

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317 –а тел.(846) 956-93-57 факс(846)927-06-83
е –mail: sad12samara@mail.ru

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от _____ 2018г.

Утверждено
Приказом заведующего

№ _____ от _____ г.

_____ Слезкиной И.Н.

Рабочая программа
подготовительной группы № 11 (6-7 лет)
общеразвивающей направленности
срок реализации: 2018 – 2019 учебный год

Воспитатели: Неретина Н.П., Морева М.А.

Самара 2018 год

Оглавление.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы старшего дошкольного возраста.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Комплексно – тематическое планирование

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Режим дня, учебный план

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – РП) образовательной деятельности в группе младшего возраста разработана на 2018 – 2019 учебный год с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования, которая одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

Цель и задачи Рабочей программы.

1.1.1. Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе с ОВЗ.

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все вышеперечисленные принципы и подходы находят обязательное отражение в содержании и организации образовательного процесса и соответствуют заявленным в Программе.

1.1.2. Принципы:

- Принцип развивающего образования
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип интеграции
- Комплексно-тематический принцип
- Принцип адаптивности
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
- Принцип системности
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- Принцип сотрудничества ДОО с семьей
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

Подходы:

- ✓ переход к интерактивной образовательной модели, основанной на взаимном содействии всех участников образовательных отношений;

- ✓ содержание Программы основано на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.
- ✓ обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Режим функционирования группы

Функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Строим свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй, изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей, т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Использование парциальных программ и педагогических технологий в образовательном процессе по основным направлениям развития воспитанников:

№	Направление	Наименование программ, педагогических технологий
1.	Познавательное развитие	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа Экономическое воспитание дошкольников
2.	Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа И. Н. Мурашкова Картинка без запинки(методика рассказа по картине), Санкт – Петербург, Изд-во ТОО «ТРИЗ - ШАНС», 1995 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой Ю.А. Акимова Знакомим дошкольников с окружающим миром Алексеева М.М. В.И. Яшина Речевое развитие дошкольников: Пособие» академия »,1998
3.	Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика:

		комплексы упражнений для детей 3-7 лет
4.	Художественно – эстетическое	Тарасова К.В. Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста, Москва. 1993 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала
5.	Социально – коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений::

- составлена с учётом интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;
- разработана с учётом примерной парциальной программы

Приоритетное направление развития	Программы, технологии, методики
Познавательное развитие логика	Развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно – образовательной деятельности « Ступеньки логики» педагога - психолога Антошиной Ю.А.
Физическое развитие	Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб: « Детство - Пресс»,2003 Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду.
Речевое развитие (обучение грамоте)	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

1.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям	Планируемые результаты освоения программы в рамках реализации вариативной части
Развитие речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование словаря: Интересуется смыслом слова. Использует разные части речи в соответствии с целью высказывания. Использует выразительные средства языка. ✓ Звуковая культура: Различает на слух и в произношении все звуки. Внятно и отчетливо произносит слова. Называет слова с определенным звуком. Умеет определять место звука в слове. 	<p>Грамота:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют членить предложения на слова - составляют предложения из слов - знают гласные и согласные буквы русского алфавита - знакомы с твердым и мягкими знаками - усвоили некоторые правила орфографии: написание « жи», « ши», « ча», « чу», « ща», « щу» в словах - умеют выкладывать предложения из букв

<p>✓ Грамматический строй речи: Правильно строит сложноподчиненные предложения. Умеет образовывать однокоренные слова. Использует языковые средства для соединения частей предложения.</p> <p>✓ Связная речь: Умеет вести диалог. Выразительно и содержательно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. Составляет рассказы о предметах, по картине, сочиняет сказки на заданную тему.</p> <p>✓ Подготовка к обучению грамоте: Умеет разделять простые предложения на слова, 2хсложные и 3хсложные слова на слоги. Умеет составлять слово из слогов. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>✓ Приобщение к худ-ой литературе: Отожествляет себя с любимым персонажем. Чувствует красоту и выразительность языка произведения. Понимает различия между литературными жанрами. Использует мимику, интонацию, жесты для передачи своего отношения при чтении произведений.</p>	<p>разрезной азбуки с применением соответствующих правил</p> <p>- усвоили йотированные функции гласных букв (Я,Е,Ю,Е) и связанных с ними правил написания</p> <p>- сформировано слитное и слоговое чтение слова</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Объединяется для совместной игры или труда, умеет договариваться. Проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>✓ Ребенок в семье и сообществе: Знает И.О. родителей, домашний адрес, номер телефона. Эстетически оценивает окружающую среду, высказывает оценочные суждения.</p> <p>✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, следить за одеждой. Самостоятельно готовит пособия к занятиям, убирает рабочее место. Выполняет обязанности дежурного.</p> <p>✓ Формирование основ безопасности: Знает и выполняет правила поведения на природе, на дороге. Знает и выполняет правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Умеет вести себя в различных ситуациях (один дома и т.д.). Знает номера телефонов экстренных служб.</p>	
<p>✓</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>✓ Приобщение к искусству: Различает виды народной живописи. Имеет представление о разнообразных видах искусства. Умеет самостоятельно создавать художественные образы в различных видах деятельности.</p> <p>✓ Изобразительная деятельность: <i>Рисование:</i> Имеет представление и использует разнообразные цвета и оттенки. Умеет строить композицию рисунка, передавать движение. <i>Лепка:</i> Умеет передавать характерные движения человека и животных, правильные пропорции предметов. <i>Аппликация:</i> Умеет составлять узоры и композиции их геометрических и растительных элементов. Применяет различные способы для вырезания симметричных предметов.</p> <p>✓ Конструктивно-модельная деятельность: Умеет передавать особенности строения различных зданий и сооружений. Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом.</p> <p>✓ Музыкальная деятельность: <i>Слушание:</i> Различает звуки по высоте. Знает музыкальные понятия и жанры. <i>Пение:</i> Умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Умеет петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Знает национальные пляски. Придумывает движения, отражающие содержание песни.</p> <p>✓ <i>Игра на музыкальных инструментах:</i> Знает музыкальные произведения в исполнении различных инструментов. Умеет играть на металлофоне, свирели, русских народных инструментах.</p>	
<p>Физическое развитие</p> <p>✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Имеет представление о значении двигательной активности, активном отдыхе и закаливании в жизни человека. Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</p> <p>✓ Физическая культура: Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	<p>Плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проплывать на груди 3-5 метров - умеет выполнять многократные выдохи в воду (8-10 раз) - умеют проплывать на груди при помощи одновременных гребковых движений руками «басс» и поперечных движений ногами 6-7 метров - умеет плавать любым удобным способом (6-8 метров) - знает и применяет правила безопасного поведения в бассейне и воде - знает элементарные знания по оказанию первой помощи на воде
<p>Познавательное развитие</p>	

<p>✓ Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Знает числа второго десятка, называет числа в прямом и обратном порядке.</p> <p>Умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 в пределах 10.</p> <p>Умеет определять время по часам.</p> <p>✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>Умеет в процессе восприятия выделять качества предметов</p> <p>Устанавливает связи между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>✓ Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>Имеет представление о предметах облегчающих труд людей, об истории создания предметов.</p> <p>Применяет разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>✓ Ознакомление с социальным миром:</p> <p>Имеет представление о дальнейшем обучении, специфике школы.</p> <p>Имеет представление о людях различных профессий, об элементах экономики.</p> <p>Имеет расширенные знания о родном крае, городе, Родине, столице, символах России.</p> <p>✓ Ознакомление с миром природы:</p> <p>Устанавливает связи между состоянием растений и условиями окружающей среды.</p> <p>Имеет представление о лекарственных растениях.</p> <p>Передает свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>	<p>В рамках авторской программы педагога – психолога Аношиной Ю.А.</p> <p>« Ступеньки логики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют находить закономерности - умеют решать задачи разной степени сложности на примере абстрактных изображений - способны к систематизации, могут логически мыслить, раскрывать существенные связи между предметами по принципу простых и сложных аналогий - у большинства воспитанников сформированы навыки учебной деятельности
---	--

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной образовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы», что позволило разработать единую образовательную модель воспитательно – образовательного процесса и части, формируемой участниками образовательных отношений, использовании вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы, её материально-технического обеспечения.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Ребенок в семье и в обществе

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение худ. лит., видеоинформация, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры.</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, решение задач, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.</p>	<p>Д/игры, с/р игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами),</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я семья детский сад родная страна наша армия наша планета</p>	<p>Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия, КВН.</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Тематические досуги</p>	<p>С/р игра, д/ игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических</p>	<p>Чтение, познавательные</p>	<p>Игра Наблюдение</p>	<p>рассматривание иллюстраций,</p>

чувств	беседы, настольные игры, творческие задания, развлечения, моделирование, видеофильмы	Упражнение	д/ игра, изобразительная деят-ть
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение напоминание наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, Упражнения, Продуктивная деят-ть Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; С/р игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, д/ игра, продуктивная деят-ть Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги на площадке д/с. Творческие задания
7.1 Само-обслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, с/р игры рассматривание иллюстраций,
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, дидактические игры, продуктивная деятельность, коллективный труд, поручения, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельная подготовка (уборка) материалов к занятиям	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, д/ игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями,	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

		уголка природы	
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- 1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- 2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- 3.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- 4.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- 5.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Создание тематических альбомов о проведенных совместно с родителями экскурсий по родному городу.
- 7.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- 8.Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- 9.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
- 12.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

13.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мое Имя», «Моя Фамилия», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления:

1.Формирование элементарных математических представлений:

формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

развитие психических процессов, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

3.Ознакомление с предметным окружением

ознакомление с предметным миром, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природном мире

4.Ознакомление с социальным миром

ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа;

формирование гражданской принадлежности;

воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения патриотических чувств;

формирование элементарных представлений о планете Земля.

5.Ознакомление с миром природы

ознакомление с природой и природными явлениями;

развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

формировать элементарные экологические представления;

воспитание умения правильно вести себя в природе; любви к природе, желания беречь ее.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Рассматривание Наблюдение Упражнения Игры (дидактические,	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

пространстве ориентировка во времени	подвижные) Досуг, КВН, Чтение		
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры-экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирование Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей».

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.

Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Мое генеалогическое древо», «Семья и спорт», «Мы на море» и др.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание в группе «коллекций» - наборы семян, салфеток, насекомых, мини-машин и др. предметов для познавательно-творческой работы.

13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

14. Экскурсии воспитанников с родителями по городу с целью знакомства с главными улицами, достопримечательностями.

15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок,	Речевые дид. игры. Чтение Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Чтение художественной литературы Интегрированные НОД Тематические досуги Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Работа в театральном уголке Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Физкультминутки, Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2.«Академия для родителей».

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5.Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8.Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина»,и т.п.).

9.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направления:

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивно-модельная деятельность;
4. Музыкальная деятельность.

Формы работы с детьми по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:
2. Развитие детского творчества	Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг	Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры	подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО
3. Приобщение к изобразительному искусству	Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Использование чертежей и схем Использование музыки: -на утренней гимнастике и	музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники»,
4. Развитие музыкально-художественной деятельности;	Занятия Праздники,		

<p>приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>«концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	---	---	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
 15. Организация совместных посиделок.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: обеспечение гармонического физического развития, потребности в ежедневной двигательной деятельности, формирование основ здорового образа жизни.

Направления:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений, плавательных умений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики как на занятиях по физической культуре, так и плаванию;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, задержке дыхания в воде, скольжении и т.д.).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>ОД по физическому воспитанию, плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее <p>- по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p><u>Утренний отрезок времени</u> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
<p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p><u>Прогулка</u> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому</p>	

<p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p><u>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</u></p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-коррекционная</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг в зале, бассейне</p> <p>Физкультурные праздники в зале. бассейне</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Д/и, сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	--	----------------------------------

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3.Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью улучшения физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
- Зоны физической активности,

- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.
- Занятия в бассейне

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

11. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

12. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.

13. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ и участием медицинских работников.

14. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

17. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей.

18. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

Непосредственно образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

✓ количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

✓ степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.

✓ ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, комплексное,

Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный, речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

экспериментирование, формирование определённых навыков, драматизация);

✓ сюжетообразующего компонента (композиция).

Формы непрерывной образовательной деятельности

(варианты проведения занятий)

Применяются все варианты проведения занятий (по сюжетообразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины и пр.).

Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за астициями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать

алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения
--

Методы передачи сведений и информации, знаний и умений

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещивание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре; в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.); различных режимных моментах (подготовка к прогулке/гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.)

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.	К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/DDv-1999/MRV-106.HTM]

Периоды дошкольного возраста	Особенности деятельности ребенка	Характерные особенности развития игры ребенка	Культурные практики ребенка (виды самостоятельной деятельности)	Особенности образовательной деятельности разных видов
Игровая деятельность От 6-7 лет	На этом этапе ребенок получает навыки и знания предыдущих поколений человечества, осваивая и присваивая (ассимилируя), таким образом, жизненный опыт.	Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность	Продуктивная деятельность постепенно освобождается от влияния игры. Активное формирование самостоятельной познавательной, проектной, экспериментально-поисковой деятельности.	Педагог создает учебно-игровую ситуацию
Поддержка детской инициативы				

Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельность в замыслах и их воплощении; ✓ индивидуальная свобода деятельности; ✓ самоопределение 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор оптимальной тактики поведения педагога; ✓ наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); ✓ наличие разнообразных игровых материалов
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления.

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей.
- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Дошкольное учреждение предоставляет родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогическим коллективом, обеспечивающими их образование (педагогами, педагогом – психологом, старшим воспитателем, специалистами служб т.д.)

Принципы работы с родителями:

- ❖ целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ❖ адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- ❖ доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ❖ индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ❖ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации Беседы <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> } групповые } коллективные } индивидуальные </div>	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением и ответами
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	

Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.
--	---

Дошкольное учреждение оказывает психолого – педагогическую поддержку семье в вопросах воспитания и обучения. Оказывает помощь родителям в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (направления на городскую ПМПК, участие в медико–психолого–педагогическом консилиуме ДОУ).

Подробно формы работы с родителями по основным направлениям развития дошкольников прописаны по образовательным областям в ООП .

Вся работа строится на психологии доверия, способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей

2.6. Комплексно – тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Месяц	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
Сентябрь	Здравствуй детский сад! С 3-14.09 (1-я – 2-я неделя) <ul style="list-style-type: none">• День знаний (1 сентября)• о дружбе и друзьях	<ul style="list-style-type: none">• развивать познавательный интерес, интерес к школе, закреплять знания о школе, формировать представление о профессии учителя;• продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным	<ul style="list-style-type: none">• праздник День знаний (викторины, КВН и т.д.);• экскурсия в школу на торжественную линейку.

		<p>окружением ребенка: продолжать знакомить с окружающей средой помещениями детского сада, участком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.); • формировать представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности; • развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться, помогать друг другу; • развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим. 	
	<p>Я и моя семья! С 17-28.09 (3-я – 4-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать образ Я: расширять представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, ученик – школу, взрослый – работает, пожилой – передает свой опыт младшим поколениям); • формировать положительную самооценку; • расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; • закреплять знания домашнего адреса, телефона, имен и отчества родителей, их профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> • презентация совместных проектов «Моя семья в истории страны»; • создание генеалогического древа семьи.
<p>Октябрь</p>	<p>Бабушка любимая моя! С 1-12.10 (1-я – 2-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о международном дне пожилого человека; • формировать представления о родственных отношениях в 	<ul style="list-style-type: none"> • развлечение «А ну-ка, бабушки!» • выставка «Из бабушкиного сундука»

		<p>семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, обязанностях в семье; 	
	<p>Здравствуй, Осень! С 15-31.10 (3-я – 4-я неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • откуда хлеб пришел. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания об осени; • продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; • формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности животных и растений к изменениям в природе; • формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах; • расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства; • формировать элементарные экологические представления. 	<ul style="list-style-type: none"> • праздник «Здравствуй, Осень!» • выставка детского творчества;
Ноябрь	<p>День народного единства. С 1-16.11 (1-я – 2-я неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • дружат дети всей Земли 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; • воспитывать гордость за свою страну; • закреплять знания о флаге, гербе, гимне России; • знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию; • дать представление о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна, Москва – столица России; • расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. • 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление уголка патриотического воспитания; • карта России с отметкой столицы, города Самары. • карта мира

	<p>Основы безопасности С 19-30.11 (3-я – 4-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; • продолжать знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; • знакомить с явлениями неживой природы, правилами поведения во время грозы; • знакомить с Красной книгой; • систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении; • формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности; • продолжать знакомить со знаками дорожного движения: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными; • расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.); • закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; • расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; • формировать у детей навыки поведения в ситуации «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», формировать умение обращаться за помощью к взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление игровой зоны «Улицы нашего города», макета «Наша улица»; • создание безопасного маршрута от дома до детского сада; от дома до школы; • создание альбома «Служба спасения»; • Красная книга (растения и животные самарского региона)
<p>Декабрь</p>	<p>Здравствуй, Зимушка – зима! С 3-14.12 (1-я – 2-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о зиме; • развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; • знакомить с правилами безопасного поведения зимой; • формировать исследовательский и 	<ul style="list-style-type: none"> • выставка детского творчества; • альбом «Зима». • лепбук «Животные Арктики», «Животные Антарктиды»

		<p>познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и со льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей об особенностях зимней природы (заморозки, холода, снегопады и т.д.) • расширять представления о природе Арктики и Антарктиды; • формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли; • формировать элементарные экологические представления. 	
	<p>Встречаем Новый год! С 17-28.12 (3-я – 4-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; • закладывать основы праздничной культуры; • знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах; • развивать эмоционально положительное отношение к празднику. 	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний утренник • Оформление групп к Новому году
Январь	<p>Я здоровье сберегу – сам себе я помогу! С 9-11.01 (2-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; • формировать представление об активном отдыхе; • расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; • знакомить с зимними видами спорта; • дать доступные сведения об истории олимпийского движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • зимний спортивный праздник; • фотоколлаж «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»
	<p>Зимние забавы С 14-18.01 (3 неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с зимними видами игр 	<ul style="list-style-type: none"> • организация игр на прогулке: катание на санках, лыжах ит.д.
	<p>Я – юный исследователь! С 21-31.01 (4-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы; • эксперименты; • совместные проекты; • конкурс проектов «Я –

		<p>специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для самостоятельного установления функциональных связей и отношений между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий; • развивать умение самостоятельно выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности; • формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; • развивать проектную деятельность трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. 	юный исследователь!»
Февраль	Неделя безопасности на улице и в детском саду С 1-8.02 (1 неделя)	•	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунки по теме: « Эти правила должны знать все » • Игры в уголках дорожного движения
	Мои права « Каждый ребенок должен знать » С 11.02- 15.02 (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о своих правах и обязанностях: право на образование, выражение своих мыслей и т.д. • Обобщить и систематизировать знания детей о роли семьи в их жизни • Воспитывать правовую грамотность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Что такое право?» • Просмотр презентации « Семья – семь Я» • Дидактическая игра « Почта доверия » • Веселые семейные старты» Равный - равному» • Изготовление стендовой газеты «У каждого должна быть своя семья»
	День защитника Отечества С 18-22 .02 (3-я неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о Российской армии; • воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; • знакомить с разными родами войск, боевой техникой; • приобщать к русской истории через знакомство с русскими 	<ul style="list-style-type: none"> • праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

		воинами, героями ВОВ.	
	Международный женский день С 25-28.02 (4-я неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; • привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; • воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребностью радовать близких добрыми делами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков к 8 Марта.
Март	Скоро, скоро мамин день С 1-7.03 (1 неделя)		<ul style="list-style-type: none"> • Утренник « Милее мамы нет »
	Мы - друзья природы! Основы безопасности С 11-22.03 (2-я – 3-я неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания детей о растениях и животных, насекомых, птицах родного края; • дать элементарные представления о растениях данной местности: растения и животные парка «Самарская лука»; • учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; • формировать представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот; • формировать первичные экологические представления. • Закрепить правила поведения в природе: оказание первой медицинской помощи при ушибах, укусах насекомых и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • лепбук (интерактивная папка) «Насекомые», «Птицы» и.д. • фотовыставка «Мы – друзья природы!» • экологический десант. • красная книга «Животные и растения Самарской области» • Игра – тренинг « Окажи помощь »
	Мои любимые книжки. С 25-29.03 (4-я неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к художественной литературе, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам); • воспитывать читателя, способного испытывать сострадания и сочувствие к героям книги, развивать у детей чувство юмора; • знакомить с разными 	<ul style="list-style-type: none"> • показ настольного театра (любого другого) для малышей; • оформление уголка театрализованной деятельности; • развлечение «По страницам сказок Корнея Чуковского»

		<p>жанрами произведений (сказка, рассказ, стихотворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с художниками-иллюстраторами, учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению; • продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях; • знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). 	
Апрель	<p>Знакомство с народными традициями и культурой русского народа. С 1-5.04 (1-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с искусством, обычаями и традициями народов России; • расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; • знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством; • воспитывать интерес к искусству Самарской области; 	<ul style="list-style-type: none"> • выставка детского творчества; • фольклорный праздник.
	<p>День космонавтики С 8-12.04 (2-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные представления о планете Земля, о космосе; • рассказать о Ю.А.Гагарине – первом человеке, совершившем полет в космос; • познакомить с профессией космонавта; • воспитывать чувство гордости за свою страну. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематический праздник «Покорители космоса»
	<p>Весна С 15 – 30.04 (3-я – 4-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; • развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и 	<ul style="list-style-type: none"> • праздник «Весна пришла!»; • выставка детского творчества.

		<p>неживой природой, вести сезонные наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о работах, которые ведутся весной в полях, на огороде; • формировать элементарные экологические представления. 	
Май	<p>День Победы! С 6-8.05 (1-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к Родине; • расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне; • знакомить с памятниками героям ВОВ. 	<ul style="list-style-type: none"> • праздник, посвященный Дню Победы; • возложение цветов к монументу боевой и трудовой славы
	<p>Природный и рукотворный мир. С 13-17.05 (2-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания рукотворном и природном мире; • формировать представление о предметах, облегчающих труд человека; • развивать умение самостоятельно определять материал, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов; • формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • история предметов.
	<p>До свиданья детский сад! Здравствуй школа! С 20-31.05 (3-я – 4-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу; • формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс 	<ul style="list-style-type: none"> • утренник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	<p>Здравствуй, лето! С 3-14.06 (1-я – 2-я неделя)</p>		<p>Развлечение « День защиты детей »</p>
	<p>Неделя безопасности. С 17-28.06 (3-я – 4-я неделя)</p>		
Июль	<p>Неделя экологии.</p>		<p>Изготовление плакатов «</p>

	С 1-12.07 (1-я – 2-я неделя)		Берегите, природу!»
	Летние игры и забавы С 15-31.07 (3-я - 4-я неделя)		
Август	Мы – юные спортсмены! С 1-16.08 (1-я – 2-я неделя)		Музыкально – спортивный праздник « День физкультурника »
	До свидания, лето! С 19 -30.08 (3-я – 4-я неделя)		Развлечение для детей « Чудеса науки »

III Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической

		культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Познавательное развитие	<p>групповые помещения Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.</p> <p>Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.). Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.</p> <p>Имеется наглядный и иллюстративный материал Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.</p> <p>Созданы условия для развития экологической культуры детей. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).</p> <p>В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).</p> <p>На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (мини-огород, цветники, ягодники и пр.).</p> <p>Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания</p> <p>Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.</p> <p>В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.</p> <p>Наглядные и демонстрационные таблицы</p> <p>Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по</p>

		<p>величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).</p> <p>Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).</p> <p>Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.</p> <p>Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).</p> <p>Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.).</p>
2.	Развитие речи	<p>групповые помещения</p> <p>Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.</p> <p>Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).</p> <p>В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.</p> <p>На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.</p> <p>Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.</p> <p>Наборы демонстрационных картин</p>
3.	Физическое воспитание	<p>групповые помещения</p> <p>Имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).</p> <p>Имеется спортивный инвентарь</p>

		<p>для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).</p> <p>На участке созданы условия для физического развития детей (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др.).</p>
4.	Художественно – эстетическое	<p>музыкальный зал</p> <p>В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).</p> <p>Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.</p> <p>Имеется специальное оборудование для театрализованной деятельности.</p> <p>Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).</p> <p>Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).</p> <p>В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.</p> <p>Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеются музыкальные инструменты</p> <p>Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).</p> <p>В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.</p> <p>Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).</p>

		Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.
5.	Социально – коммуникативное	групповые помещения Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в числе "уголки уединения"). Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Организованы зоны сюжетно-ролевых игр: «Почта», «Семья», «Парикмахерская», «Дорожное движение», «Клуб путешественников», «Мини-библиотека», др.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

Направление	Наименование методической продукции
Познавательное развитие	<p>Куцакова Л.В . Конструирование и ручной труд в детском саду. М, 2006</p> <p>И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М, 2012</p> <p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений, М.: 2012</p> <p>Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: 2000</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. - СПб.: Детство – Пресс,2013</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>Антошина Ю.А. авторская программа « Ступеньки логики »</i></p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду: старшая группа</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Пособие для воспитателей ДОУ.</p>
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском

	саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2010 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-7 лет) М. 2012 Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста .М, 1995
Социально – коммуникативное развитие	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми. М., 2014 Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

3.3. Режим дня, учебный план

Режим дня в подготовительной группе № 11 на основной период (для детей 6 -7 лет) на 2018-2019 учебный год

Режимный момент	Время	Виды деятельности
Приход детей в детский сад	7.00-8.40	спонтанная игра, самостоятельная деятельность, свободная продуктивная и двигательная деятельность
Подготовка к завтраку,	8.40-8.55	культурно-гигиенические процедуры, формирование

завтрак		навыков приема пищи
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	самостоятельная деятельность, свободная продуктивная и двигательная деятельность
Занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20 -10.50	непрерывная образовательная деятельность (вторник, четверг 11.00-11.30- музыкальное – перерыв с 9.40-10.50)
Подготовка к прогулке	10.50-11 .00	формирование навыков раздевания, культурно-гигиенические процедуры
Прогулка	11.00-12.30	наблюдения, труд, подвижные игры, свободная продуктивная и двигательная деятельность на участке
Возвращение с прогулки	12.30-12.40	формирование навыков раздевания, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.55	культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков приема пищи
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	культурно-гигиенические процедуры, спокойные игры, чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки
Постепенный подъем	15.00-15.30	закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна, подготовка к полднику
Полдник	15.30-15.45	формирование навыков приема пищи
Конструктивно – модельная деятельность.	15.45-16.10	Взаимодействие взрослого с детьми, игры в центрах занятости,
Игры в центрах занятости	16.10- 16.30	самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -18.00	культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков одевания, наблюдения, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность на участке
Игры в центрах занятости	18.00-18.30	самостоятельная деятельность детей, свободная продуктивная и двигательная деятельность
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.30-19.00	культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков приема пищи, самостоятельная деятельность

Учебный план

НОД	Подготовительная группа
физическая культура	2
ознакомление с окружающим	1
математика	1
развитие речи	1

рисование	2
лепка	0,5
аппликация	0,5
музыка	2
Итого:	10
логика	1
грамота	1
плавание	2
Итого:	4
Всего:	14
	7 час.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели;

Месяц	Форма проведения	Тематика
Сентябрь	Праздник	День знаний
Октябрь	Праздник	Здравствуй, Осень золотая!
Ноябрь	Досуг	День пожилого человека.
Декабрь	Праздник Выставка новогодних поделок и рисунков	Новый год!
		Новогодние чудеса.
Январь	Зимний спортивный праздник	Зимние забавы
Февраль	Досуг Развлечение	Эх, Масленица!
		Защитники Отечества!
Март	Праздник Выставка рисунков Досуг по группам	8 Марта!
		Милой мамочке моей!
Апрель	Тематическая неделя Тематический праздник Выпускной вечер	День Космонавтики! Неделя безопасности.
Май	Тематический досуг Летний спортивный праздник	День Победы!
		До свидания, детский сад!
Июнь	Развлечение Викторина по ФИЗО	Здравствуй, лето!
Июль		День семьи, любви и верности!
Август		Малые Олимпийские игры!