дошкольника с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, № тел. _____

Откуда поступил ребёнок _____

Заключение ГПМПЦ _____

Заключения специалистов (данные из медицинской карты):

- окулист _____
- невропатолог (психоневролог) _____
- оториноларинголог _____

Сведения о родителях:

- мать _____
- отец _____

Жалобы родителей на речь ребёнка _____

Отношение ребёнка к речевому дефекту (критичен, некритичен, равнодушен, хочет исправить)

Оказывалась ли логопедическая помощь (где и в течение какого времени, её результативность)

Сведения о раннем развитии ребёнка

Особенности протекания беременности и родов _____

Раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать близких и т.д.) _____

Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения) _____

прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чём выразалось) _____

когда родители заметили отставание в речевом развитии _____

какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребёнка _____

Социально – психологические факторы:

- педагогическая запущенность _____
- гипоопека /гиперопека _____
- речевая среда (норма, нарушения речи, билингвизм) _____

Особенности внимания и памяти (объём долговременной памяти, быстрота переключения внимания с одного объекта на другой, устойчивость запоминания и т.д.) _____

Особенности мыслительных операций (выполнение операций классификации, сравнения, сопоставления, сериации; сформированность логического мышления) _____

Состояние общей моторики _____

Состояние мелкой моторики _____

Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы (норма, толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина).

Подвижность (норма, малоподвижные, подвижные)

Зубы (норма, мелкие, крупные, ровные, редкие, кривые, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы).

Прикус (норма, прогнатия, прогения, ложная прогнатия, ложная прогения, передний открытый, боковой открытый, двусторонний, левосторонний, правосторонний, прямой, глубокий, перекрёстный).

Твёрдое нёбо (норма, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина).

Мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо, влево, сокращается недостаточно, не сокращается).

Язык Строение (норма, массивный, маленький, узкий, длинный, короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не

выражен) . Подвижность (норма, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный; способность к переключению имеется/отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы)

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается: гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость, синкинезии, тремор, повышенная/ пониженная саливация.

Состояние мимической мускулатуры

Может ли изолированно закрыть один глаз _____

Равномерно ли поднимает брови _____

Нахмурить брови _____

Надуть щёки _____

Сглаженность (асимметричность носогубных складок) _____

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет _____

Где ты живёшь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Где работает мама, папа? _____

Есть ли у тебя брат (сестра), дедушка, бабушка? _____

Кто старше, кто младше? _____

Какое сейчас время года? Как ты догадался? _____

Общее звучание речи

Темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный)

Голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый)

Дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное)

Дикция (чёткая, нечёткая, смазанная)

Интонационная выразительность (норма, выразительная, маловыразительная, невыразительная)

При заикании:

- форма судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клоно-тонические)
- локализация (артикуляторные, вокальные, дыхательные)

Наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи) _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(максимально 100 баллов = 100%)

1.Состояние звукопроизношения (максимально 72 балла, по 2 балла за строку)

Инструкция: Повторяй за мной слова:

Звуки	Изолированно	В слогах			В словах	В предложениях
		прям	обр	со стеч		
1 А				—		
2 У				—		
3 О				—		
4 И				—		
5 Э				—		
6 Ы				—		
7 С						
8 СЬ						
9 З						
10 ЗЬ						
11 Ц						
12 Ш						
13 Ж						
14 Щ						
15 Ч						
16 Л						
17 ЛЬ						

18	Р					
19	РЬ					
20	Й					
21	К					
22	КЬ					
23	Г					
24	ГЬ					
25	Х					
26	ХЬ					
27	Т					
28	ТЬ					
29	Д					
30	ДЬ					
31	Ф					
32	В					
33	М					
34	МЬ					
35	Н					
36	НЬ					

Оценка результатов. За каждую строку:

2 балла — точное и правильное выполнение задания;

1,5 балла — звук автоматизирован в словах, но не автоматизирован во фразе;

1 балл — звук автоматизирован в слогах (и не автоматизирован в словах либо автоматизирован не во всех типах слогов);

0,5 балла — нормированное произнесение звука изолированно, но в слогах звук не автоматизирован;

0 баллов — дефектное произнесение звука изолированно либо его отсутствие.

2. Дифференциация звуков в спонтанной речи

(максимально 28 баллов, по 2 балла за строку)

Инструкция: Повторяй за мной слова / предложения:

Дифференцируемые звуки	В словах	Во фразах
1	С – Ш	
2	З – Ж	
3	Л – Р	
4	Ль – Й	
5	Ч – Ть	
6	Ч – Щ	
7	Ш – Щ	
8	Щ – Сь	
9	С – Ц	
10	Ц – Ть	
11	мягкие – твердые: — Мь, П — Пь	
12	глухие – звонкие: Ф – В, С – З, К – Г, П – Б, Т – Д, Ш – Ж	
13	Л – В	
14	(К – Х / К – Т / М – Н и т. п.)	

Оценка результатов: За каждую строку:

2 балла — точное и правильное воспроизведение фразы;

1 балл — правильное произнесение звуков в словах, но смешения звуков во фразе;

0 баллов — смешения звуков в словах.

ФОНЕМАТИЧНСКИЙ СЛУХ

(максимально 100 баллов = 100%)

1. Уровень сформированности фонематических представлений (максимально 15 баллов)

А. Повторение слов с оппозиционными звуками (максимально 5 баллов; по 0,5 баллу за пробу)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите, где:

миска – мишка _____ шар – жар _____
трава – дрова _____ куча – туча _____
кот – год _____ коза – коса _____
ложки – рожки _____ рак – лак _____
бочки – почки _____ точка – тучка _____

Оценка результатов. За каждую пару слов:

0,5 балла — за каждую правильно показанную пару;

0,25 балла — задание выполнено со второго предъявления

0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Показ картинки с заданным звуком (максимально 10 баллов; по 2 балла за пробу)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите ту, в которой есть звук...

А (аист, бант)	И (ива, кит)	Р (рак, шар)	Ш (шапка, мышка)	К (кот, танк)
-----------------------	---------------------	---------------------	-------------------------	----------------------

Оценка результатов. За каждое слово:

2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб;

1 балл — верно показана только одна картинка из двух

0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения

2. Фонематический анализ

А. Определение первого звука в слове (максимально 10 баллов; по 1 баллу за слово)

Инструкция: Назови первый звук в словах

Дня _____ утка _____ Оля _____ иглы _____ эхо _____
мышь _____ нк _____ сумка _____ кот _____ м _____

Оценка результатов. За каждое слово:

1 балл — звук назван верно;

0,5 балла — согласный звук назван вместе с последующим гласным (например, «мы», «су»);

0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Определение последнего звука в слове (максимально 10 баллов; по 1 баллу за слово)

Инструкция: Назови последний звук в слове

пила _____ кольцо _____ кенгур _____ грибы _____ очки _____
жука _____ пух _____ кот _____ дом _____ лес _____

Оценка результатов. За каждое слово:

по 1 баллу — за каждый правильно названный звук;

0,5 балла — задание выполнено с помощью логопеда;

0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

В. Определение в слове всех звуков по порядку (максимально 15 баллов; по 3 балла за слово)

Инструкция: Назови в слове все звуки по порядку

кот _____ муха _____ бант _____
осы _____ кошка _____

Оценка результатов. За каждое слово:

3 балла — в слове все звуки названы правильно;

2 балла — задание выполнено с помощью логопеда или с 1 -- 2 ошибками;

0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

3. Фонематический синтез (максимально 20 баллов)

Инструкция: Я назову звуки, а ты собери из них слово:

А, М _____ (2 б.) М, У _____ (3 б.) П, О _____ (3 б.)
К, О, Т _____ (4 б.) О, С, Ы _____ (4 б.) В, А, Т, А _____ (4 б.)

Оценка результатов. За каждое слово:

Максимальное количество баллов — точное и правильное выполнение задания;
1/2 от максимального количества баллов — задание выполнено с помощью логопеда;
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

4. Воспроизведение рядов (максимально 10 баллов, по 2 балла за звуковой ряд)

А. Серия гласных: Инструкция: Послушай и повтори за мной:

АЭО _____ ИУА _____ УИО _____ УИОЭ _____ АИОУ _____

Оценка результатов. За каждое слово:

2 балла — точное и правильное выполнение задания;

1 балл — выполнение задания со второго предъявления;

0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Серия слогов / слов (максимально 20 баллов; по 2 балла за слоговой ряд)

Инструкция: Послушай и повтори за мной слоги / слова:

ПА-БА _____	ТА-ДА-ТА _____
КА-ХА _____	ПА-БА-ПА _____
МА-НА _____	МА-МА-МЯ-МА _____
МА-МЯ _____	ТОМ-ДОМ-КОМ _____
ПА-ТА-МА _____	КОТ-ГОД-ХОД _____

Оценка результатов. За каждое слово:

2 балла — точное и правильное выполнение задания;

1 балл — выполнение задания со второго предъявления;

0 баллов — неверное выполнение задания после двух предъявлений либо отказ от выполнения.

Состояние слоговой структуры слов

-воспроизведение слов различной слоговой структуры _____

-воспроизведение фраз, включающих слова сложной слоговой структуры _____

Сформированность лексической стороны речи _____

Грамматический строй речи _____

Состояние связной речи _____

Владение элементами грамоты: знание печатных букв, умение их читать, печатать, соединять в слоги.

Логопедическое заключение:

Дата обследования: _____

Учитель – логопед: _____

Заведующий МБДОУ: _____

Речевая карта дошкольника с общим недоразвитием речи (ОНР)

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата _____ рождения

Домашний адрес, № тел. _____

Откуда поступил ребёнок _____

Заключение ГПМПЦ _____

Заключения специалистов :

- окулист _____
- невропатолог _____ (психоневролог)
- оториноларинголог _____

Сведения о родителях:

- мать _____
- отец _____

Жалобы родителей на речь ребёнка _____

Отношение ребёнка к речевому дефекту (критичен, некритичен, равнодушен, хочет исправить)
Оказывалась ли логопедическая помощь (где и в течение какого времени, её результативность)

Сведения о раннем развитии ребёнка

Особенности протекания беременности и родов _____

Раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать близких и т.д.) _____

Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения) _____

прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чём выразалось) _____

когда родители заметили отставание в речевом развитии _____

какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребёнка _____

Социально – психологические факторы:

- педагогическая запущенность _____
- гипоопека /гиперопека _____
- речевая среда (норма, нарушения речи, билингвизм) _____

Особенности внимания и памяти (объём долговременной памяти, быстрота переключения внимания с одного объекта на другой, устойчивость запоминания и т.д.) _____

Особенности мыслительных операций (выполнение операций классификации, сравнения, сопоставления, сериации; сформированность логического мышления) _____

Состояние общей моторики _____

Состояние мелкой моторики _____

Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы (норма, толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина). Подвижность (норма, малоподвижные, подвижные)

Зубы (норма, мелкие, крупные, ровные, редкие, кривые, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы).

Прикус (норма, прогнатия, прогения, ложная прогнатия, ложная прогения, передний открытый, боковой открытый, двусторонний, левосторонний, правосторонний, прямой, глубокий, перекрёстный).

Твёрдое нёбо (норма, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина).
Мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо, влево, сокращается недостаточно, не сокращается).
Язык Строение (норма, массивный, маленький, узкий, длинный, короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен) . Подвижность (норма, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный; способность к переключению имеется/отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы)
При выполнении артикуляционных заданий наблюдается: гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость, синкинезии, тремор, повышенная/ пониженная саливация.
Состояние мимической мускулатуры
 Может ли изолированно закрыть один глаз _____
 Равномерно ли поднимает брови _____
 Нахмурить брови _____
 Надуть щёки _____
 Сглаженность (асимметричность носогубных складок) _____

Разговорно-описательная беседа

Как _____ тебя
 зовут? _____
 Сколько _____ тебе
 лет _____
 Где ты живёшь? _____
 Как зовут маму? _____
 Как зовут папу? _____
 Где работает мама, папа? _____

Есть ли у тебя брат (сестра), дедушка, бабушка? _____

Кто старше, кто младше? _____
 Какое сейчас время года? Как ты догадался? _____

Общее звучание речи

Темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный)
Голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый)
Дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное)
Дикция (чёткая, нечёткая, смазанная)
Интонационная выразительность (норма, выразительная, маловыразительная, невыразительная)

При заикании:

- форма судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клоно-тонические)
- локализация (артикуляторные, вокальные, дыхательные)

ОБСЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Части дня и их последовательность _____
2. Дни недели и их последовательность _____
3. Времена года и их последовательность _____

ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

ВОСПРИЯТИЕ:

- Предметный гнозис (со снижением качества изображения):
- зашумлённые _____ наложенные _____ вписанные _____ пунктирные _____ с недостающими деталями _____
- Симультанный гнозис (понимание смысла картинки, сложенной ребенком из частей):
 из 5-ти _____, из 4-х _____, из 3-х _____
- Оптико-пространственный ГНОЗИС:
- а/ ориентировка в собственном теле _____
- б/ ориентировка в окружающем пространстве относительно себя _____
- Оптико-пространственный ПРАКСИС:
- а/ составление картинки из частей (3-х, 4-х, 5-ти) _____
- б/ срисовывание фигур, расположенных в линейной последовательности
- по памяти _____

- по образцу _____

в/ составление из палочек фигур (по образцу): _____

МЫШЛЕНИЕ: выделение 4-го лишнего _____ классификация _____

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Предметный словарь

Назвать предметы, относящиеся к лексическим темам (максимально 10 баллов)

Инструкция Назови предметы (картинки):

- Части тела: брови, ресницы, подбородок, локти, колени, пятка _____
- Игрушки: юла, мячик, пирамида, матрешка, паровоз _____
- Посуда: вилка, ложка, кастрюля, чайник, сковорода _____
- Одежда: юбка, платье, брюки, рубашка _____
- Обувь: тапочки, туфли, ботинки, сапоги _____
- Овощи: лук, свёкла, морковь, помидор _____
- Фрукты: яблоко, груша, слива, виноград, апельсин _____
- Мебель: диван, кровать, стул, стол, кресло, шкаф _____
- Дикие животные: белка, лиса, медведь, ёжик, лось _____
- Домашние животные: корова, свинья, лошадь, коза _____
- Деревья: берёза, ель, клён, сосна, рябина, дуб _____
- Цветы: колокольчик, роза, мак, ромашка _____
- Продукты: хлеб, колбаса, масло, сыр _____
- Транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, поезд _____
- Инструменты: пила, топор, ножницы, молоток _____
- Ягоды: клубника, смородина, вишня, земляника, малина _____
- Птицы: гусь, петух, индюк, ворона, сова, ласточка _____
- Головные уборы: шапка, шляпа, платок, кепка, берет _____
- Профессии: доктор, учитель, продавец, водитель, повар, маляр _____
- Насекомые: бабочка, пчела, комар, муха, стрекоза _____

Оценка результатов: Максимально 10 баллов; из них за каждую лексическую тему:

0,5 баллов – точное и правильное название 5 – 6 предметов;

0,4 балла – правильное название 4 предметов;

0,3 балла – правильное название 3 предметов;

0,2 балла – правильное название 2 предметов;

0,1 балл – правильное название 1 предмета;

0 баллов — неверное название всех картинок или отказ от выполнения задания.

2) Обобщающие понятия (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и назовите одним словом:

Игрушки _____
 Посуда _____
 Одежда _____
 Обувь _____
 Овощи _____
 Фрукты _____
 Мебель _____
 Дикие животные _____
 Домашние животные _____
 Деревья _____

Цветы _____
 Продукты _____
 Транспорт _____
 Инструменты _____
 Ягоды _____
 Птицы _____
 Головные уборы _____
 Профессии _____
 Музыкальные инструменты _____
 Насекомые _____

Оценка результатов: Максимально 10 баллов. Из них по:

0,5 баллов – за каждое правильно данное обобщающее понятие;

0,3 балла – понятие имеется в импрессиве;

0 баллов — понятие отсутствует как в экспрессивной, так и в импрессивной речи либо отказ от выполнения задания.

2) Названия частей предметов (максимально 4 балла)

Инструкция: Назови части предметов:

• **стул:**
сиденье _____
спинка _____
ножки _____

• **машина:**
кабина _____
кузов _____
руль _____
колесо _____

• **чайник:**
доньшко _____
носик _____
ручка _____
крышка _____

Оценка результатов:

4 балла – точное и правильное выполнение пробы;
3 балла — выполнение пробы с 1 – 2 ошибками;
2 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками;
1 балл – выполнение пробы с 6 – 9 ошибками;
0 баллов – более 9 ошибок или отказ от выполнения пробы.

2) **Подбор антонимов** (максимально 4 балла)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

день — _____ | начало — _____
зима — _____ | добро — _____

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждую верно подобранную пару;
по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

2. Глагольный словарь

1) **Подбор действий по способу передвижения** (максимально 5 баллов)

Инструкция: Скажи, кто как передвигается?

птица _____ | собака _____ | лошадь _____
рыба _____ | змея _____

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово,
по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

2) **Подбор действий по способу подачи голоса** (максимально 9 баллов)

Инструкция: Скажи, кто как голос подаёт?

кошка _____ | утка _____ | корова _____
свинья _____ | воробей _____ | собака _____
лягушка _____ | петух _____ | гусь _____

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол,
по 0,5 балла за выполнение задания с помощью логопеда;
по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

3) **Подбор действий, связанных с профессией человека** (максимально 5 баллов)

Инструкция: Скажи, кто что делает?

водитель _____ | парикмахер _____ | повар _____
почтальон _____ | швея _____ | доктор _____
продавец _____ | лётчик _____ | художник _____

Оценка результатов:

5 баллов – точное и правильное выполнение задания;
4 балла — выполнение с 1 – 2 ошибками;
3 балла — выполнение с 3 – 4 ошибками;
2 балла — выполнение задания с 5 – 6
ошибками;
1 балл — выполнение задания с 6 – 7 ошибками;
0 баллов – более 7-ми ошибок или отказ от выполнения пробы.

4) **Подбор действия к объекту** (максимально 10 баллов)

Инструкция: Что чем делают?

лейкой (поливают) _____ | ножницами _____
расчёской (при-/ расчёсываются) _____ | молотком (забивают) _____

полотенцем (вытирают /-ся) _____
иглой (шьют) _____
удочкой (ловят рыбу/ рыбачат) _____

пилой (пилят) _____
лопатой (копают) _____
веником (подметают) _____

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол,
по 0,5 балла за выполнение задания с помощью логопеда;
по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

5) Подбор антонимов (максимально 6 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

спускаться — _____
опустить — _____

ломать — _____
ссориться — _____

завязать — _____
подойти — _____

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол;
по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

3. Словарь признаков

1) **Цвет** (максимально 6 баллов) *Инструкция:* Рассмотрите картинки и скажите, какой предмет по цвету (мяч, кошка, платье, ботинки и т. д.)

основные цвета:		оттеночные цвета:	
белый	жёлтый	коричневый	серый
чёрный	зелёный	оранжевый	голубой
красный	синий	фиолетовый	розовый

Оценка результатов:

по 0,5 балла за каждый правильно названный цвет;
по 0,3 балла — цвет назван неверно, но имеется в пассиве;
по 0 баллов за неверное выполнение задания или отказ от выполнения задания

2) Форма (максимально 5 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, какой предмет по форме:

мяч (круглый) _____ печенье (треугольное) _____ дверь (прямоугольная) _____
окно (квадратное) _____ огурец (овальный) _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно выбранное слово,
по 0 баллов за неверно выбранное слово или отказ от выполнения за

3) Вкус (максимально 3 балла)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, какой предмет на вкус:

лимон _____

конфета _____

лук _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно выбранное слово,
по 0 баллов за неверно выбранное слово или отказ от выполнения задания

4) Порядковые числительные (максимально 3 балла)

Инструкция: Скажите, какой предмет по счёту

первый _____
второй _____
третий _____

четвёртый _____
пятый _____
шестой _____

седьмой _____
восьмой _____
девятый _____

Оценка результатов:

3 балла – точное и правильное выполнение пробы;
2 балла — выполнение пробы с 1 – 3 ошибками;
1 балл — выполнение пробы с 4– 7 ошибками;
0 баллов – более 7 ошибок либо отказ от выполнения пробы

3) Подбор антонимов (максимально 12 баллов)

4) *Инструкция:* Послушай слова и скажи наоборот:

добрый — _____
мокрый — _____
светлый — _____
весёлый — _____

молодой — _____
больной — _____
острый — _____
прямой — _____

широкий — _____
толстый — _____
высокий — _____
длинный — _____

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждое правильно выбранное слово,
по 0 баллов за неверно выбранное слово или отказ от выполнения задания.

6) Подбора антонимов к наречиям (максимально 8 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

высоко — _____	вправо — _____	внизу — _____	часто — _____

тихо — _____	быстро — _____	далеко — _____	тяжело — _____

Оценка результатов:

по 1 баллу — за каждое правильно подобранное слово,

по 0 баллов — за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ (максимально 200 баллов = 100%)

I. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

1) Образования уменьшительно-ласкательных форм существительных

(максимально 12 баллов)

Инструкция: Послушай: большой — мяч, а как ты скажешь:

дом — _____	палец — _____	коврик — _____
гном — _____	стул — _____	кукла — _____
стол — _____	нора — _____	топор — _____
гриб — _____	книга — _____	ведро — _____

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждую правильно образованную форму;

0,5 баллов за неверно образованную форму;

0 баллов невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

2) Образование существительных, обозначающих детёнышей животных и птиц

(максимально 12 баллов)

Инструкция: У тигра — тигрёнок, а кто

у кошки _____	у волка _____	у козы _____
у лисы _____	у гуся _____	у льва _____
у зайца _____	у утки _____	у белки _____
у ежа _____	у медведя _____	у коровы _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую правильно образованную форму;

0,5 баллов за неверно образованную форму;

0 баллов — невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

3) Образование относительных прилагательных (максимально 25 баллов)

Инструкция: Тарелку из фарфора мы назовём фарфоровая, а как сказать, какой/ -ая/ -ое/ -ие

шкаф из дерева _____	мяч из резины _____
машина из железа _____	стакан из стекла _____
кораблик из бумаги _____	дом из камня _____
кукла из пластмассы _____	сумка из кожи _____
шуба из меха _____	лист берёзы _____
сок лимона _____	иголки сосны _____
сок апельсина _____	лист дуба _____
сок из вишни _____	варенье из яблок _____
компот из фруктов _____	варенье из клубники _____
день летом _____	день осенью _____
день зимой _____	день весной _____

— фонарь, который можно носить в кармане _____

— магазин, в котором продаются книги _____

— стол, за которым обедают _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно образованное слово,

по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания. **В старш. гр.**

не обл.

4) Образование притяжательных прилагательных (максимально 18 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинку и скажи, чья это мордочка:

лисья	медвежья	коровья
волчья	кошачья	лошадиная
заячья	собачья	львиная
Оценка результатов	старшая группа: по 3 балла за каждое правильно образованное слово, по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.	подготовит. группа: по 2 балла за каждое правильно образованное слово, по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

5) Образования приставочных глаголов (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинку и скажи, что делает мальчик:

ПОДходит _____	Входит _____	ОБходит _____
ОТходит _____	ВЫходит _____	ПЕРЕходит _____
НАливает _____	ВЫливает _____	ПЕРЕливает _____
		ПОливает _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово;
по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания

II. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

1) Изменение существительных по числам (максимально 9 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинку и назови предметы, как я: лампа — лампы

стол — _____	ведро — _____	стул — _____
кровать — _____	окно — _____	дерево — _____
котёнок — _____	яйцо — _____	ухо — _____

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждую правильно образованную форму;
по 0,5 баллов за неверно образованную форму;
по 0 баллов — невозможность выполнения задания (существительное дано в единственном числе) или отказ от выполнения задания

2) Употребление существительных в косвенных падежах В ЕД. Ч. (максимально 15 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинку и ответь на вопросы

Падежи	Сущ. I склонения (белка, кошка, собака, иголка, пила)	Сущ. II склонения (волк, медведь, гусь, топор, колесо)	Сущ. III склонения (дверь, кровать, рысь, соль, фасоль)
Р. п. Без чего? / Чего не стало?			
Д. п. Кому дашь? / К кому подойдёшь?			
В. п. Кого кормит? / Кого /что видишь?			
Тв. п. Чем работает? / Кем доволен?			
Пр. п. О ком мы говорил / О чем мечтает девочка			

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую графу, заполненную без ошибок;
0,5 баллов — в графе имеется 1 – 3 ошибки;
0 баллов — в графе содержится более 3-х ошибок либо отказ от выполнения задания.

В старшей группе не обследуется!!!

3) Употребление существительных в косвенных падежах **ВО МН. Ч.**

(максимально 21 балл)

Инструкция: Рассмотри картинку и ответь на вопросы

	Род. пад. (Чего не стало? Чего много / мало?)	Тв. пад. (Чем ты любишься? Чем доволен?)	Пр. пад. (О чём говорили? На / в чём лежат / сидят / стоят / растут / налита [...] и т. д.)
дома			
рыбки птицы			
машины			
стулья уши			
деревья			
Оценка результатов:	старшая группа:	подготовит. группа:	
	по 3 балла за каждую графу, заполненную без ошибок; <u>1,5 балла</u> — дано окончание соответствующего падежа, но не свойственное именно этому слову; <u>0 баллов</u> — дано окончание другого падежа (неверное выполнение задания) либо отказ от выполнения задания.	по 1 баллу за каждую графу, заполненную без ошибок; <u>0,5 балла</u> — дано окончание соответствующего падежа, но не свойственное именно этому слову; <u>0 баллов</u> — дано окончание другого падежа (неверное выполнение задания) либо отказ от выполнения задания.	

В старшей группе не обследуется!!!

4) **Согласование числительных с существительными** в роде и падеже

(максимально 21 балл)

Инструкция: Посчитай предметы, как я: 1 мяч — 2 мяча — ... — 5 мячей.

	ОДИН / ОДНА / ОДНО	ДВА / ДВЕ	<u>ПЯТЬ</u>
дом			
машина			
рыбка			
кровать			
ухо			
дерево			
стул			
Оценка результатов:	старшая группа:	подготовит. группа:	
За каждую графу:	<u>1,5 балла</u> — графа заполнена без ошибок; <u>0,5 балла</u> — в графе допущена 1 ошибка (неверное окончание существительного либо неверно выбран род числительного); <u>0 баллов</u> — в словосочетании допущены две ошибки либо отказ от выполнения задания.	<u>1 балл</u> — графа заполнена без ошибок; <u>0,5 балла</u> — в графе допущена 1 ошибка (неверное окончание существительного либо неверно выбран род числительного); <u>0 баллов</u> — в словосочетании допущены две ошибки либо отказ от выполнения задания.	

5) **Согласование прилагательных с существительными** в роде и числе

(максимально 8 баллов)

Инструкция: Назови предметы по цвету (как я: синИЙ мяч, синЯЯ сумка, синЕЕ платье)

жёлтАЯ майка _____

краснАЯ дверь _____

желтЫЙ подсолнух _____
жёлтОЕ яблоко _____
жёлтЫЕ листья _____

краснЫЙ флажок _____
краснОЕ кресло _____
краснЫЕ лыжи _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно согласованное прилагательное;
по 0 баллов за неверно согласованное прилагательное или отказ от выполнения задания.

6) Понимание рода глаголов (максимально 6 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите, где:

- Где Саша упала? Где Саша упал? _____
- Где Саша заплакал? Где Саша заплакала? _____
- Где Саша почистила зубы? Где Саша почистил зубы? _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждую правильно показанную пару картинок;
по 0 баллов за пару картинок, если задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

7) Изменение глаголов по числам (в настоящем времени) (макс. 4 балла)

Инструкция: Рассмотрите картинку и скажите, кто что делает: девочка..?, а девочки..?

идёт — идут _____
поёт — поют _____

плавёт — плывут _____
летит — летят _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую правильно названную пару глаголов;
по 0,5 балла — если глаголы названы с ошибкой, но показаны соответствующие картинки верно;
по 0 баллов — картинки показаны неверно либо отказ от выполнения задания.

8) Согласование местоимений с существительными в роде и числе (максимально 4 балла)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, чьи это предметы

МОЙ
(карандаш) _____
МОЯ
(кукла) _____

МОЁ
(яблоко) _____
МОИ
(кубики) _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно согласованное местоимение;
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

9) Предложно-падежные формы существительных (максимально 12 баллов)

В ст. гр. не обследуется

Инструкция: Посмотри, куда я спрячу карандаш. Скажи, куда я его спрятала?

В _____
ИЗ _____
НА _____
ПОД _____
ЗА _____
ОТ _____

С/СО _____
ИЗ-ПОД _____
ИЗ-ЗА _____
НАД _____
МЕЖДУ _____
ПЕРЕД _____

Оценка результатов: старшая группа:

подготовит. группа:

За каждый предлог:

2 балла — предлог употреблен верно;

0 баллов — пропуск или неверное употребление предлога либо отказ от выполнения задания.

1 балл — предлог употреблен верно;

0 баллов — пропуск или неверное употребление предлога либо отказ от выполнения задания.

10) Понимание предлогов (максимально 12 баллов)

Инструкция: Выполните действия (например, «Положи кубик В коробку; НА коробку» и т.д.).

В старш. гр. не обследуется

В _____
ИЗ _____
НА _____
ПОД _____
ЗА _____
ОТ _____

Оценка старшая группа:
результатов:

За каждый предлог:
2 балла — инструкция выполнена верно;
0 баллов — неверное выполнение инструкции
либо отказ от выполнения задания.

С/СО _____
ИЗ-ПОД _____
ИЗ-ЗА _____
НАД _____
МЕЖДУ _____
ПЕРЕД _____

подготовит. группа:

1 балл — инструкция выполнена верно;
0 баллов — неверное выполнение
инструкции либо отказ от
выполнения задания.

11) Понимание инвертированных конструкций (максимально 8 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите:

- Ручкой карандаш _____
- Карандашом ручку _____
- Линейкой ножницы _____
- Ножницами линейку _____
- Кошка ловит мышку _____
- Мышка ловит кошку _____
- Девочка одевает мишку _____
- Мишка одевает девочку _____

Оценка результатов: по 1 баллу за правильно выполненную инструкцию;

0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

12) Понимание предложений с причинно-следственной связью (максимально 3 балла) *Инструкция:*

Подумай и скажи:

- Петя ударил Васю. Кому было больно? _____
- Миша пошёл в кино после того, как сделал уроки. Что было раньше? _____
- Вова сломал карандаш, который ему подарила Катя. Что было раньше? _____

Оценка результатов: по 1 баллу за правильный ответ;

0 баллов — неверный ответ либо отказ от выполнения.

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 40 баллов)

Инструкция: Сейчас я прочту тебе рассказ, слушай внимательно и постарайся потом пересказать, что запомнишь.

*

*

*

Оценка проводится по трём основным критериям:

А) Самостоятельность выполнения заданий: (максимально 10 баллов):

- 10 баллов – самостоятельный пересказ после первого прочтения;
- 8 баллов – пересказ с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);
- 5 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения;

- 3 балла – пересказ рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью;
- 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

Б) Смысловая целостность: (максимально 15 баллов):

- 15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;
- 12 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;

- 8 баллов — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;
- 5 баллов — нарушение временной последовательности;
- 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

В) Синтаксическое оформление высказывания: (максимально 15 баллов)

- 15 баллов — правильно использует средства связи между предложениями, пользуется сложными предложениями, прав. употребляя союзы и союзные слова;
- 12 баллов — пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства связи между простыми предложениями;
- 8 баллов — пользуется простыми распространенными предложениями; возможно неверное употребление союзов («И», «А», «НО»);
- 4 балла — пользуется простыми распространенными предложениями; но не использует союзы;
- 0 баллов — пользуется простыми нераспространенными предложениями.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин (максимально 60 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки, расставьте их по порядку и составьте по ним рассказ.

*

*

*

Оценка проводится по четырём основным критериям:

А) Сюжесивный гнозис: (максимально 15 баллов)

- 15 баллов – картинки в нужной последовательности ребёнок разложил самостоятельно;
- 10 баллов – картинки разложены неверно, но после минимальной помощи (1 — 2 вопроса) ребёнок самостоятельно исправляет ошибку;
- 5 баллов – картинки разложены со стимулирующей помощью;
- 0 баллов – ребёнок не справился с заданием даже при наличии помощи.

Б) Самостоятельность выполнения заданий: (максимально 15 баллов):

- 15 баллов – рассказ составлен ребёнком самостоятельно;
- 5 баллов – рассказ составлен со стимулирующей

10 баллов — рассказ составлен с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);

помощью (после подробного разбора ситуации);

0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

В) Смысловая целостность: (максимально 15 баллов):

15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;

12 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;

8 баллов — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;

5 баллов — нарушение временной последовательности;

0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Г) Синтаксическое оформление высказывания: (максимально 15 баллов)

15 баллов — правильно использует средства связи между предложениями, пользуется сложными предложениями, правильно употребляет союзы и союзные слова;

12 баллов — пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства связи между простыми предложениями;

8 баллов — пользуется простыми распространенными предложениями; возможно неверное употребление союзов («И», «А», «НО»);

4 балла — пользуется простыми распространенными предложениями; но не использует союзы;

0 баллов — пользуется простыми нераспространенными предложениями.

! Примечание: В случае, если ребенок не справляется ни с одним заданием данного раздела, учитывается состояние фразы в спонтанной речи, приводятся образцы фраз ребёнка, и фразовая речь оценивается от 1 до 5 баллов:

5 баллов — ребенок использует простые распространенные предложения, правильно согласовывая 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов, либо допуская единичные ошибки в их согласовании или порядке.

4 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов без ошибок в согласовании слов или предложения из 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

3 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов с ошибками словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

2 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов при ответе на вопросы логопеда и с его помощью.

0 баллов — ребенок в спонтанной речи фразами не пользуется (только словами).

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (максимально 100 баллов = 100%)

1.Состояние звукопроизношения (максимально 72 балла, по 2 балла за строку) *Инструкция:* Повторяй за мной слова:

Звуки	Изолированно	В слогах			В словах	Во фразах
		м.	.	рч.		
1	А			—		
2	У			—		
3	О			—		
4	И			—		
5	Э			—		
6	Ы			—		
7	С					
8	СЬ					
9	З					
10	ЗЬ					
11	Ц					
12	Ш					
13	Ж					
14	Щ					
15	Ч					
16	Л					
17	ЛЬ					

18	Р					
19	РЬ					
20	Й					
21	К					
22	КЬ					
23	Г					
24	ГЬ					
25	Х					
26	ХЬ					
27	Т					
28	ТЬ					
29	Д					
30	ДЬ					
31	Ф					
32	В					
33	М					
34	МЬ					
35	Н					
36	НЬ					
Оценка результатов. За каждую строку:		2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1,5 балла — звук автоматизирован в словах, но не автоматизирован во фразе; 1 балл — звук автоматизирован в слогах (и не автоматизирован в словах либо автоматизирован не во всех типах слов);				0,5 балла — нормированное произнесение звука изолированно, но в слогах звук не автоматизирован; 0 баллов — дефектное произнесение звука изолированно либо его отсутствие.

1. Дифференциация звуков в спонтанной речи

(максимально 28 баллов, по 2 балла за строку)

Инструкция: Повторяй за мной слова / предложения:

Дифференцируемые звуки	В словах	Во фразах
1	С – Ш	
2	З – Ж	
3	Л – Р	
4	Ль – Й	
5	Ч – Ть	
6	Ч – Щ	
7	Ш – Щ	
8	Щ – Сь	
9	С – Ц	
10	Ц – Ть	
11	мягкие – твердые: — Мь, П — Пь	
12	глухие – звонкие: Ф – В, С – З, К – Г, П – Б, Т – Д, Ш – Ж	
13	Л – В	
14	(К – Х / К – Т / М – Н и т. п.)	

Оценка результатов: За каждую строку: **2 балла** — точное и правильное воспроизведение фразы;

1 балл — правильное произнесение звуков в словах, но смешения / звуков во фразе;

0 баллов — смешения звуков в словах

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Уровень сформированности фонематических представлений

А. Повторение слов с оппозиционными звуками

(максимально 5 баллов; по 0,5 баллу за пробу)

Инструкция: Рассмотри картинки и покажи, где:

миска — мишка _____
крыша — крыса _____
трава — дрова _____
уточка — удочка _____
бочки — почки _____

тачка — дачка _____
коза — коса _____
ложки — рожки _____
рак — лак _____
точка — тучка _____

Оценка результатов. За каждую пару слов: по 0,5 балла — за каждую правильно показанную пару;
0,25 балла — задание выполнено со второго предъявления;
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Показ картинки с заданным звуком (максимально 10 баллов; по 2 балла за пробу)

Инструкция: Рассмотри картинки и покажи ту, в которой есть звук...

А (аист, бант)	И (ива, кит)	Р (рак, шар)	Ш (шапка, мышка)	К (кот, танк)

Оценка результатов. За каждое слово: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб;
1 балл — верно показана только одна картинка из двух;
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

2) Фонематический анализ А. Определение первого звука в слове

(максимально 10 баллов; по 1 баллу за слово)

Инструкция: Назови первый звук в словах

Аня _____ | утка _____ | Оля _____ | иглы _____ | эхо _____
мышь _____ | танк _____ | сумка _____ | кот _____ | дом _____

Оценка результатов. За каждое слово: 1 балл — звук назван верно;
0,5 балла — согласный звук назван вместе с последующим гласным (например, «мы», «су»);
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Определение последнего звука в слове (максимально 10 баллов, по 1 баллу за слово)

Инструкция: Назови последний звук в слове

пила _____ | кольцо _____ | кенгур _____ | грибы _____ | очки _____
жуК _____ | пуХ _____ | коТ _____ | доМ _____ | леС _____

Оценка результатов. За каждое слово: по 1 баллу — за каждый правильно названный звук;
0,5 балла — задание выполнено с помощью логопеда;
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения

В. Определение в слове всех звуков по порядку

(максимально 15 баллов, по 3 балла за слово)

Инструкция: Назови в слове все звуки по порядку

кот _____ | муха _____ | бант _____
осы _____ | кошка _____

Оценка результатов. За каждое слово: 3 балла — в слове все звуки названы правильно;
2 балла — задание выполнено с помощью логопеда или с 1 — 2 ошибками;
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

3. Фонематический синтез (максимально 20 баллов)

Инструкция: Я назову звуки, а ты собери из них слово:

А, М _____ _____ (2 б.)	М, У _____ _____ (3 б.)	П, О _____ _____ (3 б.)	К, О, Т _____ _____ (4 б.)	О, С, Ы _____ _____ (4 б.)	В, А, Т, А _____ _____ (4 б.)
----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

Оценка результатов. За каждое слово: Максимальное количество баллов — точное и правильное выполнение задания; 1/2 от максимального количества баллов — задание выполнено с помощью логопеда; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

4. Воспроизведение рядов (максимально 10 баллов, по 2 балла за звуковой ряд)

А. Серия гласных: Инструкция: Послушай и повтори за мной:

АЭО _____	ИУА _____	УИО _____	УИОЭ _____	АИОУ _____
-----------	-----------	-----------	------------	------------

Оценка результатов. За каждое слово: 2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение задания со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Серия слогов / слов (максимально 20 баллов; по 2 балла за слоговой ряд) **Инструкция:** Послушай и повтори за мной слоги / слова:

ПА-БА _____	ТА-ДА-ТА _____
КА-ХА _____	ПА-БА-ПА _____
МА-НА _____	МА-МА-МЯ-МА _____
МА-МЯ _____	ТОМ-ДОМ-КОМ _____
ПА-ТА-МА _____	КОТ-ГОД-ХОД _____
_____	_____

Оценка результатов. За каждое слово: 2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение задания со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания после двух предъявлений либо отказ от выполнения.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ (максимально 100 баллов = 100%)

1) Воспроизведение слов различной слоговой структуры (отраженно или по картинкам)

(максимально 68 баллов, по 2 балла за каждую строку с 1-ой по 10-ую (всего 20 баллов) и по 8 баллов — с 11-ой по 16-ую (всего 48 баллов)).

Инструкция: Повтори за мной слова / Назови картинки

- 1) вода, муха, пена, небо _____
 - 2) собака, кубики, кабина, монета _____
 - 3) дом, конь, мак, кот _____
 - 4) домик, петух, утюг, банан _____
 - 5) банка, ветка, камни, кофта _____
 - 6) книга, кто-то, где-то, ключи _____
 - 7) фонтан, медведь, магнит, пингвин _____
 - 8) платок, кнутик, квадрат, львёнок _____
 - 9) самолёт, капитан, бегемот, молоток _____
 - 10) конфеты, улитка, ботинки, бабочка _____
-
- 11) цыплёнок, автобус, снеговик, мотоцикл _____
 - 12) скамейка, клубника, гвоздика, скатерть _____
 - 13) гном, бант, дно, внук, танк _____
 - 14) звезда, гнездо, кнопки, клетка _____
 - 15) пианино, чемоданы, велосипед, сковорода _____

16) холодильник, мотоциклист, магнитофон, милиционер _____

Оценка результатов:

С 1 по 10 строки (максимально 2 балла за строку):

- 2 балла — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);
- 1,5 балла — выполнение задания с 1 ошибкой;
- 1 балл — выполнение задания с 2 ошибками ;
- 0,5 балла — выполнение задания с 3 ошибками;
- 0 баллов — более 3 ошибок **либо** отказ от выполнения задания.

С 11 по 16 строки (максимально 8 баллов за строку):

- 8 баллов — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);
- 6 баллов — выполнение задания с 1 ошибкой;
- 4 балла — выполнение задания с 2 ошибками ;
- 2 балла — выполнение задания с 3 ошибками;
- 0 баллов — более 3 ошибок **либо** отказ от выполнения задания.

2) Воспроизведение предложений (максимально 32 балла, по 8 баллов за предложение)

Инструкция: Послушай и повтори за мной предложения:

- Ребята слепили снеговика. _____
- Мотоциклист едет на мотоцикле. _____
- Часовщик чинит часики _____
- Водопроводчик чинит водопровод. _____

Оценка результатов. За каждое предложение:

- 8 баллов — точное и правильное воспроизведение предложения 3 раза подряд;
- 6 балла — правильное воспроизведение предложения 2 раза подряд;
- 4 балла — правильное воспроизведение предложения только 1 раз;
- 2 балла — первое воспроизведение предложения с одной ошибкой;
- 0 баллов — первое воспроизведение предложения с двумя и более ошибками **либо** отказ от выполнения задания.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дата обследования: «__» _____ 20__ г.

Учитель – логопед: _____

Заведующий МБДОУ: _____