

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №12»  
городского округа Самара

-----  
443114 г. Самара, проспект Кирова 317 –а тел.(846) 956-93-57 факс(846)927-06-83  
e –mail: sad12samara@mail.ru

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждено  
Приказом заведующего

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Слезкиной И.Н.

**Рабочая программа**  
**средней группы № 4 (4- 5 лет)**  
**общеразвивающей направленности**  
**срок реализации: 2018 – 2019 учебный год**

**Воспитатели: Бубнович Ж.В.**

**Самара 2018**

## **1. Целевой раздел.**

### 1.1. Пояснительная записка:

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

## **2. Содержательный раздел.**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы среднего дошкольного возраста

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции организации группы.

## **3. Организационный раздел.**

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организация развивающей предметно – пространственной среды

3.3. Режим дня воспитанников.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – РП) образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста разработана на 2018 – 2019 учебный год с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования, которая одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

- *Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

#### **1.1.1.Цель и задачи Рабочей программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, в том числе детей с ООП, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе с ОВЗ.
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

**Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

##### **1. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:**

- ✓ содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- ✓ отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

##### **2. Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей

**3. Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

##### **4. Принцип адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды образовательного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству образовательного учреждения и окружающему социальному миру.

**5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

**6. Принцип системности**, который реализуется при отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-

эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

7. **Принцип деятельностного подхода** к организации образования, включение познавательного компонента.
8. **Принцип** поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
9. **Принцип** сотрудничества ДОО с семьей
10. **Принцип** приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

- переход к интерактивной образовательной модели, основанной на взаимном содействии всех участников образовательных отношений;
- содержание Программы основано на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования;
- обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

Вариативная часть программы:

- составлена с учётом интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;
- разработана на основании парциальной и авторской программы

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Режим функционирования группы**

Функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социальное окружение, семейная ситуация (атмосфера)

Строим свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй, изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

#### **Возрастные особенности детей 4-х - 5-и лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети

могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Если дети вновь прибывшие (младший или ранний возраст), то это и будет их индивидуальной особенностью, соответственно особенности развития и личностные особенности мы сможем проанализировать только в ходе образовательного процесса, после завершения периода адаптации.

Использование парциальных программ и педагогических технологий в образовательном процессе по основным направлениям развития воспитанников:

№	Направление	Наименование программ, педагогических технологий
1.	<b>Познавательное развитие</b>	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : средняя группа Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа
2.	<b>Речевое развитие</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа И. Н. Мурашкова Картинка без запинки( методика рассказа по картине), Санкт – Петербург, Изд-во ТОО «ТРИЗ - ШАНС», 1995 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой Ю.А. Акимова Знакомим дошкольников с окружающим миром Алексеева М.М. В.И. Яшина Речевое развитие дошкольников: Пособие» академия »,1998
3.	<b>Физическое развитие</b>	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика –Синтез, 2015 Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
4.	<b>Художественно эстетическое</b>	Тарасова К.В. Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста, Москва. 1993 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Куцакова Л.В. Конструирование из строительного

		материала
5.	<b>Социально коммуникативное развитие</b>	– Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Беседы с детьми 4-7 лет Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет Губанолва Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений::

- составлена с учётом интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;
- разработана на основании парциальной и авторской программы

<b>Приоритетное направление развития</b>	<b>Программы, технологии, методики</b>
Познавательное развитие ( реализуется со второй половины года )	Авторские программы: старшего воспитателя Чичвариной Т.В. «Увлекательное путешествие в Сообразилию для дошкольников 4-6 лет;
Физическое развитие	Е. К. Воронова Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб:« Детство - Пресс», 2003 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

### **Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям.**

Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям.	Планируемые результаты освоения программы в рамках реализации вариативной части
<b>I Развитие речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формирование словаря:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;</li> <li>2. умеет использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;</li> <li>3. умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, употреблять слова антонимы.</li> </ol> </li> <li>• <u>Звуковая культура речи:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания;</li> <li>2. умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на</li> </ol> </li> </ul>	



<p>определенный звук;</p> <p>3. совершенствует интонационную выразительность речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Грамматический строй речи:</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеет умением согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных; правильно употреблять форму множественного числа, родительного падежа существительных;</li> <li>2. умеет активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Связная речь:</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет участвовать в беседе, отвечать на вопросы слушателей и задавать их;</li> <li>2. умеет рассказывать, описывать предмет, картину и т.д. ;</li> <li>3. владеет пересказыванием наиболее выразительных и динамичных отрывков из сказок;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Приобщение к художественной литературе:</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия;</li> <li>2. интересуется иллюстрированными книгами.</li> </ol>	
<p>II Социально-коммуникативное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеет моральными нормами: взаимопомощь, сочувствие, несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо; обращает внимание на хорошие поступки.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ребенок в семье и обществе:</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет представление о семье и ее членах;</li> <li>2. знает родственные отношения;</li> <li>3. умеет бережно относиться к вещам, использует их по назначению.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеет следить за внешним видом, быть опрятным; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед</li> </ol>	

<p>едой, после туалета; умеет пользоваться расческой, носовым платком; владеет навыками аккуратного приема пищи;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и вешать одежду; готовить и убирать свое рабочее место;</li> <li>3. умеет ухаживать за растениями и животными.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формирование основ безопасности</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</li> <li>2. использует знания о назначении светофора и работе полицейского; знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</li> <li>3. умеет пользоваться столовым приборами, знает правила использования бытовых электроприборов; знает правила поведения с незнакомыми людьми, поведения при пожаре;</li> <li>4. знает правила поведения с незнакомыми людьми.</li> </ol>	
<p>III Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Приобщение к искусству:</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет выделять и называть основные средства выразительности;</li> <li>2. знает архитектурные сооружения; умеет выделять части здания, различать их по высоте, форме, длине.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Изобразительная деятельность:</u></li> </ul> <p><u>Рисование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;</li> <li>2. умеет рисовать отдельные предметы и создавать сложные композиции;</li> <li>3. умеет смешивать краски, использует оттенки цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> </ol> <p><u>Лепка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет приемами лепки;</li> <li>2. Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</li> </ol> <p><u>Аппликация:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими;</li> </ol>	

<p>2. умеет вырезать различные формы, преобразовывать их разрезая на несколько частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различает и называет строительные материалы: куб, пластина, кирпичик, брусок;</li> <li>2. умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, самостоятельно измерять постройки, выделять основные части;</li> <li>3. умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</li> </ol> </li> <li>• <u>Музыкальная деятельность:</u> <p><u>Слушание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеет слушать произведение до конца, чувствовать характер музыки, узнает знакомые произведения;</li> <li>2. замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);</li> <li>3. умеет чувствовать характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.</li> </ol> <p><u>Пение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеет петь мелодию чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.</li> </ol> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет танцевальными движениями;</li> <li>2. Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах.</li> </ol> <p><u>Игра на музыкальных инструментах:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</li> </ol> </li> </ul>	
<p>IV Физическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знает части тела, органы чувств их значение для жизни и здоровья человека;</li> <li>2. сформированы представления о</li> </ol> </li> </ul>	<p>Плавание :</p> <p>-знает правила поведения в бассейне, умеет передвигаться в воде по дну бассейна различными способами ( шагом, бегом, прыжками, на руках по дну)</p>

<p>пользе соблюдения режима питания, гигиенических процедур, движений, закаливания;</p> <p>3. умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травмы.</p> <p>• <u>Физическая культура:</u></p> <p>1. умеет держать правильную осанку, ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;</p> <p>2. умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, с одного пролета гимнастической стенки на другой;</p> <p>3. умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве, прыгать через короткую скакалку;</p> <p>4. умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук;</p> <p>5. владеет навыками: катания на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, ходьбы на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору, построения, соблюдения дистанции во время передвижения</p>	<p>- умеет делать выдох в воду</p> <p>- умеет погружаться в воду с опорой и без опоры</p> <p>- проявляет интерес к играм, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно</p> <p>- во время свободного плавания умеет самостоятельно пользоваться различными предметами для купания (плавательной доской, кругом. Обручем, игрушками и т.д.)</p>
<p>V Познавательное развитие</p>	
<p>• <u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <p>1. умеет считать до 5, правильно называть числительные по порядку, сравнивать две группы предметов, уравнивать группы двумя способами;</p> <p>2. умеет сравнивать два предмета по величине, толщине путем непосредственного наложения или приложения; сравнивать предметы по двум признакам;</p> <p>3. умеет различать круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник; соотносить форму</p>	<p>В рамках авторской программы: старшего воспитателя Чичвариной Т.В. «Увлекательное путешествие в Сообразилию для дошкольников 4-6 лет</p> <p>- освоили правила и умеют их применять в играх на перемещение</p> <p>- сформирован познавательный интерес к поисковым играм</p> <p>- самостоятельность в поиске способов решения поисковых задач</p>

<p>предмета с известными геометрическими фигурами;</p> <p>4. умеет различать части суток.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u></li> </ul> <p>1. Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ознакомление с предметным окружением:</u></li> </ul> <p>1. Знает о том, что человек создает предметное окружение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ознакомление с социальным миром</u></li> </ul> <p>1. знает правила поведения в общественных местах, культурные явления (театр, цирк, зоопарк, вернисаж);</p> <p>2. знает первичное представление о малой родине и Отечестве;</p> <p>3. знает различные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ознакомление с миром природы:</u></li> </ul> <p>1. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;</p> <p>2. владеет знаниями о правильном поведении в природе.</p>	
---	--

## **II Содержательный раздел.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Направления:**

- 1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- 3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

#### **Формы работы с детьми по образовательной области:**

	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	4-5 лет Средняя группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование  Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение
<b>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	4-5 лет средняя группа	Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность (игры в парах,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

		совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна	4-5 лет средняя группа	Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия	Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
<b>Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	4-5 лет	Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание	Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности и разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная

				деятельность
<b>7. Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>7.1. Самообслуживание</b>	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеofilьмов,  Дидактические игры
<b>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеofilьмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения  совместный труд детей
<b>7.3. Труд в природе</b>	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеofilьмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.	Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги



			Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	
<b>7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	4-5 лет средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно- ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно- ролевые игры, обыгрывани е, дидактическ ие игры. Практическ ая деятельност ь

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

#### **Образовательная область « Познавательное развитие »**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Направления:**

- **Формирование элементарных математических представлений:**  
формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**  
развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

развитие психических процессов, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;  
умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

- **Ознакомление с предметным окружением**  
ознакомление с предметным миром, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;  
развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природном мире

- **Ознакомление с социальным миром**  
ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;  
формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа;  
формирование гражданской принадлежности;  
воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения патриотических чувств;  
формирование элементарных представлений о планете Земля.

- **Ознакомление с миром природы**  
ознакомление с природой и природными явлениями;  
развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;  
формировать элементарные экологические представления;  
воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее

- **Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

### **Направления**

1. количество и счет
2. Форма
3. Величина

4. Ориентировка в пространстве
5. Ориентировка во времени
6. Число и цифра

#### **Формы работы с детьми по образовательной области**

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	4-5 лет средняя группа	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	4-5 лет средняя группа	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенка в полученного сенсорного опыта его практическую деятельность предметную, продуктивную игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	4-5 лет средняя группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

		Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	
--	--	--	--	--

### ***Поисково – исследовательская деятельность***

Цель: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 4-5 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

#### **Формы работы**

- познавательные занятия;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и ребенка, опыты и эксперименты;
- наблюдение и труд в уголке природы и на участке;
- совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей;
- развлечения.

#### 1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области « Познавательное развитие »

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

### **Образовательная область « Речевое развитие »**

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:**

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).

- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	4 -5 лет, средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
2. Развитие всех компонентов устной речи	4 -5 лет, средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. Игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>- Чтение. Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Словотворчество</li> </ul>

		чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Разучивание стихов	
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	4 -5 лет, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	4-5 лет средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

### Методы развития речи.

#### 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

#### 2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

#### 3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.



### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области « Речевое развитие »

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> <li>• Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,</li> <li>• Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li> </ul> </li> <li>2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>• Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>• Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>• Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> </ul> </li> <li>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие</li> </ol>

ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома

«Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

### Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие »

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направления :

Формы работы с детьми по образовательной области

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• конструирование</li> </ul>	4-5 лет средняя группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие				

детского творчества		Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия		
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству  *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	4-5 лет средняя группа	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры

		<p>окружающей действительности; Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	- на праздниках и развлечениях	
--	--	--	--------------------------------	--

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области  
« Художественно – эстетическое развитие »**

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</li> <li>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание</li> </ol>

	<p>условий, организация декораций и костюмов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</li> <li>16. Создание семейных клубов по интересам.</li> <li>17. Организация совместных посиделок.</li> <li>18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</li> <li>19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</li> </ol>
--	--

### **Образовательная область « Физическое развитие »**

Цель: обеспечение гармонического физического развития, потребности в ежедневной двигательной деятельности, формирование основ здорового образа жизни.

## **Направления физического развития:**

### *1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений, плавательных умений ;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики как на занятиях по физической культуре, так и плавании;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, задержке дыхания в воде, скольжении и т.д.).

### *2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

### *3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

## **Методы физического развития:**

### *1) Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

### *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

### *2) Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;

### Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	4-5 лет, средняя группа	<p>ОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>- классические</li> <li>- тренирующее</li> </ul> <p>В НОД по физическому воспитанию, плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические комплексы</li> <li>- сюжетные</li> <li>- классические</li> <li>- с предметами</li> <li>- подражательный комплекс</li> <li>Физ. минутки</li> <li>Динамические</li> </ul>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классическая</li> <li>- сюжетно-игровая</li> <li>- тематическая</li> <li>- полоса препятствий</li> </ul> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная</li> <li>- оздоровительная</li> <li>- сюжетно-игровая</li> <li>- полоса препятствий</li> </ul>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>



5. Активный отдых		паузы	Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью улучшения физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зоны физической активности,</li> <li>➤ Закаливающие процедуры,</li> <li>➤ Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> <li>➤ Занятия в бассейне</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</li> <li>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</li> <li>14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</li> <li>15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ и</li> </ol>
--	---

	<p>участием медицинских работников.</p> <p>16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>19. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей.</p> <p>20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
--	---

Приложение план работы с родителями

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.); различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	

4-5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.</p> <p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаясь доказать собственную правоту.</p>	<p>Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт.</p> <p>Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты.</p> <p>Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.</p>
---------	--	---	---

## **2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.**

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, комплексное, экспериментирование, формирование определённых навыков, драматизация);
- сюжетобразующего компонента (композиция).

### **Вариативная часть программы:**

- составлена с учётом интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;

- разработана с учётом примерной парциальной программы

<b>Приоритетное направление развития</b>	<b>Программы, технологии, методики</b>
Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> <li>• математика с элементами логики</li> </ul>	Авторские программы: старшего воспитателя Чичвариной Т.В. «Увлекательное путешествие в Сообразилию для дошкольников 4-6 лет; развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно – образовательной деятельности « Ступеньки логики» педагога - психолога Антошиной Ю.А.
Физическое развитие	Е. К. Воронова Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство - Пресс», 2003 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

## 2.5. Комплексно – тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Месяц	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
<b>Сентябрь</b>	До свидания, лето, здравствуй детский сад! С 3-14.09 (1-я – 2-я неделя) <ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний (1 сентября)</li> <li>• о дружбе и друзьях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первичные представления о школе, развивать познавательный интерес к школе, книге;</li> <li>• продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар ит.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>• продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада;</li> <li>• знакомить детей друг с другом в ходе игр;</li> <li>• формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми;</li> <li>• развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление стенда «Наша группа»;</li> <li>• оформление «Уголка настроения»</li> </ul>
	Я и моя семья!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать образ Я: дать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление альбома</li> </ul>



	С 17-28.09.(3-я – 4-я неделя)	<p>представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительную самооценку;</li> <li>• формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа);</li> <li>• закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста; имен родителей;</li> <li>• знакомить детей с профессиями родителей;</li> <li>• развивать гендерные представления.</li> </ul>	«Профессии родителей»
<b>Октябрь</b>	<p>Бабушка любимая моя!</p> <p>С 1 -12.10 (1-я – 2-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка);</li> <li>• формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, обязанностей в семье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развлечение «А ну-ка, бабушки!»</li> </ul>
	<p>Здравствуй, Осень!</p> <p>С 15-31.10 (3-я – 4-я неделя)</p> <p>- Овощи и фрукты - Домашние и дикие животные и птицы - дикие животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления об осени;</li> <li>• развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения;</li> <li>• расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (лесник);</li> <li>• расширять представления об овощах и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздник «Здравствуй, Осень!</li> <li>• выставка детского творчества;</li> </ul>

		<p>фруктах (местных и экзотических);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные экологические представления.</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>	<p>Мой город, моя страна! С 1-16.11. (1-я – 2-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями;</li> <li>• рассказывать детям о самых красивых местах города Самары;</li> <li>• знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач);</li> <li>• знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление уголка патриотического воспитания.</li> </ul>
	<p>Основы безопасности С 19-30. 11 (3-я – 4-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах проведения в природе;</li> <li>• продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта и элементарными правилами поведения на улице;</li> <li>• уточнять знания о назначении светофора, работе полицейского;</li> <li>• знакомить с различными видами транспорта, особенностями внешнего вида и назначения специальных машин;</li> <li>• знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения;</li> <li>• оформление игровой зоны «Улицы нашего города»</li> </ul>

		<p>транспорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник и т.д.)</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>	<p>Здравствуй, Зимушка – зима! С 3-14.12 (1-я – 2-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о зиме;</li> <li>• развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения;</li> <li>• знакомить с правилами безопасного поведения зимой;</li> <li>• формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и со льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда;</li> <li>• расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды;</li> <li>• формировать элементарные экологические представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка детского творчества;</li> <li>• альбом «Зима».</li> <li>• лепбук «Животные Арктики»</li> </ul>
	<p>Встречаем Новый год! С 17-28.12 (3-я – 4-я неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренник «Новогодний калейдоскоп»</li> </ul>

<b>Январь</b>	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу! С 9-11.01 (2-я неделя )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений, закаливания, правильного питания, соблюдения режима дня;</li> <li>• формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;</li> <li>• формировать представление о значении частей тела и органов чувств;</li> <li>• знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зимний спортивный праздник;</li> <li>• фотоколлаж «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»</li> </ul>
	Зимние забавы С 14-18.01 ( 3 неделя )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с зимними играми – забавами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация игр на прогулке: катание на санках, лыжах и т.д.</li> </ul>
	Я – юный исследователь! С 21-31.01 ( 4-я неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;</li> <li>• формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;</li> <li>• учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности;</li> <li>• учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-забавы;</li> <li>• эксперименты;</li> <li>• совместные проекты.</li> </ul>

		<p>взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</li> </ul>	
<b>Февраль</b>	Неделя безопасности на улице и в детском саду С 1-8.02.(1 неделя )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с правилами дорожного движения, безопасного поведения на транспорте</li> <li>• предметы, требующие осторожного обращения в помещении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисунки детей по теме: « Эти правила должны знать все»</li> <li>• Игры в уголках по дорожному движению</li> </ul>
	Мои права 11.02- 15.02.( 2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомнить с детьми, что такое семья, обязанности членов семьи ,что значат имена членов твоей семьи</li> <li>• Развивать интерес к своим особенностям, гуманное отношение друг к другу»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Расскажи о своей семье»</li> <li>• Беседа» Что значит твое имя»</li> <li>• Изготовление стенда-газеты» У каждого должна быть семья»</li> <li>• Рисунки семьи</li> </ul>
	День защитника Отечества С 18-22.02 ( 3-я неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России;</li> <li>• воспитывать любовь к Родине;</li> <li>• формировать первичные гендерные представления;</li> <li>• приобщать к русской истории через знакомство с былинными и богатырями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вечер развлечения, посвященный Дню защитника Отечества.</li> </ul>
	Скоро, скоро мамин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать все виды детской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление подарков к 8</li> </ul>

	день! С 25-28.02 (4-я неделя)	<p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</li> </ul>	Марта.
<b>Март</b>	Скоро, скоро мамин день! С 1-7 .03 (1-я неделя)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренник « Милее мамы нет »</li> </ul>
	Мы - друзья природы! С 11-22.03 (2-я – 3-я неделя)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о растениях и животных;</li> <li>• дать элементарные представления о растениях данной местности: деревья, цветущие травянистые растения;</li> <li>• формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.д.);</li> <li>• знакомить с правилами поведения в природе;</li> <li>• формировать первичные экологические представления.</li> </ul>
	Мои любимые книжки. 25-29.03 ( 4-я неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;</li> <li>• учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;</li> <li>• формировать интерес к книгам.</li> <li>• знакомить с элементарными средствами выразительности в разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вечер развлечения «По страницам любимых сказок»</li> </ul>

		видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).	
<b>Апрель</b>	Знакомство с народными традициями и культурой русского народа. С 1-12.04 (1-я – 2-я неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, филимоновская);</li> <li>• знакомить с народными промыслами;</li> <li>• привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи;</li> <li>• продолжать знакомить с устным народным творчеством;</li> <li>• использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка детского творчества;</li> </ul>
	Весна С 15-30.04 (3-я – 4-я неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о весне, о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной);</li> <li>• развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения;</li> <li>• формировать представления о работах, которые ведутся весной в саду и огороде;</li> <li>• формировать элементарные экологические представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Радуга успеха» в рамках детско – родительского проекта «Весна пришла!»;</li> <li>• выставка детского творчества.</li> </ul>
<b>Май</b>	День Победы! 6-17.05 (1-я -2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к Родине;</li> <li>• формировать начальные представления о государственных праздниках: День Победы;</li> <li>• воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздник, посвященный Дню Победы» Этих дней не смолкнет слава »</li> </ul>

	Природный и рукотворный мир. С 13-17.05 (3-я неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой;</li> <li>• продолжать знакомить детей с признаками предметов;</li> <li>• рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), их свойствах и качествах, объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала;</li> <li>• формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление плаката «Рукотворный мир» и «Мир природы»</li> </ul>
	На пороге лета. 20-31.05 ( 4-я неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о лете, о сезонных изменениях;</li> <li>• развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения;</li> <li>• формировать представления о работах, которые ведутся летом в саду и огороде;</li> <li>• формировать элементарные экологические представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Здравствуй, Лето!»</li> </ul>
<b>Июнь</b>	Здравствуй, лето! С 3-14.06 (1-я – 2-я неделя)		Развлечение « День защиты детей »
	Неделя безопасности. С 17-28.06 (3-я – 4-я неделя)		Кукольный театр « Азбука безопасности »



<b>Июль</b>	Неделя экологии. С 1-12.07 (1-я – 2-я неделя)		Изготовление плакатов « Берегите природу»
	Летние игры и забавы. С 15-31.07 (3-я – 4-я неделя)		
<b>Август</b>	Мы – юные спортсмены! 1-16.08 (1-я – 2-я неделя)		Музыкально – спортивный праздник « День физкультурника»
	До свидания, лето! С 19-30.08 ( 3-4 неделя )		Развлечение для детей «Чудеса науки»

### III Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Познавательное развитие	<p><b>групповые помещения</b> Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.</p> <p>Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.). Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.</p> <p>Имеется наглядный и иллюстративный материал</p> <p>. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.</p> <p>Созданы условия для развития экологической культуры детей.</p> <p>Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).</p> <p>В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).</p> <p>На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (мини-огород, цветники, ягодники и пр.).</p> <p>Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического</p>

		<p>воспитания</p> <p>Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.</p> <p>В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.</p> <p>Наглядные и демонстрационные таблицы</p> <p>Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).</p> <p>Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).</p> <p>Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.</p> <p>Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.</p> <p>Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).</p> <p>Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.).</p>
--	--	--

2.	Развитие речи	<p><b>групповые помещения</b>  Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техникой. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.</p> <p>Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).</p> <p>В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.</p> <p>На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.</p> <p>Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.</p> <p>Наборы демонстрационных картин</p>
3.	Физическое воспитание	<p><b>физкультурный уголок.</b>  В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).</p> <p>Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).</p> <p>На участке созданы условия для физического развития детей ( беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др.).</p> <p>Созданы условия для формирования у детей элементарных</p>

		<p>математических представлений.</p> <p>В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.</p>
4.	<p><b>Художественно – эстетическое</b></p>	<p>. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.). Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.</p> <p>Имеется специальное оборудование для театрализованной деятельности.</p> <p>Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).</p> <p>. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).</p> <p>В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.</p> <p>Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).</p> <p>Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).</p>

	<p>В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека. В группах имеются музыкальные игрушки.</p> <p>Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).</p> <p>Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.</p>
--	---

### 3.2 Средства обучения и воспитания

№	Наименование	Количество
1	Магнитофон	1 шт.

### 3.3. Режим дня, учебный план

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Основные принципы построения режима дня:*

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня в средней группе № 4 на основной период  
(для детей 4-5 лет) на 2018-2019 учебный год**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>	<b>Виды деятельности</b>
Приход детей в детский сад	<b>7.00-8.30</b>	спонтанная игра, самостоятельная деятельность, свободная продуктивная и двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>	культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков приема пищи
Игры, подготовка к занятиям	<b>8.50-9.00</b>	самостоятельная деятельность, свободная продуктивная и двигательная деятельность
Занятия (общая длительность, включая перерыв)	<b>9.00-9.20 9.30-9.50</b>	непрерывная образовательная деятельность
Подготовка к прогулке	<b>9.50- 10.00</b>	культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков одевания,
Прогулка	<b>10.00 12.00</b>	наблюдения, труд, подвижные игры, самостоятельная продуктивная и двигательная деятельность на участке
Возвращение с прогулки	<b>12.00-12.15</b>	формирование навыков раздевания, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
Подготовка к обеду, обед	<b>12.15 -12.45</b>	культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков приема пищи
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45-15.00</b>	культурно-гигиенические процедуры, спокойные игры, чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки
Постепенный подъем	<b>15.00-15.30</b>	закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна, подготовка к полднику
Полдник	<b>15.30-15.45</b>	формирование навыков приема пищи
Конструктивно – модельная деятельность	<b>15.45-16.15</b>	Взаимодействие взрослого с детьми
Игры в центрах занятости	<b>16.15-17.00</b>	самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, свободная продуктивная и двигательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>17.00-18.00</b>	культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков одевания, наблюдения, труд, подвижные игры, самостоятельная продуктивная и двигательная деятельность на участке
Игры в центрах деятельности	<b>18.00-18.30</b>	самостоятельная деятельность детей, свободная продуктивная и двигательная деятельность
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	<b>18.30-19.00</b>	культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков приема пищи, самостоятельная деятельность детей



## Учебный план

	Количество занятий
Физическая культура	2
Ознакомление с окружающим	1
Математика	1
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Итого	9
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Плавание	1
Итого	1
Всего	10
	3 часа 30 мин

Примечание: конструктивно – модельная деятельность вынесена за рамки учебного плана и проводится при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность проводится в первую или вторую половины дня по усмотрению воспитателя и запросов воспитанников.

### Циклограмма распределения учебной нагрузки в средней группе.

**Количество занятий в неделю – 10**  
**количество занятий в год (36 недель) – 360**  
**Длительность занятий – 20 минут**  
**Время в часах в неделю – 3 часа 30 минут**

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели;

Месяц	Форма проведения	Тематика
сентябрь	Праздник	День знаний

октябрь	Праздник	Здравствуй, Осень золотая!
ноябрь	Досуг	День пожилого человека.
декабрь	Праздник	Новый год!
	Выставка новогодних поделок и рисунков	Новогодние чудеса.
январь	Зимний спортивный праздник	Зимние забавы
февраль	Досуг	Эх, Масленица!
	Развлечение	Защитники Отечества!
март	Праздник	8 Марта!
	Выставка рисунков	Милой мамочке моей!
апрель	Досуг по группам	День Космонавтики!
май	Тематическая неделя	Неделя безопасности.
	Тематический праздник	День Победы!
	Выпускной вечер	До свидания, детский сад!
июнь	Тематический досуг	Дружат дети всей Земли!
	Летний спортивный праздник	Здравствуй, лето!
июль	Развлечение	День семьи, любви и верности!
август	Викторина по ФИЗО	Малые Олимпийские игры !



